



| | |
|---|--|
| Факультет | Технологии и бизнеса |
| Кафедра | Технологий и сервиса |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | «Технология» и «Экономика» |
| Основы исследований в технологическом и экономическом образовании | Б1.В.ДВ.13.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы исследований в технологическом
и экономическом образовании»**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  А. Н. Сергеев

Декан  А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 7 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 7 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 7 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 14 |
| 7.1. Основная литература..... | 14 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 17 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 21 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины..... | 23 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|---|
| способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | Выпускник знает: – роль психолого-педагогических исследований в повышении качества технологического и экономического образования школьников. Умеет: – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Владеет и (или) имеет опыт деятельности: – методами, способами и средствами научной организации и рационализации трудовой деятельности. | В соответствии с учебным планом |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования (ОПК-4) | Выпускник знает: – правовые акты в сфере образования. умеет: – находить, анализировать и использовать необходимую информацию в области нормативно-правовой базы образования. владеет и (или) имеет опыт деятельности: – навыками профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования. | В соответствии с учебным планом |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | Выпускник знает: – современные методы и технологии обучения и диагностики. умеет: – применять на практике современные методы обучения. владеет и (или) имеет опыт деятельности: – диагностическими методиками процессов и результатов обучения. | В соответствии с учебным планом |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | Выпускник знает: – закономерности и особенности межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: – правильно и эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса. владеет и (или) имеет опыт деятельности: – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса. | В соответствии с учебным планом |
| способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) | Выпускник знает: – способы развития творческих способностей учащихся. умеет: – организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся. владеет и (или) имеет опыт деятельности: – методикой развития технического творчества обучающегося. | В соответствии с учебным планом |
| способностью использовать основы технологической подготовки в профессиональной деятельности (ДПК-2) | Выпускник знает: – содержание и важнейшие проблемы технологического образования школьников на современном этапе развития отечественной школы. Умеет: – анализировать важнейшие проблемы технологического образования школьников в России Владеет и (или) имеет опыт деятельности: | В соответствии с учебным планом |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| Основы исследований в технологическом и экономическом образовании | | Б1.В.ДВ.13.01 | |
| | | – навыками разработки программ исследования и исследовательских методик. – методами обработки экспериментального материала и использования результатов исследований в практической деятельности. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА | | | |
| Дисциплина «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1). | | | |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | | |
| Вид учебной работы | | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения | |
| | | очная | заочная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 2/72 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | | 22 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | 8 | |
| практические занятия | | 12 | |
| КСР | | 2 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 50 | |
| в том числе: | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям | | 8 | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям | | 24 | |
| подготовка учебного проекта | | 12 | |
| подготовка к зачету | | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме | | зачета | |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | | | |
| Очная форма обучения | | | |
| Наименование тем (разделов). | | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |
| | | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Моделирование процесса обучения в предметной области «Технология» и «Экономика» | | 2 | 2 |
| Тема 2. Моделирование содержания технологического и экономического образования | | 2 | 2 |
| Тема 3. Методологические основы исследований в технологическом и экономическом образовании | | 1 | 2 |
| Тема 4. Проблематика исследований в технологическом и экономическом образовании | | 1 | 2 |
| Тема 5. Классификация и виды методов исследования, логика научного исследования в области технологического и экономического образования | | 1 | 2 |
| Тема 6. Методы обработки и презентации данных и результатов исследования по технологическому и экономическому образованию | | 1 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы студентов | | | 12 |
| Подготовка к зачету | | | 6 |
| Тула | | Страница 4 из 24 | |

| Основы исследований в технологическом и экономическом образовании | Б1.В.ДВ.13.01 | | | | |
|--|---------------|---|----|---|----|
| ИТОГО: 72 часа | | 8 | 12 | 2 | 50 |
| <p>Тема 1. Моделирование процесса обучения в предметной области «Технология» и «Экономика».</p> | | | | | |
| <p>Введение (цели и задачи курса, краткая характеристика его содержания, трудоемкость, распределение часов по видам занятий, особенности самостоятельной работы студентов, формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине). Основы теории моделирования: сущность моделирования, методическое моделирование, модель, типология моделей, методические модели. Анализ современных концепций технологического образования, основные положения концепций содержания образования, принципы и методики проектирования содержания технологического образования в современных социокультурных условиях. Отражение современной концепции технологического образования в стандартах и учебных планах (нормативные модели). Стандартизация содержания технологического образования.</p> | | | | | |
| <p>Тема 2. Моделирование содержания технологического и экономического образования.</p> | | | | | |
| <p>Моделирование содержания технологического образования на уровне учебного предмета. Дидактическая модель учебного предмета. Наполнение модели учебного предмета по блокам.</p> | | | | | |
| <p>Модель учебной программы. Виды, типы, структуры программ. Примеры программ предмета. Модульная учебная программа.</p> | | | | | |
| <p>Модель учебника, виды учебников. Модели других видов учебно-технологического оснащения. Моделирование процесса обучения в образовательной области «Технология». Мотивационные педагогические технологии и деятельностные педагогические технологии (репродуктивные, проблемно-развивающие, эвристические).</p> | | | | | |
| <p>Тема 3. Методологические основы исследований в технологическом и экономическом образовании.</p> | | | | | |
| <p>Методология как система принципов, методов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология педагогического исследования. Способы методологического обеспечения педагогических исследований. Системный подход как ведущий в методических исследованиях технологического образования. Социально-экономические проблемы технологического образования и порождающие их противоречия. Психолого-педагогические проблемы технологического образования и порождающие их противоречия. Организационно-педагогические проблемы и порождающие их противоречия. Виды исследований (фундаментальные, экспериментальные, прикладные). Результаты исследования и уровень их значимости для теории и практики. Понятие о фундаментальном исследовании. Экспериментальное исследование и его особенности. Прикладное исследование и использование его результатов в практике.</p> | | | | | |
| <p>Тема 4. Проблематика исследований в технологическом и экономическом образовании.</p> | | | | | |
| <p>Технологическое образование как педагогическая система. Потребности, классификация потребностей. Проблема целей технологического образования: развитие технологического мышления. Проблема содержания технологического образования: проблема преемственности в обучении технологии на разных ступенях образования; проблема осуществления межпредметных связей в технологическом образовании; проблема соотношения знаний, умений и навыков в технологическом образовании. Проблема методов обучения в технологическом образовании: соотношение теоретических и практических методов; роль упражнений в формировании умений и навыков; компьютерные технологии в технологическом образовании. Проблема ценностных ориентаций в технологическом образовании: познавательный интерес, профессионально-направленный интерес, профессиональная ориентация. Проблема учета условий в технологическом образовании: психофизиологические условия (работоспособность, темперамент, задатки, способности и пр.). Проблема материально-технического и учебно-методического обеспечения технологического образования: оборудование, оснащение, приспособления, дидактические пособия и пр.).</p> | | | | | |
| <p>Тема 5. Классификация и виды методов исследования, логика научного исследования в области технологического и экономического образования.</p> | | | | | |
| <p>Основания классификации методов научного исследования. Теоретический и эмпирический уровень познания и соответствующие им группы методов научного исследования. Характеристика достоинств и ограничений конкретных методов исследования. Методы, используемые в исследовании проблем технологического образования. Системная логическая закономерность (потреб-</p> | | | | | |

ность-цель-исполнительная система-результат). Возможность и значимость исследования при выполнении технической или технологической разработки в технологическом образовании. Логика научного исследования в рамках технической (технологической разработки). Логика и этапы научного психолого-педагогического исследования в области технологического образования.

Темаб. Методы обработки и презентации данных и результатов исследования по технологическому и экономическому образованию.

Количественные методы обработки результатов исследования в рамках технической (технологической) разработки в сфере технологического образования. Количественная и качественная обработка результатов психолого-педагогического исследования. Использование современных информационных технологий для обработки данных исследований: обзор базовых и специальных программных средств. Графические методы представления результатов исследования. Современные информационные технологии для презентации данных и результатов исследования. Внедрение результатов исследований в практику технологического образования школьников.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одним из обязательных условий успешного изучения дисциплины является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая включает:

- работа с лекционным материалом и подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, способствующих решению учебных задач;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- выполнение творческих заданий;
- составление сравнительных таблиц;
- анализ литературы по программе элемента модуля.
- изучение материала, подготовка сообщений в процессе подготовки к семинарским занятиям.
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» имеет своей целью получение необходимых знаний, умений и навыков для подготовки к практическим занятиям и выполнению учебного проекта, при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), используя материалы, содержащиеся в информационной образовательной среде ТППУ им. Л.Н. Толстого, и использования доступных студентам программно-аппаратных комплексов адекватных решаемым задачам.

Тематика практических занятий, порядок выполнения и контроля самостоятельной работы студентов соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

Тематика учебных проектов определяется индивидуально для каждого студента.

Рекомендации по подготовке сообщения:

При выполнении сообщения следует помнить, что его объем не должен превышать 5 страниц печатного текста. При оформлении сообщения целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению теста научного доклада на конференции.

В конце текста сообщения необходимо привести перечень использованной литературы, включая интернет-источники.

Особое внимание следует обратить на то, что сообщение должно вызывать интерес присутствующих на занятии студентов.

Рекомендации по выполнению реферата:

При выполнении реферата следует помнить, что его объем не должен превышать 15 страниц печатного текста. При оформлении реферата целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению курсовой работы.

В реферате должна быть обоснована актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи, раскрыта тема и сделаны выводы. В конце необходимо привести перечень использованной литературы, включая интернет-источники.

Рабочая программа дисциплины «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании».

Тематика семинарских занятий соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования (ОПК-4); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способностью использовать основы технологической подготовки в профессиональной деятельности (ДПК-2).

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|---|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> – роль психолого-педагогических исследований в повышении качества технологического образования школьников. – значимость своей будущей профессии. – современные методы и технологии обучения и диагностики. – закономерности профессионального самоопределения обучающихся. – основы учебно-исследовательской деятельности; – содержание и важнейшие проблемы технологического образования школьников на современном этапе развития отечественной школы. | <p>Отметка «зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 41–100.</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 0–40</p> |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать профессиональную и педагогическую деятельность. – владеет и (или) имеет опыт деятельности. – применять на практике современные методы обучения. – осуществить педагогическое сопровождение социализации обучающихся. – организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – анализировать важнейшие проблемы технологического образования школьников в России | |
| Навыки и (или) опыт деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – методами, способами и средствами научной организации и рационализации трудовой деятельности. – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии. – диагностическими методиками процессов и результатов обучения. – приемами и способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | |

| Основы исследований в технологическом и экономическом образовании | | Б1.В.ДВ.13.01 |
|---|---|------------------|
| | – методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. – навыками разработки программ исследования и исследовательских методик. | |
| <p>Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы с помощью комплекта методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4 данного документа).</p> <p>Знания, умения, навыки и компетенции студентов по дисциплине оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «зачтено»; «не зачетно». Как правило при двухбалльной системе преподавателями используются следующие показатели, при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.</p> | | |
| <p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> | | |
| <p>1. Трудовое обучение в 1918-1937 гг. характеризуется:</p> <p>А) определением методов развития творческих способностей учащихся. Б) подготовкой квалифицированных учителей трудового обучения. В) поисками в определении целей и содержания трудового обучения. Г) всеми перечисленными показателями.</p> | | |
| <p>2. Каков наиболее значимый результат школьной реформы 1958 г.?</p> <p>А) повышение качества трудового обучения. Б) профессионализация общеобразовательной школы. В) рост числа квалифицированных учителей труда. Г) улучшением материальной базы трудового обучения.</p> | | |
| <p>3. Укажите содержание трудовой подготовки учащихся различного возраста в соответствии с реформой образования 1984 г.</p> | | |
| 1. 1-4 классы | А) общетрудовая подготовка | |
| 2. 5-7 классы | Б) профессиональное обучение | |
| 3. 8-9 классы | В) профильное обучение | |
| 4. 10-11 классы | Г) формирование элементарных навыков | |
| <p>4. Укажите смысл различных видов прогнозирования.</p> | | |
| 1. Дидактическое | А) выбор модели и поиск средств, обеспечивающих ее эффективное функционирование | |
| 2. Нормативное | Б) выбор наиболее эффективной модели из ряда альтернативных с учетом имеющихся средств | |
| 3. Поисковое | В) разработка наиболее важных нормативных документов в сфере образования | |
| <p>5. Содержание модулей, включенных в программу технологической подготовки школьников, базируется на:</p> | | |
| Тула | | Страница 8 из 24 |

- А) возможностях оборудования школьных мастерских.
Б) возможностях учителей технологии.
В) наиболее распространенных технологических процессах.
Г) распространенных в регионе отраслях производства.
6. Какой документ является фактической моделью учебного процесса по дисциплине?
А) Государственный образовательный стандарт.
Б) перспективный план изучения дисциплины.
В) план-конспект занятия.
Г) учебная программа.
7. Укажите логическую последовательность развития учебной программы.
А) авторская.
Б) государственная.
В) индивидуальная.
Г) экспериментальная.
8. Допишите название недостающей части учебной программы.
А) литература для учащихся.
Б) литература для учителя.
В) пояснительная записка.
Г) тематический план.
Д) _____.
9. Допишите недостающую функцию традиционного печатного учебника.
А) закрепления и самоконтроля.
Б) информационная и трансформационная.
В) координирующая.
Г) развивающе-воспитательная.
Д) систематизирующая.
Е) _____.
10. Отметьте буквой «П» достоинства печатного учебника, буквой «Э» достоинства электронного учебника.
А) быстрый поиск нужной информации.
Б) наличие обратной связи.
В) низкая утомляемость учащихся.
Г) удобство пользования.
11. При работе с электронным учебником проверку усвоения обеспечивают системы:
А) входного контроля.
Б) итогового контроля.
В) рубежного контроля.
Г) самопроверки знаний.
12. В учебно-технологическое оснащение технологического образования входят:
А) педагогические технологии.
Б) средства обучения.
В) учебник.
Г) учебное оборудование.
13. Допишите недостающий фактор, влияющий на выбор технологии обучения.
А) приоритетность целей обучения.
Б) состав обучающихся.
В) технологическая оснащенность учебного процесса.
Г) _____.
14. Научное исследование отличается от бытового тем, что:
А) используются специальные средства.
Б) проводится в течение длительного времени.
В) требует большого количества участников
15. Фундаментальные исследования направлены на:

А) обслуживание педагогической практики.

Б) развитие концепций педагогики.

В) разработку методических пособий.

16. Учебные программы являются результатом:

А) прикладных исследований.

Б) разработок.

В) фундаментальных исследований.

17. Учение о формах и методах познания и преобразования педагогической действительности – это:

А) дидактика.

Б) методика.

В) методология.

18. К достоинствам наблюдения можно отнести возможность:

А) изучать практически любой объект.

Б) наблюдать объект в естественном окружении.

В) получать документальный материал.

19. Укажите недостаток наблюдения объективного характера.

А) невозможность понять причины происходящего.

Б) недобросовестность наблюдателя.

В) отсутствие у наблюдателя опыта.

20. Может ли результат наблюдения зависеть от настроения наблюдателя?

А) да.

Б) нет.

В) может у неопытного наблюдателя.

21. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе – это:

А) беседа.

Б) интервьюирование.

В) опрос.

22. Укажите одно из правил проведения беседы.

А) выбор интересной темы.

Б) выбор компетентных респондентов.

В) небольшие затраты времени.

23. Укажите одно из правил интервьюирования.

А) ведение живого диалога.

Б) протоколирование ответов.

В) точное соблюдение порядка вопросов.

24. На ЭВМ можно полностью обработать анкету:

А) закрытого типа.

Б) открытого типа.

В) смешанного типа.

25. Как называется метод, позволяющий изучать сформированность знаний, навыков и способностей человека на основе рассмотрения результатов его труда?

А) анализ результатов труда.

Б) изучение продуктов деятельности.

В) наблюдение за работой.

26. К инструментальным методам исследования относится:

А) компьютерное тестирование.

Б) наблюдение.

В) хронометраж.

27. Эмоциональное состояние учащегося во время работы позволят оценить:

А) электродермография

Б) электрокардиография

В) электромиография

28. Электрокардиография позволяет определить:

- А) психологическую структуру действий.
- Б) степень утомления человека.
- В) уровень концентрации внимания.

29. В педагогических измерениях успешно используется шкала:

- А) интервалов.
- Б) отношений.
- В) порядка.

30. Признаком научного стиля является:

- А) логичность изложения материала.
- Б) краткость изложения текста.
- В) точность употребления слов.

31. Какой научный труд включает титульный лист, краткий реферат, основную часть работы, выводы?

- А) доклад.
- Б) монография.
- В) отчет.

32. Почему к тексту методического пособия предъявляются требования простоты изложения, четкости, ясности и краткости?

- А) в нем отражаются практические проблемы.
- Б) из экономических соображений.
- В) оно рассчитано на практических работников.

33. Научное издание, в котором какая-либо одна проблема рассматривается достаточно разносторонне, называется:

- А) монографией.
- Б) научным отчетом.
- В) научной статьей.

Вопросы к зачету

1. Понятие технологического образования.
2. Краткая история развития технологического образования школьников в России.
3. Смысл моделирования обучения в образовательной области «Технология».
4. Техническое оснащение технологического образования школьников.
5. Технологическое оснащение технологического образования школьников.
6. Требования к школьному учебнику. Виды школьного учебника.
7. Проблемы технологического образования как объект исследования.
8. Понятие методологии педагогического исследования.
9. Уровни методологии.
10. Понятие метода педагогического исследования. Подходы к классификации методов исследования.
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Опросные методы сбора эмпирических данных.
13. Изучение педагогического опыта.
14. Анализ документов.
15. Инструментальные методы исследования.
16. Эксперимент.
17. Организация исследований в образовательных учреждениях.
18. Методы обработки экспериментальных данных.
19. Методы представления результатов исследования.
20. Формы представления результатов исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» используется комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости и полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам дисциплины.

Критерии оценки при проверке письменных работ

Все работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

1) эссе:

самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения) (рекомендуемый объем эссе – 3-4 страницы);

2) реферат:

самостоятельность выполнения, способность систематизировать материал из нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, умение кратко и логично его изложить и сделать выводы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям (рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц);

3) рецензирование статьи (документа):

адекватное понимание научного содержания статьи; емкое и относительно краткое изложение содержания статьи, выделение ее ведущих идей и положений, оценка их актуальности, новизны, теоретической и практической значимости; научный стиль, аргументированность, критичность и доказательность оценки положений рецензируемой статьи; наличие собственной точки зрения на излагаемые в статье проблемы и умение ее обосновать (рекомендуемый объем рецензии – 1-2 страницы).

Дополнительной оценке (присуждению дополнительных баллов) подвергается привлечение в рецензии сопоставительного материала, включение проблем данной статьи в более широкий научный контекст.

Работы должны быть написаны грамотно. В случае наличия в работе грамматических ошибок оценка снижается на 1-2 балла.

Работа над творческим индивидуальным заданием включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Требования к отчёту о выполнении задания:

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы выполнения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;

- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы проекта.

Критерии оценки индивидуального задания

I. Оформление и выполнение задания:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Система рейтинговой оценки знаний студентов

| Вид работы | Оценка работы в баллах | Итоговое количество баллов | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----|--|--------|---------|------|------------|
| Текущий контроль: | | | | | | | | |
| Работа на практическом занятии: – реферирование, аннотирование, рецензирование источников; – подготовка публичного доклада (сообщения). | 1 работа = 2 балла | 0–16 балла | | | | | | |
| | 1 работа = 2 балла | 0–26 балла | | | | | | |
| Выполнение творческого индивидуального задания | 1 работа = 20 баллов | 0–20 баллов | | | | | | |
| Выполнение заданий по самостоятельной работе в системе Moodle | 1 задание = 1 балл | 0–10 баллов | | | | | | |
| Контрольное тестирование | 5 баллов | 0-8 балла | | | | | | |
| Всего: 0-80 баллов | | | | | | | | |
| Итоговый контроль: | | | | | | | | |
| | Зачет | 0 – 20 баллов | | | | | | |
| ИТОГО: 0-100 баллов | | | | | | | | |
| <p>Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в балльно-рейтинговой системе, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.</p> <p>Корреляция между столбальной системой оценивания БРС и оценкой (отметкой) на промежуточной аттестации</p> | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>БРС</td> <td>Оценка (отметка) на промежуточной аттестации</td> </tr> <tr> <td>41–100</td> <td style="text-align: center;">зачтено</td> </tr> <tr> <td>0–40</td> <td style="text-align: center;">не зачтено</td> </tr> </table> | | | БРС | Оценка (отметка) на промежуточной аттестации | 41–100 | зачтено | 0–40 | не зачтено |
| БРС | Оценка (отметка) на промежуточной аттестации | | | | | | | |
| 41–100 | зачтено | | | | | | | |
| 0–40 | не зачтено | | | | | | | |
| Тула | | Страница 13 из 24 | | | | | | |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 154 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25713399> (дата обращения 03.04.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846> (дата обращения 03.04.2016).

2. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: [Электронный ресурс] / Кузнецов И.Н. – Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 340 с // ЭБС Znanium.com.: – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062> (дата обращения 03.04.2016).

3. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения 03.04.2016).

4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 140 с. ЭБС Znanium.com.: – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294> (дата обращения 03.04.2016).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 03.04.2016).

2. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. [Сайт]. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts> (дата обращения 03.04.2016).

3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=114> (дата обращения 03.04.2016).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 03.04.2016).

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – URL: <http://tsput.ru> (дата обращения 03.04.2016).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 03.04.2016).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «основы исследований в технологическом и экономическом образовании» направлена на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний картины мира; способствует формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему

общество и нацеленного на преобразование этого общества с учетом природосообразности и культуросообразности, т.е. обладающего знаниями, умениями и навыками, эмоционально – нравственным отношением к преобразующей творческой экологически оправданной деятельности и готовности действовать с учетом ответственности за свои поступки.

Изучение данной дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и практических) занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В лекциях раскрываются психологические аспекты готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Лекции закладывают основы научных знаний актуальных проблем психологической готовности в обобщенной форме. Дальнейшее углубление, расширение, детализация этих знаний, выработка умений в области психологической готовности к экстремальным ситуациям и последствиям выхода из них, осуществляется на практических занятиях, которые являются логическим продолжением лекций. Помимо этого, на практических занятиях осуществляется контроль степени владения необходимым теоретическим материалом, умения студентов анализировать учебно-методическую литературу и работать с лекционным материалом. Все это требует большой подготовительной работы к занятию.

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса.

В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода. Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов.

Алгоритм самостоятельной работы с использованием метод кейсов (Case-study)

Кейс-стади – это обучение при помощи разбора игровых (реальных) практических ситуаций (кейсов). Это форма активного обучения зародилась в Гарвардской школе и в настоящее время используется для подготовки менеджеров в ведущих западных бизнес-школах повсеместно. У кейс-стади есть большие преимущества:

- развитие у студентов навыков анализа и критического мышления, понимание взаимосвязи между теорией и практикой;
- изучение теории принятия решений на конкретных примерах из практики бизнеса и отработка типовых схем решения проблемных ситуаций, тренировка навыков принятия управленческих решений;
- возможность выбора из множества вариантов решений, развитие творческих начал;

- поощрение индивидуальной и самостоятельной работы студентов в сочетании с групповым обсуждением, развитие навыков работы в команде;
- возможность контроля и текущей оценки знаний и умений студентов.

Как подготовиться к анализу ситуации

Этот вопрос, как и ситуационный анализ, вообще, не имеет какого-либо единственно правильного ответа. У каждого может быть свой подход. Однако некоторые рекомендации можно дать.

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы – основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Какие вопросы должен задать себе каждый участник

1. Внимательно ли я прочитал информацию или лишь просмотрел ее?
2. Учел ли я все относящиеся к делу факты?
3. Удалось ли сделать правильные выводы из имеющейся информации?
4. Не принимаю ли я чужое мнение за свое?
5. Не ошибаюсь ли я, думая, что все ориентируются на мое мнение?
6. Не слишком ли узко я понимаю абсолютную правильность или неправильность любого высказывания? Ведь совсем не обязательно, что выводы будут верными лишь потому, что они противоположны неверным выводам?
7. Не бьюсь ли я впустую, самому себе, доказывая неразумность и невозможность каких – либо фактов?
8. Может быть, я выбрал лишь ту информацию, которая не идет вразрез с моей собственной точкой зрения, и не заметил других важных сведений?
9. Принял ли я во внимание тот факт, что могу попасть под влияние своих собственных предубеждений, предрассудков или предвзятого мнения?
10. Не слишком ли я обобщаю? Не стоит ли вернуться к деталям? И правильно ли сделаны обобщения?
11. Не слишком ли много внимания я придаю какому-либо одному факту в принятии решения? Если да, то прав ли я?
12. Как я представляю себе реализацию принятых решений на практике? Каковы будут последствия? Могут ли возникнуть проблемы?
13. Не принял ли я решение, еще не проанализировав ситуацию? Не противоречат ли мои выводы и факты друг другу?
14. Действительно ли я слушаю говорящего или жду момент, когда он закончит говорить, а я смогу выразить свое мнение?
15. Будут ли мои замечания уместны в данный момент, или из-за них прервется нить рассуждения? С другой стороны, если группа заблуждается, отвлекается от темы или уходит от основной линии дискуссии, должен ли я молчать?

Несколько вопросов, на которые следует ответить после завершения кейс-стадии

1. Что нового я узнал?

2. Какие выводы вынес я из игры?

Электронная версия курса лекций, тематика и задания к практическим занятиям, доступны студентам в электронном учебном курсе «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной работы.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» является зачет. Методические указания при подготовке к зачету:

1. Подготовка к итоговому зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

2. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения индивидуального графика посещения учебных занятий);

– полный конспект практических занятий;

– отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы;

– творческий проект и его компьютерную презентацию, реферат в качестве отработки пропущенного материала);

3. На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лекции по дисциплине «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» носят проблемный характер, в процессе изложения теоретического материала применяются дискуссии со студентами по наиболее значимым вопросам темы и разбор конкретных методических и технологических ситуаций.

В качестве программной платформы проведения лабораторных занятий как правило используется ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение: Microsoft Windows Defender.

Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной подготовки к практическим и лекционным занятиям, и выполнению индивидуального учебного проекта.

Перечень программного обеспечения:

1. AIMP – мультимедийный аудиоплеер для ОС MS Windows. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://aimp.ru/> (дата обращения 07.04.2016).

2. AlReader – кроссплатформенная универсальная программа для чтения электронных книг. Поддержка форматов HTML, FB2, EPUB, CHM, TXT, RTF, PDB/PRC, TCR, DOC, DOCX, ODT, SXW, ABW, ZABW. Бесплатна для русскоязычных пользователей. – URL: <http://www.alreader.com/> (дата обращения 07.04.2016).

3. Chrome – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях собственной лицензии EULA. – URL: <http://www.google.ru/intl/ru/chrome/> (дата обращения 07.04.2016).

4. ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. – URL: <http://www.abbyy.ru/finereader/> (дата обращения 07.04.2016).

5. Foxit Reader – программа для просмотра и печати документов формата PDF. Программа распространяется на условиях неисключительной, не подлежащую передаче бесплатной лицен-

зии на установку и использование. – URL: <https://www.foxitsoftware.com/ru/products/pdf-reader/> (дата обращения 07.04.2016).

6. FreeCommander – менеджер файлов. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.freecommander.com/ru/index.htm> (дата обращения 07.04.2016).

7. GIMP – кроссплатформенный растровый графический редактор. Распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.gimp.ru/>, <http://www.progimp.ru/> (дата обращения 07.04.2016).

8. Mozilla Firefox – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях тройной лицензии, позволяя создавать на основе исходного кода собственное ПО, и распространять его. – URL: <http://mozilla-russia.org/> (дата обращения 07.04.2016).

9. MS Office – офисный пакет. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. Включает компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.). Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/whats-new-office> (дата обращения 07.04.2016).

10. Opera – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.opera.com/ru/> (дата обращения 07.04.2016).

11. The KMPlayer – проигрыватель звуковых и видео файлов для MS Windows. Поддерживает практически все существующие мультимедийные форматы, среди которых VCD, DVD, AVI, MKV, Ogg, OGM, 3GP, MPEG-1/2/4, WMV, RealMedia, FLV. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://thekmplayer.ru/> (дата обращения 07.04.2016).

12. ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение Microsoft Windows Defender. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. (Windows 10 Enterprise). – URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/windows-help#windows=windows-10> (дата обращения 07.04.2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=CIry5Yib6skCFYj4sgodxB0Htg> (дата обращения 07.04.2016).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 07.04.2016).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 07.04.2016).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – ноутбук (хранится в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корп. № 4, ауд. 106, а), информационная сеть

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Лабораторные работы, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Лаборатории ИКТ оснащены современными программно-аппаратными платформами компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, мультимедийными комплексами, аналоговым и цифровым оборудованием, стендами, приборами.

В перечень технических средств обучения, лабораторного оборудования и приборов входят:

1. Программно-аппаратная платформа персональный компьютер:

1.1. Системный блок десктоп ASUS H81M-C;

1.2. Системный блок неттоп ECS TIGT-I;

1.3. Системный блок десктоп ASUS P5G41T-M LX3;

1.4. Ноутбук Acer Aspire 5336;

2. Периферийное оборудование (устройства ввода-вывода информации):

2.1. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Philips Brilliance 17S;

2.2. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Acer V173;

2.3. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Philips 223V5LSB;

2.4. Клавиатура проводная (PS/2) Logitech De Luxe 250 Keyboard;

2.5. Устройство управления курсором: проводная оптическая мышь (PS/2) A4 TECH Optical Mouse (Model: OP-620D);

2.6. Комплект клавиатура и мышь Logitech K120 Desktop (USB);

3. Устройства оргтехники:

3.1. Принтер Samsung ML-1615;

3.2. Принтер струйный цветной (фотопринтер) Canon iP4200;

3.3. Сканер цифровой со слайд модулем Epson Perfection 2480 Photo;

3.4. Многофункциональное устройство Canon i-sensys MF-3010.

4. Сетевое оборудование и средства коммуникации:

4.1. Сетевой коммутатор D-Link DES-1024D;

4.2. Сетевой коммутатор D-Link DES-1008D;

4.3. Wi-Fi роутер TP-Link TL-WR1043ND;

4.4. Wi-Fi 4G роутер UPVEL UR-337N4G;

4.5. Wi-Fi 4G роутер Upvel UR-312N4G;

4.6. USB LTE-модем МЕГАФОН M100-4;

4.7. Адаптер беспроводной сети Wi-Fi ASUS USB-N13;

4.8. Локальная сеть с доступом к сети Интернет стандарта Ethernet 10/100;

4.9. Беспроводная локальная сеть Wi-Fi с доступом к сети Интернет стандарта IEEE 802.11n.

5. Аппаратура (аналоговая и цифровая) для работы с аудио-компонентами информации:

5.1. Диктофон цифровой Olympus VN-480PC;

6. Аппаратура для работы с графическими компонентами информации:

6.1. Сканер цифровой со слайд модулем Epson Perfection 2480 Photo;

7. Аппаратура для работы с видео-компонентами информации:

7.1. Телевизор JVC LT-50M640;

8. Аппаратура для проведения мультимедийных презентаций:

8.1. Мультимедийный проектор BenQ MP 610;

8.2. Проекционный экран GOLDVIEW.

9. Другие средства ИКТ:

8.1. Сетевые фильтры;

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов), оснащенных техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого:

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационных технологий № 325, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Перечень технических средств обучения, компьютерной техники, сетевого оборудования и средств коммуникации представлен выше.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ДПК-2 – способностью использовать основы технологической подготовки в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» студент должен приобрести:

знания:

– роль психолого-педагогических исследований в повышении качества технологического образования школьников.

– значимость своей будущей профессии.

– современные методы и технологии обучения и диагностики.

– закономерности профессионального самоопределения обучающихся.

– основы учебно-исследовательской деятельности;

– содержание и важнейшие проблемы технологического образования школьников на современном этапе развития отечественной школы.

умения:

– оценивать профессиональную и педагогическую деятельность.

владеет и (или) имеет опыт деятельности.

– применять на практике современные методы обучения.

– осуществить педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

– организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– анализировать важнейшие проблемы технологического образования школьников в России.

навыки:

– методами, способами и средствами научной организации и рационализации трудовой деятельности.

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии.

– диагностическими методиками процессов и результатов обучения.

– приемами и способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

– методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

– навыками разработки программ исследования и исследовательских методик.

2. Место дисциплины «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы исследований в технологическом и экономическом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

3. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры ПД Куликова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры технологии и сервиса Заенчик В.М.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------|
| Куликова Татьяна Алексеевна | к. п. н. | доцент | доцент каф. правовых дисциплин |
| Заснчик Владимир Михайлович | к. п. н. | доцент | доцент каф. технологии и сервиса |

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.