



Факультет	Технологий и бизнеса
Кафедра	Технологии и сервиса
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технология
Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе	Б1.Б.17

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

Протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Исследовательская деятельность педагога
в современном образовательном процессе»**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой педагогики

 А. А. Орлов

Декан факультета технологий и
бизнеса

 А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности педагогического исследования и его методологических характеристиках; - о теоретических и эмпирических методах научно-педагогического исследования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи; - отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования; - осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методологического знания при организации педагогического исследования; - навыками решения актуальных педагогических проблем на методологической основе; - навыками проектирования и проведения педагогического исследования. 	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы (Блок 1).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	8
выполнение заданий для самостоятельной работы	30
выполнение курсовой работы	20

Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе	Б1.Б.17			
Контроль	4			
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного	Занятия семинарского	Другие виды работ	Самостоятельная ра-
Раздел 1 Исследовательская деятельность современного учителя				
1.1 Изучение учителем-предметником познавательных затруднений, интересов, учебных достижений школьников				2
1.2 Разработка и внедрение учителем инноваций в свою профессиональную деятельность. Описание, обобщение, трансляция собственного опыта	2			2
1.3 Формы обмена информацией об инновационной деятельности педагогов: вебинары, конференции, круглые столы и др.				2
1.4 Педагогическая рефлексия в структуре исследовательской деятельности современного педагога		2		4
1.5 Исследовательская деятельность в профессиональной карьере современного учителя (аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, грантах и др.)				4
Раздел 2 Учитель как организатор исследовательской деятельности школьников				
2.1 Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС		2		4
2.2 Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите				4
2.3 Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников				4
Раздел 3 Подготовка студентов педвуза к исследовательской деятельности в школе				
3.1 Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)	2	2		4
3.2 Оформление и защита учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)				2
3.3 Участие студентов в различных видах научно-исследовательской деятельности (студенческое научное общество, проблемная группа, олимпиада, конференции, конкурсы и др.)				2
3.4 Подготовка научной публикации: структура, содержание, требования к оформлению (научная статья, тезисы доклада конференции и др.)				4
Выполнение курсовой работы				20
<i>Всего</i>	4	6	0	58
Контроль	4			
Тула				
Страница 4 из 24				

РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**1.1 Изучение учителем-предметником познавательных затруднений, интересов, учебных достижений школьников**

- 1) Виды познавательных затруднений и специфика их диагностики.
- 2) Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений школьников учителем-предметником.
- 3) Разработка программы изучения спектра интересов школьников.

1.2 Разработка и внедрение учителем инноваций в свою профессиональную деятельность.**Описание, обобщение, трансляция собственного опыта**

- 1) Инновационный процесс в современной системе образования
- 2) Инновационная деятельность современного учителя
- 3) Проектирование и реализация педагогических нововведений
- 4) Критерии оценивания передового педагогического опыта
- 5) Формы обобщения передового педагогического опыта
- 6) Роль инноваций в развитии школы
- 7) Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности

1.3 Формы обмена информацией об инновационной деятельности педагогов: вебинары, конференции, круглые столы и др.

- 1) Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя
- 2) Виды педагогических сообществ: педагогическая мастерская, творческая лаборатория, творческая группа
- 3) Специфика участия учителя в сетевых и очных формах обмена информацией об инновационной деятельности

1.4 Педагогическая рефлексия в структуре исследовательской деятельности современного педагога

- 1) Рефлексия как психолого-педагогическая категория.
- 2) Педагогическая рефлексия: сущность, виды и этапы становления.
- 3) Рефлексия как один из элементов исследовательской деятельности педагога.
- 4) Рефлексивные модели повышения уровня профессионализма современных педагогов.

1.5 Исследовательская деятельность в профессиональной карьере современного учителя (аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, грантах и др.)

- 1) Карьера современного учителя
- 2) Участие в конкурсах педагогического мастерства: подготовка, требования
- 3) Аттестация как форма представления результатов исследовательской деятельности учителя

РАЗДЕЛ 2. УЧИТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**2.1 Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС**

- 1) Особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 2) Направления учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 3) Формы организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

2.2 Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите

- 1) Выбор темы и обоснование актуальности исследовательского проекта.
- 2) Постановка цели, задач ученического исследования.
- 3) Формулирование гипотезы.
- 4) Определение объекта и предмета исследования.
- 5) Оказание педагогического сопровождения школьника на разных этапах подготовки исследовательского проекта
- 6) Проектирование карты индивидуального исследовательского маршрута школьника

2.3 Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников

- 1) Виды исследовательских работ школьников и их структура.
- 2) Критерии оценивания исследовательских работ школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**3.1 Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)**

- 1) Выпускная квалификационная работа как форма итоговой аттестации.
- 2) Курсовая работа – основа ВКР.
- 3) Выбор темы курсовой (выпускной квалификационной) работы.
- 4) Структура курсовой (выпускной квалификационной) работы.
- 5) Работа с ключевыми понятиями по теме исследования.
- 6) Работа над главами курсовой (выпускной квалификационной) работы

3.2 Оформление и защита учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

- 1) Интерпретация результатов исследования: сущность, специфика, технология проведения.
- 2) Типичные ошибки, допускаемые при анализе и интерпретации результатов исследования: причины и пути преодоления.
- 3) Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.
- 4) Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
- 5) Положение о курсовой работе.
- 6) Положение о выпускной квалификационной работе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» входят:

- конспекты и презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, проектные задания);
- задания для самостоятельной работы.

Комплект учебно-методического обеспечения дисциплины доступен студентам в электронном виде.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут воспользоваться источниками, указанными в п.7 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)».

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	о сущности педагогического исследования и его методологические характеристики; о теоретических эмпирических методах научно-педагогического исследования	<i>«зачтено» - студент осмысленно оперирует основными понятиями исследовательской деятельности, знает и умеет отбирать методы исследования, демонстрирует сформированность исследовательских умений, дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы в процессе защиты исследовательского проекта. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе раскрывает соответствующие теоретические и методологические положения проведенного исследования, показывает отчетливое понимание своей профессиональной позиции в организации исследовательской деятельности в школе с целью повышения качества образования. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.</i>
Умения	выстраивать методологический аппарат исследования; формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи; отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования; осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты	<i>«не зачтено» - ответ обнаруживает незнание или непонимание студентом сущности исследовательской деятельности педагога, если допускаются существенные ошибки в методологическом аппарате исследования, при защите исследовательского проекта студент не может</i>
Навыки	применения методологического знания при организации педагогического исследования; решения актуальных педагогических проблем на методологической основе; проектирования и проведения педагогического исследования.	

ответить на наводящие вопросы преподавателя, допускает грубое нарушение логики изложения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» в процессе освоения соответствующего этапа формирования компетенции «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)» осуществляется при помощи контрольных вопросов и практических заданий на освоение программного материала.

Вопросы к зачету

- 1) Виды познавательных затруднений и специфика их диагностики.
- 2) Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений школьников учителем-предметником.
- 3) Разработка программы изучения спектра интересов школьников.
- 4) Инновационный процесс в современной системе образования
- 5) Инновационная деятельность современного учителя
- 6) Проектирование и реализация педагогических нововведений
- 7) Критерии оценивания передового педагогического опыта
- 8) Формы обобщения передового педагогического опыта
- 9) Роль инноваций в развитии школы
- 10) Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
- 11) Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя
- 12) Виды педагогических сообществ: педагогическая мастерская, творческая лаборатория, творческая группа
- 13) Специфика участия учителя в сетевых и очных формах обмена информацией об инновационной деятельности
- 14) Рефлексия как психолого-педагогическая категория.
- 15) Педагогическая рефлексия: сущность, виды и этапы становления.
- 16) Рефлексия как один из элементов исследовательской деятельности педагога.
- 17) Рефлексивные модели повышения уровня профессионализма современных педагогов.
- 18) Карьера современного учителя
- 19) Участие в конкурсах педагогического мастерства: подготовка, требования
- 20) Аттестация как форма представления результатов исследовательской деятельности учителя
- 21) Особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 22) Направления учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 23) Формы организации учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 24) Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите
- 25) Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников
- 26) Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Проектное задание

В процессе прохождения педагогической практики выявите познавательные затруднения школьников по предмету вашего профиля. Для этого разработайте программу диагностики, отража-

ющую виды познавательных затруднений, критерии и показатели для их оценивания, методы исследования и диагностический инструментарий. Представьте полученные материалы для обсуждения на практическом занятии. Подумайте, как вы будете учитывать полученные результаты исследования при проектировании уроков и внеклассных мероприятий по предмету?

Тематика курсовых работ

1. Внеаудиторная работа по предмету как условие формирования интереса у подростков к исследовательской деятельности.
2. Предметная олимпиада как средство формирования исследовательского типа мышления у старшеклассников.
3. Мониторинг эффективности образовательного процесса как ресурс управления образовательной организации.
4. Изучение затруднений учителей в процессе организации исследовательской деятельности школьников.
5. Исследовательский проект как средство проверки личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.
6. Школьный театр как средство формирования исследовательских умений у школьников.
7. Создание исследовательской среды на уроке за счет использования интерактивных форм обучения.
8. Исследовательские задания как средство формирования учебно-исследовательской деятельности на уроке.
9. Организация исследовательской деятельности на уроке как средство развития речевой компетентности школьников.
10. Исследовательская деятельность как условие развития детской одаренности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины	Кол-во баллов
1. Подготовка доклада по теме (конспект)	1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии	3-5
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах	1-3
4. Участие в тренинге	1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов	1-3
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде	3-5
7. Самостоятельная работа по теме	3-5
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию	3-5
9. Работа на практическом занятии	3-5
10. Написание реферата	10-20
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации	10-20
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада	5-10
13. Очное участие в конференции (выступление)	5-10
14. Очное участие в конференции (публикация)	5-10
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.)	5-10

Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе	Б1.Б.17
16. Участие в работе клуба «Педагог»	5-10
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства	5-10
18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс)	5-10
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов)	5-10

Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы определяется следующей таблицей:

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестр	Оценка (отметка) на зачете
0 - 60	0-40	0-40	не зачтено
		41-100	зачтено

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
 - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность - «дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
 - позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушная;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на ученика; на организацию; на содержание; на других субъектов.

Критерии оценки выполнения проектного задания

Работа над проектным заданием включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Требования к отчёту о выполнении проектного задания:

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы выполнения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы проекта.

Критерии оценки проектного задания**I. Оформление и выполнение проекта:**

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Критерии оценки выполнения курсовой работы

Максимальное количество баллов - 100

Текст курсовой работы – 70 баллов

Защита курсовой работы – 30 баллов

Текстовая часть:

Введение - максимальное количество баллов – 18:

- обоснование актуальности темы – 5;
- выявление проблемы исследования – 5;
- вычленение цели и задач курсовой работы – 5;
- выбор методов исследования – 3.

Теоретическая часть курсовой работы - максимальное количество баллов – 25:

- количество цитируемых источников – 7;

- анализ литературы – 10;
- теоретические выводы – 8.

Результаты опытно-экспериментальной работы - *максимальное количество баллов – 22:*

Оформление курсовой работы – *максимальное количество баллов – 5.*

Защита курсовой работы - *максимальное количество баллов – 30:*

- представление результатов – 5;
- теоретические выводы – 10;
- представление результатов опытно-экспериментальной работы – 10;
- ответы на вопросы – 5.

«Удовлетворительно» - 41 до 60 баллов
 «Хорошо» - 61 до 80 баллов
 «Отлично» - 81 до 100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9486-5. <https://www.biblio-online.ru/book/80EA2471-E51B-4E7B-96BE-6D4B67E076A4>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9493-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2B004BF5-8115-4BF2-A39B-FD25C9EDA97E>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8. <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

7.2. Дополнительная литература

7.2. Дополнительная литература

1. Ананченко И. В. Модель самоопределения при включении учителей в инновационную образовательную деятельность // Педагогика -2015-04-30 - <https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?art=29&id=44605423&hl=>
2. Афанасьева Е.А. Исследовательская деятельность: условие и показатель профессионализма педагога (размышления) // Исследовательская работа школьников. – 2015. - № 4. – С.6-8.- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46317920>
3. Аюпова В.Г. Исследовательская деятельность учащихся как составная и неотъемлемая часть образования // Исследовательская работа школьников.– 2015.- №1.-С. 16-17- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43378471>
4. Бозаджиев В.Ю. Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации исследовательской и проектной деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2015. - № 1. - С. 42-46- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43378477>
5. Гребенев И.В., Лебедева О.В. Как организовать исследовательскую деятельность на уроке // Школьные технологии. – 2015. - № 4. - С. 145-148- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45286163>

6. Кирсанова И.В. Исследовательская работа как форма активизации познавательной деятельности одарённых учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2015. - № 1. - С. 58-62- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43378481>
7. Козырева, О.А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу/О.А. Козырева// Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. - № 2(62). - Т. 3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=363466#.
8. Когаловский С.Р. К проблеме приобщения школьников к научной деятельности // Школьные технологии - 2015-12-31 - <https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?art=48&id=46319019&hl=>
9. Кочина И.В. Метапредметные результаты исследовательской деятельности обучающихся //Исследовательская работа школьников. – 2015. - № 1. - С. 26-30- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43378474>
10. Краснов С. И., Малышева Н. В. [Сетевая форма подготовки педагогов к инновационной деятельности](#) // [Педагогика](#) - 2014-09-30 - <https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?art=2&id=42667494&hl=>
11. Кузьмичева Т.Ю. Развитие исследовательских компетенций учащихся через их участие в научно-исследовательских экспедициях // Исследовательская работа школьников. – 2015. - № 1. - С. 63-66- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43378482>
12. Лурье Л. И. Инновационная деятельность как процесс самоактуализации развития образования // Alma Mater - 2016-10-31 - <https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?art=31&id=47668866&hl=>
13. Мкртчян А.М. Диагностика исследовательских интересов учащихся // Исследовательская работа школьников - 2015-09-30 - <https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?art=15&id=46317712&hl=>
14. Робский В. [Педагогическая рефлексия](#) // [Директор школы](#) - 2015-06-30 - <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45433401>
15. Хажина В.Г. Проектирование гипотезы через проблему исследования // Исследовательская работа школьников. – 2015. - № 1. - С. 81-84- <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43378487>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL: <https://elibrary.ru>.
5. Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «Ист Вью» [Электронный ресурс]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.ebiblioteka.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе *лекций* студенты будут ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов.

Подготовка к *практическому занятию* предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и

методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории.

На практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

- 1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;
- 2) понимание - проявляется в умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.
- 3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;
- 4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленить педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;
- 5) синтез рассматривается как умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;
- б) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач.

Готовясь к практическому занятию, необходимо:

- а) познакомиться с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;
- б) работа с понятиями темы;
- в) работа с научной литературой, которая теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме практического занятия.

Основное назначение *самостоятельной работы* студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит студентам аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачете.

РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Тема 1.1 Изучение учителем-предметником познавательных затруднений, интересов, учебных достижений школьников

Основные понятия: исследование, изучение, диагностика, познавательный затруднения, интересы, учебные достижения, учитель-предметник

План

1. Виды познавательных затруднений и специфика их диагностики.
2. Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений школьников учителем-предметником.
3. Разработка программы изучения спектра интересов школьников.

Тема 1.2 Разработка и внедрение учителем инноваций в свою профессиональную деятельность. Описание, обобщение, трансляция собственного опыта

Основные понятия: инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, передовой педагогический опыт

План

1. Инновационный процесс в современной системе образования
2. Инновационная деятельность современного учителя
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений
4. Критерии оценивания передового педагогического опыта
5. Формы обобщения передового педагогического опыта
6. Роль инноваций в развитии школы
7. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности

Тема 1.3 Формы обмена информацией об инновационной деятельности педагогов: вебинары, конференции, круглые столы и др.

Основные понятия: инновационная деятельность, исследовательская деятельность, конференция, круглый стол, вебинар

План

1. Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя
2. Виды педагогических сообществ: педагогическая мастерская, творческая лаборатория, творческая группа
3. Специфика участия учителя в сетевых и очных формах обмена информацией об инновационной деятельности

Тема 1.4 Педагогическая рефлексия в структуре исследовательской деятельности современного педагога

Основные понятия: исследовательская деятельность, инновационная деятельность, рефлексия, педагогическая рефлексия

План

1. Рефлексия как психолого-педагогическая категория.
2. Педагогическая рефлексия: сущность, виды и этапы становления.
3. Рефлексия как один из элементов исследовательской деятельности педагога.
4. Рефлексивные модели повышения уровня профессионализма современных педагогов.

Тема 1.5 Исследовательская деятельность в профессиональной карьере современного учителя (аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, грантах и др.)

Основные понятия: карьера, исследовательская деятельность, мастерство, профессионализм, аттестация, конкурс педагогического мастерства, грант.

План

1. Карьера современного учителя
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: подготовка, требования
3. Аттестация как форма представления результатов исследовательской деятельности учителя.

РАЗДЕЛ 2. УЧИТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**2.1 Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС**

Основные понятия: исследование, исследовательское поведение, исследовательское мышление, исследовательская работа, школьное научное общество

План

1. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
2. Направления учебно-исследовательской деятельности школьников.
3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Тема 2.2 Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите

Основные понятия: аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, тезаурус, теория. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации, шкалирование, ранжирование, эксперимент.

План

1. Выбор темы и обоснование актуальности исследовательского проекта.
2. Постановка цели, задач ученического исследования.
3. Формулирование гипотезы.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Оказание педагогического сопровождения школьника на разных этапах подготовки исследовательского проекта
6. Проектирование карты индивидуального исследовательского маршрута школьника

2.3 Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников

Основные понятия: индивидуальный маршрут, этапы работы над исследовательским проектом, исследовательские работы, помощь, поддержка, сопровождение, критерии оценивания.

План

1. Виды исследовательских работ школьников и их структура.
2. Критерии оценивания исследовательских работ школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Тема 3.1 Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Основные понятия: наука, научное исследование, методы исследования, актуальность, проблема, тема, предмет исследования, объект исследования, цель, гипотеза, задачи, новизна.

План

1. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой аттестации.
2. Курсовая работа – основа ВКР.
3. Выбор темы курсовой (выпускной квалификационной) работы.
4. Структура курсовой (выпускной квалификационной) работы.
5. Работа с ключевыми понятиями по теме исследования.

6. Работа над главами курсовой (выпускной квалификационной) работы**Тема 3.2 Оформление и защита учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)**

Основные понятия: наука, научное исследование, методы исследования, анализ, обобщение, классификация, аналогия, интерпретация, требования, защита

План

1. Интерпретация результатов исследования: сущность, специфика, технология проведения.
2. Типичные ошибки, допускаемые при анализе и интерпретации результатов исследования: причины и пути преодоления.
3. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.
4. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
5. Положение о курсовой работе.
6. Положение о выпускной квалификационной работе.

Тема 3.3 Подготовка научной публикации: структура, содержание, требования к оформлению (научная статья, тезисы доклада конференции и др.)

Основные понятия: наука, научное исследование, реферат, аннотация, рецензирование, курсовая работа, дипломная работа, презентация, доклад, статья, тезисы доклада.

План

1. Научная статья: сущность, структура, методика написания.
2. Подготовка тезисов научного доклада: классификация тезисов, типовая структура, алгоритм написания, требования к оформлению

3. Научный доклад и научная статья: различие и особенности построения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия

№ 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Перечень информационных справочных систем:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=CIry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (дата обращения 29.08.2017).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 29.08.2017).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 29.08.2017).

4. Информιο: ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – URL: <http://www.informio.ru> (дата обращения 29.08.2017).

5. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения 29.08.2017).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов), оснащенных техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого:

– Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 508, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационных технологий № 325, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Перечень технических средств обучения, компьютерной техники, сетевого оборудования и средств коммуникации представлен выше.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» студент должен приобрести:

знания:

- о сущности педагогического исследования и его методологических характеристиках;
- о теоретических и эмпирических методах научно-педагогического исследования;

умения:

- выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;

- отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

- осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

навыки:

- применения методологического знания при организации педагогического исследования;
- решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- проектирования и проведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» в структуре ОПОП. Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы (Блок 1).

3. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Чукаев О.В., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент,

Екимова К.В., ассистент кафедры педагогики

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Екимова Ксения Васильевна	-	-	ассистент кафедры педагогики
Чукаев Олег Владимирович	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

