



Факультет	технологий и бизнеса	
Кафедра	философии и культурологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Технология	
Этика образования		Б1.Б.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

Протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Этика образования»

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой философии и
культурологии _____ Е. Д. Мелешко

Декан факультета технологий и
бизнеса _____ А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Выпускник знает: сущность, значение, нормы и принципы профессиональной этики</p> <p>умеет: вести деловые беседы, встречи, переговоры с соблюдением основных этических норм</p> <p>владеет и/или имеет опыт деятельности: основами профессиональной этики и культурой делового общения</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этика образования» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	46
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	5
подготовка к зачету	5
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.	0	1	0	7
Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики	0	1	0	6
Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	2	1	0	7
Тема 4. Дилемма этического образования	0	1	0	6
Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.	0	1	0	7
Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования	0	0	0	10
Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования.	0	1	0	7
Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогике. Принципы медиапедагогике.	0	0	0	10
Всего	2	6	0	60
Контроль	4			
ИТОГО	144			

Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений. Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем. Разнообразие моральных и этических теорий.

Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики. Понятие прикладной этики способы его истолкования в современной науке. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой. Виды прикладной этики: биомедицинская этика, предпринимательская этика, экологическая этика, политическая этика. Основные проблемы прикладной этики: смертная казнь, эвтаназия, продажа оружия, клонирование. Признаки проблем прикладной этики.

Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания. Дилеммы современной этики образования. Содержание этики образования: 1) изучение этических проблем образовательной деятельности; и 2) изучение проблем собственно этического образования, к числу которых относятся вопросы нравственного смысла и понятия образования, соотношения образования и воспитания, этических возможностей обучения нравственным добродетелям, определения уровней и ступеней нравственного обучения. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.

Тема 4. Дилемма этического образования. Главная проблема этического образования – возможность обучения добродетели. Определение сущности добродетели как цели обучения. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме. Традиции этического образования Античности.

Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения. Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже. Ступени образования по Л. Кольбергу. *Уровень А. Доконвенциональный уровень: Сту-*

пень 1. Ступень наказаний и повиновения. *Ступень 2.* Ступень следования индивидуальным инструментальным целям и целям обмена. *Уровень В.* Конвенциональный уровень. *Ступень 3.* Ступень взаимных межличностных ожиданий, связей и согласия. *Ступень 4.* Ступень социальной системы и ее сознательного поддержания. *Уровень С.* Постконвенциональный или принципиальный уровень. *Ступень 5.* Ступень первоочередных прав и общественного договора или пользы для общества. *Ступень 6.* Ступень универсальных этических принципов.

Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования. Понятие медиапедагогика. Медиапедагогика в современном обществе. Воздействие медийных средств на поведение людей. Задачи медиапедагогика.

Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования. Основные дилеммы медиапедагогика. *Дилемма насилия.* Аргументы, предостерегающие от негативных последствий воздействия сцен насилия на сознание и поведение человека. Аргументы, допускающие сцены насилия. *Дилемма интерактивности.* Аргументы эффективности интерактивности. Аргументы против интерактивности. Особенности воздействия медийных идеологий на молодежь.

Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогика. Принципы медиапедагогика. Понятие добродетели в сфере медиапедагогика. Принципы медиапедагогика. Добродетели современной медиапедагогика, и их этическое содержание: а) добродетель антиизоляции; б) добродетель передачи знаний; в) добродетель сохранения выбора; г) добродетель дозирования; д) добродетель рефлексии формального и содержательного устройства медийного средства; е) добродетель медийной трансформации; ж) добродетель медийной интеграции. Особенности принципов медиапедагогика в современной ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Этика образования» имеет своей целью закрепить, углубить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, приобретенные студентами на лекциях путем самостоятельной работы с учебно-методической литературой и наглядными пособиями.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестирования в том числе и в системе Moodle.

Конспекты лекций, вопросы к семинарским занятиям, зачету, а также задания для самостоятельной работы размещены в системе Moodle.

Актуальные материалы для написания творческих работ (Рефератов, эссе): Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]:информационный портал портал/ООО «ПУН»; Санкт-петербургский государственный университет-М.: [б.и.], 2005-Заголовок с титульного экрана-б.ц. URL: www.elibrary.ru.

1. Горелова Т. А., Горелов А. А. Этика [Текст]: учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. М.: Флинта, 2011. – 416 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения 29.08.2017)

2. Кропоткин, С. К. Образование и общество [Текст]: учебное пособие / С. К. Кропоткин. М: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87518/> (дата обращения 29.08.2017)

3. Назаров В. Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В. Н. Назаров. - 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с.

4. Назаров В. Н. Прикладная этика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

5. Камардина, А. А. Профессиональная этика: учебное пособие / А. А. Камардина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 167 с. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824> (дата обращения 29.08.2017).

6. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 104 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114> (дата обращения 29.08.2017).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	сущности, значения, норм и принципов профессиональной этики	Отметка «зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 41–100. Отметка «не зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 0–40
Умения	вести деловые беседы, встречи, переговоры с соблюдением основных этических норм	
Навыки и (или) опыт деятельности	применения основ профессиональной этики и культуры делового общения	

Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы дисциплины (БРСД) с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4 данного документа).

Знания, умения, навыки и компетенции студентов по дисциплине оцениваются по двухбалльной системе. При двухбалльной системе преподавателями, как правило, используются следующие показатели – сумма баллов БРСД (см. пункт 6.4 данного документа), при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Знания, умения, навыки и компетенции студентов в процессе обучения по дисциплине оцениваются по двухбалльной системе. Как правило, при двухбалльной системе преподавателями используются следующие показатели.

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, последователен в изложении программного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, продемонстрировал на зачете индивидуальные знания, умения и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, допускает

существенные ошибки, не в полной мере владеет необходимыми знаниями умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРС дисциплины, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE

1. Обоснование фундаментального и прикладного типа этического знания по работе М. Шелера «Формализм в этике и материальная этика ценностей»
2. Выявление сущности профессиональной этики по статье Р.Г. Апресяна «Профессиональная этика – что и где?»
3. Проведение самостоятельного анализа этических категорий на основе «Федерального закона о Биомедицинской этике»
4. Проведение самостоятельного анализа моральной дилеммы эвтаназии на основе работы Л.В. Коноваловой «Прикладная этика»
5. Определение добродетелей в работе Аристотеля «Никомахова этика».
6. Выявление смысл обучения добродетели согласно диалогу Платона «Менон».
7. Выявление сущности и смысла образования и воспитания по работе Г.Ф.В. Гегеля «Введение в философию. Философская пропедевтика»
8. Рассмотрение идеи нераздельности образования и воспитания по работе Л.Н. Толстого «Избранные мысли о воспитании и образовании»

ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Что представляет собой «этика образования и воспитания» как профессиональная этика педагога?
2. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
3. Возможна ли этика учащегося? Если возможна, то каковы были бы ее содержание, способы поддержания ее действенности, санкции?
4. Каковы проблемы и перспективы этического образования в высшей школе?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Основоположителем этики как отдельной науки был:
А) Платон
Б) Аристотель
В) Сократ
2. Этика определялась античными философами как:
А) Наука о государственных добродетелях
Б) Наука о человеке в государстве
В) Наука о душе в государстве
3. Определите соотношение этики и философии:
А) философия – практическая этика
Б) этика – теоретическая философия

В) этика – практическая философия

4. Определите разницу между самолюбием и себялюбием

А) Самолюбие – незнание меры любви к себе, себялюбие – мера любви к себе

Б) Себялюбие – незнание меры любви к себе, самолюбие – мера любви к себе

5. Слово этос в переводе с древнегреческого обозначает:

А) Нрав, характер, обычай

Б) Привычка, традиция

В) Душа, духовность

6. Между какими науками ставили этику античные мыслители

А) Между психологией и философией

Б) между психологией и политикой

В) Между политикой и философией

Наиболее точное определение понятия добродетели это:

А) Знание меры страсти

Б) Целенаправленное устремление к счастью

В) Борьба с пороками других людей

8. Выберите правильное определение страсти

А) Страсть – это недостаток или избыток душевных качеств

Б) Страсть – это природная порочность

В) Страсть – это стремление к удовольствиям

9. Современное определение этики:

А) Этика – наука о добродетелях

Б) Этика – наука о морали и нравственности

В) Этика – наука о нравственности и добродетелях

Что из нижеперечисленного принадлежит к этике эгоизма:

А) Гедонизм, эвдемонизм, этика долга

Б) Христианская этика любви к ближнему, перфекционизм, утилитаризм

В) Эвдемонизм, утилитаризм

Что из нижеперечисленного принадлежит к этике альтруизма:

А) Этика долга, этика любви к ближнему, утилитаризм

Б) Перфекционизм, этика сострадания, эвдемонизм

В) Этика долга, этика категорического императива.

Кто считается основоположником эвдемонизма?

А) Сократ

Б) Эпикур

В) Аристотель

13. В чем заключается одна из идей эвдемонизма?

А) мера удовольствия определяется его полезностью

Б) стремление к благу есть погоня за удовольствиями

В) чтобы достичь блага, нужно знать меру удовольствия

14. В чем заключается сущность гедонизма?

А) В духовном самосовершенствовании

- Б) В полезном удовольствии
- В) В поиске любых удовольствий

15. Выберите верную формулу утилитаризма

- А) Мера удовольствия определяется его полезностью
- Б) Мера удовольствия определяется его интенсивностью
- В) Мера удовольствия определяется степенью духовного совершенства человека

16. Кто наиболее полно обосновал этику утилитаризма?

- А) Кант
- Б) Бентам
- В) Швейцер

17. Кто из философов обосновал этику сострадания

- А) Гегель
- Б) Швейцер
- В) Шопенгауэр

18. Как понимал этическую категорию сострадания В. Соловьев?

- А) Сострадание имеет эгоистические корни, так как, сострадая другому, человек ставит на его место себя
- Б) Сострадание в своей основе есть чувство чистого альтруизма

19. Кто является основателем этики благоговения перед жизнью?

- А) Швейцер
- Б) Гегель
- В) Бентам

20. С каким религиозным течением согласуется основная идея этики благоговения перед жизнью?

- А) С буддизмом
- Б) С исламом

21. Назовите философа, обосновавшего этику долга:

- А) Кант
- Б) Гегель
- В) Шопенгауэр

22. К какому направлению относится этика любви к дальнему

- А) К этике эгоизма
- Б) К этике альтруизма
- В) Ни к какому из вышеуказанных

23. Основная формула этики категорического императива гласит:

- А) Поступай с другими так, как они поступают с тобой
- Б) Поступай с другими так, как хочешь чтобы поступали с тобой
- В) Поступай с другими так, как поступают все

24. Что является предметом прикладной этики?

- А) Теоретические вопросы нравственности
- Б) Практические моральные проблемы
- В) Определение моральных приоритетов в обществе

25. Выберите примеры вопросов, возникающих в прикладной этике
- А) Продажа оружия
 - Б) Серийные убийства
 - В) Бытовое насилие
26. Для решения вопросов прикладной этики необходимо
- А) Учитывать мнение профессионалов (врачей, юристов и т.п)
 - Б) Учитывать только общественное мнение, проводя социологические исследования
 - В) Учитывать лишь мнение представителей власти (политиков, чиновников).
27. Что из нижеперечисленного относится к прикладной этике
- А) врачебная этика
 - Б) политическая этика
 - В) этика менеджера
28. Что из нижеперечисленного относится к профессиональной этике?
- А) Биомедицинская этика
 - Б) Педагогическая этика
 - В) Этика образования
29. Какая область прикладной этики является наиболее развитой?
- А) Политическая этика
 - Б) Биомедицинская этика
 - В) Этика СМИ
30. Кто уполномочен принимать решения по проблемам биомедицинской этики?
- А) Родственники больного
 - Б) Медики
 - В) Суд
31. Каким образом обычно решаются конфликты, возникающие в сфере политической этики?
- А) При помощи специальных правил, закрепленных в кодексах
 - Б) Путем негласных правил, сформированных в политической среде
 - В) При помощи судебного разбирательства
32. Кто выносит окончательное решение по проблемам прикладной этики?
- А) специальные комитеты
 - Б) суд
 - В) общественность
33. Что составляет предмет современной этики образования?
- А) Изучение этических проблем образовательной деятельности и проблем этического образования
 - Б) Моральные нормы и принципы, которые имеют значение в условиях современной педагогической этики
 - В) Правила и принципы поведения педагога
34. Какая из нижеприведенных дилемм относится к современной этике образования:
- А) Нравственный конфликт между поколениями (учитель-ученик)
 - Б) Нравственные проблемы в применении современных образовательных технологий
 - В) Ценностные критерии поведения учителя
35. Из какого качества человеческой природы проистекает идея образования?

- А) Человек является одновременно духовным и природным существом
 Б) Человек является существом исключительно духовным
 В) Человек является исключительно природным существом, все его действия подчинены эгоистическим целям

Ответы: 1Б 2В 3В 4Б 5А 6Б 7А 8А 9Б 10В 11В 12Б 13В 14В 15А 16Б 17В 18Б 19А 20А 21А 22В 23Б 24Б 25А 26А 27Б 28Б 29Б 30Б 31А 32А 33А 34Б 35А

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятия «этика». Предмет, задачи, содержание и функции этики.
 2. История происхождения этики: основные этапы и направления развития этики.
 3. Понятие прикладной этики. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой.
 4. Виды прикладной этики: сущность и характеристика
 5. Основные проблемы прикладной этики: сущность и характеристика
 6. Этика образования: понятие, предмет, содержание.
 7. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.
 8. Традиции этического образования Античности. Идеи Платона и современные теории образования
 9. Определение сущности добродетели как цели обучения. Обучение добродетели как основная проблема этического образования.
 10. Дилеммы современной этики образования.
 11. Конфликты в сфере этики образования.
 12. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме добродетели в образовании.
 13. Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже.
 14. Ступени образования по Л. Кольбергу:
 15. Понятие медиапедагогики. Задачи и функции медиапедагогики.
 16. Основные дилеммы медиапедагогики. Дилемма насилия. Дилемма интерактивности.
 17. Добродетели современной медиапедагогики: сущность и этическое содержание.
- 1 Особенности принципов медиапедагогики в современной ситуации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Этика образования» для студентов, обучающихся по профилю «Педагогическое образование» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить до 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 5 баллов.
- 3) Одной из форм текущей аттестации знаний является – тестирование, оценка за выполнение – 5 баллов.
- 4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (эссе, презентации) – оценка 5 баллов; задания повышенной сложности (учебный проект), которые в общей сложности максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.
- 5) Не зачтено выставляется, если студент набрал менее 41 балла.

Оценочная таблица

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1	Понятие этики. Краткая история основных этических учений.	5	
1.2.	Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики	5	
1.3	Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	5	
1.4	Дилемма этического образования	5	
1.5.	Нравственный смысл и моральные уровни обучения.	5	
1.6	Медиапедагогика и современные реалии медийного образования	5	
1.7	Конфликты ценностей в сфере современного образования.	5	
1.8	Понятие добродетели в сфере медиапедагогике. Принципы медиапедагогике.	5	
2.	Написание эссе	5	
3.	Составление электронных презентаций	5	
4.	Выполнение учебного проекта	10	
5.	Тестирование	10	
6.	Зачет	30	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**7.1. Основная литература**

1. Горелова Т. А., Горелов А. А. Этика [Текст]: учебное пособие / Т. А. Горелов, А. А. Горелов. М.: Флинта, 2011. – 416 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения 29.08.2017)

2. Кропоткин, С. К. Образование и общество [Текст]: учебное пособие / С. К. Кропоткин. М: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87518/> (дата обращения 29.08.2017)

3. Назаров В. Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В. Н. Назаров. - 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с.

7.2. Дополнительная литература

4. Назаров В. Н. Прикладная этика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

5. Камардина, А. А. Профессиональная этика: учебное пособие / А. А. Камардина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 167 с. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824> (дата обращения 29.08.2017).

6. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 104 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114> (дата обращения 29.08.2017).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека online» URL: www.biblioclub.ru; (дата обращения 29.08.2017)
2. ЭБС «Юрайт» URL: www.biblio-online.ru; (дата обращения 29.08.2017)
3. ЭБС «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>. (дата обращения 29.08.2017)
4. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View Information Services. - М.: [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru (дата обращения 29.08.2017)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ"; Санкт-Петербургский государственный университет. - М.: [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. – URL: www.eLibrary.ru (дата обращения 29.08.2017)
6. КооВ.Ру [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов, В. Никонов. – М.: [б.и.], 2000. – URL: <http://www.koob.ru> (дата обращения 29.08.2017)
7. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: философский портал / ИСМИИ РАН; ИФРАН. – М.: [б.и.], 2007. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 29.08.2017)
8. Философия: студенту, аспиранту, философу – PHILOSOFF [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал / БТ-Group. – М.: [б. и.], 2007. - URL: <http://philosoff.ru> (дата обращения 29.08.2017)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении текущей (внеаудиторной) самостоятельной работы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Чтение конспекта лекции по дисциплине;
2. Ознакомление с соответствующим разделом курса в системе Moodle;
3. Выполнение соответствующих заданий.

Критериями оценки *эссе* являются:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы.

Требование к *презентации*:

- 1) Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- 2) Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора;
- 3) Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- 4) Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- 5) В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов
- 6) последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу, внимательно прочитать и составить конспект первоисточника. Самостоятельная работа с литературой является основной в процессе изучения дисциплины. Составляя конспект, следует отмечать время написания работы, фиксировать выходные данные книги, в которой она находится. Значение незнакомых терминов и понятий необходимо выяснить по справочной литературе. На каждый вопрос плана практического занятия следует подготовить ответ с использованием как учебной литературы, так и первоисточников (где это необходимо). Все непонятное следует оформить в вопросы, которые на занятии следует обязательно задать преподавателю или однокурсникам при их ответах. Устное выступление не должно превышать 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1. В чем заключается античное понимание этики? Обоснуйте различие между категориями блага и счастья. Как ситуация морального выбора может проявить себя через эти понятия?
2. Приведите пример современных добродетелей, на основании понимания добродетели по Аристотелю.
3. Охарактеризуйте этические концепции на основании понимания сущности блага.
4. Объясните разницу между философской и прикладной этикой
5. Чем проблемы прикладной этики отличаются от общесоциальных проблем, и в чем заключается их сходство?
6. Охарактеризуйте, на конкретных примерах, признаки проблем прикладной этики
7. Перечислите возможные ситуации морального выбора в современном образовании
8. Раскройте подробное содержание этики образования
9. Какова разница между образованием и воспитанием? Обоснуйте ответ, как в историческом, так и в современном контексте
10. В чем заключаются модели соотношения воспитания и образования? Приведите конкретные примеры.
11. В чем отличаются подходы к вопросу о возможности обучения добродетели в христианской и античной традициях?
12. Как на практике происходило обучение добродетели?
13. В чем заключается сущность добродетели как цели обучения с позиций рационалистического и иррационалистического подходов?
14. В чем заключается смысл идеи иерархичности уровней образования?
15. Определите содержание уровней образования, приведя конкретные примеры
16. В чем заключаются социальные перспективы уровней морального развития личности?
17. Что представляет собой медиапедагогика? Какова роль медиапедагогики в современном обществе?
18. Каково воздействие медийных средств на поведение людей?
19. В чем заключаются задачи медиапедагогики?
20. Как этика образования может быть связана с информационной этикой и этикой искусства в свете данных дилемм?
21. Как добродетели медиапедагогики могут проявить себя в педагогической деятельности?
22. Как добродетели проявляют себя при разрешении конфликта ценностей в сфере образования?
23. Каково может быть содержание современного этического кодекса педагога, с учетом добродетелей медиапедагогики?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения:

1. Chrome – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях собственной лицензии EULA. – URL: <http://www.google.ru/intl/ru/chrome/> (дата обращения 29.08.2017).

2. FastStone Image Viewer – графический браузер, вьюер, редактор и конвертор графических файлов. Поддерживает все популярные форматы графики, включая JPEG, JPEG 2000, GIF, PNG, PCX, TIFF, WMF, BMP, ICO, RAW и TGA. Программа распространяется на условиях Free for Home Users. – URL: <http://www.faststone.org/FSViewerDetail.htm> (дата обращения 29.08.2017).

3. ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. – URL: <http://www.abbyy.ru/finereader/> (дата обращения 29.08.2017).

4. Foxit Reader – программа для просмотра и печати документов формата PDF. Программа распространяется на условиях неисключительной, не подлежащую передаче бесплатной лицензии на установку и использование. – URL: <https://www.foxitsoftware.com/ru/products/pdf-reader/> (дата обращения 29.08.2017).

5. FreeCommander – менеджер файлов. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.freecommander.com/ru/index.htm> (дата обращения 29.08.2017).

6. Mozilla Firefox – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях тройной лицензии, позволяя создавать на основе исходного кода собственное ПО, и распространять его. – URL: <http://mozilla-russia.org/> (дата обращения 29.08.2017).

7. MS Office – офисный пакет. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. Включает компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.). Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/whats-new-office> (дата обращения 29.08.2017).

8. MS Office 365 – офисный пакет MS Office и услуги. Для использования приложений необходима подписка привязанная к Вашей учетной записи Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-365-home> (дата обращения 29.08.2017).

9. MS Office Online – веб-версия Microsoft Office, включает в себя веб-версии следующих приложений: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote. Для бесплатного использования веб-версии приложений необходима учетная запись Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-online/documents-spreadsheets-presentations-office-online> (дата обращения 29.08.2017).

10. LibreOffice – кроссплатформенный офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными операционными системами. Распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <https://ru.libreoffice.org/> (дата обращения 29.08.2017).

11. Opera – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.opera.com/ru/> (дата обращения 29.08.2017).

12. ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение Microsoft Windows Defender. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. (Windows 10 Enterprise). – URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/windows-help#windows=windows-10> (дата обращения 29.08.2017).

Перечень информационных справочных систем:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=Cfry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (дата обращения 29.08.2017).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 29.08.2017).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 29.08.2017).

4. Информio: ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – URL: <http://www.informio.ru> (дата обращения 29.08.2017).

5. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения 29.08.2017).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Этика образования» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – ноутбук (хранится в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корп. № 4, ауд. 106, а), информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории. Оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Этика образования» как правило проводится на базе специальных помещений (в зависимости от контингента студентов), оснащенных техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Этика образования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины «Этика образования» студент должен приобрести:

знания сущности, значения, норм и принципов профессиональной этики;

умения вести деловые беседы, встречи, переговоры с соблюдением основных этических норм;

навыки и (или) опыт деятельности применения основ профессиональной этики и культуры делового общения.

2. Место дисциплины «Этика образования» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика образования» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.**4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.**

5. Разработчики: канд. филос. наук, доцент кафедры философии и культурологии Валева Г. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и)

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Валеева Галина Викторовна	канд. филос. наук	-	доцент кафедры философии и культурологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.