

	Факультет	Технологий и бизнеса
	Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Технология
	Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Психологические основы профессиональной адаптации
 будущего учителя»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой ПиП  С.В. Пазухина

Декан ТиБ



А.А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	25
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Выпускник знает: -приемы и техники, позволяющие организовать сотрудничество с детьми, стимулировать их самостоятельность и активность	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выпускник знает: -особенности педагогического общения в различных возрастных группах	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Выпускник умеет: - подбирать способы педагогического общения с различными группами детей; - осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны	Выпускник знает: - права ребенка в современной школе, механизм их	В соответс

жизни и здоровья обучающихся	реализации; -теоретические подходы личностно-ориентированного образования;	твии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Выпускник знает: - психологические закономерности организации образовательного процесса.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Выпускник владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Выпускник умеет: -стимулировать инициативность учащихся, развивать их творческие способности Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: -технологиями и техниками, позволяющими развивать самостоятельность и креативность учащихся	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно	Выпускник знает: – основы психодидактики, поликультурного образования. Владеет: – технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	В соответствии с учебным

воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	– навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мотивационно-потребностную структуру личности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования социальной и познавательной мотивации профессиональной деятельности. 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин профессионального цикла: психологии и педагогики.

Дисциплина «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных психологией, педагогикой.

Дисциплина «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» направлена на обеспечение студентов современными знаниями в области профессиональной адаптации будущего учителя, освоение общих подходов к психологическому обоснованию профессиональной деятельности, выделение основных категорий и понятий психологического описания профессиональной деятельности, и путей ее освоения, ее структуры с учетом специфики различных типов профессий. Для студентов, изучающих дисциплину «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя», важное методологическое значение имеет знание основных закономерностей профессионального становления личности будущего педагога.

Овладение будущими специалистами современным диагностическим инструментарием необходимо для формирования у них профессионально важных умений и навыков.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей практической деятельности.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать предмет и задачи психологии, структуру и методы, этапы становления личности и их характеристику.

Студенты должны уметь самостоятельно подбирать психодиагностические методики и с их помощью выявлять особенности планирования карьеры; в ходе практической деятельности учитывать возрастные особенности профессионального обучения учащихся.

Студенты должны владеть навыками монологического высказывания, диалогической беседы.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением базовых дисциплин «Психология» и «Педагогика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	40
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	48
подготовка к зачету	4
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Социально-психологические проблемы педагогической адаптации.				
1.1. Типичные ошибки начинающего учителя в учебно-воспитательном процессе.	1			8
1.2. Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения		1		10
1.3. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности	1			10
Тема 2. Этапы профессионального становления учителя.				
2.1. Основы профессиональной диагностики, самоанализа, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя.		1		10
2.2. Особенности работы молодого учителя с родителями		1		10
2.3. Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке.		1		10

Тема 3.Сложная педагогическая ситуация в профессиональной деятельности учителя				
3.1 Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности.	1	2		10
3.2 Особенности сложной педагогической ситуации в профессиональной деятельности начинающего учителя.		2		10
3.3 Технология поведения учителя в сложной педагогической ситуации.	1			10
Контроль			4	
Подготовка к зачету				4
ИТОГО: 108 часов	4	8	4	92

Тема 1.Социально-психологические проблемы педагогической адаптации.

1.1.Типичные ошибки начинающего учителя в учебно-воспитательном процессе.

Социально-психологические проблемы педагогической адаптации. Трудности начинающего учителя в педагогической деятельности. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности начинающего учителя. Методы организации дисциплины и деловой атмосферы в классе.

1.2.Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения. Проблема общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).Учет особенностей современного школьника в процессе организации общения. (Анализ работ А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, Г. Леви, Г. Коломинского и др.). Технология педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментровка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).

1.3. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности. Виды конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.

Тема 2. Этапы профессионального становления учителя.

2.1 Основы профессиональной диагностики, самоанализа, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя. Определения «профессиональная диагностика», «самоанализ», «самообразование» и «самовоспитание». Программа самовоспитания.

2.2 Особенности работы молодого учителя с родителями. Типичные модели семейных взаимоотношений. Гипо- и гиперпротекция в воспитании ребёнка. Анализ типа семейного воспитания в педагогической деятельности.

2.3 Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке. Общая характеристика педагогических технологий. Возможности использования педагогических технологий на разных этапах педагогического процесса. Педагогическая техника при проектировании урока.

Тема 3.Сложная педагогическая ситуация в профессиональной деятельности учителя

3.1 Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности. Понятие одаренности. Виды одаренности. Педагогически запущенные дети. Особенности работы в классах педагогической коррекции. Методы и приемы, которые целесообразно использовать при работе с младшими подростками, со средними и старшими подростками, со старшеклассниками, выделенные в результате знакомства с опытом работы педагогов-экспериментаторов (Амонашвили Ш. А., Лысенковой С. Н., Шаталова В. Ф., Окунева А. А., Караковского В. А. и др.).

3.2 Особенности сложной педагогической ситуации в профессиональной деятельности начинающего учителя. Определение «педагогическая ситуация», категории профессиональной этики (педагогический долг, гуманизм, оптимизм, справедливость, достоинство, честь и др.), специфика этики учителя, социально-педагогические, групповые и личностные профессиональные ценности, общечеловеческие ценности.

3.3 Технология поведения учителя в сложной педагогической ситуации. Способы и приемы выхода из педагогической ситуации, учет психо-лого-физиологических особенностей различных возрастных групп.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовые оценочные средства и критерии оценивания;
- балльно-рейтинговая система оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права ребенка в современной школе, механизм их реализации; -теоретические подходы личностно-ориентированного образования; -особенности педагогического общения в различных возрастных группах -приемы и техники, позволяющие организовать сотрудничество с детьми, стимулировать их самостоятельность и активность -основы психодидактики, поликультурного образования - психологические закономерности организации образовательного процесса. 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на</p>
Умения	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать способы педагогического общения с различными группами детей; - осуществлять педагогическое 	

	<p>проектирование образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать инициативность учащихся, развивать их творческие способности - определять мотивационно-потребностную структуру личности. 	промежуточной аттестации (зачете)).
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - технологиями и техниками, позволяющими развивать самостоятельность и креативность учащихся - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. - навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - способами формирования социальной и познавательной мотивации профессиональной деятельности. 	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Социально-психологические проблемы педагогической адаптации.
2. Трудности начинающего учителя в педагогической деятельности.

3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности начинающего учителя.
4. Методы организации дисциплины и деловой атмосферы в классе.
5. Проблема общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
6. Учет особенностей современного школьника в процессе организации общения.
7. Технология педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментровка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Возможности использования педагогических технологий на разных этапах педагогического процесса.
10. Педагогическая техника при проектировании урока.
11. Наиболее типичные модели семейных взаимоотношений.
12. Гипо и гиперпротекция в воспитании ребёнка.
13. Анализ типа семейного воспитания в педагогической деятельности.
14. Понятие одаренности. Виды одаренности.
15. Педагогически запущенные дети. Особенности работы в классах педагогической коррекции.
16. Методы и приемы, которые целесообразно использовать при работе с учащимися различного возраста.
17. Определение возможностей для организации психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков.
18. Особенности работы начинающего учителя в классах педагогической коррекции.
19. Педагогическая техника начинающего учителя.
20. Проблемы начинающего учителя.
21. Особенности профессиональной адаптации выпускников в малокомплектных сельских школах.
22. Вклад отечественных педагогов в систему обучения и воспитания (В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
23. Сложная педагогическая ситуация в работе учителя.
24. Пути выхода из сложной педагогической ситуации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала БРС дисциплины

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (**4БАЛЛА**. Каждое посещенное студентом занятие **1 б.**)
2. РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (**ДО 8 БАЛЛОВ**)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **2 балла**:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

1 балл – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

2 балла - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (**ДО 42БАЛЛОВ**).

Реферат (устная защита) - **до 12 баллов**.

11-12 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

10-8 балла - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

7-5 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

3-4 балла - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

2 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Словарь терминов, оформленный в тетради – **до 10 баллов** (не менее 5 слов по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - **до 20 баллов** (2 балла за конспект).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 16 БАЛЛОВ)

- ✓ **Контрольная работа** по завершении прохождения темы – 8 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.
- ✓ **Контрольное тестирование** по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 8 баллов.

ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	4
2	Работа студента на практических занятиях	8
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	42
4	Контрольные работы	8
5	Контрольное тестирование	8
Итого по результатам практических занятий		70
6	Зачет	30
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманистической педагогике [Текст]: учебное пособие / Ш.А. Амонашвили.- М: Просвещение, 2010. – 278 с.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей /И. П. Андриади. - М: Академия, 2010. – 367 с.
3. Вульф В. З., Харькин В. Н. Педагогика рефлексии [Текст]: учебное пособие/ Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. - М.: Владос, 2010. – 256 с.
4. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагогов [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.М Коджаспирова. - М.: Академия, 2010. – 348 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма [Текст]: учебное пособие/ А.К. Маркова. - М.: Аркти, 2010. – 489 с.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст]: учебно-методическое пособие/ Л.М. Митина. - М: Флинта, 2010. – 445 с.
7. Профессиональная культура учителя [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2010. – 411 с.
8. Питюнов В. Ю. Основы педагогической технологии [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / В.Ю. Питюнов. - М.: Просвещение, 2010. – 328 с.
9. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера [Текст]: учебное пособие для препод. высш. и сред. учеб. заведений / П.Е. Решетников. - М: Владос, 2010. – 286 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В. Феномен профессиональной зрелости учителя // Педагогика. 2002. №6..
2. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации // Воспитание школьников. 2002. №2-3.

3. Буркина Е. Памятка педагогу // Воспитание школьников. 2004. №3.
 4. Ватова Л.С. Молодежный вандализм и его профилактика // Педагогика. 2002. №5.
 5. Введенский моделирование профессиональной компетенции педагога // Педагогика. 2003. №10.
 6. Видт И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание, смыслы // Педагогика. 2002. №3.
 7. Гинзбург Ф. Заповеди педагогического общения // Воспитание школьников. 2003. №4.
 8. Горелова Г.Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности // Педагогика. 2002. №6.
 9. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. №1.
 10. Данильченко В. Учитель и Глобальное образование // Учитель. 2003. №6.
 11. Зимина И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования // Педагогика. 2002. №5.
 12. Загвязинский В.И., Амонашвили Ш.А., Закирова А.Ф. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания // Педагогика. 2002. №9.
 13. Закирьянова А. Азбука для начинающего учителя // Учитель. 2003. №4.
 14. Захарченко Е.Ю. Становление педагогической культуры молодого учителя // Педагогика. 2002. №3.
 15. Коротов В.М. Развитие гуманистических взглядов и убеждений. Самара, 1994.
 16. Кухранова И. Юмор в педагогической деятельности // Воспитание школьников. 2003. №7.
 17. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. М.: Просвещение, 1990.
 18. Кузьмина Е.И. Свобода личности как психологический феномен // Магистр. 1997. №4.
 19. Латышин В.В. Антропоцентрированный подход к профессионально педагогической подготовке будущего учителя // Педагогика. 2003. №9.
 20. Мацкайлова О. Педагогическое взаимодействие на уроке как основа гуманитарного пространства // Учитель. 2003. №6.
 21. Попова Л. Имидж современного педагога // Учитель. 2002. №6.
 22. Сенновский И.Б. Управленческая деятельность учителя // Педагогика. 2004. №2.
 23. Спиринов Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома, 1994.
 24. Суходольская-Кулешова Л.В. Формирование эстетической культуры будущего учителя // Педагогика. 2003. №7.
 25. Торхова А.В. Индивидуальный стиль деятельности учителя // Педагогика. 2003. №3.
 26. Тренинг развития интуиции в педагогическом общении: Методические рекомендации/Сост.Д.И.Чемоданова, Е.А.Орлова.-Тула:Изд. ТГПУ им.Л.Н.Толстого,1995.
 27. Шайгородский Ю.Ж. Точка отсчета. Методика личностной и социально-психологической диагностики учителя. М., 1993.
 28. Федотенко И.Л. Молодой учитель и его старшие коллеги: два взгляда на одну проблему // Директор школы. 1997. № 4.
 29. Фридман Л.М. Опыт оценки воспитанности учащихся // Педагогика. 1997. № 4.
 30. Чернышов, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. - М: РОСПЕДАГЕНСТВО, 1998.
 31. Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика: Экспериментально - дидакт. комплекс / РИС РИПКРО. - М: Соборь, 1997.
- Ширшов, В. Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы. - Екатеринбург: Изд. Урал. гос. пед. ун-та, 1994

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная

система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» направлена на формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в постоянно изменяющихся условиях, принимать решения и нести ответственность за себя и учеников. Успешность профессионального становления во многом определяется сформированностью ценностных ориентации выпускника, его желанием быть учителем, особенностями личностной и профессиональной позиции, готовностью к самореализации и самосовершенствованию, преданностью профессии. В результате изучения дисциплины должно быть сформированы профессионально значимые компетенции, способствующие развитию у будущих учителей педагогического мышления и гуманистических ценностных приоритетов, развить умения профессионального проектирования.

Студенты должны понимать специфику образовательных учреждений разных типов, условия профессиональной деятельности и строить в соответствии с ними свою профессиональную деятельность, понимать возможные трудности профессиональной адаптации, их причины и влияние на личность молодого профессионала.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении причин конфликтных ситуаций, сложностей во взаимодействии с родителями, в овладении педагогическими технологиями и способами поведения в сложной педагогической ситуации, формирование и развитие профессиональных педагогических компетенций

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя», студент должен изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1.

Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения (1час)

Основные понятия: педагогическое общение, моделирование, «коммуникативная атака», интеллектуализация общения школьников, коммуникативные приемы, вербальные и невербальные средства общения.

План занятия

1. Проблема общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

2. Учет особенностей современного школьника в процессе организации общения. (Анализ работ А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, Г. Леви, Г. Коломинского и др.).

3. Технология педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментровка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).

Примерные вопросы для обсуждения

Дайте оценку различных научных подходов к проблеме общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Как необходимо учитывать особенности современного школьника в процессе организации общения?

Назовите технологии педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментровка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).

Темы для рефератов и сообщений

1. Вклад отечественных педагогов в систему обучения и воспитания (В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
2. Подросток и его психологические особенности.
3. Трудности педагогического общения: проблемы и варианты решений.
4. Как научиться эффективному общению с учащимися?

Контрольные вопросы и задания

1. Определение уровня сформированности коммуникативных особенностей с использованием системы тестов.

2. Выполнение упражнений на развитие простейших навыков общения:

- войдите в класс и поздоровайтесь с учениками в «легком весе» (а также с неохотой, с достоинством, в «тяжелом весе»);

- войдите в класс и привлечите к себе внимание средствами невербального общения;

- вызовите ученика к доске: а) спокойно; б) равнодушно; в) весело, жизнерадостно; г) с юмором; д) с иронией; е) с угрозой; ж) сочувственно; з) загадочно и др.

3. Выполнение упражнений на развитие основ речевой и мимической выразительности:

- сделайте ученику, читающему на вашем уроке детектив, замечание (в виде просьбы, совета, намека, распоряжения, приказа и т. д.);

- подготовьте анализ результатов выполненной учащимися контрольной работы и «проиграйте» его, используя характеристики демократического стиля общения (авторитарного, отстраненного, самоотреченного и др.);

- успокойте класс средствами невербального общения, используя мимику, жесты (удивление: «Что случилось?»; осуждение: «Кто мешает всем работать?»; требование: «Перестаньте шуметь! Успокойтесь!»; выжидание: «Я жду тишины!» и т. д.);

- подготовьте вступительное слово к изучению новой темы;

- выполнение интонационных упражнений и упражнений по регулированию темпа речи.

Основы профессиональной диагностики, самоанализа, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя (1 час)

Цель занятия: сформировать у будущих учителей потребность в самовоспитании, познакомить с технологией самопознания, с техникой и приемами самовоспитания.

Основные понятия: самооценка профессионально значимых качеств личности, самопроектирование, программа самовоспитания, приемы самовоспитания (самообязательство, самоконтроль, самоубеждение, самоприказ).

План занятия:

1. Используя систему тестов, определите свой тип нервной деятельности, особенности темперамента, силу протекания нервных процессов, особенности восприятия.

2. С помощью анкетирования и экспресс-интервью определите уровень самооценки профессионально значимых качеств личности.

3. Составьте программы самовоспитания, осуществите индивидуальный подбор упражнений, направленных на развитие отдельных качеств личности, профессионально значимых умений и навыков.

4. Проведите сравнительный анализ составленных программ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Подберите научную информацию к уроку математики, предложите технологию введения этого материала в контекст урока на репродуктивном, адаптивном, проблемном уровнях. При этом учитывайте возрастные особенности учащихся, их реальные учебные возможности, ориентируясь на класс,

в котором вы занимались в период педагогической практики.

2. Подберите интересную, на ваш взгляд, информацию со страниц периодической печати (используя «Комсомольскую правду», «Учительскую газету» и др.), на основе которой подготовьте вопросы к дискуссии для старшеклассников. Продумайте основные положения «Правил поведения в ходе дискуссии».

3. Разработайте с учетом возрастных особенностей старшеклассников сценарий диспута, в основу которого положена мысль Л. Н. Толстого о том, что «Лейтмотив жизни всей - самосовершенствование». Согласны ли вы с этим тезисом? Обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие 2.**Особенности работы молодого учителя с родителями (1 час).**

Цель занятия: предупредить наиболее характерные ошибки в общении с родителями учащихся; дать ориентиры для определения позиции начинающего учителя в сложной педагогической ситуации «родители - ученики»; рассмотреть диагностические материалы по изучению особенностей семьи и ее влияния на личность ребенка.

Основные понятия: условия семейного воспитания, модели семейного воспитания, барьеры в общении с детьми.

План занятия

1. Наиболее типичные модели семейных взаимоотношений.

2. Гипо- и гиперпротекция в воспитании ребёнка.

3. Анализ типа семейного воспитания в педагогической деятельности.

Примерные вопросы для обсуждения

Почему необходимо учитывать стиль семейного воспитания в педагогической деятельности?

В чём вы видите трудности коррекции детско-родительских отношений?

Как начинающему учителю построить систему воспитательной работы с родителями? На каких принципах она будет строиться?

Темы рефератов и сообщений

1. Основы андрогогики в организации сотрудничества с родителями.
2. Формы работы учителя с родителями (разработка проектов родительских собраний, деловых игр, дискуссий).
3. Права ребенка в современной школе, механизм их реализации. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)

Контрольные вопросы и задания:

1. Подберите диагностические материалы (тесты, анкеты, вопросы для интервью и др.), позволяющие вам получить информацию о семье, об особенностях ее влияния на ребенка, о характере взаимоотношений между членами семьи.
2. Проанализируйте возможности использования данных диагностических материалов при работе с родителями учащихся различных возрастных групп.
3. Проведите ролевые игры и сделайте их анализ.
4. Разработайте тематику родительских собраний для 6-го класса. Обсудите варианты.

Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке (1час)

Цель занятия: на основе анализа ценностного потенциала инновационных технологий научить студентов отбирать методы, приемы, средства, соответствующие их личностным особенностям; продолжить формирование технологических умений и навыков, индивидуальной техники.

Основные понятия: педагогическая технология, педагогическая техника, прогнозирование и моделирование урока, основные интеллектуальные операции.

План занятия

1. Общая характеристика педагогических технологий.
2. Возможности использования педагогических технологий на разных этапах педагогического процесса.
3. Педагогическая техника при проектировании урока.

Темы рефератов и сообщений

1. Особенности работы начинающего учителя в классах педагогической коррекции.
2. Педагогическая техника начинающего учителя.
3. Проблемы начинающего учителя. (Обзор периодической печати.)
4. Особенности профессиональной адаптации выпускников в мало комплектных сельских школах. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)

Контрольные вопросы и задания:

1. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, моделируют урок и проигрывают его. (Рекомендуется использовать опыт А. А. Окунева, Р. Г. Хазанкина, А. Гина, В. Ф. Шаталова и др.¹)
2. Проводится анализ продемонстрированных уроков, где особое внимание необходимо обратить на целесообразность использования технологических приемов и средств, на степень владения педагогической техникой.

Практическое занятие 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей уч-ся в педагогической деятельности

Цель занятия: рассмотреть способы учета возрастных и личностных особенностей учащихся, применяемые учителями-экспериментаторами; проанализировать приемы, помогающие вовлечению слабоуспевающих школьников в учебный процесс; выявить специфику работы с классами в углубленном изучении отдельных предметов и классах педагогической коррекции.

Основные понятия: педагогическая диагностика, одаренность, виды одаренности, педагогически запущенные дети, ведущая деятельность, характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПЛАН

1. Понятие одаренности. Виды одаренности.

2. Педагогически запущенные дети. Особенности работы в классах педагогической коррекции.

3. Методы и приемы, которые целесообразно использовать при работе с младшими подростками, со средними и старшими подростками, со старшеклассниками, выделенные в результате знакомства с опытом работы педагогов-экспериментаторов (Амонашвили Ш. А., Лысенковой С. Н., Шаталова В. Ф., Окунева А. А., Караковского В. А. и др.).

4. Определение возможностей для организации психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Примерные вопросы для обсуждения

Какое поведение называется отклоняющимся от нормы?

В чем особенности девиантного поведения у подростков?

Назовите причины девиаций поведения

Как можно воздействовать на детей с девиантным поведением в образовательном процессе?

Назовите основные методы коррекции девиантного поведения

Темы рефератов и сообщений:

1. Психолого – педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Социально – педагогические причины и условия девиантного поведения подростков.
3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно – воспитательном процессе. Воспитательно – коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы педагогической коррекции отклоняющегося поведения.
4. Социально – педагогическая направленность профилактической и коррекционно – педагогической работы с несовершеннолетними.

Контрольные вопросы и задания

1. **Учебный проект** – студенты на основе методики коррекции тревожности и застенчивости, представленной в учебном пособии Е.И. Рогова «Настольная книга практического психолога» (М., Владос, 2001) разрабатывают варианты программы коррекции тревожности для младших школьников и подростков.

Объясните смысл, внесенных вами уточнений и поправок.

2. Заполните таблицу.

	Причины	Классификация	Проявления в поведении	Основные направления работы
Дети с девиантным поведением				

Дети с делинквентным поведением				
---------------------------------	--	--	--	--

3. Проанализируйте постулаты, выдвинутые С.Фельдман в книге «Становление нравственной личности» (М., 1996). Как воздействуют благоприятные и неблагоприятные социальные факторы на развитие личности ребенка?

«То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.

Дети, привыкшие к критике,
учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные,
знают, как наказывать.

Дети, в насмешках выросшие,
впитывают робость.

Много и часто стыдимые-
с виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан терпимостью,
постигают науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом,
умеют верить в себя.

Дети, возвращенные похвалою,
умеют видеть хорошее.

А воспитание справедливостью
учит детей доверию.

Одаренные дружбой, душевным теплом –
Находят в мире любовь».

Практическое занятие 4. Особенности сложной педагогической ситуации в профессиональной деятельности начинающего учителя

Цель занятия: рассмотреть с позиции профессиональной этики особенности поведения начинающего учителя в сложной педагогической ситуации, соотнести понятия «общечеловеческие нравственные нормы» и «профессиональные нормы», продолжить формирование умений аргументированно отстаивать свои позиции и развитие системы гуманистических профессиональных ценностей.

Основные понятия: педагогическая ситуация, категории профессиональной этики (педагогический долг, гуманизм, оптимизм, справедливость, достоинство, честь и др.), специфика этики учителя, социально-педагогические, групповые и личностные профессиональные ценности, общечеловеческие ценности.

ДИСКУССИЯ

Тема: «Нужны ли учителю клятва Гиппократа, кодекс чести...?»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли особая педагогическая этика, учительская мораль? Если да, то в чем, по вашему мнению, состоят главные заповеди той профессии?
2. Могут ли личные нравственные нормы учителя как человека расходиться с нравственными нормами его профессиональной деятельности?
3. Согласны ли вы с высказыванием: «Учитель - это не профессия, а образ жизни»?
4. Как вы понимаете выражение «защищать честь мундира»?
5. Спасает ли знание норм педагогической морали от профессиональных ошибок?

Контрольные вопросы и задания

1. *Предложите свой вариант профессиональных заповедей молодого учителя, кодекса чести педагога.*
2. Обсудите предложенные студентами варианты.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. практических занятий

Примерная тематика практических занятий (очная форма обучения):

- Тема 1. Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения
- Тема 2. Основы профессиональной диагностики, самоанализа, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя.
- Тема 3. Особенности работы молодого учителя с родителями
- Тема 4. Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке.
- Тема 5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности.
- Тема 6. Особенности сложной педагогической ситуации в профессиональной деятельности начинающего учителя.

II Выполнения индивидуальных проектных заданий

Примерные темы контрольных и индивидуальных проектных заданий

1. Сравнительный анализ индивидуальных стилей педагогической деятельности учителей с различным стажем. (Психолого-педагогическое исследование.)
2. Особенности работы начинающего учителя в классах педагогической коррекции.
3. Педагогическая техника начинающего учителя.
4. Проблемы начинающего учителя. (Обзор периодической печати.)
5. Особенности профессиональной адаптации выпускников в мало комплектных сельских школах. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
6. Вальдорфская педагогика. Реализация идей (теория и практика) вальдорфских школ в России. (Обзор периодической печати.)
7. Анализ различных воспитательных систем школ (опыт Макаренко, Брюховецкого, Караковского, Захаренко и др.).
8. Проблемы педагогической этики в практике работы молодого учителя. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
9. Начинающий учитель и педагогический коллектив: опыт взаимодействия, проблемы и решения.
10. Основы андрогогики в организации сотрудничества с родителями.
11. Формы работы учителя с родителями (разработка проектов родительских собраний, деловых игр, дискуссий).
12. Права ребенка в современной школе, механизм их реализации. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
13. Технология современного урока математики (использование опыта В. Ф. Шаталова, А. А. Окунева, Р. Б. Хазанкина и др.).
14. Проблемы личностно-ориентированного образования (разработка проекта фрагментов уроков, конференции, экскурсии и т. д.).
15. Демократизация современной школы. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
16. Гуманизм педагогики и педагогика гуманизма.
17. Проект инновационного образовательного учреждения (цели, ценности, условия реализации, технологии, управление и т. д.).
18. Разработка проектов, способствующих ориентации школьников на педагогическую профессию.
19. Проект этических диспутов, дискуссий для различных категорий учащихся.

20. Учитель в жизни, в литературе, на сцене и на экране.
21. Самообразование учителя, источники самообразования.
22. Возможности использования организационно-деятельностных игр и учебном процессе.
23. Особенности педагогического общения в различных возрастных группах.
24. Проблема становления индивидуального стиля педагогической деятельности.
25. Профессиональное самоопределение, самовоспитание, самообразование молодого учителя.
26. Современный подросток (старшеклассник): особенности ценностной ориентации, приоритеты.
27. Особенности педагогического общения- со слабоуспевающими школьниками.
28. Специфика педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
29. Возможности использования аутотренинга в педагогической деятельности.
30. Конфликтные ситуации и пути их разрешения в деятельности А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, В. Н. Сорока-Росинского и др.
31. Решение сложных педагогических ситуаций: из опыта работы современной школы (В. А. Караковский, Е. А. Ямбург, А. А. Окунев, М. Богуславский и др.).
32. Особенности профессиональной адаптации в инновационных образовательных учреждениях. (Социально-педагогическое исследование.)
33. Проблемы формирования дисциплинированности учащихся (исторический и современный аспект).
34. Возможности педагогической техники в процессе неформального общения с учащимися.
35. Основы проектирования педагогических ситуаций с различными целевыми установками (варианты проектов обоснования целей, ценностей, технологий).
36. Конфликт в разных типах современных школ. (Психолого-педагогическое самостоятельное исследование.)
37. Использование диалоговых технологий в учебном процессе. (Психолого-педагогическое самостоятельное исследование.)
38. Этические аспекты взаимодействия учителей, учащихся, родителей в частных образовательных учреждениях. (Социально-педагогическое исследование.)
39. Гуманистические технологии и техника в практике современных образовательных учреждений. (Психолого-педагогическое самостоятельное исследование.)
40. Компенсирующее обучение: разработка проектов (цели, ценности, условия, технология реализации).

III. Выполнения тестовых заданий

1. При недостатке времени и наличия достаточной власти и уверенности в правильности решения будет целесообразно использовать стратегию...
 - а). избегания;
 - б). приспособления,
 - в). конкуренции*,
 - г). компромисса.
2. При необходимости сохранить добрые отношения и малых шансах выиграть в конфликте предпочтительнее будет стратегия...
 - а). избегания;
 - б). приспособления*,
 - в). конкуренции,
 - г). компромисса.
3. Если обе конфликтующие стороны обладают значительной властью и имеют взаимоисключающие интересы, то будет целесообразнее использовать стратегию...
 - а). избегания;
 - б). сотрудничества,

- в). конкуренции,
- г). компромисса*.

4. Если решение проблемы очень важно для обеих сторон, никто не желает уступить и есть время поработать над возникшей проблемой следует использовать стратегию ...

- а). приспособления,
- б). сотрудничества*,
- в). конкуренции,
- г). компромисса.

5. При необходимости выиграть время и отсутствии шансов на решение проблемы возможно прибегнуть к стратегии...

- а). приспособления,
- б). сотрудничества,
- в). уклонения*,
- г). компромисса.

6. Предупреждение конфликта возможно на стадии...

- а). инцидента,
- б). эскалации,
- в). конфликтной ситуации*,
- г). кульминации.

7. Главной целью посредника является...

- а). предотвратить конфликт,
- б). присчитать его разрушительную силу,
- в). выслушать пострадавшую сторону,
- г). помочь конфликтующим сторонам разрешить конфликт*.

8. Решение о выборе стратегии и методов урегулирования конфликтов выносится на основе...

- а). изучения шансов выиграть,
- б). определения потенциальных возможностей противоположной стороны,
- в). личностных интересов,
- г). полного анализа объективных и субъективных причин*.

9. В переговорах является недопустимым...

- а). использовать угрозы и манипулирование*,
- б). оперировать фактами,
- в). дать противоположной стороне почувствовать свою значимость,
- г). использовать юмор.

10. К конфликтогенам не относится ...

- а). стремление к превосходству,
- б). пассивное слушание*,
- в). проявление агрессивности,
- г). эгоистическая направленность.

11. В разрешении конфликтов эффективным средством является ...

- а). устранение суждений и оценок, ущемляющих достоинство оппонента*,
- б). подчеркивание расхождений в позициях оппонентов на первых стадиях переговоров,

- в). выявление и подчеркивание слабых мест оппонента,
- г). акцент на явных преимуществах своих позиций.

12. В качестве универсального средства предупреждения конфликта можно рассматривать...

- а). использование юмора в общении,
- б). привлечение дополнительных источников информации о партнере,
- в). умение выстраивать диалог с партнером и умение слушать собеседника*,
- г). использование комплиментов и других форм «психологического поглаживания».

IV. Собеседования на зачете

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- права ребенка в современной школе, механизм их реализации ;
- теоретические подходы личностно-ориентированного образования;
- особенности педагогического общения в различных возрастных группах;
- приемы и техники, позволяющие организовать сотрудничество с детьми, стимулировать их самостоятельность и активность;
- основы психодидактики, поликультурного образования;
- психологические закономерности организации образовательного процесса.

Уметь:

- подбирать способы педагогического общения с различными группами детей;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды;
- стимулировать инициативность учащихся, развивать их творческие способности;
- определять мотивационно-потребностную структуру личности.

Владеть:

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса ;
- технологиями и техниками, позволяющими развивать самостоятельность и креативность учащихся;
- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- способами формирования социальной и познавательной мотивации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические основы адаптации начинающего учителя» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных психологией, педагогикой.

Успешность профессиональной адаптации в определенной степени зависит от того, насколько осознает выпускник педагогическую деятельность как деятельность по решению задач различной степени сложности, от его умения выделить педагогическую задачу в реальной школьной ситуации. Это дает студентам возможность проанализировать основные подходы к рассмотрению разнообразных ситуаций, учесть специфические особенности различных возрастных групп учащихся, собственные возможности, степень владения педагогической технологией и техникой. Важно, чтобы при решении задач учитель умел ставить точные, конкретные, достижимые цели. Весь материал курса по выбору направлен на то, чтобы научить выпускников целеполаганию на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, обратить их внимание на вариативность будущих профессиональных решений.

3. Объем дисциплины 3 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н, доцент Пронина Н.А.

6. Дополнительные сведения отсутствуют

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Н.А.	К.п.н.	-	доцент

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.