

	Факультет	Математики, физики и информатики
	Кафедра	Педагогика
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Математика
По дорогам творчества. Развитие творческого потенциала современного школьника		Б1.В.ДВ.13.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «По дорогам творчества. Развитие творческого потенциала современного школьника»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой



А.А. Орлов

Декан факультета



И.Ю. Реброва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 	<p>Этапы формирования компетенции соответствуют учебному плану и основной образовательной программе</p>
<p>- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся 	<p>Этапы формирования компетенции соответствуют учебному плану и основной образовательной программе</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины базовой части «Педагогика» и предшествует подготовке студентов к осознанному прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях различного типа.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		12
в том числе:		
лекции		4
семинарские занятия		8
КСРС		
Самостоятельная работа студента (всего)		92
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета		30
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		30
подготовка учебного проекта		12
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		20
Подготовка к зачету		4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Творческое развитие школьников – важнейшая функция современного педагога	2	2		10
Тема 2. Педагог как организатор деятельности, направленной на творческое развитие школьников				
2.1. Творческая Я-концепция педагога		2		12
2.2. Педагогический артистизм и его роль в организации творческой деятельности школьников				12
Тема 3. «Алхимия» творчества				

По дорогам творчества: развитие творческого потенциала современного школьника	Б1.В.ДВ.13.01			
3.1. Методы творческого развития школьников		2		24
3.2. Учитель и ученик: взаимодействие и содружество в творческой деятельности	2			22
Тема 4. Творческая лаборатория современных педагогов-практиков		2		12
Контроль самостоятельной работы			4	
Подготовка к зачету				
<i>ИТОГО: 108</i>	4	8	4	92

Тема 1. Творческое развитие школьников – важнейшая функция современного педагога

Понятие творчества, творческой деятельности, креативности.

Творческая индивидуальность личности. Качества творца.

Творческое развитие детей в современной школе.

Тема 2. Педагог как организатор деятельности, направленной на творческое развитие школьников

2.1. Творческая Я-концепция педагога

Ценностное отношение педагога к творческой деятельности.

Индивидуальный творческий стиль педагога.

Преодоление барьеров креативности.

2.2. Педагогический артистизм и его роль в организации творческой деятельности школьников

Творческое воображение и фантазия педагога.

Перевоплощение учителя. Артистичное поведение в типичных и творческих ситуациях.

Импровизация педагога.

Речевое искусство педагога: эмоциональность, образность, темп речи. Выразительность мимики и жестов.

Тема 3. «Алхимия» творчества

3.1. Методы творческого развития школьников

Метод проектов.

Современные творческие детские проекты (анализ социальной сети работников образования).

Креативные методы («шесть шляп мышления», «ментальные карты», «мозговой штурм», «кейс-метод» и др.).

Создание творческого портфолио школьника.

3.2. Учитель и ученик: взаимодействие и содружество в творческой деятельности

Формы творческого развития школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

«Партитура» творческого урока.

Проектирование творческих заданий.

Подготовка и организация КТД.

Тема 4. Творческая лаборатория современных педагогов-практиков

Опыт творческого развития школьников Е.А. Ямбурга, А.В. Хуторского и др.

Социальная сеть работников образования как копилка приемов организации творческой деятельности школьников.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «По дорогам творчества: развитие творческого потенциала современного школьника» входят:

- презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету);
- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены по адресу: <http://moodle.tspu.ru>

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

Основная литература

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> (7.09.2016).
2. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева. - Изд. 3-е. - М.: Прометей, 2013. - Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. - 368 с. - ISBN 978-5-4263-0119-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842> (07.09.2016).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Народное образование. - 2014. - №9. - С.180-187. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
2. Баданов, А.Г., Баданова Н.М. Мобильные инструменты смартфона / А.Г. Баданов, Н.М. Баданова // Школьные технологии. - 2016. - №1. - С. 102- 106. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
3. Баданова, Н.М., Баданов, А.Г. Видеоскрайбинг: создаём сами / Н.М. Баданова, А.Г. Баданов // Школьные технологии. - 2015. - № 4. - С. 124-128. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
4. Богданова, Д.А. Подводные камни социальных медиа / Д.А. Богданова // Народное образование. - 2015. - № 6. - С. 213-218. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
5. Гельман, З.Е. Трудные и одарённые // Народное образование. - 2012. - №6. - С.241-244. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
6. Гольянова, В.Н., Емельянова, М.Н. Урок как условие развития интереса к собственному образованию // Народное образование. - 2014. - №3. - С. 172-175. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
7. Горев, П.М. Полёт к горизонтам творчества: учебное пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров: О-Краткое, 2012. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91402-117-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277310> (07.09.2016).
8. Горев, П.М. Путешествие в Страну творчества: учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров: Изд-во ВятГУ, 2013. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85271-426-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277311> (07.09.2016).
9. Григорьева, Н., Григорьев, Д. «Семейный сайт» как инструмент сближения семей в территориальном образовательном комплексе / Н. Григорьева, Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2016. - № 2-3. - С. 57-61. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46933141>
10. Дендебер, И.А. Фотография в проектно-исследовательской деятельности школьника: возможности и практика реализации / И.А. Дендебер // Исследовательская работа школьников. - 2016. - №1. - С. 35-38. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46736468>

11. Долина, Л., Дьячкова, Т. Детская журналистика как средство формирования российской гражданской идентичности личности современного школьника / Л. Долина, Т. Дьячкова // Воспитательная работа в школе. – 2016. – №1. – С. 44-49. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46650141>
12. Дорогобед, О.И. Значение социального проектирования для формирования компетенций учащихся / О.И. Дорогобед // Исследовательская работа школьников. – 2015. – №3. – С. 40-45. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46317715>
13. Емельянова, Л.А., Семиздралова, О.А. Как усилить индивидуальный подход: возможности школы // Народное образование. – 2014. – №3. – С. 129-134. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
14. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с.: табл. – ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (07.09.2016).
15. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (07.09.2016).
16. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2010. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (07.09.2016).
17. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 160 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> (7.09.2016).
18. Котова, С.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника как механизм персонализации образования / С.А. Котова // Школьные технологии. – 2015. – № 5. – С. 22-25. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
19. Кудаев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов / М.Р. Кудаев, М.Б. Богус. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 254 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5257-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364899> (07.09.2016).
20. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. – 2014. – №8. – С.130-136. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
21. Лебедик, Н.П. Индекс педагогического мастерства учителя / Н.П. Лебедик // Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 152-159. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
22. Лебединцев, В.Б. Индивидуальные учебные траектории: как обеспечить системность знаний учащихся? // Народное образование. – 2014. – №3. – С. 167-171. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
23. Леонтович, А.В. Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности // Народное образование. – 2014. – №5. – С.157-163. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
24. Могилев, А.В. Конструируем современный урок // Народное образование. – 2013. – №1. – С.178-183. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
25. Науменко, Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5-9-х классов // Народное образование. – 2013. – №2. – С.198-205. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
26. Николаева, Е.И. Одарённый ребёнок и школа// Народное образование. – 2013. – №2. – С.175-180. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
27. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 487 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3314-7. – <http://www.biblio-online.ru/book/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749>

28. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс], - <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>.
29. Селиванова, О.Г. Личностно-развивающий потенциал современного урока // Воспитание школьников. – 2014. - № 9. – С. 29-36. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
30. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (7.09.2016).
31. Сорокина, А. Использование цветодневников и цветочапочек на занятиях в школе / А. Сорокина // Воспитательная работа в школе. – 2016. - № 2-3. - С. 67-70. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46933143>
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). - URL: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). -URL:http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf
34. Фомина, А.Н., Микульская, В.Г. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые / А.Н. Фомина, В.Г. Микульская // Народное образование. – 2015. - № 6. - С. 186-191. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
35. Фомина, А., Микульская, В. Восприятие подростками трудных жизненных ситуаций, способов их преодоления и помогающего поведения взрослого / А. Фомина, В. Микульская // Воспитательная работа в школе. - 2015. - №5. – С. 91-98. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/45287875>
36. Хуторской, А.В. Образование, соответствующее человеку: технология выращивания ценностей и целей // Народное образование. - 2014. - №4. - С. 153-159. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
37. Шустова, И.Ю. Воспитательный потенциал живой дискуссии // Воспитание школьников. – 2014. - № 9. – С. 23-28. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
38. Эпштейн, М.М., Юшков, А.Н. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты // Народное образование. - 2014. - №6. - С.151-159. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности формируются в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<i>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
Тула		Страница 8 из 24

По дорогам творчества: развитие творческого потенциала современного школьника		Б1.В.ДВ.13.01
Знания	Теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	<p>Для оценки <i>зачтено</i> необходимо знание основных понятий, сформированность необходимых умений. Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных историко-педагогических текстов, рекомендованных в программе (количество и наименование литературных источников определяется на каждом факультете ведущим преподавателем), показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.</p> <p>Оценка <i>не зачтено</i> ставится, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.</p>
Умения	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей	
Навыки и (или) опыт деятельности	Опыт управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
<i>ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>		
Знания	Социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	
Умения	Отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Навыки и (или) опыт деятельности	Профессиональная установка на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся	
<p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p><i>Зачет</i> представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяется учебным планом подготовки по направлению подготовки.</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как менялось представление о творчестве в разные исторические эпохи? 2. Как творчество рассматривается в психолого-педагогической литературе? Чем отличаются подходы к толкованию данного понятия педагогов и психологов? 3. Каковы специфические признаки творческой деятельности? 4. Каковы этапы творческой деятельности? 5. В чем особенности творчества учащихся? 6. Назовите процессуальные черты, характерные для творческой деятельности учащегося или педагога. 		
Тула		Страница 9 из 24

7. Назовите специфические интеллектуальные процедуры, которые позволяют описать творческий процесс (по И.Я. Лернеру)?
8. Какие способности ученые относят к творческим, креативным?
9. Каковы критерии творческой деятельности?
10. Объясните значение понятия «новое» применительно к творческой деятельности.
11. Какие виды ценностей должны быть присущи педагогу, реализующему задачу творческого развития школьников?
12. Охарактеризуйте группы ценностей: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания – применительно к творческой деятельности.
13. С какими барьерами может столкнуться человек в творческой деятельности? С какими барьерами креативности сталкиваетесь Вы? Каковы причины их возникновения?

Примерное задание

Задание №1. Составьте творческое задание для школьников, используя различные формы, например,

- создание словесного или письменного продукта в различных жанрах: составление летописи, иллюстрированного словаря произведения, сочинение современных видов текста /интервью, реклама и др./;
- сочинение сказки, пословицы, поговорки;
- составление кроссвордов, игр, викторин;
- написание родословной своей семьи;
- составление творческих заданий для других учеников;
- разработка плана творческой работы, доклада, сообщения;
- составление сценария конкурса, викторины;
- подготовка элемента урока для младших школьников;
- написание сочинения о себе, в котором нужно дать оценку своим действиям в ходе творческой деятельности, своим возможностям и т.д.;
- составление графика собственной работы на неделю или месяц и др.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Например, на кафедре педагогики выделяются следующие виды деятельности студентов:

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины	Кол-во баллов
1. Подготовка доклада по теме (конспект)	1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии	3-5
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах	1-3
4. Участие в тренинге	1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов	1-3
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде	3-5
7. Самостоятельная работа по теме	3-5
8. Выполнение заданий для подготовки к семинару или ПЗ	3-5
9. Работа на ПЗ	3-5

По дорогам творчества: развитие творческого потенциала современного школьника	Б1.В.ДВ.13.01
10. Написание реферата	10-20
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации	10-20
12. <i>Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада¹</i>	5-10
13. <i>Очное участие в конференции (выступление)</i>	5-10
14. <i>Очное участие в конференции (публикация)</i>	5-10
15. <i>Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.)</i>	5-10
16. <i>Участие в работе клуба «Педагог»</i>	5-10
17. <i>Участие в конкурсе педагогического мастерства</i>	5-10
18. <i>Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс)</i>	5-10
19. <i>Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов)</i>	5-10

С целью стимулирования научно-исследовательской, самостоятельной, творческой деятельности студентов в рамках изучения дисциплины предполагается введение вариативной части рейтинговой формулы, включающей участие в научных студенческих конференциях (5-10 баллов). В том случае, если студент активно занимается в течение семестра, получает максимально возможный балл (60), то баллы, набранные по вариативной части должны быть учтены в ходе зачета (экзамена) по дисциплине.

Баллы за написание реферата и выполнение мультимедийной презентации также могут быть перенесены в зачетную часть дисциплины.

В основе каждой БРС лежит соответствующий учебно-тематический план. В учебно-тематическом плане фиксируется «весовой коэффициент» каждой темы, выраженный в максимально возможном количестве баллов, которые студент может получить при изучении соответствующей темы. Коэффициент в данном случае зависит от количества часов, выделенных на изучение конкретной темы дисциплины. Это делается для того, чтобы изучение всей дисциплины не выглядело «флюсообразно», с перекосом на 1-2 темы того или иного раздела.

Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы определяется следующей таблицей:

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов в семестр	Оценка (отметка) на экзамене (зачете)
0 - 60	0-40	81-100	5 (зачтено)
		61-80	4 (зачтено)
		41-60	3 (зачтено)
		0-40	2 (не зачтено)

¹Курсивом в таблице выделена вариативная часть рейтинговой системы

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> (07.09.2016).
2. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева. - Изд. 3-е. - М.: Прометей, 2013. - Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. - 368 с. - ISBN 978-5-4263-0119-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842> (07.09.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Народное образование. - 2014. - №9. - С.180-187. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
2. Баданов, А.Г., Баданова Н.М. Мобильные инструменты смартфона / А.Г. Баданов, Н.М. Баданова // Школьные технологии. - 2016. - №1. - С. 102- 106. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
3. Баданова, Н.М., Баданов, А.Г. Видеоскрайбинг: создаём сами / Н.М. Баданова, А.Г. Баданов // Школьные технологии. - 2015. - № 4. - С. 124-128. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
4. Богданова, Д.А. Подводные камни социальных медиа / Д.А. Богданова // Народное образование. - 2015. - № 6. - С. 213-218. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
5. Гельман, З.Е. Трудные и одарённые // Народное образование. - 2012. - №6. - С.241-244. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
6. Гольянова, В.Н., Емельянова, М.Н. Урок как условие развития интереса к собственному образованию // Народное образование. - 2014. - №3. - С. 172-175. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
7. Горев, П.М. Полёт к горизонтам творчества: учебное пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров: О-Краткое, 2012. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91402-117-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277310> (07.09.2016).
8. Горев, П.М. Путешествие в Страну творчества: учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85271-426-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277311> (07.09.2016).
9. Григорьева, Н., Григорьев, Д. «Семейный сайт» как инструмент сближения семей в территориальном образовательном комплексе / Н. Григорьева, Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2016. - № 2-3. - С. 57-61. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46933141>
10. Дендебер, И.А. Фотография в проектно-исследовательской деятельности школьника: возможности и практика реализации / И.А. Дендебер // Исследовательская работа школьников. - 2016. - №1. - С. 35-38. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46736468>
11. Долина, Л., Дьячкова, Т. Детская журналистика как средство формирования российской гражданской идентичности личности современного школьника / Л. Долина, Т. Дьячкова // Воспитательная работа в школе. - 2016. - №1. - С. 44-49. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46650141>
12. Дорогобед, О.И. Значение социального проектирования для формирования компетенций учащихся / О.И. Дорогобед // Исследовательская работа школьников. - 2015. - №3. - С. 40-45. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46317715>

13. Емельянова, Л.А., Семиздралова, О.А. Как усилить индивидуальный подход: возможности школы // Народное образование. - 2014. - №3. - С. 129-134. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
14. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (07.09.2016).
15. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (07.09.2016).
16. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (07.09.2016).
17. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> (7.09.2016).
18. Котова, С.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника как механизм персонализации образования / С.А. Котова // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 22-25. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
19. Кудяев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов / М.Р. Кудяев, М.Б. Богус. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5257-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364899> (07.09.2016).
20. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. - 2014. - №8. - С.130-136. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
21. Лебедик, Н.П. Индекс педагогического мастерства учителя / Н.П. Лебедик // Школьные технологии. - 2015. - №3. - С. 152-159. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
22. Лебединцев, В.Б. Индивидуальные учебные траектории: как обеспечить системность знаний учащихся? // Народное образование. - 2014. - №3. - С. 167-171. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
23. Леонтович, А.В. Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности // Народное образование. - 2014. - №5. - С.157-163. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
24. Могилев, А.В. Конструируем современный урок // Народное образование. - 2013. - №1. - С.178-183. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
25. Науменко, Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5-9-х классов // Народное образование. - 2013. - №2. - С.198-205. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
26. Николаева, Е.И. Одарённый ребёнок и школа// Народное образование. - 2013. - №2. - С.175-180. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
27. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 487 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3314-7. - <http://www.biblio-online.ru/book/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749>
28. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс], - <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>.
29. Селиванова, О.Г. Личностно-развивающий потенциал современного урока // Воспитание школьников. - 2014. - № 9. - С. 29-36. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
30. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (7.09.2016).

31. Сорокина, А. Использование цветодневников и цветочабочек на занятиях в школе / А. Сорокина // Воспитательная работа в школе. – 2016. – № 2-3. – С. 67-70. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46933143>
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). - URL: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). -URL:http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf
34. Фомина, А.Н., Микульская, В.Г. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые / А.Н. Фомина, В.Г. Микульская // Народное образование. – 2015. – № 6. – С. 186-191. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
35. Фомина, А., Микульская, В. Восприятие подростками трудных жизненных ситуаций, способов их преодоления и помогающего поведения взрослого / А. Фомина, В. Микульская // Воспитательная работа в школе. – 2015. – №5. – С. 91-98. – <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/45287875>
36. Хуторской, А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей // Народное образование. - 2014. - №4. - С. 153-159. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
37. Шустова, И.Ю. Воспитательный потенциал живой дискуссии // Воспитание школьников. – 2014. – № 9. – С. 23-28. -<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>
38. Эпштейн, М.М., Юшков, А.Н. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты // Народное образование. - 2014. - №6. - С.151-159. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*»– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языковедение и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Руcont*»– учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. <http://www.rucont.ru>

– Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*»– более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ.<http://www.biblio-online.ru>

Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «*Ист Вью*»–электронные версии журналов по общественным и гуманитарным

наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «Лань» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «[eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru)» – доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «**КИБЕРЛЕНИНКА**» – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– *Электронные ресурсы издательства Springer* –

• зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

• полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний [Springer Journals](http://www.springer.com), <http://npg.com>.

– Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе **НЭИКОН**.

Журналы издательства [Annual Reviews](http://www.annualreviews.org)

Журналы издательства [Cambridge University Press](http://www.cambridge.org)

Журналы издательства [Oxford University Press](http://www.oxfordjournals.org)

Журналы издательства [The Institute of Physics](http://www.oup.com)

Цифровой архив журналов издательства [Royal Society of Chemistry](http://www.rsc.org)

Цифровой архив журнала [Nature](http://www.nature.com) (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала [Science](http://www.sciencemag.org) (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства [SAGE Publications](http://www.sagepub.com)

Цифровой архив журналов издательства [Taylor & Francis](http://www.tandf.co.uk)

Цифровой архив журналов издательства [Wiley](http://www.wiley.com)

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Творческое развитие школьников – важнейшая функция современного педагога»

План

1. Психолого-педагогические подходы к рассмотрению понятий «творчество», «творческая деятельность», «креативность».
2. Творческая индивидуальность личности. Качества творца.
3. Творческое развитие школьников как педагогическая задача.

Семинарское занятие №2

Тема: «Творческая Я-концепция педагога»

План

1. Ценностное отношение педагога к творческой деятельности.

2. Индивидуальный творческий стиль педагога.
3. Преодоление барьеров креативности.

Семинарское занятие №3

Тема: *«Педагогический артистизм и его роль в организации творческой деятельности школьников»*

План

1. Творческое воображение и фантазия педагога.
2. Перевоплощение учителя. Артистичное поведение в типичных и творческих ситуациях.
3. Импровизация педагога.
4. Речевое искусство педагога: эмоциональность, образность, темп речи. Выразительность мимики и жестов.

Семинарское занятие №4

Тема: *«Методы творческого развития школьников»*

План

1. Современный школьник: особенности современного детства.
2. Метод проектов. Современные творческие детские проекты (анализ социальной сети работников образования).
3. Креативные методы («шесть шляп мышления», «ментальные карты», «мозговой штурм», «кейс-метод» и др.).
4. Создание творческого портфолио школьника.

Семинарское занятие №5

Тема: *«Учитель и ученик: взаимодействие и содружество в творческой деятельности»*

План

1. Формы творческого развития школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
2. «Партитура» творческого урока.
3. Проектирование творческих заданий.
4. Подготовка и организация КТД.

Семинарское занятие №6

Тема: *«Творческая лаборатория современных педагогов-практиков»*

План

1. Опыт творческого развития школьников Е.А. Ямбурга, А.В. Хуторского и др.
2. Социальная сеть работников образования как копилка приемов организации творческой деятельности школьников.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста Abbyy FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, Abbyy FineReader 9.0 Corporate Edition - Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь Abbyy Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, Abbyy Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

- в областитеории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ;

- об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий;

умения:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

- отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

- учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

навыки иопыт деятельности:

- владеет профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся;

- опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Алексеева Е.Ю.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система MicrosoftWindows 10 ProfessionalRussian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение MicrosoftOffice 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Алексеева Елена Юрьевна	кан. пед.наук	отсутствует	доцент кафедры педагогики

