	Факультет	Математики, физики и информатики
	Кафедра	Педагогика
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Математика
	По дорогам творчества. Развитие творческого потенциала современного школьника	Б1.В.ДВ.13.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Разные дети: как с ними работать»


Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой  А.А. Орлов

Декан факультета  И.Ю. Реброва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; 	<p>Этапы формирования компетенции соответствуют учебному плану и основной образовательной программе</p>
<p>- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей; - отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины базовой части «Педагогика» и предшествует подготовке студентов к осознанному прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях различного типа.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
семинарские занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	30
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	30
подготовка учебного проекта	12
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1: Развитие трудного ребенка и его изучение	2	4		32
Тема 2: Одаренные дети: специфика работы	2	2		30
Тема 3: Особенности работы педагога с детьми, для которых русский язык не является родным		2		30
Подготовка к зачету			4	
ИТОГО 108	4	8	4	92

Тема 1. Развитие трудного ребенка и его изучение

Содержание темы

Трудные дети как социально-педагогическая проблема.

Причины и факторы возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.
Изучение «трудных» детей.
Специфика работы учителя с разными категориями "трудных" детей.
Специфика коррекционной работы с педагогически запущенными детьми
Способы индивидуального воспитательного воздействия на недисциплинированных, упрямых, лживых учащихся
Дети с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, категории детей, особенности работы
Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
Тренинг "Учимся понимать и принимать "трудного" ребенка"
Тренинг "Учимся работать с "трудным" ребенком"
Тренинг "Учимся разрешать конфликты с "трудными" детьми"
Тренинг "Учимся оказывать педагогическую поддержку "трудному" ребенку"

Тема 2. Одаренные дети: специфика работы

Содержание темы

Детская одаренность: понятие, виды, специфика диагностики.
Пути и средства развития познавательной потребности у одаренных детей.
Педагогическая помощь и поддержка одаренному ребенку в детском коллективе.

Тренинг «Учимся взаимодействовать с одаренным ребенком»
Тренинг «Учимся развивать детскую одаренность в образовательной среде»
Тренинг «Учимся осуществлять педагогическое сопровождение одаренного ребенка»

Тема 3. Особенности работы педагога с детьми, для которых русский язык не является родным

Содержание темы

Психолого-педагогическая помощь в адаптации детям мигрантам в образовательном процессе.
Пути и средства предупреждения конфликтов в классе с детьми мигрантами.
Организация образовательного процесса для детей-инофонов и детей-билингвов
Тренинг "Учимся общаться с ребенком-инофоном"
Тренинг "Учимся оказывать педагогическую помощь детям-инофонам"
Тренинг "Учимся взаимодействовать с родителями детей-инофонов"

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Разные дети: как с ними работать?» входят:

- презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля ((вопросы к зачету);
- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены по адресу: <http://moodle.tsput.ru>

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и

- доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. <https://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477>
2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. <https://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. <https://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

Дополнительная литература

- Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: Казань: Познание, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841&sr=1>
- Волкова О. Талантливые дети // Директор школы — 2014 - № 10 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=11&id=43357277&hl=>
- Голиков Н.А. Дети с выраженными ограничениями здоровья: как оптимизировать качество их жизни в массовой школе // Народное образование - 2015 - № 5 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=104&id=45265965&hl=>
- Замалетдинова Н. Ш. , Морозова И. Г. , Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981&sr=1>
- Мальханова, И.А. Школа для трудных родителей: М.: Проспект, 2015 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251982>
- Маркина Н.А. Технология обучения детей мигрантов в полиэтнических классах - <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2091>
- Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети: М.: Когито-Центр, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501&sr=1>
- Нигматов З. Г., Ахметова Д. З. , Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология: Казань: Познание, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
- Особенности логопедической работы с детьми-мигрантами в условиях общеобразовательной школы. Подотыкина В.Д., Анциферова В.Н. - <http://www.c-psy.ru/>
- Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия: М.: Директ-Медиа, 2013 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1>
- Рюмина Ж. Выпадающие дети // Директор школы — 2015 - № 6 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=97&id=45433406&hl=>
- Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие: М.: Директ-Медиа, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381&sr=1>

13. Созонов В. Испорченные дети // Народное образование – 2016 - № 6 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=8&id=46932489&hl=>
14. Фомина А.Н, Микульская В.Г. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые // Народное образование. – 2015. - № 6 . – С. 186 – 191 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=29&id=45266003&hl=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F>
15. Хорсанд Д. Агрессивные дети // Директор школы – 2013. - № 9 – С. 83-87 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=10&id=37861563&hl=>
16. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / отв. ред. Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 434 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Этапы формирования компетенций:

ПК - 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК -7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности формируются в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<i>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
Знания	- возрастных особенностей обучающихся; - основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;	<i>Оценка "Зачтено"(41 – 100 баллов)</i> (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов); выставляется, если студент дает правильный ответ на основной и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. Отвечающий должен обнаружить осмысление существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития; показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач) в ответе могут быть допущены 1-2 неточности. Проектное задание грамотно выполнено, корректно представлено, хорошо оформлено. В выполнении проектного задания допускаются незначительные ошибки, проявляется неумение студентов применять теоретические знания в практических си-
Умения	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	

Навыки	- профессиональной установки на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся;	туациях, непонимание прикладной направленности изучаемого материала. Отметка "не зачтено" ставится, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. При выполнении проектного задания допускаются существенные ошибки, проявляется непонимание сути задания, демонстрируется неумение выбрать адекватные содержанию конкретной ситуации задачи, технологии.
<i>ПК-7</i> - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Знания	- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;	
Умения	- проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей; - отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
Навыки	- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных социально-педагогических проектных заданий.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяется учебным планом подготовки по направлению подготовки.

Примерные вопросы к зачету

1. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и факторы возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.
3. Изучение «трудных» детей.
4. Специфика работы учителя с разными категориями "трудных" детей.
5. Детская одаренность: понятие, виды, специфика диагностики.
6. Пути и средства развития познавательной потребности у одаренных детей.
7. Педагогическая помощь и поддержка одаренному ребенку в детском коллективе.
8. Психолого-педагогическая помощь в адаптации детям мигрантам в образовательном процессе.
9. Пути и средства предупреждения конфликтов в классе с детьми мигрантами.

Зачет будет проходить в форме защиты социально-значимых проектов

Примерный перечень тем для проектов:

1. "Учимся жить вместе" (как организовать образовательный процесс для детей всех категорий)
2. "Твори добро" (как помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)
3. "Преодолеваем трудности вместе" (как оказывать педагогическую помощь, поддержку и сопровождение детям разных категорий)

Примерная тема индивидуального проектного задания

1. Интеллектуальная одаренность как самостоятельный фактор риска поведенческих девиаций

Ключевое задание: Предложите форму, содержание и технологию организации образовательного процесса с ребенком, имеющим интеллектуальную одаренность.

Промежуточные задания:

1. На основе изучения научной литературы опишите сущность, виды одаренности.
2. Подберите диагностический инструментарий, позволяющий изучить интеллектуальную одаренность у ребенка.
3. На основе анализа сайтов учителей и форумов, определите причины возникновения поведенческих девиаций у ребенка с интеллектуальной одаренностью
4. Предложите план мероприятий, позволяющий предотвратить возможность появления поведенческих девиаций у одаренного ребенка.

Критерии выполнения проектного задания:

- научность и полнота характеристик сущности и содержания рассматриваемого феномена
- умелое использование различных методов психолого-педагогической диагностики, педагогической интерпретации диагностических данных;
- умение объективно обосновать предлагаемый план мероприятий
- творческий подход и личная позиция, демонстрируемые при выполнении проектного задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Разные дети: как с ними работать?» складывается из следующих составляющих:

- 1) За темы 1-2 студент может получить от 2 баллов до 15 баллов максимально. За тему 3 студент может получить от 2 до 10 баллов максимально.
- 2) Обязательной формой является участие студентов в педагогических тренингах.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 50 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. <https://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477>
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. <https://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. <https://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

7.2 Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: Казань: Познание, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841&sr=1>
2. Волкова О. Талантливые дети // Директор школы — 2014 - № 10 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=11&id=43357277&hl=>
3. Голиков Н.А. Дети с выраженными ограничениями здоровья: как оптимизировать качество их жизни в массовой школе // Народное образование - 2015 - № 5 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=104&id=45265965&hl=>

4. Замалетдинова Н. Ш. , Морозова И. Г. , Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981&sr=1>
5. Мальханова, И.А. Школа для трудных родителей: М.: Проспект, 2015 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251982>
6. Маркина Н.А. Технология обучения детей мигрантов в полиэтнических классах - <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2091>
7. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети: М.: Когито-Центр, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501&sr=1>
8. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З. , Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология: Казань: Познание, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
9. Особенности логопедической работы с детьми-мигрантами в условиях общеобразовательной школы. Подотыкина В.Д., Анциферова В.Н. - <http://www.c-psy.ru/>
10. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия: М.: Директ-Медиа, 2013 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1>
11. Рюмина Ж. Выпадающие дети // Директор школы – 2015 - № 6 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=97&id=45433406&hl=>
12. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие: М.: Директ-Медиа, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381&sr=1>
13. Созонов В. Испорченные дети // Народное образование – 2016 - № 6 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=8&id=46932489&hl=>
14. Фомина А.Н, Микульская В.Г. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые // Народное образование. – 2015. - № 6 . – С. 186 – 191 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=29&id=45266003&hl=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F>
15. Хорсанд Д. Агрессивные дети // Директор школы – 2013. - № 9 – С. 83-87 - <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/doc?art=10&id=37861563&hl=>
16. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / отв. ред. Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 434 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*»– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языковедение и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*»– учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. [http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*»- более 4000 наименований учебников

и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе **«Ист Вью»**—электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система **«Лань»** - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека **«eLIBRARY.RU»**—доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека **«КИБЕРЛЕНИНКА»**— научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– **Электронные ресурсы издательства Springer** –

• зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

• полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний **Springer Journales**, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый **архив** ведущих западных научных журналов на российской платформе **НЭИКОН**.

Журналы издательства [Annual Reviews](#)

Журналы издательства [Cambridge University Press](#)

Журналы издательства [Oxford University Press](#)

Журналы издательства [The Institute of Physics](#)

Цифровой архив журналов издательства [Royal Society of Chemistry](#)

Цифровой архив журнала [Nature](#) (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала [Science](#) (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства [SAGE Publications](#)

Цифровой архив журналов издательства [Taylor&Francis](#)

Цифровой архив журналов издательства [Wiley](#)

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ТРУДНОГО РЕБЕНКА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

знать:

• категории детей, которых в психолого-педагогической литературе относят к "трудным" детям;

• причины появления "трудных" детей;

• особенности работы учителя с "трудными" детьми;

уметь:

• осуществлять отбор методов диагностики "трудных" детей;

• разрешать конфликты, возникающие в образовательном процессе с "трудными" детьми;

- осуществлять педагогическую поддержку "трудному" ребенку.

Основные понятия: "трудные" дети, дети "группы риска", дети с особыми образовательными потребностями, дети со сложными нарушениями развития, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, одаренные дети, девиантное поведение, инклюзивное образование

Форма изучения: лекция, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие (2ч)

План:

1. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и факторы возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.
3. Изучение «трудных» детей.
4. Специфика работы учителя с разными категориями "трудных" детей.

Практическое занятие (2 ч)

План:

1. Специфика коррекционной работы с педагогически запущенными детьми
2. Способы индивидуального воспитательного воздействия на недисциплинированных, упрямых, лживых учащихся.

Практическое занятие (2 ч)

Теоретический аспект:

1. Дети с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, категории детей, особенности работы
2. Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

ТЕМА 2. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СПЕЦИФИКА РАБОТЫ

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:
знать:

- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности;
- основы организации педагогического сопровождения одаренных детей;
- современные методики выявления детской одаренности;
- особенности организации образовательного процесса в классе с одаренным ребенком.

уметь:

- выстраивать образовательный процесс для одаренных детей;
- проектировать индивидуальные программы обучения одаренных детей;
- осуществлять адресную помощь одаренным детям

Основные понятия: одаренность, талант, гениальность, способность, виды одаренности

Форма изучения: лекция, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие (4 ч)

План:

1. Детская одаренность: понятие, виды, специфика диагностики.
2. Пути и средства развития познавательной потребности у одаренных детей.

3. Педагогическая помощь и поддержка одаренному ребенку в детском коллективе.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

знать:

- особенности работы с детьми, для которых русский язык не является родным;
- современные методы диагностики детей, для которых русский язык не является родным;
- особенности построения образовательной среды для детей, русский язык для которых не является родным;
- особенности толерантного взаимодействия в многонациональных классах

уметь:

- выстраивать образовательный процесс для детей, русский язык для которых не является родным;
- проектировать индивидуальные программы обучения для детей, русский язык для которых не является родным;
- осуществлять адресную помощь детям, для которых русский язык не является родным

Основные понятия: билингвы, инофоны

Форма изучения: лекция, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие (2 ч)

План:

1. Психолого-педагогическая помощь в адаптации детям мигрантам в образовательном процессе.
2. Пути и средства предупреждения конфликтов в классе с детьми мигрантами.
3. Организация образовательного процесса для детей-инофонов и детей-билингвов

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

1.1. Операционные системы [Windows Vista](#) Business, [Windows 7](#) Professional, [Windows 8](#) Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации.– Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.– Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.

3. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудова-

ны мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

- возрастных особенностей обучающихся;
- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

умения:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

навыки:

- профессиональной установки на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся;
- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: ассистент кафедры педагогики Екимова Ксения Васильевна

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Екимова Ксения Васильевна	отсутствует	отсутствует	ассистент кафедры педагогики

