



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Интерактивные технологии в дошкольном образовании	Б1.В.ДВ.16.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНА


на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

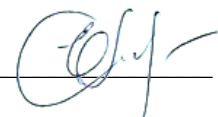
Рабочая программа дисциплины «Интерактивные технологии в дошкольном образовании»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Выпускник знает:</u> особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников в учебно-воспитательном процессе; <u>Умеет:</u> реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОО; <u>Опыт деятельности:</u> использование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Выпускник знает:</u> образовательные программы для ДОО; <u>Умеет:</u> реализовывать образовательные программы для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <u>Опыт деятельности:</u> использование образовательных программ для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Выпускник знает:</u> современные методы и технологии интерактивного обучения; <u>Умеет:</u> использовать интерактивные методы и технологии обучения, диагностики в дошкольном образовании; <u>Опыт деятельности:</u> владеет интерактивными методами и технологиями обучения, диагностики образовательных результатов дошкольников.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями основных теорий и технологий обучения и воспитания; умениями планировать и осуществлять работу в ДОО; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой для учебных и производственных практик; качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных
Тула	Страница 3 из 19

	единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
Контроль СРС (контрольная работа)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	70
подготовка учебного проекта	6
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	74
подготовка учебного проекта	10
подготовка к зачету	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Интерактивное обучение в дошкольных организациях	1			7
Тема 2. Игровые технологии в дошкольном образовании	1	2		9
Тема 3. Проектные технологии в дошкольном образовании	1	1		9
Тема 4. Технология исследовательской деятельности	1	1		9
Тема 5. Технология «ТРИЗ» в дошкольном образовании	1	2		9
Тема 6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя	1	2		9
Тема 7. Информационные технологии в обучении дошкольников	1	2		9
Тема 8. Кейс-технологии в дошкольном образовании	1	2		9
<i>Подготовка учебного проекта</i>				6
<i>Подготовка к контрольной работе</i>				4
<i>Контроль СРС (контрольная работа)</i>			2	
<i>Подготовка к зачету</i>				6
ИТОГО: 108 часа	8	12	2	86

Заочная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Интерактивное обучение в дошкольных организациях	1			9
Тема 2. Игровые технологии в дошкольном образовании		1		10
Тема 3. Проектные технологии в дошкольном образовании	1	1		9
Тема 4. Технология исследовательской деятельности	1			9
Тема 5. Технология «ТРИЗ» в дошкольном образовании	1	1		9
Тема 6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя		1		9
Тема 7. Информационные технологии в обучении дошкольников		1		10
Тема 8. Кейс-технологии в дошкольном образовании		1		9
<i>Подготовка учебного проекта</i>				10
<i>Контроль</i>			4	
<i>Подготовка к зачету</i>				10
ИТОГО: 108 часа	4	6	4	94

Тема 1. Интерактивное обучение в дошкольных организациях

Сущность и определение понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии». Интерактивные технологии как форма организации познавательной деятельности. Особенности использования интерактивных технологий в ДОО: работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Интерактивные методы: метод проектов, групповые обсуждения, групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, кластер, синквейн, баскет-метод, тренинги, получение знаний с использованием компьютерных технологий, анализ практических ситуаций и др.

Тема 2. Игровые технологии в дошкольном образовании

Основные понятия: игра, интерактивная игра. Виды игр. Специфика применения интерактивных игр. Роль педагога, детей и родителей.

Требования и алгоритм проведения интерактивных игр.

Тема 3. Проектные технологии в дошкольном образовании

Основные понятия: проект, метод проектов, проектность, проектная деятельность, проектное обучение, технология проектного обучения, проектирование. История и современность проектного обучения в России и за рубежом. Классификация учебных проектов: игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные. Типы проектов: по доминирующему методу, по характеру содержания, по характеру участия ребенка в проекте, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности.

Требования, предъявляемые к темам проектов в дошкольном образовании. Структура деятельности педагога и дошкольника в процессе реализации проектных технологий. Роль педагога на каждом этапе подготовки проекта.

Тема 4. Технология исследовательской деятельности

Основные понятия: исследовательская деятельность. Цель, задачи технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

Тема 5. Технология «ТРИЗ» в дошкольном образовании

Цель, задачи ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в дошкольном возрасте. Методы и приёмы ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач. Этапы реализации технологии ТРИЗ.

Комплекс упражнений “Тренажер ума” как средство формирования навыков использования приемов и методов ТРИЗ.

Тема 6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя

Основные понятия: портфолио, технология портфолио. Функций портфолио: диагностическая, содержательная, рейтинговая и др.

Виды, структура, содержание «портфолио дошкольника» и «портфолио воспитателя».

Тема 7. Информационные технологии в обучении дошкольников

Общая характеристика информационных технологий обучения. Цели и направления информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Цифровые образовательные ресурсы в обучении дошкольников. Специализированные программные продукты: общие требования; виды продуктов, их характеристика. Возможности использования компьютерных игр для развития дошкольников. Применение электронных учебных пособий в обучении дошкольников.

Аппаратное обеспечение интерактивных образовательных технологий (ИОТ): интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, проекторы.

Тема 8. Кейс-технологии в дошкольном образовании

Основные понятия «кейс», «кейс-технологии». Цели и задачи, этапы реализации.

Методы: ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади; кейс-иллюстрации; фото-кейсы); метод инцидента; методы ситуаци-

онно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)», «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	-особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников в учебно-воспитательном процессе; -образовательные программы для ДОО; -современные методы и технологии интерактивного обучения	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Умения	-реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОО; -реализовывать образовательные программы для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -использовать интерактивные методы и технологии обучения, диагностики в дошкольном образо-	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (при условии, что на зачете набрано

	вании	менее 15 баллов).
Навыки и опыт деятельности	-использование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО; -использование образовательных программ для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -владеет интерактивными методами и технологиями обучения, диагностики образовательных результатов дошкольников.	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, КСРС, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы рефератов

- 1) Возможности интерактивных технологий в дошкольном возрасте.
- 2) Интерактивное обучение детей 5-7 лет.
- 3) Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста.
- 4) Интерактивная технология «Аквариум».
- 5) Интерактивная технология «Хоровод».
- 6) Интерактивная технология «Цепочка».
- 7) Интерактивная технология «Карусель».

Типовые задания для контрольной работы

1. Дайте определение следующих понятий: интерактивное обучение, интерактивные технологии.
2. Назовите основные информационно-коммуникативные технологии.

3. Охарактеризуйте ИОТ в ДОО.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Интерактивные технологии в дошкольном образовании»

- 1) Сущность и содержание интерактивного обучения.
- 2) Интерактивные технологии как форма организации познавательной деятельности.
- 3) Особенности использования интерактивных технологий в ДОО.
- 4) Характеристика интерактивных методов.
- 5) Интерактивная игра, виды и специфика применения.
- 6) Роль педагога, детей и родителей в интерактивных играх.
- 7) Требования и алгоритм проведения интерактивных игр.
- 8) Проектное обучение в ДОО.
- 9) История и современность проектного обучения в России и за рубежом.
- 10) Классификация учебных проектов: игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные.
- 11) Типы проектов: по доминирующему методу, по характеру содержания, по характеру участия ребенка в проекте, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности.
- 12) Особенности тематики проектов в дошкольном образовании.
- 13) Структура деятельности педагога и дошкольника в процессе реализации проектных технологий.
- 14) Особенности исследовательской деятельности в ДОО.
- 15) Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности.
- 16) Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- 17) Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в дошкольном возрасте.
- 18) Методы и приёмы ТРИЗ.
- 19) Алгоритм решения изобретательских задач.
- 20) Этапы реализации технологии ТРИЗ.
- 21) Характеристика технологии портфолио.
- 22) Функций портфолио, их характеристика.
- 23) Виды, структура, содержание «портфолио дошкольника».
- 24) Виды, структура, содержание «портфолио воспитателя».
- 25) Характеристика информационных технологий обучения.
- 26) Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.
- 27) Специализированные программные продукты: общие требования; виды продуктов, их характеристика.
- 28) Возможности использования компьютерных игр и электронных учебных пособий в обучении дошкольников.
- 29) Аппаратное обеспечение интерактивных образовательных технологий (ИОТ): интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, проекторы.
- 30) Характеристика кейс-технологии.
- 31) Этапы реализации кейс-технологии.
- 32) Методы кейс-технологии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» для студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 «Дошкольное образование» складывается из следующих составляющих:

- качества контактной работы с преподавателем по темам дисциплины (интерактивное участие в лекционных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность при

изучении дисциплины и др.) – максимум 50 баллов;
 - результатов срезовой контрольной работы – максимум 5 баллов;
 - степени креативности выполнения индивидуальных творческих заданий (написание рефератов по теме преподавателя, подготовку коллекций, презентаций и т. п.)- максимум 25 баллов;
 - результатов зачета - максимум 20 баллов.

Студент допускается к зачёту, если набрал 41 балл. За пропуски по уважительным причинам студент может отчитаться за пропущенные работы и за самостоятельные задания.

Оценочные таблицы

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1.	Тема 1. Интерактивное обучение в дошкольных организациях	6	
1.2.	Тема 2. Игровые технологии в дошкольном образовании	6	
1.3.	Тема 3. Проектные технологии в дошкольном образовании	6	
1.4.	Тема 4. Технология исследовательской деятельности	6	
1.5.	Тема 5. Технология «ТРИЗ» в дошкольном образовании	6	
1.6.	Тема 6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя	6	
1.7.	Тема 7. Информационные технологии в обучении дошкольников	6	
1.8.	Тема 8. Кейс-технологии в дошкольном образовании	8	
	Всего по пройденным темам	50	
2.	КСРС (контрольная работа)	5	
3.	Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты (не более 2-х)- 5 б., участие в НИРС-10 б., презентации докладов (не более 2-х)-10б.)	25	
4.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

- 1) Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксына. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 163 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79
- 2) Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

7.2. Дополнительная литература

- 1) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — Б.ц.: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>
- 2) Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, практических/лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Построение курса синтезирует работу на лекционных, практических/лабораторных занятиях. На лекциях студенты осваивают материал, с использованием традиционных и инновационных методов (составление конспекта, анализ проблемных ситуаций, работа с электронными учебными пособиями, раздаточным материалом и др.). Каждая лекция и практических/лабораторных занятие имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений по данной дисциплине. На практических занятиях предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему занятия, выполнение практико-ориентированных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенты: 1) знакомятся с планом и методическими указаниями к занятию; 2) изучают конспект лекции по данной теме; 3) самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4) выполняют задания для самостоятельной работы с целью выявления реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. Активность студентов на практических занятиях является обязательным требованием к его проведению. На занятиях студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о результатах самостоятельного выполнения заданий, участвуют в дискуссии. Также студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint).

Типовые практические занятия

Тема 1. Интерактивное обучение в дошкольных организациях

План

1. Основные понятия «интерактивное обучение», «интерактивные технологии».
2. Особенности использования интерактивных технологий в ДОО: работа в парах, ходовод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.
3. Интерактивные методы: метод проектов, групповые обсуждения, групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, кластер, синквейн, баскет-метод, тренинги, получение знаний с использованием компьютерных технологий, анализ практических ситуаций и др.

Тема 2. Игровые технологии в дошкольном образовании

План

1. Основные понятия: игра, интерактивная игра.
2. Виды игр. Специфика применения интерактивных игр.
3. Роль педагога, детей и родителей в интерактивных играх.
4. Требования и алгоритм проведения интерактивных игр.

Тема 3. Проектные технологии в дошкольном образовании

План

1. Основные понятия: проект, метод проектов, проектность, проектная деятельность, проектное обучение, технология проектного обучения, проектирование.
2. Проектного обучения в России и за рубежом.
3. Классификация учебных проектов: игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные. Типы проектов: по доминирующему методу, по характеру содержания, по характеру участия ребенка в проекте, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности.
4. Требования, предъявляемые к темам проектов в дошкольном образовании.
5. Структура деятельности педагога и дошкольника в процессе реализации проектных технологий.

Тема 4. Технология исследовательской деятельности

План

1. Основные понятия: исследовательская деятельность.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности.
4. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Технология «ТРИЗ» в дошкольном образовании

План

1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в дошкольном возрасте.
2. Методы и приёмы ТРИЗ.
3. Алгоритм решения изобретательских задач.
4. Этапы реализации технологии ТРИЗ.
5. “Тренажер ума” как средство формирования навыков использования приемов и методов ТРИЗ.

Тема 6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя

План

1. Основные понятия: портфолио, технология портфолио.
2. Функции портфолио: диагностическая, содержательная, рейтинговая и др.
3. Виды, структура, содержание «портфолио дошкольника».
4. Виды, структура, содержание «портфолио воспитателя».

Тема 7. Информационные технологии в обучении дошкольников

План

1. Характеристика информационных технологий обучения.
2. Информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.
3. Цифровые образовательные ресурсы в обучении дошкольников.
4. Специализированные программные продукты: общие требования; виды продуктов, их характеристика.
5. Возможности использования компьютерных игр и электронных учебных пособий в обучении дошкольников.
6. Аппаратное обеспечение интерактивных образовательных технологий (ИОТ): интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, проекторы.

Тема 8. Кейс-технологии в дошкольном образовании

План

1. Основные понятия «кейс», «кейс-технологии».
2. Этапы реализации кейс-технологии.
3. Методы: ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади; кейс-иллюстрации; фото-кейсы); метод инцидента; методы ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия

№46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия

№48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

знания особенностей психолого-педагогического сопровождения дошкольников в учебно-воспитательном процессе (ОПК-3); образовательных программ для ДОО (ПК-1); современных методов и технологий интерактивного обучения (ПК-2);

умения реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОО (ОПК-3); реализовывать образовательные программы для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); использовать интерактивные методы и технологии обучения, диагностики в дошкольном образовании (ПК-2);

опыт деятельности использования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО (ОПК-3); использования образовательных программ для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); владеет интерактивными методами и технологиями обучения, диагностики образовательных результатов дошкольников (ПК-2).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями основных теорий и технологий обучения и воспитания; умениями планировать и осуществлять работу в ДОО; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой для учебных и производственных практик; качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного образования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Матвеева О.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

РАЗРАБОТЧИК:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Матвеева Ольга Витальевна	к.п.н.	Доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования