



Факультет	технологий и бизнеса	
Кафедра	философии и культурологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Технология	
	Философия	Б1.Б.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

Протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой философии и
культурологии _____ Е. Д. Мелешко

Декан факультета технологий и
бизнеса _____ А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-2)	<p>Выпускник знает: основные теоретические парадигмы в области философского знания, современной философской картины мира;</p> <p>умеет: анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;</p> <p>владеет и/или имеет опыт деятельности: культурой мышления, использованием философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа студента (всего)	125
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	23
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	36
подготовка учебного проекта	10
подготовка к контрольной работе	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
подготовка к экзамену	36
Контроль	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе гуманитарного знания	2	1		12
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	1		12
Тема 3. Онтология	1	1		12
Тема 4. Гносеология	1	1		12
Тема 5. Философия и методология науки				11
Тема 6. Социальная философия и философия истории				10
Тема 7. Философская антропология				10
Тема 8. Философия образования				10
Подготовка к экзамену				36
Всего	6	4	0	125
Контроль	9			
ИТОГО	144			

Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе гуманитарного знания.

Определение философии. Цель и назначение философии. Проблемное поле философии. Функции философии. Основные разделы философии. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства и науки. Философия и философствование. Предельное метафизическое вопрошание и предельное противоречие (антиномия). Место философии в культуре и жизни современного человека.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Предмет истории философии. Особенность истории философии в сравнении историей других наук. Возникновение философии. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них школы и направления. Мировая философская мысль и национальная. Периодизация истории философии. Типология философских учений. Фундаментальные проблемы античной философии. Философия Средневековой эпохи. Философия Нового времени.

Тема 3. Онтология.

Понятие бытия. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Проблема определения бытия в истории философии. Количественные и качественные характеристики бытия: понятия «единое» и «многое», «духовное» и «материальное». Диалектика единого и многого как центральная проблема онтологии. Духовное и материальное начала бытия (как его качественные характеристики) с точки зрения диалектики единого и многого. Духовное как «единое во многом». Материальное как «многое в едином». Понятие духа. Философское развитие представлений о духе. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».

Тема 4. Гносеология.

Понятие знания. Знание как единство объективной достоверности (доказательности, всеобщности и необходимости) и субъективной убежденности. Соотношение знания и познания. Основные ступени познания и соответствующие им формы знания. Структура познания: субъект - объект - интенция (отношение между субъектом и объектом). Два «предельных» вопроса гносеологии: «Что я могу знать?» и «Как я могу знать?» - вопрос о познаваемости мира, истине, границах челове-

ского познания и вопрос об источниках и методе познания. Традиция «познаваемости» мира и «истинности» знания о мире в истории философии. Основные метафизические аргументы в пользу познаваемости мира. Традиция «непознаваемости» мира в истории философии. Понятия «агностицизма» и «скептицизма» в теории познания; сходство и различие между ними.

Тема 5. Философия и методология науки.

Понятие науки. Наука как определенный способ восприятия сущего и понимания истины. Функции науки. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Роль техники в современной науке. Философские способы определения сущности техники. Опасность техники как одностороннего раскрытия потаенного смысла сущего. Основные концепции современной философии науки. Научные революции. Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос и др. Этика науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Античное понимание общественного бытия как государственной жизни, политики. Особенности средневековой социальной философии: понимание общественного бытия человека как религиозно-исторического способа существования. Развитие предмета социальной философии в эпоху Нового времени. Понятие общества. Общество как целостная система отношений между людьми. Различие между законами природы и законами общества. Общественное развитие как исторический процесс. Философия истории как раздел социальной философии. Основные способы постижения истории в европейской культуре: мифология и теология истории, историография, философия истории. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Сущность и основные черты циклических теорий исторического развития. Идея тождественности и подобия исторических циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития.

Тема 7. Философская антропология.

Понятие антропологии. И. Кант о физической и прагматической антропологии. Традиция «человекознания» в истории философии. Место философской антропологии в системе философского знания. Типология сущностных определений человека в истории философии. Уникальность природы человека как носителя двух противоположных субстанций – телесной и духовной. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность». Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Перспективы человека.

Тема 8. Философия образования.

Философские основания идеи образования. Гегель о смысле образования как о необходимости приведения природной индивидуальности, единичности человека в соответствие с его разумностью и духовной всеобщностью. Понятие «образованности» как господства в человеке всеобщего духовного начала над индивидуальностью. Два основных пути приобщения ко Всеобщему (теоретический и практический) и соответственно два вида образования: теоретическое (интеллектуальное) и практическое (моральное). Образование и воспитание. Формы соотношения между образованием и воспитанием в истории культуры: противопоставление, соподчинение, тождество.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Философия» имеет своей целью закрепить, углубить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, приобретенные студентами на лекциях путем самостоятельной работы с учебно-методической литературой и наглядными пособиями.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестирования в том числе и в системе Moodle.

Конспекты лекций, вопросы к семинарским занятиям, экзамену, а также задания для самостоятельной работы размещены в системе Moodle.

Актуальные материалы для написания творческих работ (Рефератов, эссе): Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]:информационный портал портал/ООО «ПУН»; Санкт-петербургский государственный университет-М.:[б.и.],2005-Заголовок с титульного экрана-б.ц. URL: www.elibrary.ru.

1. Назаров, В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 324 с.

2. Чуешов, В.И. Философия : курс лекций / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 272 с. - ISBN 978-985-536-301-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909> (Дата обращения 29.08.2017).

3. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1233-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (Дата обращения 29.08.2017).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных теоретических парадигм в области философского знания, современной философской картины мира;	Оценка «Отлично» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 81–100. Оценка «Хорошо» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 61–80. Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 41–60. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи эк-
Умения	анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;	
Навыки и (или) опыт деятельности	культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.	

Философия		Б1.Б.03
		замена сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 0–40.
<p>Знания, умения, навыки и компетенции студентов в процессе обучения по дисциплине оцениваются по четырехбалльной системе. Как правило при этой системе преподавателями используются следующие показатели:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 81–100.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 61–80.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 41–60.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 0–40.</p> <p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><i>Тест 1.</i></p> <p>1.Что обозначает термин «Философия»?</p> <p>А) любовь-привязанность Б) любовь-сострадание В) любовь-дружба Г) равенство в должном</p> <p>2.Кто из указанных философов считал первоначалом сущего воду?</p> <p>А) Фалес Б) Анаксимандр В) Анаксимен Д) Гераклит</p> <p>3.Напишите, кто из указанных философов считал первоначалом сущего огонь</p> <p>А) Фалес Б) Анаксимандр В) Анаксимен Г) Гераклит</p> <p>4.Как переводится название работы Платона "Апология Сократа"?</p> <p>А) "Философия Сократа" Б) "Воспоминание о Сократе" В) "Сочинения Сократа"</p>		
Тула		Страница 7 из 23

Г) "Оправдание Сократа"

5.Вл. Соловьев делит философию на два типа:

- А) материализм и идеализм
- Б) философию школы и философию жизни
- В) религиозную и светскую
- Г) позитивную и метафизическую

6.Какова общепринятая периодизация философии?

- А) Древняя (Античная) философия
- Б) Средневековая философия
- В) Философия эпохи Возрождения
- Г) Философия Нового времени

7.Кто из указанных философов считал первоначалом сущего число - это

- А) Анаксимандр
- Б) Пифагор
- В) Гераклит
- Г) Парменид

8.Философский метод Сократа носит название - ...

- А) герменевтика
- Б) майевтика
- В) экзегетика
- Г) феноменология

9.Что хотел Сократ доказать своим исследованием мудрости людей?

- А) что он мудрейший из эллинов и мудрее всех греческих богов
- Б) что с возрастом человек становится мудрым;
- В) что человек может стать мудрым после смерти;
- Г) человек мудр сам по себе.

Тест 2(с вариантами ответов)

1. Учение о познании, исходящее из тезиса: непосредственным объектом познания являются только ощущения. В крайнем своем направлении ведет к субъективному идеализму (мир есть совокупность «идей») или агностицизму, в умеренном – к непоследовательному материализму (объекты как материальные вещи) – это ...

- А) экзистенциализм
- Б) волюнтаризм
- В) эмпирикритицизм
- Г) феноменализм

2.Субъективно-идеалистическое течение («критика опыта»), основанное Авенариусом и Махом, - это

- А) материализм
- Б) эмпирикритицизм
- В) идеализм
- Г) сенсуализм

3.Идеализм – это

А) концепция, противоположная монизму, по которой все существующее состоит из множества равнозначных изолированных сущностей, несводимых к единому началу. Эта точка зрения лежала в основе монадологии Лейбница.

Б) учение в гносеологии, признающее ощущение единственным источником познания. В противоположность рационализму стремится вывести все содержание познания из деятельности органов чувств. Близок к эмпиризму.

В) философское направление исходящее из первичности сознания, духовного и вторичного материального, природы. Противостоит материализму в решении основного вопроса философии – об отношении бытия и мышления, духовного и материального.

Г) учение о тождестве бытия и мышления, согласно которому все развитие природы и общества является осуществлением логической деятельности мирового разума, абсолютной идеи.

4. Панлогизм – это ...

А) учение в гносеологии, признающее ощущение единственным источником познания. В противоположность рационализму стремится вывести все содержание познания из деятельности органов чувств. Близок к эмпиризму.

Б) учение о тождестве бытия и мышления, согласно которому все развитие природы и общества является осуществлением логической деятельности мирового разума, абсолютной идеи.

В) научное философское направление утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального. Считая сознание продуктом материи, рассматривает его во времени и пространстве.

Г) философское направление исходящее из первичности сознания, духовного и вторичного материального, природы. Противостоит материализму в решении основного вопроса философии – об отношении бытия и мышления, духовного и материального.

5. Философское учение, настаивающее на ограниченности познавательных возможностей разума, мышления и признающее основным родом познания интуицию, чувство, инстинкт – это

- А) идеализм
- Б) рационализм
- В) монизм
- Г) иррационализм

Эссе 1

Мое чувственное восприятие интуитивизма Н.О. Лосского.
Проблема разума и сердца в истории философии.

Эссе 2

В чем нравственный смысл смерти Сократа?
Правосознание как синтез морали и права.

Контрольная работа №1

Диалог Платона «Менон»: проблема насилия в образовании.
Социальное и биологическое в развитии человека.
Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.

Тематика рефератов и групповых проектов

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.

15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
38. Трактровка прекрасного в философии И. Канта.
39. Учение И. Канта о возвышенном.
40. Учение И. Канта о вкусе.
41. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».

Задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE

1. Аристотель об истоках, цели и ценности философского знания (Аристотель «Метафизика»).
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. М. Хайдеггер об основных свойствах «предельного вопрошания» (М.Хайдеггер «Что такое метафизика?»).
4. Г.В.Ф Гегель о начале философии и её истории (Г.В.Ф Гегель «Лекции по истории философии»).
5. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры (И.Кант «Критика чистого разума»).
6. И.А.Ильин о связи философии с жизнью. (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса (К. Ясперс «Смысл и назначение истории»).
8. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М.Шелера «Положение человека в Космосе»).
9. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»).
10. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. О. Шпенглер «Закат Европы»
11. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция. (Лосский Н.О. Интуитивизм).
12. Экономические и духовные основы общественной жизни (Франк С.Л. «Духовные основы общества»).
13. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).

Вопросы к экзамену

1. Определение и предмет философии. Проблемное поле философии. Философия как любовь к мудрости.
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства, науки.
4. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование. Понятие «предельное (метафизическое) вопрошание» и «предельное противоречие» (антиномия).
5. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.

6. Цель и назначение философии. Отношение философии к действительности, связь философии с жизнью (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Философия и метафизика (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики»)
8. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии. Причина многообразия философских учений.
9. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, искусством), с историей наук.
10. Гегель о начале философии и ее истории (Г.В.Ф. Гегель «Лекции по истории философии»).
11. Особенность восточной (древнеиндийской и древнекитайской) философии в сравнении с западной (древнегреческой) философией.
12. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления. Мировая философская мысль и национальные философии.
13. Общепринятая периодизация истории философии. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
14. Фундаментальные проблемы античной философии.
15. Проблема общих понятий (универсалий) как центральная философская проблема средневековой философии (схоластики).
16. Основные направления философии Нового времени.
17. Специфика русской философии, ее характерные черты и особенности.
18. Славянофилы и западники о проблемах бытия, познания, исторических судьбах России.
19. Понятие онтологии. Базовые категории онтологии.
20. Количественные и качественные характеристики бытия. Единое и многое: их соотношение. Духовное и материальное начала бытия.
21. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.
22. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».
23. Проблема бытия в истории философии (античная, средневековая и философия нового времени).
24. Предмет и задачи гносеологии. Понятие знания. Ценностные характеристики знания.
25. Соотношения знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
26. Истоки и смысл процесса познания. Основные уровни и формы познания. Две точки зрения на процесс познания: гностицизм и агностицизм.
27. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция (Н.О. Лосский «Обоснование интуитивизма»).
28. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
29. Философские представления о сущности и критериях истины.
30. Определение понятия наука. Характерные черты и отличительные признаки науки. Метафизические корни науки.
31. Понятие научной картины мира. Научные, философские, религиозные картины мира.
32. Предмет и функции социальной философии. Специфика философского познания социальной действительности.
33. Понятие общественного бытия человека в истории философии.
34. Общество как объект философского анализа. Общество как система и его базовые структуры. Законы природы и законы общества.
35. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
36. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Основные проблемы философии истории.
37. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).
38. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов.
39. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А.Дж. Тойнби, О. Шпенглер).

40. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития.
41. Понятие «осевого времени» и цели истории в учении К. Ясперса (К. Ясперс «Истоки истории и ее цель»)
42. Понятие и предмет философской антропологии. Основные проблемы. И. Кант о двух видах антропологии – физической и прагматической.
43. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная. Социальная среда и духовный мир человека.
44. Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации. (М. Шелер «Положение человека в Космосе»).
45. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность».
46. Традиция «человекознания в истории философии».
47. Определение понятия этика. Мораль и нравственность. Метафизические основания этики.
48. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка
49. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»)
50. Философские предпосылки целостного понимания сущности религии. Религиозное сознание.
51. Понятие Бога. Способы доказательства бытия Бога. Бог и мировое зло: проблема теодицеи.
52. Философские основания идеи образования. Сущность и смысл образования.
53. Различие и тождество образования и воспитания. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.
54. Философский смысл понятия «культура». Предмет и истоки культуры.
55. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. Концепция «кризиса культуры» О. Шпенглера (О. Шпенглер «Закат Европы»).
56. Философская проблема хозяйства. Причины и цели хозяйственной деятельности. Ценность и смысл труда.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочная таблица

п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1.	Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	5	
1.2.	Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	5	
1.3.	Тема 3 Философская онтология	5	
1.4.	Тема 4 Гносеология	5	
1.5.	Тема 5 Философия и методология науки	5	

1.6.	Тема 6 Социальная философия и философия истории	5	
1.7.	Тема 7 Философская антропология	5	
1.8.	Тема 8 Социальная философия и философия истории	5	
1.9.	Тема 9 Философия образования и воспитания	5	
2.	Коллоквиум (срезовая контрольная работа)	10	
3.	Выполнение индивидуального проекта	5	
4.	Экзамен	40	
5.	ИТОГО:	100	

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по профилю «Технология» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (эссе), которые в общей сложности максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

5) Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – ISBN 978-5-4332-0043-2; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705> (дата обращения 29.08.2017).

7.2. Дополнительная литература

1. История древнего мира: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42341> (дата обращения 29.08.2017).

2. История Средних веков: практикум: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 168 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42405> (дата обращения 29.08.2017).

3. Ямалов, М. Б. Введение в отечественную историю XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 136 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/43375> – Загл. с экрана (дата обращения 29.08.2017)..

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека online» URL: www.biblioclub.ru; (дата обращения 29.08.2017)

2. ЭБС «Юрайт» URL: www.biblio-online.ru; (дата обращения 29.08.2017)

3. ЭБС «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>. (дата обращения 29.08.2017)

4. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View Information Services. - М.: [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru (дата обращения 29.08.2017)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ"; Санкт-Петербургский государственный университет. - М.: [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. – URL: www.eLibrary.ru (дата обращения 29.08.2017)

6. КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов, В. Никонов. – М.: [б.и.], 2000. – URL: <http://www.koob.ru> (дата обращения 29.08.2017)

7. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: философский портал / ИСМИИ РАН; ИФРАН. – М.: [б.и.], 2007. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 29.08.2017)

8. Философия: студенту, аспиранту, философу – PHILOSOFF [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал / BT-Group. – М.: [б. и.], 2007. - URL: <http://philosoff.ru> (дата обращения 29.08.2017)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении текущей (внеаудиторной) самостоятельной работы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Чтение конспекта лекции по дисциплине;
2. Ознакомление с соответствующим разделом курса в системе Moodle;
3. Выполнение соответствующих заданий.

Критериями оценки *реферата* следующие:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критериями оценки *эссе* являются:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы.

Требование к *презентации*:

- 1) Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- 2) Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора;
- 3) Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- 4) Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- 5) В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов
- б) последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу, внимательно прочитать и составить конспект первоисточника. Самостоятельная работа с литературой является основной в процессе изучения дисциплины. Составляя конспект, следует отмечать время написания работы, фиксировать выходные данные книги, в которой она находится. Значение незнакомых терминов и понятий необходимо выяснить по справочной литературе. На каждый вопрос плана практического занятия следует подготовить ответ с использованием как учебной литературы, так и первоисточников (где это необходимо). Все непонятное следует оформить в вопросы, которые на занятии следует обязательно задать преподавателю или однокурсникам при их ответах. Устное выступление не должно превышать 15 минут.

Тематика семинарских занятий

1. Введение в философию

1. Определение философии. Философия как любовь к мудрости.
2. Мудрость и философия: сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. Философия как особый вид знания. Сравнение философии с религией, наукой и искусством.
4. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование.
5. Философия как «предельное вопрошание». Понятие антиномии философского разума.
6. Философия и метафизика. Исторические формы метафизики.
7. Цель и назначение философии.

2. Введение в историю философии

1. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии.
2. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, наукой, искусством, идеологией и т.д.).
3. Г.В.Ф. Гегель о начале философии и её истории (по работе «Лекции по истории философии»).

4. Генезис философии и его основные особенности.
5. Фундаментальные культурно-исторические типы философии, их соотношение и характеристика.
6. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
7. Периодизация истории философии.

3. Философская онтология

1. Соотношение бытия, сущего и ничто. Понятия «действительность» и «реальность».
2. Единое и многое: их соотношение.
3. Духовное и материальное начала бытия.
4. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».
5. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.

4. Гносеология

1. Понятие знания, его гносеологические и ценностные характеристики. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры.
2. Истоки и смысл процесса познания. Основные уровни и формы познания.
3. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция. (Лосский Н.О. Интуитивизм).
4. Проблема познаваемости мира в истории философии.
5. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
6. Философские представления о сущности истины. Критерии истины.

5. Философия и методология науки

1. Понятие науки. Её истоки и метафизические основания.
2. Понятие техники. Её характеристики.
3. Ценность научного знания. Его характеристики.

6. Социальная философия

1. Предмет социальной философии. Социальная философия как система.
2. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
3. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни.
4. Законы природы и законы общества.
5. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим.
6. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности (по работе «Смысл истории»).
7. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби).
8. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса.

7. Философская антропология

1. Понятие и предмет философской антропологии. Традиция «человекознания» в истории философии. Место философской антропологии в системе философских дисциплин XX века.
2. Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации.

3. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М.Шелера «Положение человека в Космосе»).

4. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность».

8. Философия образования

1. Философские основания идеи образования.
2. Сущность и смысл образования.
3. Различия и тождество образования и воспитания.
4. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения:

1. Chrome – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях собственной лицензии EULA. – URL: <http://www.google.ru/intl/ru/chrome/> (дата обращения 29.08.2017).

2. FastStone Image Viewer – графический браузер, вьюер, редактор и конвертор графических файлов. Поддерживает все популярные форматы графики, включая JPEG, JPEG 2000, GIF, PNG, PCX, TIFF, WMF, BMP, ICO, RAW и TGA. Программа распространяется на условиях Free for Home Users. – URL: <http://www.faststone.org/FSViewerDetail.htm> (дата обращения 29.08.2017).

3. ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. – URL: <http://www.abbyy.ru/finereader/> (дата обращения 29.08.2017).

4. Foxit Reader – программа для просмотра и печати документов формата PDF. Программа распространяется на условиях неисключительной, не подлежащую передаче бесплатной лицензии на установку и использование. – URL: <https://www.foxitsoftware.com/ru/products/pdf-reader/> (дата обращения 29.08.2017).

5. FreeCommander – менеджер файлов. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.freecommander.com/ru/index.htm> (дата обращения 29.08.2017).

6. Mozilla Firefox – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях тройной лицензии, позволяя создавать на основе исходного кода собственное ПО, и распространять его. – URL: <http://mozilla-russia.org/> (дата обращения 29.08.2017).

7. MS Office – офисный пакет. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. Включает компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.). Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/whats-new-office> (дата обращения 29.08.2017).

8. MS Office 365 – офисный пакет MS Office и услуги. Для использования приложений необходима подписка привязанная к Вашей учетной записи Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-365-home> (дата обращения 29.08.2017).

9. MS Office Online – веб-версия Microsoft Office, включает в себя веб-версии следующих приложений: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote. Для бесплатного использования веб-версии приложений необходима учетная запись Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-online/documents-spreadsheets-presentations-office-online> (дата обращения 29.08.2017).

10. LibreOffice – кроссплатформенный офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными операционными системами. Распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <https://ru.libreoffice.org/> (дата обращения 29.08.2017).

11. Opera – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.opera.com/ru/> (дата обращения 29.08.2017).

12. ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение Microsoft Windows Defender. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. (Windows 10 Enterprise). – URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/windows-help#windows=windows-10> (дата обращения 29.08.2017).

Перечень информационных справочных систем:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=C1ry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (дата обращения 29.08.2017).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 29.08.2017).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 29.08.2017).

4. Информιο: ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – URL: <http://www.informio.ru> (дата обращения 29.08.2017).

5. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения 29.08.2017).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Философия» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – ноутбук (хранится в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корп. № 4, ауд. 106, а), информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории. Оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Философия» как правило проводится на базе специальных помещений (в зависимости от контингента студентов), оснащенных техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен приобрести:

знания основных теоретических парадигм в области философского знания, современной философской картины мира;

умения анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

навыки культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии Валеева Г.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и)

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Валеева Галина Викторовна	кандидат философских наук	доцент	доцент кафедры философии и культурологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.