



Факультет	технологий и бизнеса	
Кафедра	технологии и сервиса	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Технология	
	Педагогика	Б.1.Б.12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

Протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

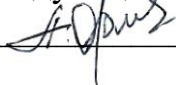
Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015

Заведующий кафедрой педагогики


_____ А. А. Орлов

Декан факультета технологий и

бизнеса  _____ А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	42
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	45

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><u>Выпускник знает:</u> историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p><u>Умеет:</u> оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;</p> <p><u>Владеет:</u> навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><u>Выпускник знает:</u> основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><u>Владеет:</u> навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Выпускник знает:

современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, существенные характеристики новых результатов образования, пути их достижения и способы оценки;

Умеет:

отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;

Владеет:

навыками применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологичности обучения

В соответствии с учебным планом

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Выпускник знает:

основные направления, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников

Умеет:

отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет:

навыками реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В соответствии с учебным планом

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Выпускник знает:

тактики педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;

Умеет:

проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

Владеет:

навыками выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся

В соответствии с учебным планом

Педагогика		Б.1.Б.12
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<p>Выпускник знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет: проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Владеет: навыками развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся</p>	В соответствии с учебным планом
<p>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА</p> <p>Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).</p> <p>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</p>		
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
		заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		12/432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		38
в том числе:		
лекции		16
практические занятия		22
Самостоятельная работа студента (всего)		373
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		59
выполнение заданий для самостоятельной работы		314
Контроль		21
Промежуточная аттестация в 1,2 и 3 семестрах в форме <i>зачета</i>		
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме <i>экзамена</i>		
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p><i>Раздел «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли»</i></p>		
Тула		Страница 5 из 46

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	2	2		10
Тема 2. Образование как сфера педагогической деятельности				10
Тема 3. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории	2	2		20
Тема 4. Педагогическая профессия в современном обществе				10
Тема 5. Педагогическое образование - первый этап профессионального становления педагога				10
Всего	4	4	0	60
Контроль	4			
ИТОГО:	72			
<p><i>Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</i> Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.</p> <p><i>Тема 2. Образование как сфера педагогической деятельности</i> Образование - процесс и результат педагогической деятельности, цель и ценность, социальное благо. Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Образование как система. Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Ключевые идеи развития современного образования: доступность, непрерывность, академическая мобильность. Проблемы современного образования.</p> <p><i>Тема 3. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории</i> Воспитание в первобытном обществе. Выделение педагогической деятельности. Возникновение школы как социального института и профессии «учитель» в странах Древнего Востока. Образовательный идеал восточной цивилизации. Эллинская культура и образование. Образовательные идеалы античности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Социальная стратификация и развитие образования в Древнем Риме. Первые педагогические трактаты (Цицерон, Квинтилиан).</p>				

Образовательный идеал Средневековья. Религия – церковь – образование. Схоластика. Церковные и монастырские школы. Цеховые ремесленные школы. Университеты. Педагогическая мысль в богословных трактатах.

Эпоха нового времени – смена образовательного идеала. Гуманизм, демократизм, просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения. Классно-урочная система обучения.

Становление традиционной педагогики в Западной Европе XVII-XIX вв. Основы ключевых педагогических концепций: развивающее обучение (И. Песталоцци), воспитывающее обучение и принцип природосообразности (А. Дистервег), свободное воспитание (Ж.-Ж. Руссо), системность педагогического знания (И. Гербарт)

Особенности российской национальной педагогики и школы. Институты воспитания и обучения в Древней Руси. Мастера грамоты. Школы и училища в России XVI-XVII вв. Реформы образования: Петр I и Екатерина II. М.В. Ломоносов, московский университет.

Образовательные реформы и дискуссии о целях образования середины XIX века. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Н.И. Пирогов, В.В. Водовозов, П.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др. – формирование российской педагогики как науки.

Движение реформаторской педагогики в Западной Европе, США и России как отражение смены образовательного идеала в эпоху новейшего времени. Детоцентризм, ориентация на «развитие индивидуальности».

Основные направления и концепции реформаторской педагогики (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель и др.).

Основные проблемы и задачи школы и педагогики в XX веке. Воспитание «нового человека, строителя коммунизма». Единая трудовая школы. Ликбез. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко.

Идеи гуманизации образования после Второй мировой войны. В.А. Сухомлинский. Инклюзивное образование. Формирование единого образовательного пространства в Европе и мире. ИКТ в образовании.

Тема 4. Педагогическая профессия в современном обществе

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современной этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).

Ценностные ориентации, этические установки педагога.

Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современные социально-педагогические проблемы учительского труда.

Тема 5. Педагогическое образование - первый этап профессионального становления педагога

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования.

Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Образовательный стандарт ВПО и образовательная программа.

Особенности обучения в педагогическом университете.

Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Источники и пути самообразования педагога.

Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Карьера педагога.

Раздел «Теоретическая педагогика»

Педагогика		Б.1.Б.12			
Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории				10	
Тема 2. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения	2	2		10	
Тема 3. Содержание образования				10	
Тема 4. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал		2		10	
Тема 5. Оценивание результатов образовательного процесса				10	
Тема 6. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся	2			10	
Тема 7. Содержание воспитательного процесса		2		10	
Тема 8. Методы, средства, формы воспитания				12	
Тема 9. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями				12	
<i>Всего</i>	4	6	0	94	
<i>Контроль</i>			4		
<i>ИТОГО:</i>			108		
<p><i>Тема 1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории</i></p> <p>1. Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой.</p> <p>2. Объект, предмет педагогики. Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Социальная педагогика. Коррекционная педагогика. Отрасли педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.</p> <p>3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Источники педагогического знания. Методы и логика научно-педагогических исследований.</p> <p>4. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.</p> <p><i>Тема 2. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения</i></p> <p>1. Дидактика как наука. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.</p> <p>2. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>3. Личность школьника и учение. Индивидуальный образовательный маршрут ученика.</p>					
Тула		Страница 8 из 46			

Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование.

Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее.

Компьютеризация обучения.

Тема 3. Содержание образования

1. Культура и образование. Общее понятие о содержании образования.
2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе.
3. Стандарт как общественный договор. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа.
4. Структура учебного плана школы. Учебные программы. Учебники, их вариативность.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал

1. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения.

Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.

2. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий учащихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.

Система и функции средств обучения в современной школе.

3. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

4. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе.

Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др.

Тема 5. Оценивание результатов образовательного процесса

1. Оценивание результатов учебной деятельности школьников. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

2. Проблемы оценивания новых образовательных результатов. Понятие о современных средствах оценивания достижений учащихся. ЕГЭ: смысл, содержание, проблемы. Мониторинг качества обучения.

3. Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

Тема 6. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся

1. Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания.

2. Двусторонний характер процесса воспитания. Школьник как объект и субъект воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

3. Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.

Тема 7. Содержание воспитательного процесса

1. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.

2. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика.

Базовая культура личности. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.

Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы. Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника. Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального. Формирование личностного смысла научных и этических знаний.

3. Педагогика межнационального общения. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Становление опыта межнационального общения.

4. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Тема 8. Методы, средства, формы воспитания

1. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.

2. Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.

Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.

Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

3. Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.

4. Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.

Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Тема 9. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями

1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и «неформальные» объединения.

2. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Социальная педагогика.

3. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогика		Б.1.Б.12			
4. Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы. Государственные учреждения и общественные организации, координирующие взаимодействие школы и семьи.					
Раздел «Практическая педагогика»					
Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Методология практической педагогической деятельности					
Тема 1.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	2			10	
Раздел 2. Технология решения педагогических задач, оценка выбора их решения					
Тема 2.1. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя.		2		14	
Раздел 3. Педагогическое проектирование					
Тема 3.1. Технология диагностической деятельности педагога.		2		14	
Тема 3.2. Технология проектировочной деятельности педагога.	2	2		20	
Тема 3.3. Технология организаторской, корректировочной, оценочной деятельности педагога.				14	
Раздел 4. Виды педагогических технологий					
Тема 4.1. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.				10	
Тема 4.2. Коммуникативная деятельность педагога. Формы и технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса.				12	
<i>Всего</i>	4	6	0	94	
Контроль	4				
ИТОГО	108				
<p><i>Раздел 1. Методология практической педагогической деятельности</i></p> <p><i>Тема 1.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.</i></p> <p>1. Предмет, задачи и основные понятия курса. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач. Структура педагогической деятельности. Особенности профессионального мышления педагога как мышления в условиях реальной практической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Сущность педагогически целесообразного взаимодействия учителя с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности, их особенности и причины возникновения.</p> <p>2. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Общая характеристика педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии. Понятие о педагогической технике, педагогическом мастерстве.</p> <p><i>Раздел 2. Технология решения педагогических задач, оценка выбора их решения</i></p>					
Тула		Страница 11 из 46			

Тема 2.1. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя.

1. Педагогические ситуации и педагогические задачи в деятельности педагога. Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика. Другие основания для вычленения видов и типов педагогических задач.

Алгоритм анализа ситуации и технология решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Различные контексты (социальный, культурный, национальный и др.), которые необходимо учитывать педагогу при решении профессиональных задач.

2. Анализ собственной профессиональной деятельности. Проектирование ситуаций с заданной педагогической целью. Решение психолого-педагогических задач, конструирование разных форм психолого-педагогической деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

Раздел 3. Педагогическое проектирование

Тема 3.1. Технология диагностической деятельности педагога.

1. Понятие о педагогической диагностике, ее специфике. Взаимосвязь педагогической, психологической, социологической, медицинской и др. диагностик.

2. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Использование методов педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Инструментарий педагогической диагностики (методики, тесты). Условия эффективности педагогического диагностического исследования.

3. Интерпретация результатов педагогической диагностики как средство постановки педагогических целей и задач.

Тема 3.2. Технология проективной деятельности педагога.

1. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

2. Способы постановки целей, типичные ошибки в процессе целеполагания. Понятие таксономии целей.

3. Особенности проектной деятельности учителя-предметника. Планирование как педагогическая задача. Сущность, научные основы планирования образовательного процесса. Многообразие видов планов работы учителя.

4. Особенности проектной деятельности классного руководителя. Формы планирования, виды планов классного руководителя, их характеристика. Структура плана, его логика.

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его физиологических и адаптивных возможностей.

Проблема проектирования воспитательной среды класса. Проектирование профессионального самообразования педагога.

Тема 3.3. Технология организаторской, корректировочной, оценочной деятельности педагога.

1. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Особенности и этапы организаторской деятельности педагога.

Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников. Внутригрупповое и межгрупповое общение детей.

Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.

2. Корректировочная и оценочная деятельность педагога. Технология педагогического оценивания, регулирования и коррекции.

3. Технология тестирования, мониторинга, экспертного оценивания хода и результатов педагогической деятельности. ЕГЭ. Возрастосообразные технологии оценивания достижений детей.

Раздел 4. Виды педагогических технологий

Тема 4.1. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

1. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие об инновационных технологиях. Коммуникативно-информационные, диалоговые, игровые, проблемные и др. технологии. Компьютерные и информационно-коммуникативные технологии, возможности их использования в деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

2. Информационно – технологическое сопровождение образовательного процесса. Использование различных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

3. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Совместная работа учителя с родителями в рамках профессиональной деятельности по сохранению здоровья школьников.

Технологии педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

Тема 4.2. Коммуникативная деятельность педагога.

Формы и технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса.

1. Сущность педагогического общения, его специфика, функции. Структура педобщения: моделирование педагогом предстоящего общения (этап «прогноз»), организация непосредственного общения (этап «коммуникативная атака»), управление общением, коррекция замысла, стимулирование участия в общении; анализ состоявшегося общения; модель на предстоящую деятельность.

2. Стили педагогического общения, условия их выбора и реализации. Использование техники вербального и невербального общения в профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

3. Педагогическая этика и педагогический такт как ценностно-смысловые основы самоопределения педагога в профессиональной деятельности.

Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

Раздел «Управление образовательными системами»

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Система образования в России: структура и управление	2	2		22
Тема 2. Внутришкольное управление				22
Тема 3. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления		2		22
Тема 4. Ученическое самоуправление в системе управления образованием				12
Тема 5. Управление инновационными процессами в современной школе	2	2		25
Тема 6. Внутришкольный контроль в управлении				22
	4	6	0	125
Контроль	9			
<i>ИТОГО:</i>	144			

Тема 1. Система образования в России: структура и управление

Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования: «Конституция Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и особенности современной системы образования в России. Основные структурные элементы системы образования РФ.

Государственно-общественная система управления образованием. Федеральный, региональный, муниципальный и учрежденческий уровни управления системой образования. Основные признаки общественного управления. Органы управления Тульской региональной системой образования.

Понятие «менеджмент в образовании».

Характеристика понятия «креативный менеджмент в педагогике». Принципы педагогического менеджмента. Управленческий цикл: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, стимулирование, контроль.

Тема 2. Внутришкольное управление

Понятие внутришкольного управления. Функции и принципы внутришкольного управления.

Структура внутришкольного управления. Четыре уровня внутришкольного управления. Управленческий цикл: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, стимулирование, контроль.

Нормативно-правовые основы внутришкольного управления. Устав школы.

Делопроизводство в современной школе. Электронные классные журналы, дневники.

Тема 3. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления

Правовой статус учителя в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональной компетентности педагога.

Сущность, цели и задачи методической работы.

Методические объединения и кафедры. Школьный методический кабинет. Индивидуальная методическая помощь учителю.

Общее понятие о повышении квалификации учителя: цели, сроки, формы, направления. Учреждения переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, институты и региональные центры развития образования. Самообразование – основная форма повышения квалификации учителя.

Аттестация педагогических работников, ее цели и задачи. Этапы аттестации, порядок ее проведения. Квалификационные характеристики. Квалификационные категории. Новая система оплаты труда.

Тема 4. Ученическое самоуправление в системе управления образованием

Ученическое самоуправление как элемент системы внутришкольного управления. Модели ученического самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления. Новые технологии работы органов ученического самоуправления. Педагогическое управление ученическим самоуправлением.

Тема 5. Управление инновационными процессами в современной школе

Сущность инновационной деятельности в современном образовании.

Сферы инновационной деятельности: содержание образования, образовательные технологии, управление образовательными системами др.

Переход на ФГОС общего образования как инновационный процесс.

Инновационная среда школы.

Эффективный менеджер в образовании: анализ образовательной ситуации, постановка целей, поиск путей решения: Е.А. Ямбург, директор Центра образования № 109 г. Москвы (адаптивная школа); С.З. Казарновский, директор московской школы «Класс-Центр» (театр как система гуманитарного образования) и др. Структура управления, нормативно-правовая база авторских школ.

Традиции и инновации в деятельности креативных менеджеров Тульского образования: развитие способностей и духовного мира ребенка, свободное сотрудничество педагогов и учеников (А.В. Пономарев, директор гимназии №1 г. Тулы); реализация личностного подхода в обучении и воспитании школьников (А.В. Зубарев, директор лицея искусств № 3 г. Тулы); воспита-

тельная система Яснополянской школы им. Л.Н. Толстого: детское движение «Муравьиное братство», школьный музей (директор Д.В. Киселев); опытно-экспериментальная площадка «Школа Л.Н. Толстого» в гимназии № 4 (директор Е.Ю. Степанов) и др.

Проблемы инклюзивного образования.

Проблемы готовности педагога к инновационной деятельности: ценностные и организационные аспекты.

Тема 6. Внутришкольный контроль в управлении

Понятие внутришкольного контроля. Общие требования к внутришкольному контролю. Внутришкольный контроль в современных условиях как инструмент управления качеством обучения учащихся. Роль учителя во внутришкольном контроле.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» входят:

- конспекты и презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачетам по разделам, вопросы к экзамену, тематика проектных заданий);
- задания для самостоятельной работы.

Комплект учебно-методического обеспечения дисциплины доступен студентам в электронном виде.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут воспользоваться источниками, указанными в п.7 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)», «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)», «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)», «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)».

По разделам дисциплины «Педагогика» в 1-3 семестрах проводится зачет по следующим критериям и показателям:

Педагогика		Б.1.Б.12
Знания	современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки	
Умения	отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся	
Навыки	применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения	
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>		
Знания	основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников	
Умения	отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Навыки	реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<i>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>		
Тула		Страница 17 из 46

Знания	тактик педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников
Умения	проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей
Навыки	выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методы диагностики профессиональных намерений обучающихся
<i>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	
Знания	основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
Умения	проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Навыки	развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся

В 4 семестре по дисциплине «Педагогика» проводится экзамен в соответствии с критериями, представленными ниже.

Педагогика		Б.1.Б.12
Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<i>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>		
Знания	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	<p>«Отлично» – полный, системный, глубокий, осознанный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения современной педагогики, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач обучения и воспитания и состояние их реализации в современной школе; изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. Экзаменуемый должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, путей реализации теоретических положений в школьной практике, показать навыки практического пользования приобретенными знаниями. Студент демонстрирует фактический, понятийный и концептуальный типы знания, адекватно использует межнаучную терминологию, рассуждает логично, понимает смысл представленного в вопросе аспекта психолого-педагогического знания, показывает выраженные гуманистические ценностные ориентиры в анализе педагогических явлений, процессов. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности или несущественных ошибки.</p> <p>«Хорошо» – В ответе присутствуют следующие показатели качества знаний: полнота, прочность, гибкость, конкретность, обобщенность, эффективность, осознанность. В ответе, соответствующем указанным выше характеристикам для «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения. Студент демонстрирует фактический и понятийный тип знания, рассуждает последовательно с незначительными логическими погрешностями, недостаточно аргументирует смысл представленного в вопросе фрагмента педагогического знания, показывает в анализе педагогических явлений ценностные ориентиры на учебное содержание и организацию педагогического процесса. Имеются несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.</p> <p>«Удовлетворительно» - В ответе присутствуют следующие показатели качества знания: полнота, конкретность, прочность, эффективность. Программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов. Студент показывает несистемные, поверхностные знания, недостаточно обобщенные и осознанные. Тип знания – фактическое, ценностные ориентиры в анализе – на учебное содержание либо на себя. Студенту требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.</p> <p>«Неудовлетворительно» – В ответе присутствуют конкретные, но недостаточно полные, несистемные, неглубокие, неосознанные знания. Ответ обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; отсутствуют выраженные ценностные ориентиры в анализе педагогических понятий, явлений; допускается грубое нарушение логики изложения.</p>
Умения	оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики	
Навыки	осуществления профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности	
<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>		
Знания	основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения	
Умения	анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Навыки	использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.	
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>		
Тула		Страница 19 из 46

Знания	современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки
Умения	отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся
Навыки	применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания	основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников
Умения	отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Навыки	реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Педагогика		Б.1.Б.12
Знания	тактик педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников	
Умения	проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей	
Навыки	выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методы диагностики профессиональных намерений обучающихся	
<i>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>		
Знания	основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельности подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	
Умения	проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Навыки	развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Педагогика» в процессе освоения соответствующего этапа формирования компетенций «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)», «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)», «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)», «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)» осуществляется при помощи контрольных вопросов и практических заданий на освоение программного материала.

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

История образования и педагогической мысли»

Вопросы к зачёту

1. Сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Условия и средства осуществления педагогической деятельности учителем.
3. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в педвузе.
4. Возникновение профессии «учитель» в странах Древнего Востока.
5. Роль учителя в афинской и римской школах. Образовательные идеалы во времена античности.
6. Генезис учительской профессии в эпоху средневековья. Учителя-схоласты и учителя-гуманисты.
7. Становление гимназического и университетского образования в эпоху Возрождения
8. Просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения
9. Гуманистическая теория элементарного образования И.Г. Песталоцци - основа развивающего обучения.
10. «Руководство к образованию немецких учителей» А. Дистервега. Воспитывающее обучение.
11. Педагогическая система И.Ф. Гербарта, развитие теории урока.
12. Институты воспитания и обучения в Древней Руси: «кормильство», «дядьки», «кумовство». Мастера грамоты.
13. «Домострой» как источник педагогических традиций.
14. Школы и училища в России XVII в.
15. Развитие образования в России в первой половине XVIII в. (эпоха Петра I)
16. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной теории педагогики. К.Д. Ушинский о подготовке учителя.
17. Идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли. Ж.-Ж. Руссо, М. Монтесори
18. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Принцип свободного воспитания в Яснополянской школе.
19. Педагогические течения в России в начале XX в. Антрополого-гуманистическая педагогика (педология) П.П. Блонского.
20. Воспитательные системы С.Т. Шацкого и В.Н. Сорока-Росинского.
21. Идеи А.С. Макаренко об авторитете и мастерстве воспитателя
22. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
23. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления.
24. Самообразование педагога. Источники и пути самообразования педагога. Самооценка его деятельности.
25. Основные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Особенности современного этапа развития образования.
26. Требования к личности будущего педагога XXI в. в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС) как ориентир для профессионального становления студента педвуза.

Проектные задания

Направление	Примерные темы	Тип проектно-исследовательской работы	Результат и форма его представления
Выдающиеся педагоги и просветители	«Только личность может действовать на развитие и определение личности» (на примере одного или нескольких авторов).	Информационно-исследовательский Творческий	Реферативно-исследовательская работа, буклет, компьютерная презентация, видеоролик.

Педагогика		Б.1.Б.12	
Школы	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа <i>Марины Монтеessori</i> – школа будущего». • «Школа <i>Л.Н.Толстого</i> – школа будущего». • «ШКИД – школа будущего» (любая школа от античности до XX в. включительно). • «Царскосельский лицей». 	Информационно-исследовательский Творческий	Реферативно-исследовательская работа (реферат), компьютерная презентация.
<p>Раздел «Теоретическая педагогика»</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>1. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.</p> <p>2. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.</p> <p>3. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.</p> <p>4. Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.</p> <p>5. Понятие о содержании образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход к отбору содержания образования.</p> <p>6. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); классификация Ю.К. Бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения.</p> <p>7. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.</p> <p>8. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.</p> <p>9. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.</p> <p>10. Тестирование как средство контроля и оценки качества обучения в современной школе. Дидактическая характеристика ЕГЭ.</p> <p>11. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>12. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.</p> <p>14. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.</p> <p>15. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в современной школе.</p> <p>16. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях.</p> <p>17. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>18. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.</p> <p>19. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания; организации деятельности и обогащения опыта поведения; коррекции и стимулирования поведения). Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.</p> <p>20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы. Взаимодействие с детским коллективом. Работа с</p>			
Тула		Страница 23 из 46	

семьей как с субъектом социального воспитания, другими социальными партнерами: цели, содержание, формы взаимодействия.

Раздел «Практическая педагогика»

Тематика проектных заданий для защиты на зачете

- 1) Проектирование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одаренным ребенком.
- 2) Проектирование индивидуального маршрута обучения и воспитания ребенка, для которого русский язык не является родным.
- 3) Проектирование способов поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.
- 4) Разработка сценария мероприятия, в ходе которого осуществляется взаимодействие классного руководителя с участниками образовательного процесса: коллегами, родителями учащихся и др.

Зачет по разделу «Практическая педагогика» проводится в форме защиты проектных заданий.

Раздел «Управление образовательными системами»

Проектные задания

Задание №1. В школах проходит внедрение электронных дневников. Проведите *мини-исследование*, которое позволит выяснить отношение учеников, родителей и учителей к данному виду электронной документации.

Задание №2. Составьте программу интервью с учителем школы.

Задание №3. Разработайте план заседания педагогического совета школы.

Задание №4. Воспитание гражданской идентичности учащихся средней школы во внеурочной деятельности.

Ключевое задание: Предложите форму, содержание и технологию организации внеурочной деятельности, направленные на воспитание гражданской идентичности школьников.

Промежуточные задания:

1. На основе изучения научной литературы опишите сущность, содержание и механизм формирования гражданской идентичности школьников.

2. При помощи средств психолого-педагогической диагностики, изучите состояние тех личностных качеств и индивидуальных особенностей учащихся, которые создают предпосылки для воспитания гражданской идентичности школьников.

3. С учетом полученных диагностических данных определите форму, содержание и технологии организации внеурочной деятельности, способствующие решению задачи по воспитанию гражданской идентичности старшеклассников.

4. Реализуйте предлагаемые педагогические средства на практике. Сделайте заключение об их эффективности.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Чем обусловлено возникновение и развитие педагогической деятельности и педагогической профессии?

2. Каковы особенности педагогической профессии в современном обществе, и в чем сущность этапов профессионального становления педагога?

3. Какое влияние на развитие дидактики оказали идеи Я.А. Коменского?
4. В чем гуманистический смысл и актуальность идей развивающего обучения И.Г. Песталотци, воспитывающего обучения Ф.А.В. Дистервега?
5. Как повлияли идеи К.Д. Ушинского на развитие теории и практики отечественного образования?
6. В чем заключается эволюция идеи свободного воспитания от Ж.-Ж. Руссо до Л.Н. Толстого?
7. Какие педагогические идеи в России в первой половине XX века повлияли на становление и развитие подготовки учителей?
8. Каковы основные тенденции мирового образовательного процесса?
9. Каковы сущность и специфика педагогического знания, и какое место занимает педагогика среди других гуманитарных наук?
10. Каковы сущностные характеристики процесса обучения?
11. Какова роль стандартизации в определении содержания образования?
12. От чего зависит выбор и эффективное применение учителем методов обучения?
13. В чем сущность педагогического контроля и что стимулировало появление таких современных средств оценивания результатов образовательного процесса как тестирование, портфолио и др.?
14. Каковы сущность воспитания и его особенности в современных условиях?
15. Каковы особенности содержания воспитания в современных условиях и чем они обусловлены?
16. Какие методы воспитания наиболее востребованы в современных условиях и от чего зависит их выбор и эффективное применение педагогом?
17. В чем сущность проблемы целеполагания в образовательном процессе?
18. В чем заключается сущность педагогической диагностики и как на основе результатов диагностики проектируются индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития школьников?
19. В чем проявляется деятельность современного педагога как организатора взаимодействия учащихся, других субъектов образовательного процесса?
20. Каковы и чем обусловлены проблемы взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса (учениками, коллективом, коллегами, родителями, социальными партнерами)?
21. Что определяет эффективность и возможные проблемы коммуникативной деятельности в работе современного педагога?
22. Каковы особенности и структура современной системы образования в России?
23. Какую роль играет сегодня учитель в системе внутришкольного управления?
24. От чего зависит продуктивность внутришкольного контроля?
25. В чем сущность и смысл инновационных процессов в современной отечественной школе?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов при изучении дисциплины «Педагогика» разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины	Кол-во баллов
1. Подготовка доклада по теме (конспект)	1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии	3-5
Тула	Страница 25 из 46

Педагогика		Б.1.Б.12	
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах		1-3	
4. Участие в тренинге		1-3	
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов		1-3	
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде		3-5	
7. Самостоятельная работа по теме		3-5	
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию		3-5	
9. Работа на ПЗ		3-5	
10. Написание реферата		10-20	
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации		10-20	
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада		5-10	
13. Очное участие в конференции (выступление)		5-10	
14. Очное участие в конференции (публикация)		5-10	
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.)		5-10	
16. Участие в работе клуба «Педагог»		5-10	
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства		5-10	
18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс)		5-10	
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов)		5-10	
<p>Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы для разделов «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика» определяется следующей таблицей:</p>			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестр	Оценка (отметка) на зачете
0 - 60	0-40	0-40	не зачтено
		41-100	зачтено
<p>В 4 семестре, после изучения раздела «Управление образовательными системами», по дисциплине «Педагогика» проводится экзамен.</p> <p>В течение семестра по разделу «Управление образовательными системами» студент имеет возможность набрать 20 баллов. На экзамене максимальное количество баллов, которые студент может получить за ответ, - 80.</p>			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Оценка (отметка) на экзамене
0 - 20	0-80	81-100	отлично
		61-80	хорошо
Тула		Страница 26 из 46	

Педагогика		Б.1.Б.12	
		41-60	удовлетворительно
		0-40	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы на зачете/экзамене

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
 - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность - «дидактичность») / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
 - позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушие;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на ученика; на организацию; на содержание; на других субъектов.

Критерии оценки выполнения проектного задания

Работа над проектным заданием включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Требования к отчёту о выполнении проектного задания

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы выполнения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка;

- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы проекта.

Критерии оценки проектного задания

I. Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность. Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРС дисциплины, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7091-3. - <http://www.biblio-online.ru/book/D35F512A-190D-48F8-9AED-9CE0CF9956D>
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп.: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-6726-5. - <http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>

7.2. Дополнительная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Дорогобед, О.И. Значение социального проектирования для формирования компетенций учащихся / О.И. Дорогобед // Исследовательская работа школьников. – 2015. - №3. – С. 40-45. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46317715>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

5. Коротчаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротчаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

6. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

8. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

9. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>.

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL: <https://elibrary.ru>.

5. Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «Ист Вью» [Электронный ресурс]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.ebiblioteka.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе *лекций* студенты будут ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов.

Подготовка к *практическому занятию* предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории.

На практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;

2) понимание - проявляется в умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.

3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;

4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленить педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;

5) синтез рассматривается как умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

6) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач.

Готовясь к практическому занятию, необходимо:

а) познакомиться с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

б) работа с понятиями темы;

в) работа с научной литературой, которая теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме практического занятия.

Основное назначение *самостоятельной работы* студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит студентам аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачетах, экзамене.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

История образования и педагогической мысли»

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Основные понятия: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, педагогическое мастерство, профессия, профессионализм учителя, компетентность, профессионаграмма, профессионально-значимые ценностные ориентации, знания, умения и навыки, гуманистическая направленность педагогической профессии.

План

1. Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии.
2. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
5. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.

Тема 2. Образование как сфера педагогической деятельности.

Основные понятия: образование, система образования РФ, основные принципы государственной политики в области образования, социализация, индивидуализация, самообразование; непрерывность, интеграция, гуманизация и демократизация образования; единое образовательное пространство; образование как многоуровневое явление; современная образовательная парадигма; глобализация и интеграция мирового образовательного процесса; стандартизация и модернизация образования; поликультурное образование; ЮНЕСКО, образовательная среда учебного заведения; типы образовательных учреждений (школа, гимназия, лицей, колледж, училище, институт, университет, академия).

План

1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
2. Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры.
3. Типы образовательных учреждений.
4. Педагогические учебные заведения.

Тема 3. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории.

Основные понятия: педагог, дидаскал; гуру; софисты; риторы; учителя-схоласты, учителя-гуманисты; «дома табличек» (эддубы), царские школы, семейные школы, лесные школы, школы вед; ученичество; конфуцианство; кастовое воспитание; эллинская культура; афинская система воспитания; мусические и гимнастические (палестры) школы; гимназии; эфебии; римская система образования; риторическая школа; «семь свободных искусств»; «семь рыцарских добродетелей»; церковные (монастырские, соборные, приходские) школы; городские (латинские) школы; гимназии; грамматические (публичные) школы; коллеж; школы иеронимитов (братьев общей жизни); школы иезуитов; дворцовые школы; университет.

План

1. Воспитание в первобытном обществе. Выделение педагогической деятельности. Возникновение школы как социального института и профессии «учитель» в странах Древнего Востока. Образовательный идеал восточной цивилизации
2. Эллинская культура и образование. Образовательные идеалы античности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Социальная стратификация и развитие образования в Древнем Риме. Первые педагогические трактаты (Цицерон, Квинтилиан).
3. Образовательный идеал Средневековья. Религия – церковь – образование. Схоластика. Церковные и монастырские школы. Цеховые ремесленные школы. Университеты. Педагогическая мысль в богословных трактатах
4. Эпоха нового времени – смена образовательного идеала. Гуманизм, демократизм, просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения. Классно-урочная система обучения.
5. Становление традиционной педагогики в Западной Европе XVII-XIX вв. Основы ключевых педагогических концепций: развивающее обучение (И. Песталоцци), воспитывающее обучение и принцип природосообразности (А. Дистервег), свободное воспитание (Ж.-Ж. Руссо), системность педагогического знания (И. Гербарт).
6. Особенности российской национальной педагогики и школы. Институты воспитания и обучения в Древней Руси.
7. Образовательные реформы и дискуссии о целях образования середины XIX века. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Н.И. Пирогов, В.В. Водовозов, П.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др. – формирование российской педагогики как науки.

8. Основные направления и концепции реформаторской педагогики (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель и др.)
9. Основные проблемы и задачи школы и педагогики в XX веке. Воспитание «нового человека, строителя коммунизма». Единая трудовая школы. Ликбез. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко.
10. Идеи гуманизации образования после Второй мировой войны. В.А. Сухомлинский. Инклюзивное образование. Формирование единого образовательного пространства в Европе и мире. ИКТ в образовании.

Тема 4. Педагогическая профессия в современном обществе.

Основные понятия: особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя; современные педагогические профессии и специальности; профессиональная компетентность.

План

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Ценностные ориентации, этические установки педагога
2. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).
3. Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях.
4. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
5. Профессиональный стандарт «Педагог»
6. Современные социально-педагогические проблемы учительского труда

Тема 5. Педагогическое образование - первый этап профессионального становления педагога.

Основные понятия: профессиональное становление педагога; личностный рост учителя; факторы профессионального становления; педагогическая культура; профессионально-значимые качества личности педагога; педагогическая этика и педагогическое творчество; личностная профессиональная перспектива, карьера педагога.

План

1. Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.
2. Соотношение общей и педагогической культуры. Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Этика и эстетика, мастерство и техника, творчество в профессии педагога.
4. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
5. Особенности обучения в педагогическом университете.
6. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Карьера педагога.

Раздел «Теоретическая педагогика»

Тема 1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории.

Основные понятия: педагогика, воспитание, образование, обучение; структура педагогики, ее функции; межпредметные связи педагогики; инновации в педагогике; методология педагогики, методологическая культура педагога; методы и логика педагогического исследования.

План

1. Педагогика как наука и как социальная практика. Педагогика и другие гуманитарные науки.
2. Структура педагогической науки.
3. Основные категории педагогики, связи между ними.
4. Методология и методы педагогического исследования.

Тема 2. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения.

Основные понятия: дидактика, образование, процесс обучения, преподавание, учение, функции процесса обучения, движущие силы процесса обучения, структура процесса обучения, концепции процесса обучения.

План

1. Образование как ценность, процесс и результат.
2. Понятие, сущность и движущие силы процесса обучения, его функции.
3. Структура процесса обучения, его логика.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Концепции процесса обучения.

Тема 3. Содержание образования.

Основные понятия: содержание образования; знания, умения, навыки; общее образование, профессиональное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, требования к структуре, результатам освоения, условиям реализации основных образовательных программ; образовательная программа, учебная программа, учебник; дополнительное образование.

План

1. Понятие содержания образования. Современные концепции содержания образования.
2. Понятие базовой культуры личности. Приоритетные направления развития базовой культуры – основа содержания образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа. Учебная программа.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал.

Основные понятия: метод, прием, средство обучения, форма организации обучения; мотивация учебной деятельности, активизация познавательной деятельности учащихся.

План

1. Понятие о методах, средствах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика различных групп методов обучения. Возможности различных методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Понятие форм организации обучения, их многообразие.
2. Классно-урочная система, ее эффективность и проблемы.
3. Современный урок. Типы, структура, их разновидности. Пути совершенствования урока в

современной школе, инновационные процессы, новые образовательные технологии в школе.

Тема 5. Оценивание результатов образовательного процесса.

Основные понятия: педагогическое оценивание, функции, виды оценивания, формы, средства оценивания

План

1. Оценивание результатов учебной деятельности школьников.
2. Функции и виды оценивания (текущее, периодическое, итоговое).
3. Формы, методы и средства оценивания. Дидактические тесты.

Тема 6. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся.

Основные понятия: воспитание и обучение: общее и специфическое; движущие силы процесса воспитания; социальные и собственно педагогические задачи воспитания; закономерности воспитания; принципы воспитания; критерии эффективности процесса воспитания; перевоспитание; самовоспитание.

План

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные понятия теории воспитания: воспитание, воспитательная работа, воспитанность, воспитуемость, самовоспитание, перевоспитание и др.
3. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Современные концепции воспитания.
5. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся.

Тема 7. Содержание воспитательного процесса.

Основные понятия: содержание воспитания; связь содержания воспитания с жизнью; стороны процесса воспитания; этические аспекты содержания воспитания; воспитанность; интернационализм; патриотизм; гражданское воспитание; космополитизм; менталитет; толерантность; нетерпимость; веротерпимость; национальные чувства; культура межнационального общения; военно-патриотическое воспитание.

План

1. Понятие о содержании воспитания. Основные аспекты содержания воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Педагогика межнационального общения.
3. Пути и средства воспитания патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 8. Методы, средства, формы воспитания.

Основные понятия: метод воспитания; функции методов воспитания; типология методов воспитания; педагогическое взаимодействие; педагогическое общение; оптимальный выбор методов воспитания.

План

1. Сущность понятий «методы», «средства», «формы воспитания».
2. Классификация методов воспитания.

3. Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.

Тема 9. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями.

Основные понятия: классный руководитель, его основные функции, важнейшие направления деятельности; группа; коллектив; структура коллектива; этапы становления коллектива; виды коллективов; ученическое самоуправление; семья, воспитательные функции семьи; виды семьи; народная педагогика; формы взаимодействия школы и семьи; социальная педагогика; социальные партнеры.

План

1. Деятельность классного руководителя, ее сущность и функции.
2. Понятие о группе и коллективе. Структура коллектива. Этапы становления коллектива. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.
3. Работа педагога с коллективами учащихся разных возрастных групп.
4. Семья как социальный институт и малая группа
5. Организация совместной работы школы, семьи, других социальных партнеров в воспитании детей.

Раздел «Практическая педагогика»

Раздел 1. Методология практической педагогической деятельности.

Тема 1.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

Основные понятия: профессионально-педагогическая деятельность, профессионально-педагогическая задача, педагогически целесообразное взаимодействие, педагогические технологии, типизация технологий, педагогическая техника, педагогическое мастерство, конфликты в педагогической деятельности.

План

1. Взаимосвязи между теорией и практикой в педагогике.
2. Педагогическая деятельность как деятельность по решению профессионально-педагогических задач. Структура педагогической деятельности. Особенности профессионального педагогического мышления учителя. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3. Сущность педагогически целесообразного взаимодействия учителя с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
4. Конфликты в педагогической деятельности, их особенности и причины возникновения.
5. Различные подходы к определению понятия «педагогические технологии». Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических технологий, проблемы их классификации. Понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве.

Раздел 2. Технология решения педагогических задач, оценка выбора их решения.

Тема 2.1. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя.

Основные понятия: педагогическая ситуация, профессиональная педагогическая задача, виды педагогических задач, социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, алгоритм решения педагогических задач.

План

1. Педагогическая ситуация. Алгоритм анализа педагогической ситуации.
2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач.
3. Специфика педагогических задач, решаемых в разных сферах педагогической и социально-педагогической деятельности. Различные контексты (социальный, культурный, национальный и др.), которые необходимо учитывать педагогу при решении профессиональных задач.

Раздел 3. Педагогическое проектирование.**Тема 3.1. Технология диагностической деятельности педагога.**

Основные понятия: педагогическая и психологическая диагностика, оперативная и долговременная диагностика, современные методы диагностирования достижений обучающихся, способы психологического и педагогического изучения учащихся, диагностические ошибки.

План

1. Педагогическая диагностика и ее специфика. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики.
2. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.
3. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Использование методов педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач.
4. Инструментарий педагогической диагностики (методики, тесты). Условия эффективности педагогического диагностического исследования.
5. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции.

Тема 3.2. Технология проектировочной деятельности педагога.

Основные понятия: алгоритм профессиональной деятельности, целеполагание, таксономия целей, проектная деятельность, проектирование среды, проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, планирование урока, его основных этапов, внеурочная работа, внеклассная деятельность, планирование в деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования.

План

1. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности.
2. Способы постановки целей. Таксономия целей в когнитивной, эмоционально-ценностной, психомоторной сфере.
3. Особенности проектной деятельности учителя, педагога дополнительного образования, социального работника. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его физиологических и адаптивных возможностей.
4. Особенности проектной деятельности классного руководителя.

Тема 3.3. Технология организаторской, корректировочной, оценочной деятельности педагога.

Основные понятия: организаторская деятельность, корректировочная, оценочная деятельность учителя, толерантность, рефлексия, эмпатия, формы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы создания коллектива, КТД.

План

1. Учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования как организаторы деятельности детей.
2. Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников. Внутригрупповое и межгрупповое общение детей.

3. Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.
4. Технология организации КТД.
5. Технология корректировочной и оценочной деятельности педагога.

Раздел 4. Виды педагогических технологий.

Тема 4.1. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Основные понятия: виды информационных педагогических технологий, теории и технологии педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса, здоровьесберегающие технологии.

План

1. Виды информационных педагогических технологий. Возможности и условия их эффективного применения в образовательном процессе.
2. Здоровьесберегающие технологии. Совместная работа учителя с родителями в рамках профессиональной деятельности по сохранению здоровья школьников.
3. Технологии педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

Тема 4.2. Коммуникативная деятельность педагога.

Формы и технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Основные понятия: педагогическое общение, стили общения, технология и техника общения, вербальное и невербальное общение, «барьеры» в профессиональном общении, педагогическая этика и педагогический такт, бесконфликтное общение, конструктивные способы поведения.

План

1. Педагогическое общение: сущность, структура, функции. Характеристика основных этапов педагогического общения.
2. Технология проектирования, организации, управления и коррекции педагогическим общением. Уровни общения. Стили педагогического общения.
3. Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

Раздел «Управление образовательными системами»

Тема 1. Система образования в России: структура и управление.

Основные понятия: закон РФ «Об образовании в РФ»; структура современной системы образования в России; государственная система управления образованием; основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования; структура Тульской региональной системы образования.

План

1. Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственно-общественная система управления образованием: структурные элементы и основные особенности.
4. Тульская региональная система образования.

Тема 2. Внутришкольное управление.

Основные понятия: понятие внутришкольного управления; функции и структура внутришкольного управления; виды планов в образовательном учреждении: перспективная программа развития образовательного учреждения, план работы школы на год, календарные планы, тематическое и поурочное планирование учителя, планы классного руководителя; образовательное учреждение; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», «Устав общеобразовательного учреждения: типовое положение»; классный журнал; дневник.

План

1. Понятие внутришкольного управления. Функции и принципы внутришкольного управления.
2. Структура внутришкольного управления.
3. Процесс внутришкольного управления. Основные управленческие действия: планирование, организация, руководство и контроль. Виды планов в образовательном учреждении.
4. Нормативно-правовые основы внутришкольного управления. Устав школы.
5. Делопроизводство в современной школе.

Тема 3. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления.

Основные понятия: должностные обязанности учителя; повышение квалификации учителя: цели, сроки, формы, направления; учреждения переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, институты и региональные центры развития образования.

План

1. Правовой статус современного учителя.
2. Задачи, содержание, организация, формы и методы методической работы в школе.
3. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях развития системы образования.
4. Аттестация педагогических работников.

Тема 4. Ученическое самоуправление в системе управления образованием.

Основные понятия: ученическое самоуправление, модели ученического самоуправления, система ученического самоуправления.

План

1. Ученическое самоуправление как ключевая задача воспитательной работы.
2. Модели ученического самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления.
3. Новые технологии работы органов ученического самоуправления.
4. Педагогическое управление ученическим самоуправлением.

Тема 5. Управление инновационными процессами в современной школе.

Основные понятия: инновация в образовании, инновационная среда, передовой педагогический опыт.

План

1. Сущность инноваций в образовании.
2. Виды инноваций в управлении образованием.
3. Внедрение достижений педагогической науки в образовательный процесс.
4. Переход на ФГОС общего образования как инновационный процесс.

Тема 6. Внутришкольный контроль в управлении.

Основные понятия: внутришкольный контроль, качество образования, оценка результатов

образования, оценка, функции оценки, мониторинг, рейтинговая система оценивания, портфолио, тестирование.

План

1. Понятие внутришкольного контроля. Общие требования к внутришкольному контролю.
2. Внутришкольный контроль в современных условиях как инструмент управления качеством обучения учащихся
3. Роль учителя во внутришкольном контроле.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Перечень программного обеспечения:

1. Chrome – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях собственной лицензии EULA. – URL: <http://www.google.ru/intl/ru/chrome/> (дата обращения 29.08.2017).

2. FastStone Image Viewer – графический браузер, вьюер, редактор и конвертор графических файлов. Поддерживает все популярные форматы графики, включая JPEG, JPEG 2000, GIF, PNG, PCX, TIFF, WMF, BMP, ICO, RAW и TGA. Программа распространяется на условиях Free for Home Users. – URL: <http://www.faststone.org/FSViewerDetail.htm> (дата обращения 29.08.2017).

3. ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. – URL: <http://www.abbyy.ru/finereader/> (дата обращения 29.08.2017).

4. Foxit Reader – программа для просмотра и печати документов формата PDF. Программа распространяется на условиях неисключительной, не подлежащую передаче бесплатной лицензии на установку и использование. – URL: <https://www.foxitsoftware.com/ru/products/pdf-reader/> (дата обращения 29.08.2017).

5. FreeCommander – менеджер файлов. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.freecommander.com/ru/index.htm> (дата обращения 29.08.2017).

6. Mozilla Firefox – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях тройной лицензии, позволяя создавать на основе исходного кода собственное ПО, и распространять его. – URL: <http://mozilla-russia.org/> (дата обращения 29.08.2017).

7. MS Office – офисный пакет. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. Включает компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.). Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/whats-new-office> (дата обращения 29.08.2017).

8. MS Office 365 – офисный пакет MS Office и услуги. Для использования приложений необходима подписка привязанная к Вашей учетной записи Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-365-home> (дата обращения 29.08.2017).

9. MS Office Online – веб-версия Microsoft Office, включает в себя веб-версии следующих приложений: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote. Для бесплатного использования веб-версии приложений необходима учетная запись Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-online/documents-spreadsheets-presentations-office-online> (дата обращения 29.08.2017).

10. LibreOffice – кроссплатформенный офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными операционными системами. Распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <https://ru.libreoffice.org/> (дата обращения 29.08.2017).

11. Opera – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.opera.com/ru/> (дата обращения 29.08.2017).

12. ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение Microsoft Windows Defender. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. (Windows 10 Enterprise). – URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/windows-help#windows=windows-10> (дата обращения 29.08.2017).

Перечень информационных справочных систем:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=C1ry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (дата обращения 29.08.2017).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 29.08.2017).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 29.08.2017).

4. Информиио: ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – URL: <http://www.informio.ru> (дата обращения 29.08.2017).

5. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения 29.08.2017).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Педагогика», как правило, проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – ноутбук (хранится в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корп. № 4, ауд. 106, а), информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Практические работы, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика», как правило, проводятся на базе аудиторий факультета с необходимым количеством посадочных мест

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Педагогика» как правило проводится на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов), оснащенных техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого:

- Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;
- Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

- Лаборатория информационных технологий № 325, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Перечень технических средств обучения, компьютерной техники, сетевого оборудования и средств коммуникации представлен выше.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Педагогика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

В результате освоения дисциплины «Педагогика» студент должен приобрести:

знания:

- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

- основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения;

- современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки;

- основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников;

- тактик педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;

- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;

умения:

- оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;

- анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;

- отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей

- проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

навыки:

- осуществления профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности;

- использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.;

- применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения;

- реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методы диагностики профессиональных намерений обучающихся;

- развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся.

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

3. Объем дисциплины 12 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Чукаев О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Алексеева Е.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Ешкина Н.И., старший преподаватель кафедры педагогики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и)

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Чукаев Олег Владимирович	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики
Алексеева Елена Юрьевна	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики
Ешкина Наталья Ивановна	-	-	старший преподаватель кафедры педаго- гогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.