



Факультет	технологий и бизнеса	
Кафедра	технологии и сервиса	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Технология	
Методика проектной деятельности		Б1.В.23

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

Протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Методика проектной деятельности»**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015**

Заведующий кафедрой технологий и  
сервиса \_\_\_\_\_ А. Н. Сергеев

Декан факультета технологий и  
бизнеса \_\_\_\_\_ А. А. Потапов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	25

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Выпускник знает: – требования к структуре и содержанию программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов умеет: – реализовывать образовательные программы по технологии владеет и (или) имеет опыт деятельности: – приемами, методами и способами реализации образовательной программы по технологии	В соответствии с учебным планом
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Выпускник знает: – современные методы и технологии обучения и диагностики умеет: – применить на практике современные методы и технологии обучения и диагностики по предмету «Технология» владеет и (или) имеет опыт деятельности: – методикой обучения предмету «Технология»	В соответствии с учебным планом
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	Выпускник знает: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения умеет: – организации обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов «Технологии» владеет и (или) имеет опыт деятельности: – умениями использования возможностей образовательной среды для достижения качественных результатов обучения	В соответствии с учебным планом
способность использовать основы технологической подготовки в профессиональной деятельности (ДПК-2)	Выпускник знает: – теоретические основы профессиональной деятельности педагога умеет: – использовать основы технологической подготовки профессиональной деятельности владеет и (или) имеет опыт деятельности:	В соответствии с учебным планом

Методика проектной деятельности		Б1.В.23			
– навыками использования технологической подготовки в профессиональной деятельности					
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА</b>					
Дисциплина «Методика проектной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).					
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>					
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>			
		<b>заочная</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		4/144			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		16			
в том числе:					
лекции		6			
практические занятия		10			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		119			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям		26			
подготовка учебного проекта		47			
подготовка к контрольной работе		10			
подготовка к экзамену		36			
<b>Контроль</b>		9			
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Цель и задачи курса.		1			9
Тема 2. Проектное обучение: история развития, обоснование.		1	2		9
Тема 3. Классификация учебных проектов.		1	2		9
Тема 4. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов.		1	2		9
Тема 5. Содержание основных этапов учебного проектирования.		1	2		9
Тема 6. Методика организации проектной работы.		1	2		9
Тема 7. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности педагога.					9
Тула		Страница 4 из 28			

Методика проектной деятельности	Б1.В.23			
Тема 8. Организация практической деятельности по проектированию образовательных систем. Управление проектами в образовательном учреждении.				10
подготовка к контрольной работе				10
подготовка к экзамену				36
Всего	6	10	0	119
Контроль	9			
ИТОГО:	144			

Тема 1. Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в действующих нормативных документах федерального уровня. Универсальные учебные действия, формированию которых способствует проектная деятельность

Тема 2. Проектное обучение: история развития, обоснование. Обоснование проектной деятельности в работах Джона Дьюи. Модификация проектного обучения (бригадно-лабораторная система). Проектная деятельность обучающихся на современном этапе развития теории и практики образования.

Тема 3. Классификация учебных проектов. Классификация учебных проектов по характеру учебной деятельности, по содержанию, назначению, количественному и возрастному составу исполнителей, базе выполнения, продолжительности выполнения. Классификация школьных проектов по В.Д. Симоненко: интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные, комплексные.

Тема 4. Психолого – педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов. Понятие деятельности. Отличие проектной деятельности от других видов учебной работы. Роль учителя в процессе проектной деятельности обучающихся.

Тема 5. Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы учебного проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый.

Тема 6. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии».

Тема 7. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности педагога. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Образовательный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид.

Тема 8. Организация практической деятельности по проектированию образовательных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в образовательном учреждении.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений для подготовки к выполнению практических работ, и индивидуального учебного проекта, при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE.

Тематика практических занятий порядок выполнения и контроля самостоятельной работы студентов соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

Тематика учебных проектов подбирается индивидуально для каждого студента, с возможностью использования полученных результатов в процессе прохождения производственной

педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

– комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий;

– теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLE;

– комплекса проблемных, учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLE;

– балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения проектных заданий студенты могут использовать:

– цифровые образовательные ресурсы (медиаотека) по технологии.

– комплекты творческих проектов учащихся, справочных пособий, учебных пособий, рабочих тетрадей для общеобразовательной школы.

ОО «Технология» и методика ее изучения в ресурсах Интернета

Творчески работающему учителю Интернет предоставляет массу возможностей для развития и самосовершенствования. На официальных сайтах Минобрнауки России, а также на ряде других сайтов учителя могут оперативно ознакомиться с нормативными материалами, учебными программами и пособиями по технологии, требованиями к материальным средствам обучения.

Так, нормативные акты, определяющие федеральный компонент содержания образовательной области «Технология» (ООТ) опубликованы на сайте Федерального агентства по образованию Минобрнауки России — <http://www.ed.gov.ru/> Документы «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования», «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы», «Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования», «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов» можно найти по адресу: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> Образовательная область «Технология» — по адресу: [http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/p\\_min/pr56-1.html#23](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/p_min/pr56-1.html#23)

Содержание и структура технологического образования школьников наиболее полно охарактеризованы в Методическом письме «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» по адресу: <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/20.doc>.

Многие комментарии ведущих специалистов в области технологического образования школьников размещаются на сайтах Федерации Интернет Образования (ФИО) и Всероссийского августовского педсовета. Смотрите, например, работы А.Е. Глозмана «Комментарии к Федеральному компоненту государственного стандарта по технологии в начальной школе» по адресу: <http://som.fio.ru/Resources/glozmanac/2004/KSN1.htm>; Ю.Л. Хотунцева «Анализ образовательных стандартов по технологии и нового базисного учебного плана»: <http://pedsovet.alledu.ru/document/870/2160>. На сайте ФИО страница, посвященная преподаванию технологии, содержит множество учебных программ и рекомендации по использованию учебных пособий. Адрес этой страницы: <http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526>.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 и приказу Минобрнауки России от 26.06.2003 № 2757 на старшей ступени общего образования вводится профильное обучение. Концепцию профильного обучения, рекомендации по организации профильного обучения, требования к новым учебным изданиям можно изучить на странице Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/groun/>.

Сайт «Профильное обучение в старшей школе» (<http://www.profile-edu.ru>) содержит не только основные нормативные документы, но и интересные экспериментальные материалы по проектированию и реализации элективных курсов в разных регионах страны. Адрес страницы: <http://www.profile-edu.ru/material.files/konstr.doc>.

Появляются новые материалы по вопросам технологического обучения и на сайтах издательств. Например, издательство «Просвещение» поместило на своем сайте (<http://old.prosv.ru/metod/chist.doc>) в свободном доступе написанные А.В. Гапоненко, О.В. Кузиной,

С.О. Кропивянской и др. методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха. 10-11 кл.», выпущенному издательством под редакцией С.Н. Чистяковой.

Постоянно пополняемый Электронный каталог учебных изданий, содержащий подробное описание учебной и методической литературы для начального профобразования, в том числе всех учебников из федеральных перечней, мультимедийных учебных пособий, новинок издательств учебной литературы, а также базы данных учебных программ, издательств, книгораспространителей, можно посмотреть по адресу: <http://www.ndce.ru/new/title.htm>. Важная информация по учебной литературе содержится также на сайте Федерального совета по учебникам Минобрнауки России (<http://www.fes.mto.ru/>).

Современные методы и формы обучения технологии рассматриваются на специальных сайтах, созданных для учителей. К ним можно отнести материалы учебно-методической лаборатории «Методика преподавания технологии» Московского института открытого образования (<http://www.mioo.ru>), Интернет-проект Федерации Интернет Образования «СОМ — в помощь учителю» (<http://som.fio.ru>) в разделе «Технология» и др.

Интернет предоставляет широкие возможности для освоения современных методов обучения посредством анализа опыта педагогов, преподающих другие учебные дисциплины. Например, это работы зав. лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО доктора пед. наук Е.С. Полат, посвященные методу проектов (<http://www.ioso.ru/distant/library/publication/METMAT.htm>) и «Подготовка учителя и учащихся к проектной деятельности» (<http://www.ioso.ru/distant/library/publication/podprod.htm>).

Зарубежный опыт проведения Интернет-проектов описывает учитель иностранного языка Нина Коптюг в работе «Международный опыт дистанционного общения» (<http://librarian.fio.ru/news.php?n=29173&c=1712>).

Интернет не только помогает ознакомиться с уже имеющимися организационными формами и методами обучения, но и способствует появлению новых. Это связано, с одной стороны, с применением Интернета в рамках традиционной классно-урочной системы обучения, с другой стороны, с развитием системы дистанционного обучения (см. разработки Лаборатории дистанционного обучения <http://www.ioso.ru/distant/>).

Ведущей формой обучения технологии по-прежнему остается урок. Ниже перечислены некоторые адреса, по которым можно ознакомиться с материалами для занятий по технологии:

<http://olja32.narod.ru/1/0.htm> — уроки учителя технологии О.Н. Козловой, средняя школа № 778, г. Москва. Здесь представлены: презентация «Декоративное искусство»;

<http://som.fio.ru/Resources/glozmanae/2003/12/GAM.htm> — занятие по технологии «Способы ручной формовки глиняных изделий», разработанное учителем Г.А. Мочаловым, Центр образования № 293, г. Москва. (Направление «Художественная обработка материалов». Раздел «Изготовление изделий из пластичных материалов»).

Ознакомиться с планами-конспектами занятий по технологии, разработанных с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), можно по материалам конкурса «Золотая рыбка в сети» (<http://iatp.projectharmony.ru/about.php?menu=publications&lang=RUS>). Здесь представлены конспекты занятий по темам: «Ласковая глина». Автор — учитель технологии А.А. Лобанов, г. Омск.

В центре дистанционного образования «Эйдос» (<http://www.eiclos.ru/>) можно купить (через Интернет-магазин) методические разработки уроков с использованием Интернета. Конспекты дистанционных уроков по технологии и черчению представлены в электронном издании «Интернет-уроки. Технологический профиль».

Есть немало педагогических сайтов, объединяющих сторонников определенного подхода к обучению или какой-либо авторской школы. Они имеют большую ценность с точки зрения развития методологии образования. Полезны материалы, размещенные на сайтах педагогических организаций и учреждений:

<http://antonmakarenko.narod.ru> — Международная ассоциация А.С. Макаренко;

<http://www.ioso.iip.net/> — Институт содержания и методов обучения (ИСМО) РАО;

<http://www.mediaeducation.ru/> — Лаборатория технических средств обучения и медиаобразования ИСМО РАО;

<http://www.trizminsk.org/> — Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий, г. Минск, Беларусь;

<http://www.trizway.com/> - Лаборатория образовательных технологий (технологии ТРИЗ).

Информация об олимпиадах широко представлена на вышеназванных сайтах: <http://www.mioo.ru> и <http://som.fio.ru>. Материалы об олимпиадах школьников по технологии смотрите на сайте «Технология и трудовое обучение»: <http://trudovik.narod.ru/page/page31.html>.

Внеклассные мероприятия и материалы к ним можно встретить на сайтах вузов, школ, гимназий, специализированных сайтах (Праздничный информационный центр «Prazdnik.by» — <http://www.prazdnik.by>).

На сайте педагогической библиотеки имеется коллекция, состоящая из тысячи с лишним разнообразных рисунков (<http://pedlib.ru/php/kartinki3.php>).

Массу поделок можно изготовить благодаря подробным инструкциям на сайтах Интернета. Например, изделия из дерева и фанеры описаны на сайте <http://www.lobzik.pri.ee/>.

Материалы, размещенные в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

Комплект мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий.

Блок учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции «готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)», «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)», «способностью использовать основы технологической подготовки в профессиональной деятельности (ДПК-2)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к структуре и содержанию программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>– возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– теоретических основ профессиональной деятельности педагога;</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 81–100.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 61–80.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по технологии;</li> <li>– применить на практике современные методы и технологии обучения и диагностики по предмету «Технология»;</li> </ul>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД</p>



Методика проектной деятельности		Б1.В.23
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предмета «Технологии»;</li> <li>– использовать основы технологической подготовки профессиональной деятельности;</li> </ul>	находится в диапазоне значений 41–60. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 0–40.
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации образовательной программы по технологии;</li> <li>– применения методики обучения предмету «Технология»;</li> <li>– использования возможностей – образовательной среды для достижения качественных результатов обучения;</li> <li>– использования технологической подготовки в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).</p> <p>Знания, умения, навыки и компетенции студентов в процессе обучения по дисциплине оцениваются по двухбалльной системе. Как правило при двухбалльной системе преподавателями используются следующие показатели – сумма баллов балльно-рейтинговой системы (см. пункт 6.4 данного документа), при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине:</p> <p>Оценка «Отлично» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 81–100. При этом студент на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает полный и правильный ответ на поставленный в процессе промежуточной аттестации теоретический вопрос, изложение материала произведено в логической последовательности, в самостоятельном (без наводящих вопросов) ответе обстоятельно раскрывает теоретические положения дисциплины, приводит аргументированные примеры, раскрывает пути реализации теоретических положений. В ответе могут быть допущены 1–2 неточности.</li> <li>– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует высокий уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 9–10.</li> </ul> <p>Оценка «Хорошо» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 61–80.</p> <p>При этом ответ студента на теоретический вопрос, соответствующий указанным выше критериям для оценки «отлично», но отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения программного материала дисциплины, ответ на теоретический вопрос содержит несущественные ошибки в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует высокий уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 7–8.</li> </ul> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 41–60. При этом студент на экзамене:</p>		
Тула		Страница 9 из 28

– излагает программный материал по теоретическому вопросу в основном полно, но при этом допускает существенные ошибки, ответ носит репродуктивный характер, наблюдается нарушение логики изложения, студенту требуется помощь со стороны преподавателя путем наводящих вопросов и кратких разъяснений.

– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует средний уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 4–6.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 0–40.

– при этом ответ студента на теоретический вопрос обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее значимой части содержания учебного материала как по основным, так и по дополнительным вопросам преподавателя, допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, студент допускает грубое нарушение логики изложения.

– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует низкий уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 0–3.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине в процессе освоения соответствующих этапов формирования компетенций «готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)», «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)», «способность использовать основы технологической подготовки в профессиональной деятельности (ДПК-2)» осуществляется при помощи контрольных вопросов и практических заданий на освоение программного материала.

#### Типовые тестовые задания

Выберите один ответ.

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

- a) творческая проектно-технологическая система обучения;
- b) предметная система обучения;
- c) операционная система обучения;
- d) конструкторско-технологическая система обучения;
- e) моторно-тренировочная система обучения.

Выберите один ответ.

2. Принципы обучения технологии определяют:

- a) содержание обучения;
- b) каким образом обеспечивать достижение целей обучения;
- c) методы и формы обучения.

Выберите один ответ.

3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

- a) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;

- b) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;
- c) помощь в подборе проектов;
- d) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;
- e) все ответы верные.

Выберите один ответ.

4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

- a) индивидуальной;
- b) звеньевой;
- c) фронтальной.

Выберите один ответ.

5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

- a) дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;
- b) продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;
- c) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

#### Примерная тематика рефератов

1. Понятие о проектном методе. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в действующих нормативных документах федерального уровня.

2. Универсальные учебные умения, формированию которых способствует проектная деятельность.

3. Обоснование проектной деятельности в работах Джона Дьюи.

4. Анализ развития и модификаций проектного обучения в СССР и современной практике образования в РФ.

5. Классификация школьных проектов по В.Д. Симоненко. Другие классификации.

6. Методика организации проектной деятельности обучающихся.

7. Методические приемы активизации учебной деятельности при выполнении проектов.

8. Сущность и движущие силы творческой деятельности. Роль и место творческой деятельности в системе технологической и экономической подготовки.

9. Общее и различное в понимании проектной и проектировочной деятельности.

10. Общие черты и отличия творческого задания и творческого учебного проекта.

11. Основные этапы проектной деятельности.

12. Анализ проблем в истории использования метода проектов в практике отечественного образования.

13. Основные требования к деятельности учителя в организации проектной деятельности обучающихся.

14. Уровни и результаты реализации творческой проектной деятельности обучающихся.

15. Психолого-педагогические требования к организации проектной деятельности обучающихся.

16. Этапы проектной деятельности.

17. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности педагога.

18. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев.

Построение моделей.

19. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в образовательном учреждении.

20. Основные составляющие и этапы педагогического проектирования учебного процесса по технологии и по экономике.

21. Соотношения проектирования и планирования процесса обучения.

22. Проектирование целей, содержания, средств и результатов обучения (технологическая карта урока или занятия).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика проектной деятельности»

1. Сущность и движущие силы творческой деятельности. Роль и место творческой деятельности в системе технологической и экономической подготовки.
2. Общее и различное в понимании проектной и проектировочной деятельности.
3. Общие черты и отличия творческого задания и творческого учебного проекта.
4. Основные этапы проектной деятельности.
5. Анализ проблем в истории использования метода проектов в практике отечественного образования.
6. Основные требования к деятельности учителя в организации проектной деятельности обучающихся.
7. Уровни и результаты реализации творческой проектной деятельности обучающихся.
8. Психолого-педагогические требования к организации проектной деятельности обучающихся.
9. Этапы проектной деятельности.
10. Понятие о проектном методе. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в действующих нормативных документах федерального уровня.
11. Универсальные учебные умения, формированию которых способствует проектная деятельность.
12. Обоснование проектной деятельности в работах Джона Дьюи.
13. Анализ развития и модификаций проектного обучения в СССР и современной практике образования в РФ.
14. Классификация школьных проектов по В.Д. Симоненко. Другие классификации.
15. Методика организации проектной деятельности обучающихся.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности при выполнении проектов.
17. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности педагога.
18. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей.
19. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в образовательном учреждении.
20. Основные составляющие и этапы педагогического проектирования учебного процесса по технологии и по экономике.
21. Соотношения проектирования и планирования процесса обучения.
22. Проектирование целей, содержания, средств и результатов обучения (технологическая карта урока или занятия).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине «Методика проектной деятельности» используется комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролируемую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости и полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам дисциплины. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы, разработанные коллективом авторов кафедры технологии и сервиса.

Контрольно-измерительные материалы, для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в пункте 6.3.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методика проектной деятельности» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов;
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезная

контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов;

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в действующих нормативных документах федерального уровня. Универсальные учебные действия формированию которых способствует проектная деятельность	5	
2.	Проектное обучение: история развития, обоснование в работах Джона Дьюи. Модификация проектного обучения (бригадно-лабораторная система)	5	
3.	Классификация учебных проектов	5	
4.	Психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов.	5	
5.	Содержание основных этапов учебного проектирования	5	
6.	Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.	5	
7.	Образовательный проект как цикл инновационной деятельности педагога .	5	
8.	Организация практической деятельности по проектированию образовательных систем. Управление проектами в образовательном учреждении.	5	
9.	Срезовая контрольная работа	10	
10.	Выполнение учебного проекта	20	
11.	Экзамен	30	
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРС дисциплины, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

Корреляция между стобалльной системой оценивания БРС и оценкой на промежуточной аттестации

БРС	Оценка на промежуточной аттестации
81–100	5 (отлично)
61–80	4 (хорошо)
41–60	3 (удовлетворительно)
0–40	2 (неудовлетворительно)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. М. Новиков. – М.: «Эгвас», 2014. – 120 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18062555> (Дата обращения 29.08.2017).

2. Теоретические основы обучения школьников технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Серебренников. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.-306с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319&sr=1> (Дата обращения 29.08.2017).

3. Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии [Электронный ресурс] / В.М. Заёнчик, В.Е. Шмелёв, П.Н. Медведев, А.Е. Пушкарев, О.В. Сергеева; под редакцией А.А. Карачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 430 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20020669> (Дата обращения 29.08.2017).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Ю. С. Дорохин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 136 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026872> (Дата обращения 29.08.2017).

2. Методика обучения экономике: учебник [Электронный ресурс] / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина, Т. В. Губарева, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27556409> (Дата обращения 29.08.2017).

3. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 154 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24200928> (Дата обращения 29.08.2017).

4. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений [Электронный ресурс] / В.М. Заенчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22930766> (Дата обращения 29.08.2017).

5. Основы теории технологической подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Башкирова, Т. А. Куликова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 238 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27639798> (Дата обращения 29.08.2017).

6. Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев, С. С. Радченко, И. В. Лазарев, И. В. Долгополов, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854753> (Дата обращения 29.08.2017).

7. Педагогика, психология, теория и методика обучения технологии: Учеб.- метод. пособие для подготовки к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование» (профиль «Технология»). Уровень образования – бакалавриат [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, В. М. Заёнчик, П. Н. Медведев, Н. В. Савельева, М. А. Кувырталова, А. В. Сергеева, Ю. С. Дорохин, Д. В. Малий; Под общ. ред. А. Н. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 138 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24026904> (Дата обращения 29.08.2017).

8. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2008. – URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280> (Дата обращения 29.08.2017).

9. Методические приемы активизации учебной деятельности школьников при выполнении проектов [Электронный ресурс]/А.А. Карачев // – Школа и производство. – № 8, – 2014. – С. 3-7. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22564909> (Дата обращения 29.08.2017).

10. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.И. Звонников, М.Б.Челышкова. – М., 2008. URL: <https://knigi.link/obrazovatel'nogo-sovremennogo-metodologiya/sovremennyye-sredstva-otsenivaniya-rezultatov.html> (Дата обращения 29.08.2017).

11. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002. URL: <http://gigabaza.ru/doc/159374-rall.html> (Дата обращения 29.08.2017).

12. Техническое творчество и дизайн: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. М. Заёнчик, В. Е. Шмелёв, П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 346 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25713389> (Дата обращения 29.08.2017).

13. Формирование проектно-технологической компетенции бакалавров в процессе обучения моделированию: монография [Электронный ресурс] / П.Н. Медведев. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing Gmb&Co. KG, 2012. – 156с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22806936> Дата обращения 29.08.2017).

14. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Янушевский. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02195-4; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (Дата обращения 29.08.2017).

15. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02163-3; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (Дата обращения 29.08.2017).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения 29.08.2017).

2. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. [Сайт]. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts> (Дата обращения 29.08.2017).

3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=114> (Дата обращения 29.08.2017).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru> (Дата обращения 29.08.2017).

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – URL: <http://tsput.ru> (Дата обращения 29.08.2017).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (Дата обращения 29.08.2017).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия по методике проектной деятельности – один из основных информационных компонентов учебного процесса подготовки бакалавров по данной дисциплине. Они придают материалу, полученному на лекциях, профессионально-педагогическую направленность с тем, чтобы студент мог всю эту информацию самостоятельно понять и трансформировать теоретические знания в умения и навыки во время практических занятий.

Практические занятия, охватывают наиболее важные, значимые для освоения дисциплины «Методика проектной деятельности», предусматривающие формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. Они соответствуют плану лекционных занятий по данному модулю. Для каждого практического занятия разработаны соответствующие методические указания для самостоятельной работы студентов с использованием учебников, учебных пособий, технологической документации, интернет-ресурсов и других средств обучения.

#### Тематика практических(семинарских) занятий

##### Тема 1.

Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Цель и задачи курса.

1. Понятие о проектном методе.
2. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в действующих нормативных документах федерального уровня.
3. Универсальные учебные действия формированию которых способствует проектная деятельность.

##### Тема 2.

Проектное обучение: история развития, обоснование.

1. Обоснование проектной деятельности в работах Джона Дьюи.
2. Модификация проектного обучения (бригадно-лабораторная система).
3. Проектная деятельность обучающихся на современном этапе развития теории и практики образования.
4. Анализ проблем в истории использования метода проектов в практике отечественного образования.

##### Тема 3.

Классификация учебных проектов.

1. Классификация учебных проектов:
  - а) по характеру учебной деятельности;
  - б) по содержанию;
  - в) по назначению;
  - г) количественному и возрастному составу исполнителей;
  - д) базе выполнения;
  - е) продолжительности выполнения.
2. Классификация школьных проектов по В.Д. Симоненко:
  - а) интеллектуальные;
  - б) материальные;
  - в) экологические;
  - г) сервисные;
  - д) комплексные.

##### Тема 4.

Психолого - педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов.

1. Понятие деятельности. Отличие проектной деятельности от других видов учебной работы.
2. Сущность и движущие силы творческой деятельности. Роль и место творческой деятельности в системе технологической и экономической подготовки.
3. Общее и различное в понимании проектной и проектировочной деятельности.
4. Общие черты и отличия творческого задания и творческого учебного проекта.
5. Роль учителя в процессе проектной деятельности обучающихся.

##### Тема 5.

Содержание основных этапов учебного проектирования.

1. Основные этапы учебного проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый.
2. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.



3. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии».

#### Тема 6.

Образовательный проект как цикл инновационной деятельности педагога.

1. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой.
2. Образовательный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид.
3. Основные составляющие и этапы педагогического проектирования учебного процесса по технологии и по экономике.
4. Соотношения проектирования и планирования процесса обучения.
5. Проектирование целей, содержания, средств и результатов обучения (технологическая карта урока или занятия).

#### Практикум

##### Творческие проекты

Цель: Ознакомление с научно-методическими подходами к выполнению творческих проектов учащимися 5-7 классов.

Задание студенту:

В настоящее время проектная культура рассматривается как одна из базовых сторон человеческой культуры. Не случайно в учебные программы предмета «Технология» был введен модуль «Проект».

Дать краткое описание:

1. Разработать проект изделия для учащихся 5-7 классов.
  - а) постановки проблемы;
  - б) исследование и развитие идеи (эскизные варианты набросков);
  - в) поиск альтернативных вариантов;
  - г) конструирование изделия;
  - д) разработка технологической карты;
  - е) анализ результатов.
2. Разработать критерии оценки выполненного проекта.
3. Рассчитать себестоимость выполненного проекта.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности.

Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся ... класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.

2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал г.Тулы и Тульской области в этом плане остается не в полной мере реализованным...

Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся ... класса с опорой на воспитательный потенциал г.Тулы и Тульской области и содержание образовательной области «Технология».

3. Часы вариативной части учебного плана основной школы могут быть использованы, в частности, на углубленное, расширенное изучение предметов образовательной области «Технология», организацию факультативов и т. п.

Разработайте проект использования учителем технологии двух часов в неделю из вариативной части учебного плана школы на изучение «Технологии» для учащихся ... класса.

4. Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач.

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся 5-го класса, на котором осуществляется формирование новых понятий.

5. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ...

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

6. Сформированность умений и навыков у учащихся — один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ...

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.

7. Самостоятельная работа учащихся — высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы...

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.

8. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике?

Как учитель технологии разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

9. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения.

Как учитель технологии разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (учебной мастерской) «Технология» (профиль — по выбору).

10. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики.

Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

11. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у учащихся — одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования.

Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» в 7-м классе с целью развития опыта творческой деятельности учащихся.

12. В настоящее время проектная культура рассматривается как одна из базовых сторон человеческой культуры. Не случайно в учебные программы предмета «Технология» был введен модуль «Проект».

Разработайте проект одного из занятий по модулю «Проект» предмета «Технология» (класс, раздел программы, тему занятия, объект труда для проектирования выберите самостоятельно).

13. Использование в современных условиях разнообразной бытовой техники актуализирует проблему осознанного соблюдения пользователями правил электро- и пожаробезопасности при эксплуатации инструментов и оборудования (электроутюга, швейной машины, электродрели и пр.), а также при осуществлении простейшего ремонта (замена лампочки, ремонт выключателя, замена иглы и пр.).

Разработайте проект занятия по изучению с учащимися правил техники безопасности. Класс, модуль учебной программы выберите самостоятельно.

14. Контроль и оценка учебных достижений учащихся выполняют важные функции в учебно-воспитательном процессе. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы процедура контроля и оценивания соответствовала дидактическим и воспитательным требованиям...

Разработайте проект занятия, по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса (по выбору), направленного на контроль и оценку сформированных знаний и умений.

15. Подготовка учителя к очередному уроку является ответственной и многоаспектной деятельностью, требующей как специальных знаний, так и интуиции, аналитических и прогностических способностей.

Разработайте проект «Текущая подготовка учителя технологии к занятиям по теме «...» в ... классе» (по выбору).

16. Гуманистическая образовательная парадигма, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение и воспитание — важнейшие нравственно-профессиональные ориентиры современного учителя.

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса (по выбору), на котором реализуются идеи педагогики сотрудничества.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика проектной деятельности» информационно-коммуникационные технологии используются как средство выполнения профессиональных задач, а также как вспомогательный инструмент в процессе преподавания дисциплины.

Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) и электронный учебный курс для самостоятельной подготовки к выполнению практических работ, лекционным занятиям.

### **Перечень программного обеспечения:**

1. Chrome – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях собственной лицензии EULA. – URL: <http://www.google.ru/intl/ru/chrome/> (Дата обращения 29.08.2017).

2. FastStone Image Viewer – графический браузер, вьюер, редактор и конвертор графических файлов. Поддерживает все популярные форматы графики, включая JPEG, JPEG 2000, GIF, PNG, PCX, TIFF, WMF, BMP, ICO, RAW и TGA. Программа распространяется на условиях Free for Home Users. – URL: <http://www.faststone.org/FSViewerDetail.htm> (Дата обращения 29.08.2017).

3. ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. – URL: <http://www.abbyy.ru/finereader/> (Дата обращения 29.08.2017).

4. Foxit Reader – программа для просмотра и печати документов формата PDF. Программа распространяется на условиях неисключительной, не подлежащую передаче бесплатной лицензии на установку и использование. – URL: <https://www.foxitsoftware.com/ru/products/pdf-reader/> (Дата обращения 29.08.2017).

5. FreeCommander – менеджер файлов. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.freecommander.com/ru/index.htm> (Дата обращения 29.08.2017).

6. Mozilla Firefox – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях тройной лицензии, позволяя создавать на основе исходного кода собственное ПО, и распространять его. – URL: <http://mozilla-russia.org/> (Дата обращения 29.08.2017).

7. MS Office – офисный пакет. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. Включает компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.). Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/whats-new-office> (Дата обращения 29.08.2017).

8. MS Office 365 – офисный пакет MS Office и услуги. Для использования приложений необходима подписка привязанная к Вашей учетной записи Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-365-home> (Дата обращения 29.08.2017).

9. MS Office Online – веб-версия Microsoft Office, включает в себя веб-версии следующих приложений: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote. Для бесплатного использования веб-версии приложений необходима учетная запись Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-online/documents-spreadsheets-presentations-office-online> (Дата обращения 29.08.2017).

10. LibreOffice – кроссплатформенный офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными операционными системами. Распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <https://ru.libreoffice.org/> (Дата обращения 29.08.2017).

11. Opera – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.opera.com/ru/> (Дата обращения 29.08.2017).

12. ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение Microsoft Windows Defender. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. (Windows 10 Enterprise). – URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/windows-help#windows=windows-10> (Дата обращения 29.08.2017).

#### **Перечень информационных справочных систем:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=C1ry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (Дата обращения 29.08.2017).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (Дата обращения 29.08.2017).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (Дата обращения 29.08.2017).

4. Информio: ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – URL: <http://www.informio.ru> (Дата обращения 29.08.2017).

5. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/> (Дата обращения 29.08.2017).

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методика проектной деятельности» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – ноутбук (хранится в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корпус № 4, ауд. 106, а), информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Лабораторные работы, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине «Методика предметной деятельности» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

- Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;
- Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Лаборатории ИКТ оснащены современными программно-аппаратными платформами компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, мультимедийными комплексами, аналоговым и цифровым оборудованием, стендами, приборами.

В перечень технических средств обучения, лабораторного оборудования и приборов входят:

1. Программно-аппаратная платформа персональный компьютер:

- 1.1. Системный блок десктоп ASUS H81M-C;
- 1.2. Системный блок неттоп ECS TIGT-I;
- 1.3. Системный блок десктоп ASUS P5G41T-M LX3;
- 1.4. Ноутбук Acer Aspire 5336;

2. Периферийное оборудование (устройства ввода-вывода информации):

- 2.1. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Philips Brilliance 17S;
- 2.2. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Acer V173;
- 2.3. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Philips 223V5LSB;
- 2.4. Клавиатура проводная (PS/2) Logitech De Luxe 250 Keyboard;
- 2.5. Устройство управления курсором: проводная оптическая мышь (PS/2) A4 TECH Optical

Mouse (Model: OP-620D);

2.6. Комплект клавиатура и мышь Logitech K120 Desktop (USB);

3. Устройства оргтехники:

- 3.1. Принтер Samsung ML-1615;
- 3.2. Принтер струйный цветной (фотопринтер) Canon iP4200;
- 3.3. Сканер цифровой со слайд модулем Epson Perfection 2480 Photo;
- 3.4. Многофункциональное устройство Canon i-sensys MF-3010.

4. Сетевое оборудование и средства коммуникации:

- 4.1. Сетевой коммутатор D-Link DES-1024D;
- 4.2. Сетевой коммутатор D-Link DES-1008D;
- 4.3. Wi-Fi роутер TP-Link TL-WR1043ND;
- 4.4. Wi-Fi 4G роутер UPVEL UR-337N4G;
- 4.5. Wi-Fi 4G роутер Upvel UR-312N4G;
- 4.6. USB LTE-модем МЕГАФОН M100-4;
- 4.7. Адаптер беспроводной сети Wi-Fi ASUS USB-N13;
- 4.8. Локальная сеть с доступом к сети Интернет стандарта Ethernet 10/100;
- 4.9. Беспроводная локальная сеть Wi-Fi с доступом к сети Интернет стандарта IEEE 802.11n.

5. Аппаратура (аналоговая и цифровая) для работы с аудио-компонентами информации:

5.1. Диктофон цифровой Olympus VN-480PC;

6. Аппаратура для работы с графическими компонентами информации:

6.1. Сканер цифровой со слайд модулем Epson Perfection 2480 Photo;

7. Аппаратура для работы с видео-компонентами информации:

7.1. Телевизор JVC LT-50M640;

8. Аппаратура для проведения мультимедийных презентаций:

8.1. Мультимедийный проектор BenQ MP 610;

8.2. Проекционный экран GOLDVIEW.

9. Другие средства ИКТ:

8.1. Сетевые фильтры;

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методика проектной деятельности» как правило проводится на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов), оснащенных техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого:

- Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;
- Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;
- Лаборатория информационных технологий № 325, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Перечень технических средств обучения, компьютерной техники, сетевого оборудования и средств коммуникации представлен выше.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

**1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Методика проектной деятельности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

– способность использовать основы технологической подготовки в профессиональной деятельности (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины «Методика проектной деятельности» студент должен приобрести:

**знания:**

– требований к структуре и содержанию программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– современных методов и технологий обучения и диагностики;

– возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– теоретических основ профессиональной деятельности педагога;

**умения:**

– реализовывать образовательные программы по технологии;

– применить на практике современные методы и технологии обучения и диагностики по предмету «Технология»;

– организации обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предмета «Технологии»;

– использовать основы технологической подготовки профессиональной деятельности;

**навыки и (или) опыт деятельности:**

– реализации образовательной программы по технологии;

– применения методики обучения предмету «Технология»;

– использования возможностей — образовательной среды для достижения качественных результатов обучения;

– использования технологической подготовки в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины «Методика проектной деятельности» в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика проектной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

**3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.**

**4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.**

**5. Разработчики:** канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и сервиса Заенчик В. М. ассистент кафедры технологии и сервиса Клементьев Д. С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и)**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Заенчик Владимир Михайлович	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры технологии и сервиса
Клементьев Денис Сергеевич			ассистент кафедры технологии и сервиса



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.



