



Факультет	Технологий и бизнеса	
Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	«Технология» и «Экономика»	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи		Б.1.Б.14

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена
с основами доврачебной помощи»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015

Заведующий кафедрой медико-биологических
дисциплин и фармакогнозии Якушина В.С. Якушина

Декан факультета технологий
и бизнеса Потапов А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, вызывающие состояние, требующее неотложной помощи, и меры предосторожности, позволяющие исключить травму; <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах 	в соответствии с учебным планом
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков; - психофизиологические аспекты поведения детей и подростков; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены; <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков 	в соответствии с учебным планом
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасную и комфортную образовательную среду в образовательной организации. 	в соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108

Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи	Б.1.Б.14			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54			
в том числе:				
лекции	20			
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	32			
КСР	2			
Самостоятельная работа студента (всего)	54			
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10			
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	16			
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к аудиторным контрольным работам	2			
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	16			
подготовка учебного проекта	10			
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Очная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий (лабораторные работы; КСР)	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	2			4
Тема 2. Основы регуляции функций организма и принципы работы регуляторных систем.	2	4		4
Тема 3. Сенсорные функции организма.	2	4		4
Тема 4. Общие представления о строении, функциях опорно-двигательного аппарата.		4		4
Тема 5 Общие представления о системах и механизмах жизнеобеспечения (висцеральные функции).	2	4		4
Тема 6. Физиологические механизмы психики и поведения (психофизиология).	4	4		4
Тема 7 Общее представление о доврачебной помощи и терминальных состояниях		4		4
Тема 8. Раны и кровотечения	2	2		6
Тема 9. Травматизм	2			6
Тема 10. Закрытые повреждения	2	2		4
Тема 11. Неотложные состояния.		4		4
Тема 12. Термические повреждения и химические, лучевые ожоги.	2			6
КСР			2	
ИТОГО	20	32	2	54
Тула				Страница 4 из 23

Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии физиологии и гигиены Предмет и методы исследования «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи», определение организма и его свойства, уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма. Определение онтогенеза, его периодизация и критерии периодизации, понятие о календарном и биологическом возрасте. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Понятие функционального развития ребенка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости», критерии «школьной зрелости», практическое определение «школьной зрелости».

Тема 2. Основы регуляции функций организма и принципы работы регуляторных систем. Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций, факторах нервной и гуморальной регуляции и их значении для жизнедеятельности организма.

Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень); понятие о соматической и вегетативной нервной системе; функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС; понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга, тактика воспитателя по отношению к леворуким детям; понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики и снятия утомления у школьников при первых признаках его появления на уроке, гигиенические требования к организации учебного процесса, к режиму дня школы и школьника, к составлению расписания уроков.

Определение рефлекса и рефлекторной дуги, схема рефлекторной дуги, принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Отличительные особенности и значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов, значение гормонов для развивающегося организма.

Тема 3. Сенсорные функции организма. Определение, структурную организацию сенсорных систем (анализаторов), их классификацию и значение для развивающегося организма. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Наиболее распространенные нарушения зрения, слуха, меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников, организация рабочего места ученика, оценка рабочей позы при письме и чтении, правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе, гигиенические требования к освещенности школьных помещений, к оформлению наглядных пособий, учебников и тетрадей.

Тема 4. Общие представления о строении, функциях опорно-двигательного аппарата. Общий план строения скелета человека, возрастные особенности скелета. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы, понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности, использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Понятие о физическом развитии, его показателях и возрастно-половых особенностях, определение основных антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Понятие о наиболее часто встречающихся нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и мерах их профилактики, понятие о ростовых группах школьной мебели, ее основных параметрах, правилах подбора рабочих инструментов, ранцев и т.д. в соответствии с пропорциями тела и уровнем физического развития детей.

Тема 5. Общие представления о системах и механизмах жизнеобеспечения (висцеральные функции). Понятие об обмене веществ и энергии, его этапах, сущности и возрастных особенностях; понятие о питательных веществах и их значении; понятие о терморегуляции, ее возрастных особенностях; особенности организации питания детей и подростков и принципы составления суточного пищевого рациона; понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза; состав, функции и возрастные особенности крови; понятие об иммунитете, его видах, значение вакцинации и лечебных сывороток.

Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно - сосудистой системы, использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.

Общий план строения и функции дыхательной системы, их возрастные особенности, роль состояния воздушной среды учебных помещений для сохранения здоровья детей и подростков.

Общий план строения и функции пищеварительной системы, ее возрастные особенности.

Общий план строения и функции мочевыделительной системы, этапы образования мочи, их возрастные особенности; строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи, требования к одежде и обуви детей и подростков, физиологический механизм закаливания.

Общий план строения и функции репродуктивной системы, понятие о половом развитии и половом созревании, первичных и вторичных половых признаках; сущность и значение полового воспитания.

Тема 6. Физиологические механизмы психики и поведения (психофизиология). Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД), определение поведения, его виды; условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа, понятие о нарушениях ВНД, тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами).

Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции; эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Классификации и характеристика типов ВНД по И.П.Павлову, тактика воспитателя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.

Общие представления о психофизиологических основах восприятия, памяти, внимания, мышления, и их возрастных особенностях.

Тема 7. Общее представление о доврачебной помощи и терминальных состояниях. Понятие первой доврачебной медицинской помощи. Цель, задачи, принципы, объём оказания первой доврачебной помощи. Осмотр пострадавшего (больного): оценка сознания, положения больного, телосложение, осмотр лица, глаз, рта, шеи, носа, кожи. Методы определения пульса, измерения АД, определения типа дыхания, подсчета ЧСС. Терминальное состояние. Стадии. Клиническая диагностика. Критерии оценки тяжести состояния больного. Внезапная остановка сердца: причины, клиническая картина.

Понятие реанимации. Общие принципы выполнения реанимационных мероприятий. Приёмы сердечно-легочной реанимации (этапы, правила проведения, критерии эффективности).

Оказание помощи пострадавшим при несчастных случаях, обусловленных воздействием окружающей среды и сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью или клинической смертью (утопление, поражение молнией, электротравма). Клинические признаки утраты сознания. Характеристика основных заболеваний и повреждений, приводящих к нарушениям сознания.

Тема 8. Раны и кровотечения. Понятие раны и раневого процесса. Виды и признаки ран. Осложнения раневого процесса. Раневая инфекция: виды и пути попадания. Асептика и антисептика: основные принципы и приёмы. Понятие о первичной обработке и туалете раны. Правила наложения первичной асептической повязки. Десмургия – учение о повязках. Наложение повязок на различные отделы тела.

Причины, виды кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений. Осложнения и последствия кровотечений. Понятие и признаки кровопотери. Способы остановки кровотечений: временной остановки и окончательной остановки. Особенности приёмов и способов остановки кровотечений у детей.

Тема 9.Травматизм. Понятие и характеристика травматизма. Основные виды и причины травматизма. Особенности детского и школьного травматизма. Понятие травматического шока. Общая характеристика механизма развития, фазы, критерии оценки тяжести шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия. Объём, последовательность противошоковых мероприятий для детей. Осложнения вследствие развития травматического шока. Профилактика травматизма среди детей и подростков.

Тема 10. Закрытые повреждения. Закрытые повреждения: виды, признаки, основные приёмы оказания доврачебной медицинской помощи при различных закрытых повреждениях. Поня-

тие о транспортной иммобилизации. Принципы и приёмы транспортной иммобилизации больных и пострадавших с различной локализацией и тяжестью повреждения. Особенности оказания первой помощи травмированным детям и школьникам. Профилактика детского и школьного травматизма.

Характеристика различных видов закрытых повреждений: ушибов, разрывов и растяжений мышц и связок, вывихов суставов, переломов костей. Синдром длительного сдавления тканей. Основные и абсолютные признаки отдельных видов закрытых повреждений. Объём необходимой доврачебной помощи при различных закрытых повреждениях.

Тема 11. Неотложные состояния. Аллергические реакции. Типы. Клинические проявления: анафилактический шок, крапивница, отек Квинке, лекарственная аллергия. Принципы оказания первой помощи при аллергических реакциях различного генез

Классификация отравлений. Пищевые отравления. Их характеристика, клинические проявления. Признаки острого гастрита. Объём и очередность неотложной доврачебной медицинской помощи при отравлениях. Определение синдрома «острого живота» и его основные клинические проявления. Принципы неотложной помощи.

Неотложные состояния при нарушениях углеводного обмена: гипогликемическая кома, диабетическая кома. Объём и последовательность выполнения неотложных мероприятий. Понятие о диетическом питании.

Причины возникновения и факторы риска развития неотложных состояний сердечно-сосудистой системы. Клинические признаки и неотложная помощь при обмороке, приступе стенокардии, гипертоническом кризе. Особенности течения неотложных состояний сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом возрасте. Профилактика осложнений.

Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы. ОРВИ. Ложный круп. Приступ бронхиальной астмы. Инородные тела дыхательных путей. Основные симптомы заболеваний дыхательной системы и оценка жалоб.

Оказание первой помощи при попадании инородных тел в нос, глотку, гортань.

Тема 12. Термические повреждения и химические, лучевые ожоги. Термические повреждения. Понятие об ожогах. Частота встречаемости ожоговых травм. Особенности течения и профилактика ожогов. Классификации ожогов. Основные способы определения площади ожогов. Степени ожогов в зависимости от глубины повреждения тканей. Клинические признаки и прогноз течения. Общее понятие об ожоговой болезни. Особенности первой помощи в зависимости от степени ожогов. Профилактика ожогового шока. Возможные условия и особенности ожогов глаз. Симптомы и первая медицинская помощь при ожогах глаз.

Причины и условия, способствующие возникновению отморожений. Степени и особенности течения отморожений. Симптомы отморожений разной степени. Первая медицинская помощь при отморожениях. Общее переохлаждение. Первая медицинская помощь. Профилактика.

Понятие о световых, лучевых, химических ожогах.

Химические ожоги от воздействия едких кислот, щелочей и негашеной известью. Особенности клинической картины. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Приготовление и использование нейтрализующих растворов в бытовых условиях.

Признаки, течение, осложнения лучевых ожогов. Понятие о лучевой болезни, прогноз. Оказание первой помощи при лучевых ожогах.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) Электронный учебный курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>).
- 2) Коняева Т.Н., Корнеева Л.Н., Красников Г.В. и др. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки «Педагогическое образова-

- ние» (профиль «Биология»), // Текстовое (символьное) электронное издание, Тула, 2016. Номер госрегистрации 0321602829.
- 3) Рымшина М.В., Красников Г.В., Красникова И.В., Маркова М.П. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»//Электронное учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ - 2014. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20122.
- 4) Корнеева Л.Н., Новикова И.С. «Первая медицинская помощь в схемах и таблицах». Электронное учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ - 2014. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 643.02080121.00427.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детей и подростков; • психофизиологических аспектов поведения детей и подростков; • причин, вызывающих состояние, требующее неотложной помощи, и мер предосторожности, позволяющие исключить травму; 	<p>«ЗАЧТЕНО» получает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умеющий применять полученные знания при решении практических задач.</p> <p>«НЕ ЗАЧТЕНО» получает студент, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает практическими умениями и навыками (см. п.6.4).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> • проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены; • создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в дошкольной образовательной организации; 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков; • оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи»

(промежуточный контроль успеваемости)

1. Предмет и методы «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи». Значение курса для практики учебно-воспитательного процесса.
2. Организм и уровни его организации.
3. Возрастная периодизация. Ее критерии.
4. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития (надежность, гармоничность, гетерохронность, единство роста и развития).
5. Понятие об акселерации и ретардации.
6. Понятие о критических периодах онтогенеза.
7. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы.
8. Понятие о возбуждении и торможении.
9. Нейрон. Нервные волокна. Миелин, его значение, сроки миелинизации.
10. Синапсы. Медиаторы. Возрастные особенности синаптической передачи. Физиологические основы наркомании.
11. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Значение обратной афферентации.
12. Нервные центры, их свойства.
13. Координация деятельности нервных центров. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта; их возрастные особенности. Значение доминанты для обучения и воспитания.
14. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
15. Большие полушария. Строение и функции. Доли больших полушарий. Зоны коры больших полушарий.
16. Функциональная асимметрия больших полушарий. Проблема леворуких детей.
17. Понятие о ВНД. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о ВНД.
18. Условные и безусловные рефлексы. Методика и механизмы формирования условных рефлексов. Возрастные особенности выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов.
19. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Возрастные особенности. Значение для воспитания и обучения.
20. Динамический стереотип – основа привычек и навыков, физиологическое обоснование режима дня.
21. Сигнальная деятельность мозга. Нейрофизиологические основы речи.
22. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П.Павлова о типах ВНД.
23. Эмоции, их роль в воспитании и обучении. Методика формирования эмоциональных реакций у детей.
24. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности внимания, мышления, памяти.
25. Сон и бодрствование. Современные представления о механизмах сна. Гигиена сна детей.
26. Нарушения ВНД детей и подростков; их проявления. Профилактика нарушений ВНД.
27. Понятие о физической и умственной работоспособности. Изменение работоспособности детей в течение дня, недели.
28. Понятие об утомлении и переутомлении. Эффективные способы снятия утомления и предупреждения переутомления у детей и подростков.
29. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
30. Сенсорные системы (анализаторы), их классификация. Общий план строения и значение сенсорных систем.
31. Понятие о сенсорной депривации и сенсоробогащенной среде. Их роль в развитии ребенка.

32. Строение, возрастные особенности и гигиена зрительного и слухового анализатора.
33. Эндокринная система. Эндокринные железы, их общая характеристика и значение. Связь нервной и эндокринной регуляции функций организма.
34. Гормоны, их роль в регуляции обмена веществ в организме, значение для умственного и физического развития (на примере гормонов различных желез).
35. Половые железы. Понятие о половом развитии и половом созревании. Понятие о половом воспитании детей и подростков.
36. Общий план строения и функции репродуктивной системы.
37. Общий план строения и возрастные особенности скелета человека.
38. Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека. Гиподинамия, ее негативные последствия и профилактика.
39. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей состояния здоровья.
40. Осанка и факторы ее определяющие. Плоскостопие. Деформации скелета. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
41. Обмен веществ и энергии. Этапы обмена. Возрастные особенности обмена.
42. Ожирение у детей, его причины и профилактика. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением.
43. Питательные вещества. Значение питательных веществ для организма ребенка.
44. Физиологическое обоснование норм питания детей. Принципы составления пищевого рациона. Гигиенические требования к организации питания детей.
45. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения.
46. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз.
47. Кровь. Состав и функции крови. Возрастные особенности. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья.
48. Понятие о свертывании крови.
49. Иммуитет. Его возрастные особенности. Противоиноксационный иммунитет. Источники и пути распространения инфекции.
50. Возрастные особенности строения и функций сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
51. Возрастные особенности строения и функций органов дыхательной системы. Значение носового дыхания.
52. Воздушная среда и санитарное состояние учебных помещений. Их влияние на состояние здоровья школьников.
53. Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Энурез. Тактика воспитателя при работе с детьми, страдающими энурезом.
54. Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи. Гигиена кожи. Роль кожи в закаливании организма. Гигиенические требования к одежде и обуви.
55. Теплообмен и теплорегуляция в организме детей. Профилактика тепловых и солнечных ударов, ожогов и обморожений.
56. Состояние здоровья детей и подростков и его учет в практике учебно-воспитательного процесса. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья. Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания
57. Оценка функционального развития и функционального состояния организма ребенка. Понятие о «школьной зрелости».
58. Асептика: понятие, цель асептических мероприятий.
59. Антисептика. Виды, методы. Основные группы антисептических веществ.
60. Раны, классификация, опасность ранений.
61. Наложение асептической повязки.
62. Понятие о повреждениях. Классификация, причины и факторы риска.
63. Травматический шок: механизм и фазы развития. Простейшие противошоковые мероприятия.
64. Кровотечения. Виды, клинические признаки. Опасности кровопотери.
65. Методы временной остановки кровотечений.

66. Правила наложения жгута. Контроль.
67. Виды повязок. Правила наложения бинтовой повязки.
68. Тепловой и солнечный удары. Причины, клиника, неотложная помощь. Профилактика.
69. Инородные тела глаза уха, носа, дыхательных путей. Клиника. Неотложная помощь.
70. Понятие о терминальных состояниях, клинической и биологической смерти.
71. Техника реанимационных мероприятий.
72. Понятие о неотложных состояниях. Факторы риска. Классификация.
73. Обморок: причины, виды, клиника, неотложная помощь.
74. Гипертоническая болезнь: факторы риска, клинические признаки, осложнения.
75. Признаки и объем неотложной помощи при гипертоническом кризе
76. Острый гастрит. Причины, основные симптомы, неотложная помощь.
77. Желудочно-кишечное кровотечение. Причины. Симптомы. Неотложная помощь.
78. Инородные тела уха, носа, дыхательных путей. Клиника. Неотложная помощь.
79. Инородные тела глаза. Клиника, неотложная помощь.
80. Ложный круп у детей: причины, признаки, неотложная помощь
81. Острые отравления: причины, виды, первая помощь. Промывание желудка.
82. Синдром укачивания. Причины. Симптомы. Неотложная помощь. Профилактика.
83. Причины, виды, признаки электротравмы. Неотложная помощь при поражении электрическим током.
84. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, разрывы. Клиника. Неотложная помощь.
85. Причины, классификация, клинические признаки переломов костей.
86. Клинические признаки и особенности переломов у детей. Первая помощь.
87. Понятие транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.
88. Термические ожоги. Степени ожогов. Прогноз, клиника. Неотложная помощь.
89. Особенности химических ожогов, первая помощь при них.
90. Отморожения. Степени. Общее замерзание. Ознобление. Клиника. Неотложная помощь.
91. Укусы змей и насекомых. Клиника. Неотложная помощь
92. Факторы риска получения лучевых ожогов. Классификация степеней тяжести. Неотложная помощь.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Психофизиологические особенности леворукого ребенка. Тактика учителя в работе с леворуким ребенком.
2. Иммуитет. Его возрастные особенности. Противоиинфекционный иммунитет. Источники и пути распространения инфекции в образовательном учреждении.
3. Тактика учителя в работе с гиперактивным ребенком.
4. Тактика учителя в работе с детьми с различными типами ВНД.
5. Ожирение у детей, его причины и профилактика. Тактика учителя по отношению к детям, страдающим ожирением.
6. Сон и бодрствование. Современные представления о механизмах сна. Гигиена сна детей.
7. Нейрофизиологические основы речи.
8. Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Энурез. Тактика воспитателя при работе с детьми, страдающими энурезом.

Примерная тематика лабораторных занятий

1. Исследование физического развития детей.
2. Гетерохронность роста и развития. Критерии школьной зрелости.
3. Профилактика переутомления. Гигиеническая оценка режима дня школьника и расписания уроков.
4. Гигиеническая оценка классной комнаты.

5. Строение глаза и уха. Гигиена слуха и зрения.
6. Гигиеническая оценка школьной мебели и рабочей позы школьника за столом.
7. Обмен веществ. Определение основного и общего обмена человека.
8. Гигиеническая оценка питания детей и подростков.
9. Реанимация. Овладение приёмами сердечно-лёгочной реанимации.
10. Общий осмотр и исследование функциональных показателей пострадавшего.
11. Способы окончательной и временной остановки кровотечения.
12. Наложение повязок на различные участки тела.
13. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений. Наложение шин.
14. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Примерные варианты тестовых контрольных работ

Вариант контрольной работы по теме: «Зрительный и слуховой анализаторы»

1. Улитка входит в состав уха: а) среднего, б) наружного, в) внутреннего, г) среднего и наружного.
2. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в: а) лобной доле, б) височной доле, в) затылочной доле, г) теменной доле.
3. Колебания жидкости в улитке непосредственно вызывают: а) колебания барабанной перепонки, б) колебания слуховых косточек, в) колебания овального окна, г) раздражение слуховых рецепторов.
4. Слуховой проход соединяет: а) наружное ухо со средним, б) среднее ухо с внутренним, в) наружное ухо с внутренним, г) среднее ухо с носоглоткой.
5. Светочувствительные рецепторы – палочки и колбочки - находятся в: а) белочной оболочке, б) зрачке, в) сосудистой оболочке, г) сетчатке.
6. В состав анализатора входит: а) рецептор, б) проводящие нервные пути, в) центры в коре больших полушарий, г) все указанное.
7. В состав слепого пятна преимущественно входят: а) колбочки, б) палочки, в) колбочки и палочки, г) все ответы не верны.
8. Где сходятся лучи при близорукости: а) на сетчатке, б) за сетчаткой, в) перед сетчаткой, г) на радужке.
9. Наружной оболочкой глаза является: а) сетчатка, б) сосудистая, в) радужка, г) белочная.
10. Зрачок – это отверстие в: а) сетчатке, б) сосудистой оболочке, в) роговице, г) склере.
11. Приобретенная дальность зрения развивается из-за: а) увеличения кривизны хрусталика, б) уменьшения кривизны хрусталика, в) сужения зрачка, г) расширения зрачка.
12. У слепых людей компенсация потери зрительного анализатора при распознавании букв в большей степени происходит благодаря анализатору: а) слуховому, б) мышечному, в) обонятельному, г) кожному.
13. Роговица выполняет функцию: а) увлажнения глаза, б) защитную, в) фокусировки лучей света, г) питания глаза.
14. Колебания барабанной перепонки непосредственно передаются на: а) молоточек, б) наковальню, в) стремечко, г) овальное окно.
15. К периферическому отделу зрительного анализатора относится: а) роговица, б) хрусталик, в) зрительный нерв, г) сетчатка.
16. Какой отдел анализатора позже всего созревает в онтогенезе: а) рецепторный, б) проводниковый, в) корковый.
17. Почему у детей гораздо легче возникает воспаление среднего уха (отит): а) у детей более тонкая барабанная перепонка, б) у детей более широкая и короткая слуховая труба, в) у детей более короткий и широкий наружный слуховой проход.
18. С чем связана естественная дальность зрения у детей: а) нарушение аккомодации, б) малые размеры глазного яблока, в) дефект роговицы.
19. Хрусталик обеспечивает: а) цветоощущения, б) восприятие световых раздражителей, в) защитную функцию, г) аккомодацию.

20. Ассоциативные области коры, координирующие деятельность всех анализаторов, находятся в: а) затылочной доле, б) теменной доле, в) височной доле, г) лобной доле.
21. Рецепторную функцию в анализаторных системах выполняют: а) окончания аксонов чувствительных нейронов, б) окончания аксонов эфферентных нейронов, в) окончания дендритов чувствительных нейронов, г) окончания дендритов вставочных нейронов
22. Волосковые клетки кортиева органа – это рецепторы _____ анализатора: а) вестибулярного, б) слухового, в) обонятельного, г) двигательного.
23. Светочувствительной оболочкой глаза является: а) фиброзная оболочка, б) сетчатая оболочка, в) сосудистая оболочка, г) зрачок.
24. Возникновение зрительного восприятия связано с работой: а) первичных полей коры больших полушарий, б) вторичных полей коры больших полушарий, в) зрительного нерва, г) хиазмы.
25. В оптическую систему глаза входит: а) зрачок, б) роговица, в) сетчатка, г) радужка.

**Вариант тестовой контрольной работы по теме:
«Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»**

1. Рост костей в толщину происходит за счет: а) деления клеток надкостницы, б) деления хрящевой ткани, в) деления клеток, находящихся внутри кости, г) верны все ответы.
2. Позвоночник человека имеет изгибы в следующих отделах: а) шейном и грудном – вперед, поясничном и крестцовом назад, б) шейном и поясничном – вперед, грудном и крестцовом назад, в) шейном и крестцовом – вперед, грудном и поясничном – назад.
3. Позвонки с возрастом срастаются в отделе: а) грудном, б) крестцовом, в) шейном, г) поясничном.
4. Активная часть опорно-двигательного аппарата представлена: а) связками, б) костями, в) мышцами, г) хрящами.
5. К скелету туловища относится кость: а) лопатка, б) ключица, в) грудина, г) тазовая.
6. Падения у детей реже приводят к переломам, чем у взрослых, так как у них в костной ткани преобладают: а) органические вещества, б) соли кальция, в) соли железа, г) ферменты.
7. Рост кости в длину происходит за счет: а) деления клеток надкостницы, б) деления эпифизарных хрящей, в) деления клеток, находящихся внутри кости, г) верны все ответы.
8. Утомление мышц зависит: а) только от ритма работы, б) только от частоты мышечных сокращений, в) только от нагрузки, г) как от ритма, так и от нагрузки.
9. При правильной осанке позвоночный столб: а) полностью выпрямлен, б) имеет умеренно выраженные изгибы, в) имеет сильновыраженный изгиб в грудном отделе, г) имеет сильновыраженный изгиб в поясничном отделе.
10. Какие физические нагрузки быстрее вызывают утомление у детей: а) статические, б) динамические.
11. Снижение двигательной активности называют: а) гиподинамией, б) гипотонией, в) гипотиреозом.
12. К какому периоду заканчивается формирование свода стопы: а) когда ребенок начинает ходить, б) к 2-3 годам, в) в подростковом возрасте, г) к моменту рождения.
13. С возрастом в костях уменьшается: а) количество воды, б) количество минеральных веществ, в) количество органических веществ.
14. С возрастом количество костей у человека: а) уменьшается, б) увеличивается, в) не меняется.
15. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного: а) подвижно, б) неподвижно, в) полуподвижно.

**Вариант тестовой контрольной работы по теме
«Эндокринная регуляция функций организма и ее возрастные особенности»**

1. Гормоны секретируются железами: а) внутренней секреции, б) внешней секреции, в) смешанной секреции.
2. К свойствам гормонов относят: а) специфичность действия, б) высокую физиологическую активность, в) дистантность действия, г) все перечисленное.

3. К функциям гормонов относят: а) регуляцию роста и развития, б) регуляцию работы различных органов и процессов обмена веществ и энергии, в) участие в реакциях на стрессовые воздействия, г) все перечисленное.
4. Недостаток гормона какой железы внутренней секреции у детей приводит к карликовости: а) гипофиз, б) щитовидная, в) эпифиз, г) надпочечники.
5. Нарушение пропорций тела, задержка роста, умственного и физического развития непосредственно связаны с недостаточной функцией в детском возрасте: а) щитовидной железы, б) гипофиза, в) коркового вещества надпочечников, г) половых желез, д) мозгового вещества надпочечников.
6. Гормоны каких желез внутренней секреции участвуют в реакциях организма на воздействие стрессовых факторов: а) эпифиз, б) гипофиз, в) надпочечники, г) тимус.
7. К железам смешанной секреции относят: а) поджелудочную железу, б) слюнные железы, в) гипофиз, г) половые железы.
8. Какие гормоны противоположным образом действуют на процесс поступления кальция в костную ткань: а) тироксин и трийодтиронин, б) кальцитонин и паратгормон, в) инсулин и глюкагон, г) глюкокортикоиды и минералокортикоиды.
9. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как: а) инсулин, б) адреналин, в) глюкагон, г) тестостерон.
10. Непосредственно усиливает обмен веществ, сужает сосуды, тормозит перистальтические движения кишечника, расширяет зрачок гормон: а) тироксин, б) адреналин, в) кальцитонин, г) инсулин, д) глюкагон.
11. Развитие половых органов и вторичных половых признаков непосредственно стимулируют гормоны: а) инсулин и глюкагон, б) тироксин и трийодтиронин, в) эстрогены и андрогены, г) соматотропин и кальцитонин, д) мозгового вещества надпочечников.
12. Выберите из приведенного перечня эндокринные железы: а) молочные железы, б) слюнные железы, в) гипофиз, г) надпочечники.
13. К каким последствиям может привести гиподисфункция поджелудочной железы: а) к сахарному диабету, б) к бронзовой болезни, в) к акромегалии, г) к кретинизму.
14. Гормон роста (соматотропин) синтезируется: а) гипофизом, б) эпифизом, в) надпочечниками, г) щитовидной железой.
15. Установите соответствие между эндокринными железами и секретируемыми ими гормонами. **Железы:** А) Щитовидная, Б) Надпочечники, В) Тимус. **Гормоны:** 1) Тироксин, 2) Адреналин, 3) Глюкокортикоиды, 4) Минералокортикоиды, 5) Кальцитонин, 6) Аналоги половых гормонов, 7) Тимозины, 8) Тимопоэтины.

**Вариант тестовых заданий для контроля самостоятельной работы по теме
«Терминальные состояния и реанимация»**

1. После остановки дыхания и кровообращения реальная возможность реанимировать человека без потери его интеллекта сохраняется только в первые _____ минут(-ы). а) 5 – 6 б) 1 2 в) 10 15 г) 20 - 30
2. Продолжительность клинической смерти при пониженной температуре окружающей среды... а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется г) увеличивается сначала, а затем резко уменьшается.
3. Продолжительность клинической смерти при повышенной температуре окружающей среды ...
4. а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется г) увеличивается сначала, а затем резко уменьшается
5. После прекращения дыхания и сердечной деятельности основной обмен в коре больших полушарий: а) продолжается в течение 5 - 6 минут б) сразу прекращается в) продолжается в течение 30 - 40 минут г) продолжается в течение нескольких суток
6. Признаками клинической смерти являются... а) отсутствие сознания, сердцебиения, дыхания, роговичного и зрачкового рефлексов б) отсутствие сознания, пульса, отдельные судорожные движения в) отсутствие сознания, рефлексов, единичные слабые удары сердца г) сознания, наличие симптома «кошачьего» зрачка

7. К признакам биологической смерти относится ...а) помутнение роговицы б) наличие зрачкового рефлекса в) наличие коленного рефлекса г) пульсация на лучевой артерии
8. При наступлении клинической смерти зрачок ...а) расширен и на свет не реагирует б) расширен и реакция на свет сохранена в) сужен и реакция на свет сохранена г) сужен, реакция на свет отсутствует
9. При клинической смерти нередко нарушается проходимость дыхательных путей вследствие ...а) западения языка б) спазма гортани, в) смыкания челюстей, г) плотного смыкания рта
10. К простейшим реанимационным мероприятиям относят: а) искусственную вентиляцию лёгких методом «рот в рот», закрытый массаж сердца, б) искусственную вентиляцию лёгких с помощью воздуха и открытый массаж сердца, в) закрытый массаж сердца, внутривенные введения сердечных средств, г) электростимуляцию сердца, вентиляцию лёгких с помощью воздуховода.
11. Причиной развития терминального состояния является: а) поражение электрическим током, б) психоэмоциональное перевозбуждение, в) физическое истощение, г) голодание.
12. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в(при): а) состоянии клинической смерти, б) предагональном состоянии, в) торпидной фазе шока, г) обмороке
13. Проведение реанимационных мероприятий не целесообразно при: а) биологической смерти, б) повешении, в) инфаркте миокарда, г) поражении молнией.
14. При выполнении реанимационных мероприятий двумя людьми интервал между дыхательными циклами во время искусственной вентиляции лёгких должен составлять ____ секунд (-у): а) 5, б) 1, в) 10, г) 15.
15. Показанием к закрытому массажу сердца является: а) полное прекращение сердечной деятельности, б) полное отсутствие дыхания, в) частота сокращений сердца менее 20 уд/мин, г) потеря сознания.
16. При осуществлении искусственной вентиляции лёгких необходимо: а) уложить пострадавшего на жёсткую поверхность спину, запрокинуть голову назад, очистить полость рта, выдвинуть нижнюю челюсть вперёд, зажать нос провести нагнетание воздуха; б) уложить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приподнять ноги, провести нагнетание воздуха; в) уложить пострадавшего спиной на жёсткую поверхность, провести сжатие грудной клетки обеими руками, г) захватить туловище пострадавшего обеими руками, сцепив кисти в «замок», резко сдавить живот и грудь.
17. Обеспечение питания головного мозга при непрямом массаже сердца является: а) всегда не полноценным, б) полноценным всегда, в) полноценным только в течение первой минуты, г) полноценным только после первого надавливания на грудную клетку.
18. При правильно проведённом закрытом массаже сердца иногда возможен перелом: а) ребер, б) позвоночника, в) лопатки, г) ключицы.
19. При закрытом массаже сердца надавливание необходимо проводить на область грудины: а) у границы средней и нижней трети, б) с захватом максимальной площади, в) в верхней её трети, г) нижней её трети.
20. Частота толчков при закрытом массаже сердца должна составлять _____ в минуту: а) 60 – 80, б) 20 – 30, в) 40 – 50, г) 90 – 100.
21. Продолжать непрямой массаж сердца следует...а) до восстановления самостоятельных сердечных сокращений б) в течение 5 - 10 минут в) в течение 20 - 30 минут г) в течение 3-4 минут.

**Варианты тестовых заданий для контроля самостоятельной работы
по теме «Раны и кровотечения»**

1. Ранами, наиболее благоприятными для заживления, являются: а) резаные, б) рвано-ушибленные, в) огнестрельные, г) колотые.
2. Свободно лежащее на поверхности раны инородное тело: а) удаляют стерильной салфеткой или пинцетом, б) убирают руками, в) удаляют, стряхивая, г) оставляют, не трогая.
3. Кожу вокруг раны рекомендуется обработать, смазывая: а) настойкой йода, б) глицерином, в) детским кремом, г) детской присыпкой.
4. Ранами, наиболее вероятными для развития анаэробной инфекции, являются: а) колотые, б) резаные, в) рубленые, г) рваные.

5. Загрязнённую землей глубоко проникающую рану: а) нельзя промывать водой, б) можно промыть теплой водой, в) можно промыть только холодной водой, г) можно промыть только теплой.
6. Вторичное кровотечение обусловлено: а) отрывом тромба вследствие грубых манипуляций или транспортировки, б) повреждением сосуда в момент травмы, в) вторичным внешним повреждением сосудов, г) повреждением близлежащих тканей.
7. Сшивание сосуда в ране хирургом во время операции относится к ____ методам окончательной остановки кровотечений: а) механическим, б) биологическим, в) химическим, г) физическим.
8. Наложение жгута является методом ____ остановки кровотечений: а) временной, б) окончательной
9. в) частичной, г) постоянной.
10. Венозное кровотечение характеризуется: а) вялой струёй тёмно-красного цвета: б) ярко-алой струей крови, вытекающей толчкообразным фонтанчиком, в) единичными капельками крови, выступающими на поверхности, г) вялой струей алого цвета.
11. Артериальное кровотечение характеризуется: а) ярко-алой струей крови, вытекающей толчкообразным фонтанчиком, б) единичными капельками крови, выступающими на поверхности, в) вялой струей тёмно-бордового цвета, г) вялой струей алого цвета.
12. Для кровопотери не характерно: а) покраснение лица, б) бледность лица, в) сухость слизистых, г) похолодание конечностей.
13. Кровоостанавливающий жгут накладывают на _____ сантиметров выше раны: а) 5 – 7; б) 12 – 15; в) 17– 20; г) 1 – 2.
14. Морфологическим признаком проникающего ранения является факт повреждения: а) мягких тканей и всей толщи стенки соответствующей полости, б) мягких тканей и нахождения в ней инородного тела, в) крупных мышц и костей, г) кожи, мягких тканей и костей.
15. Зону прямого действия ранящего снаряда в области раны называют зоной: а) некроза, б) сотрясения, в) морфологических изменений, г) ушиба.
16. Панариций – острое воспаление тканей пальца не возникает вследствие: а) хирургической операции, б) бытовой микротравмы, в) переохлаждения, г) действия на кожу едких веществ.
17. Причиной возникновения острой гнойной инфекции чаще всего является: а) стафилококк, б) столбнячная палочка, в) кишечная палочка, г) пневмококк.
18. К абсолютным признакам ран являются: а) зияние раны, кровотечение, б) боль различной силы и характера, в) нарушение функции поврежденной части тела, г) деформация поврежденного участка тела.
19. Опасным осложнением ранений является: а) инфицирование раны, б) повышение температуры тела, в) понижение артериального давления, г) учащение сердцебиения.
20. При оказании помощи в случае ранения необходимо: а) остановить кровотечение, обработать края и кожу вокруг раны йодом, наложить асептическую повязку, б) обработать рану настойкой йода, наложить повязку, провести иммобилизацию, в) обеспечить удобное положение пострадавшему промыть рану водой, забинтовать, г) залить рану йодом, забинтовать, обеспечить покой.
21. К механическим методам антисептики относятся: а) удаление с поверхности раны свободно лежащих инородных тел, б) удаление всех находящихся в ране инородных тел, в) удаление из раны торчащих инородных тел, г) удаление омертвевших участков кожи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» для студентов складывается из следующих составляющих:

1. За посещение лекционных занятий, выполнение лабораторных работ и отчет по ним студент может максимально получить – 30 баллов.

2. Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE. Их выполнение макси-

мально может быть оценено в 50 баллов.

3. На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

4. Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 100 баллов

5. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом набрал менее 41 балла.

Основой для определения оценки на **ЗАЧЕТЕ** служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

- **«ЗАЧТЕНО»** заслуживает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, усвоивший основную и продемонстрировавший ознакомление с дополнительной литературой, рекомендуемой программой, умеющий увязывать теорию с практикой. На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- **«НЕ ЗАЧТЕНО»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. После выявления отсутствия знаний по предмету, преподаватель дает студенту ряд рекомендаций перед дополнительной подготовкой и передачей зачета.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6969-6.

7.2. Дополнительная литература

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44315 — Загл. с экрана.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. - Сибирское университетское издательство, 2010 г. - 398с. <http://www.biblioclub.ru/book/57604/>
3. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский [и др.]. – Электрон. дан. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 312 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59786 – Загл. с экрана.
4. Иевлева, А.А. Справочник неотложной помощи / А.А. Иевлева, В.А. Плисов, Е.Ю. Храмова. - М. : Рипол Классик, 2012. - 640 с. - (Новейшие медицинские справочники). - ISBN 978-5-386-05098-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>
5. Корнеева Л.Н., Новикова И.С. «Первая медицинская помощь в схемах и таблицах». Электронное учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ - 2014. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 643.02080121.00427.

6. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2015. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59831 — Загл. с экрана.

7. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе [Текст]: учеб. пособие / Т.Ф.Орехова / 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 355 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83453>

8. Пауткин, Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Ю.Ф. Пауткин, В.И. Кузнецов. - Изд. 4-е. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-209-04360-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226481>

9. Петренко, В.М. Развитие человека: вопросы развития в анатомии человека / В.М. Петренко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4023-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344683>

10. Рымшина М.В., Красников Г.В., Красникова И.В., Маркова М.П. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»//Электронное учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ - 2014. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20122.

11. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. sbio.info [Электронный ресурс] : научно-образовательный портал / "Вся Биология". - М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://sbio.info>

2. Группа Информационных Технологий МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: сайт / МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : [б. и.], 2008. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://git.bio.msu.ru/fulltext.html>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>

4. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

5. Физиология и анатомия человека [Электронный ресурс]: научно-популярный сайт / С.Э. Мурик. - М. : [б. и.]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.fiziolog.isu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

1. посетить аудиторные занятия (лекционный курс и лабораторные работы);
2. оформить отчеты по лабораторным занятиям, включающие описание цели, хода работы и выводы по полученным результатам;
3. изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
4. выполнить аудиторные контрольные работы, определяющие уровень освоения самостоятельно изученного материала,
5. выполнить задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
6. выполнить зачетное задание не менее, чем на 50%.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

а. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

б. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

4. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекционные занятия проходят в специализированных аудиториях с мультимедийной установкой, позволяющей демонстрировать тематические иллюстрации, презентации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Лабораторные работы проводятся в специально оборудованных лабораториях, оснащенных необходимым лабораторным оборудованием: ростомер деревянный; весы медицинские; спирометры суховоздушные; сантиметровые ленты; динамометры кистевые; таблицы по дисциплине; учебные видеофильмы; тонометры; телевизор; кровоостанавливающие жгуты; набор бинтов; косыночные повязки; шины Крамера; модель «Глаз человека», влажные препараты, модель «Ухо человека», периметр Форстера ПНР-3, установка для определения остроты зрения, набор камертонов; оборудование для выработки условных рефлексов, неврологические молоточки.

Самостоятельная работа обучающихся предполагается в специальных аудиториях, оснащенных компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующие компетенции:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» студент должен приобрести **знания** возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детей; психофизиологических аспектов поведения ребенка; причин, вызывающих состояние, требующее неотложной помощи, и мер предосторожности, позволяющих исключить травму; **умения** проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации; **навыки** комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Красникова И.В., Корнеева Л.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красникова И.В.	к.б.н.	доцент	доцент каф. медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
Корнеева Л.Н.	к.б.н.	доцент	доцент каф. медико-биологических дисциплин и фармакогнозии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.