



Факультет	искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Отечественные и зарубежные модели образования	Б1.В.ДВ.13.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА


на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.


Рабочая программа дисциплины «Отечественные и зарубежные модели образования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятия	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Выпускник знает: развития школы и педагогики за рубежом как единый мировой процесс; Умеет: осуществлять сравнительный анализ различных педагогических систем; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методами изучения проблем образования за рубежом;	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК -2)	Выпускник знает: по объективному и всестороннему осмыслению проектирования и организации тенденций развития систем дошкольного образования за рубежом и в России; Умеет: анализировать проблемы воспитания и развития ребенка в отечественном и зарубежном образовании на основе сравнительно – сопоставительного подхода; выявлять возможности использования эффективного зарубежного педагогического опыта в российской системе образования; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: совершенствования педагогической теории и практики в ДОУ на основе опыта развития систем образования в ведущих странах мира.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Отечественные и зарубежные модели образования» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Современное дошкольное образование».

Изучение курса «Отечественные и зарубежные модели образования» позволит студентам изучить мировой процесс развития образования с учетом региональной и национальной специфики, анализировать отечественную и зарубежную литературу по компаративистике, вычлняя и обобщая положительный педагогический опыт и идеи; применять ключевые понятия курса при характеристике педагогических явлений, выполнении творческих и иных заданий, написании рефератов и курсовых работ.

Форма контроля – зачёт.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10

В том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	4
практические занятия с использованием элементов дискуссий	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	94
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	44
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	40
подготовка к зачету	10
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.	1			10
Тема 2. Дошкольное образование в высокоразвитых странах мира	1			10
Тема 3. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	1			10
Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	1			10
Тема 5. Тенденции развития образования в современном мире		1		11
Тема 6. Учебно-воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежных дошкольных учреждениях.		1		11
Тема 7. Зарубежный педагогический опыт в России.		2		11
Тема 8. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.		2		11
Контроль самостоятельной работы студентов			4	
Подготовка к зачету				10
Итого: 108	4	6	4	94

Тема 1. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

Понятие о демократизации образования. Общая характеристика развития образования в конце XX века. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Управление образованием и его финансирование. Общая характеристика социального спроса на

образование. Роль демографических факторов. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. Болонский процесс и основные направления его реализации в подготовке студентов.

Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование. Образовательная политика в развитых и развивающихся странах. Европейский союз.

Тема 2. Дошкольное образование в высокоразвитых странах мира

Дошкольное образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и др.): общая характеристика современного состояния и развития системы дошкольного образования. Роль частной школы в развитии зарубежного Д образования.

Обновление содержания дошкольного образования. Дифференциация и стандартизация образования. Факторы, влияющие на модернизацию содержания воспитания и образования в зарубежных ДОУ. Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменения в содержании дисциплин. Воспитательный процесс и проблемы его модернизации. Основные характеристики традиционного воспитательного процесса. Пути обновления воспитательного процесса в дошкольных учреждениях зарубежных стран. Содержание и методы воспитания в современном зарубежном ДУ.

Тема 3. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

Вхождение России в Болонский процесс и его реализация в российской высшей школе. Современные международные формы образования в России и за рубежом. Особенности организации международных колледжей и других международных школ.

Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

Общая характеристика системы образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Основные дидактические концепции западной педагогики. Управление образования и финансирование за рубежом.

Высшее образование за рубежом. Типы и развитие учебных программ. Инновационные модели обучения за рубежом.

Тема 5. Тенденции развития образования в современном мире.

Особенности системы дошкольного образования. Современное состояние и развитие системы общего образования. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Роль и место частной школы.

Тема 6. Учебно-воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежных дошкольных учреждениях.

Понятие непрерывного образования. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических системах. Формы и методы обучения в зарубежных дошкольных учреждениях. Типы и развитие учебных программ в зарубежных странах. Обновление содержания гуманитарного образования и естественнонаучного цикла.

Тема 7. Зарубежный педагогический опыт в России.

Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в отечественные образовательные учреждения. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Тема 8. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Ориентация на непрерывное образование. Приоритеты воспитания. Воспитание в духе мира (деятельность ЮНЕСКО). Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Проблема демократизации системы образования в России. Уровень образования в современной России. Признаки и причины неудовлетворительности образования. Пути повышения уровня образования с учётом зарубежного опыта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций *«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)», «Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Выпускник знает: развития школы и педагогики за рубежом как единый мировой процесс (ПК-11); по объективному и всестороннему осмыслению проектирования и организации тенденций развития систем дошкольного образования за рубежом и в России (ДПК-2);	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Умения	Выпускник умеет: осуществлять сравнительный анализ различных педагогических систем (ПК-11); анализировать проблемы воспитания и развития ребенка в отечественном и зарубежном образовании на основе сравнительно – сопоставительного подхода; выявлять возможности использования эффективного зарубежного педагогического опыта в российской системе образования (ДПК-2);	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (и на зачете набрал менее 10 баллов).
Навыки	Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методами изучения проблем образования за рубежом (ПК-11); совершенствования педагогической теории и практики в ДООУ на основе опыта развития систем образования в ведущих странах мира (ДПК-2).	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Кто считается педагогике основоположником сравнительной?
Геродот;
М.А. Жюльен Парижский; *
К.Д. Ушинский.
2. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?
Япония;
Россия;
США.
3. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.
Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.
4. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?
эгалитаризм;
антиэгалитаризм; теория конвергенции.
5. В выпускных классах американские школьники сдают:
экзамены;
тесты; *
выпускные работы.
6. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?
Великобритания;
США;
Франция.
7. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?
в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия);
среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.;
в ориентации на практическую направленность обучения.
8. Коллеж во Франции - это:
старшие классы;*
неполная средняя школа;
начальная школа.
9. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу? *
12. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?
начальной; средней; высшей.*
10. В какой стране мира существуют университеты "Лиги плюща"?
Финляндия; США*; Великобритания.
14. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?

- с его консерватизмом;
с количественным ростом частных школ;
с экономическими причинами.
11. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?
1 год; 2-3* года; 3-4 года.
12. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?
«экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии;
создание Европейского Союза;
запуск СССР первого искусственного спутника Земли.*
17. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?
«ЛИНГВА»; «ТЕМПУС»; «ЭРАЗМУС».*
13. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:
меньшей дифференциацией педагогических специальностей;
упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику;*
большей степенью феминизации преподавательского состава.
14. Частными школами за рубежом являются:
паблик-скулз, альтернативные, независимые школы; *
школы свободной поддержки, школы-интернаты;
гимназии, лицеи, грамматические школы.
15. Как называется учитель в японском обществе?
медресе; сэнсей; дзюку*.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Проблемы образования в современном мире.
2. Управление системой образования: современные подходы.
3. Основные направления развития образования в мире на рубеже XX и XXI вв.
4. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
5. Поиски новой модели школьного образования за рубежом.
6. Разработка стандартов в области школьного образования: зарубежный опыт.
7. Педагоги о современной школе.
8. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
9. Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.
10. Учёт зарубежного опыта в деятельности российских и белорусских гимназий и лицеев.
11. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
12. Частное образование: плюсы и минусы.
13. Современные зарубежные концепции школьного образования.
14. Приоритеты школьного воспитания: анализ современных подходов.
15. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
16. Гражданское воспитание в зарубежной школе: содержание, формы и методы.
17. Экологическое воспитание учащихся (на примере одной или нескольких стран).
18. Система работы с одарёнными детьми за рубежом: опыт, проблемы, перспективы.
19. Современный университет и приоритеты его развития.
20. Инновационные процессы в высшей школе развитых стран Запада.
21. Проблема качества образования в высшей школе: подходы и решения.
22. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
23. Западные педагоги об идеальном учителе (модель, качества, необходимые для успешной работы).
24. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.
25. Особенности развития современной педагогической науки за рубежом.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.

2. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века.
3. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. Централизованные и децентрализованные системы управления образованием.
4. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).
5. Обновление содержания дошкольного образования в зарубежных системах образования.
6. Организация обучения и воспитания за рубежом.
7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
8. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA и др.).
9. Воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежных дошкольных учреждениях.
10. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
11. Болонский процесс и участие в нем России.
12. Дополнительное (неформальное) образование за рубежом.
13. Национальные системы педагогического образования.
14. Учитель и воспитатель в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
15. Представления об идеальном учителе и воспитателе в зарубежной и отечественной педагогике.
16. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в образовательных учреждениях.
17. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
18. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения и др.).
19. Международное образовательное право. Права учащихся на образование: международный опыт.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК

результатов обучения студентов по дисциплине «Сравнительная педагогика»

- 1.1. Для балльно-рейтинговой системы оценок по дисциплине используется третий вариант БРС в соответствии с *Положением о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов.*
- 1.2. Примерная шкала БРС по дисциплине:

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	10
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	20
4	Межсессионная контрольная работа (тестирование)	10
5	Зачет	30
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формиру-

ется из 5 составляющих:

1. Посещение занятий (до **10 баллов**).
2. Работа на семинарах и практических занятиях. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **6 баллов**. Максимальное количество баллов за семинары и практические занятия – **30 баллов**.
3. Самостоятельная работа студента (до **20 баллов**).
4. Межсессионная контрольная работа (тестирование) (до **10 баллов**)
5. Зачет (до **30 баллов**).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за зачет – **30 баллов**.

Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы, полученные на зачете	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11 - 70	0 – 30	41 – 100	зачтено
< 11	0 – 30	0 – 40	не зачтено

Учет результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины осуществляется в виде сводной таблицы по следующей форме:

№ п/п	Этап освоения дисциплины ФИО Студента	дата		дата							Дата Зачет			ИТОГО
		Семинарское занятие №1	Лабораторное занятие №1	Лекция №2	КСР	6	...	23	24	25				
											1	2	3	
1	Иванов И.И.	3	2				3	2	3	82
2														
3														
4														
5														
6														
7														
...														

Уровень сформированности компетенций определяется с помощью оценочной карты сформированности компетенций по дисциплине, представленной в приложении 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / А. Н. Джурицкий. - М.: Академия, 1998. - 176 с.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джурицкий. - Москва: Прометей, 2013. - 162 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 183 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.biblioclub.ru
6. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Отечественные и зарубежные модели образования» направлена на закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе аудиторных учебных занятий; формирование навыков рефлексивной деятельности студентов; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать

свою познавательную деятельность; подготовку студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ; формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы ориентированы на формирования навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала: самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдалённо аналогичную межпредметную ситуацию; домашняя учебная работа.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Предусматривается также самостоятельная работа под руководством преподавателя в часы, определённые расписанием: разработка рефератов, программ профессионального становления студентов и других творческих заданий в соответствии с учебной программой. На аудиторных занятиях преподавателю необходимо создать мотивацию для успешного включения студентов в разработку авторских программ, дать четкие инструкции по поводу организации самостоятельной работы студентов на различных этапах, познакомить студентов с рациональными способами организации деятельности. Соблюдение данных условий позволит студентам успешно справиться с поставленными задачами в сроки, предусмотренные программой курса.

Планы семинарских занятий

Тема. Тенденции развития образования в современном мире.

План

1. Особенности системы дошкольного образования.
2. Современное состояние и развитие системы общего образования.
3. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
4. Роль и место частной школы.
5. Система подготовки педагогических и научных кадров.

Группа делится на пять частей, каждая из которых изучает специфику образовательной системы одной из перечисленных стран: Великобритании, Франции, Германии, США и Японии. Каждая подгруппа представляет схему системы образования страны.

Темы для докладов:

1. Элитарная средняя школа в странах Западной Европы и США.
2. Заимствование западных образцов в отечественной модели образования: «за» и «против».

Тема. Учебно-воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежных дошкольных учреждениях.

План

1. Понятие непрерывного образования.
2. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических системах.

3. Формы и методы обучения в зарубежных дошкольных учреждениях .
4. Типы и развитие учебных программ в зарубежных странах.
5. Обновление содержания гуманитарного образования и естественнонаучного цикла. Введение новых дисциплин.

Темы для докладов:

1. Специфика работы с одаренными детьми за рубежом.
2. Обучение аномальных детей: опыт зарубежных стран.

Тема. Зарубежный педагогический опыт в России.

План

1. Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в отечественные образовательные учреждения.
2. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны.
3. Механизмы внедрения педагогического опыта.
4. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Тема. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России

1. Непрерывное образование как руководящая концепция ЮНЕСКО.
2. Анализ опыта организации деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
3. Уровень образования.
4. Признаки и причины неудовлетворительности образования.
5. Пути повышения уровня образования с учётом зарубежного опыта.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №

16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК -2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания:

развития школы и педагогики за рубежом как единый мировой процесс (ПК-11);

по объективному и всестороннему осмыслению проектирования и организации тенденций развития систем дошкольного образования за рубежом и в России (ДПК-2);

умения:

осуществлять сравнительный анализ различных педагогических систем (ПК-11);

анализировать проблемы воспитания и развития ребенка в отечественном и зарубежном образовании на основе сравнительно – сопоставительного подхода; выявлять возможности использования эффективного зарубежного педагогического опыта в российской системе образования (ДПК-2);

навыки владения:

методами изучения проблем образования за рубежом (ПК-11);

совершенствования педагогической теории и практики в ДОУ на основе опыта развития систем образования в ведущих странах мира (ДПК-2).

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Отечественные и зарубежные модели образования» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Современное дошкольное образование».

К началу изучения дисциплины у студентов должно быть сформировано представление о современных проблемах науки и образования; умение систематизировать научную информацию по предлагаемой проблематике; использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; навыками и (или) опытом деятельности в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; в подготовке эмпирических исследований.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Дунаева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Дунаева Н.А	К.пед.н.	доцент	доцент