



| | | |
|--------------------------|--|---------------|
| Факультет | Искусств, социальных и гуманитарных наук | |
| Кафедра | Педагогики, дисциплин и методик начального образования | |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование | |
| | Методология и методы педагогического исследования | Б1.В.ДВ.09.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017 г.

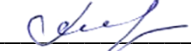
Рабочая программа дисциплины


«Методология и методы педагогического исследования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных..... | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 9 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 18 |
| 7.1. Основная литература | 18 |
| 7.2. Дополнительная литература | 18 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 21 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 23 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины | 24 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|--|
| ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Выпускник знает: ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки;</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: анализа образовательной ситуации и вычленению исследовательских задач в области образования;</p> | В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП |
| ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Выпускник знает: основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; стимулировать активность детей, их самостоятельность, развитие их творческих способностей</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: понимания различных контекстов (социальных, культурных, национальных и т. д.), в которых осуществляется профессиональная деятельность.</p> | В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, детской физиологии, дидактики, теории воспитания, методологическими знаниями методов психолого-педагогического исследования;
- умениями по выявлению проблем дошкольников, проектированию методов изучения индивидуальных особенностей детей, планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы;
- опытом деятельности по планированию и осуществлению диагностического изучения дошкольников, сбору диагностических данных, анализу, систематизации и обобщению результатов диагностических обследований, интерпретации результатов;
- личностными педагогическими качествами, необходимыми для проведения диагностических процедур, понимания внутреннего мира ребенка и тех проблем, с которыми сталкивается дошкольник.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем зачетных единиц /часов по формам обучения |
|--|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| семинарские занятия | 6 |
| контрольная работа | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 94 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям | 16 |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям | 34 |
| подготовка к контрольной работе | 20 |
| подготовка к зачету | 24 |
| Контроль | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

| Наименование тем (разделов). | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Другие виды работ | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Методология педагогики: функции, задачи | | 2 | | 10 |
| Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования. | | 2 | | 12 |
| Тема 3. Методы педагогического исследования. теоретические методы | 2 | | | 8 |
| Тема 4. Критериальная база исследования. | | 2 | | 12 |
| Тема 5. Организация и проведение педагогического эксперимента. | 2 | | | 8 |
| Контроль | | | 4 | |
| Подготовка к контрольной работе | | | | 20 |
| Подготовка к зачету | | | | 24 |
| ИТОГО | 4 | 6 | 4 | 94 |

Тема 1. Методология педагогики: функции, задачи

Строение, функции и уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Связь педагогической науки и практики. Преобразующая функция педагогической науки. Методологическое обеспечение исследовательской работы. Регулятивная и нормативная функции методологии.

Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Методологические категории как содержание рефлексии исследователя. Проблема исследования как «знание о незнании». Соотнесение научной проблемы и практической задачи.

Тема исследования как отражение проблемы. Требование к формулировке темы исследования. Взаимосвязь темы исследования с другими методологическими характеристиками.

Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования.

Актуальность темы исследования. Детерминированность актуальности темы педагогической наукой и школьной практикой.

Система методологических характеристик: объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза и др. Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Тема 4. Логика педагогического исследования и структура ВКР.

Эмпирическое описание педагогической действительности как первый шаг в исследовании. Этап теоретического исследования. Построение теоретической и нормативной моделей. Проектирование педагогической деятельности по преобразованию педагогической действительности.

Тема 5. Отработка структуры ВКР

Отражение логики исследования в тексте и структуре магистерской диссертации.

Логика выделения глав и параграфов в исследовательской работе. Особенности размещения исследовательского материала по главам. Назначение теоретической главы и требования к ее содержанию. Наполнение параграфов теоретической главы. Особенности содержания второй главы. Логика описания опытно-экспериментальной работы. Требования к содержанию второй главы.

Тема 6. Методы педагогического исследования. Понятие метода исследования, их роль и назначение. Развитие методов педагогического исследования. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы.

Метод изучения психолого-педагогической литературы. Традиционные и формализованные методы изучения документов. Биографический метод исследования.

Методы анализа, синтеза, классификации и др. Моделирование в педагогическом исследовании, особенности использования метода.

Тема 7. Критериальная база исследования.

Проблема измерений в психолого-педагогическом исследовании. Понятие «критерий». Система критериев и показателей, их назначение в исследовании. Разработка критериальной базы как исследовательская задача

Тема 8. Организация и проведение педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент как метод научного познания. Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Назначение и задачи констатирующего этапа. Методы обработки и презентации данных констатирующего среза. Описание формирующего этапа: характеристика экспериментальной ситуации, педагогических средств исполь-

зубаемых в исследовании, фиксация эмпирических фактов. Модели эксперимента в педагогическом исследовании. Выбор модели в зависимости от цели исследования и гипотезы. Этапы опытно-экспериментальной работы.

Тема 9. Опытно-экспериментальная работа: этапы, задачи, технологии.

Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Задачи и организация констатирующего этапа исследования. Содержание и задачи формирующего этапа исследования, его связь с гипотезой исследования. Особенности контрольного среза в учебном исследовании. Описание контрольного этапа исследования в тексте ВКР.

Тема 10. Качественные и количественные методы анализа данных.

Познавательные возможности качественного метода. Теоретические истоки качественного метода. Анализ данных на основе «плотного» описания – концептуализация. «Жесткий» анализ эмпирических данных. Группировка и эмпирическая типологизация. Поиск взаимосвязи между переменными. Последовательность действий при анализе данных.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта слайдов мультимедийных презентаций для проведения лекционных занятий;
- теоретического курса;
- комплекса тестовых заданий и заданий для практических занятий.

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к лекциям в виде ответов на вопросы по теме лекции, выполнение домашних заданий к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий и типовых заданий для самостоятельной работы по темам практических занятий.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Заполните таблицу:

| Элементы методологического аппарата исследования | Требования, предъявляемые к ним |
|---|--|
| Научная проблема Актуальность Объект исследования Предмет исследования | |

Методические рекомендации по выполнению задания.

2. (Для выполнения задания студентам раздаются авторефераты кандидатских диссертаций). Проанализируйте в предложенных авторефератах актуальность методологическую характеристику «актуальность исследования». Выделите логические части в характеристике актуальности, составьте план-схему. Выделите отдельные аргументы, доказывающие актуальность, и охарактеризуйте их (что иллюстрируют или доказывают). Назовите приемы, используемые авторами при характеристике актуальности (привлечение статистических данных, социологической информации, сведений из других наук – психологии, физиологии, приведение цитат авторитетных ученых и др.)
3. Составьте план-схему характеристики актуальности темы Вашего исследования. Продумайте приемы аргументации.

4. Определите объект и предмет Вашего исследования, придерживаясь следующей логической последовательности действий:
- выделите в первом приближении ту область педагогической действительности, в которую Вы вторгаетесь как исследователь;
 - определите, как именно, с каких позиций Вы рассматриваете объект. Сформулируйте предмет исследования;
 - уточните объект, при необходимости сузив его;
 - соотнесите обе характеристики, проверьте – нет ли методологических ошибок (объект и предмет исследования лежат в разных научных областях, предмет – шире объекта, объект и предмет не связаны одним пространством педагогической действительности).

Задания для самостоятельной работы по теме

«Методологические характеристики исследования (цель, задачи, гипотеза исследования)».

1. Заполните таблицу:

| Методологические характеристики исследования | Требования, предъявляемые к ним |
|--|---------------------------------|
| Цель исследования Задачи исследования Гипотеза | |

Методические рекомендации по выполнению задания.

2. Проанализируйте в автореферате кандидатской диссертации взаимосвязь характеристик «цель – задачи», «предмет – цель», «цель – задачи – гипотеза». Постройте логические схемы, отражающие эти связи.
3. Разработайте применительно к своим темам ВКР методологические характеристики «цель – задачи исследования», придерживаясь следующей последовательности:
 - ориентируясь на границы предмета исследования, определите, какой результат Вы намерены получить, что станет «продуктом» исследования, сформулируйте цель ВКР;
 - продумайте, какие исследовательские шаги необходимо сделать, для достижения этой цели, определив, что необходимо предпринять в первую очередь, во вторую очередь, сформулируйте задачи исследования.
4. С учетом сформулированной цели исследования, сформулируйте гипотезу, старайтесь выполнить следующие требования:
 - в гипотезе должны отражаться устойчивые и необходимые связи, присущие изучаемому явлению;
 - основные признаки гипотезы – ее нестандартность и неочевидность.

Задания для самостоятельной работы по теме «Структура исследовательской работы (на примере ВКР)»

1. Постройте обобщенную логическую схему, отражающую логику педагогического исследования, обозначьте переход от эмпирического описания к построению теоретической модели, и от нее – к нормативной.
2. На основе обобщенной логической схемы, разработайте общий план развертывания исследования по Вашей теме ВКР.
3. Разработайте приблизительную структуру первой главы ВКР, выполняя следующие требования:
 - в теоретической главе должны быть раскрыты все основные понятия исследования, вынесенные в название темы;
 - в названиях параграфов первой главы должны найти свое отражение объект и предмет исследования;

- глава первая должна содержать теоретическую и нормативную модели.
- 4. Разработайте приблизительную структуру второй главы, выполняя следующие требования:
- глава должна отражать логику, ход, результаты опытно-экспериментальной работы;
- логика главы выстраивается в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный);
- в содержании первого параграфа второй главы целесообразно представить критериальную базу исследования и диагностический инструментарий.

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Особенности реализации методов педагогического исследования
(наблюдение, анализ детских работ и др.)»**

1. Разработайте программу наблюдения (в соответствии в темой ВКР), указав цель, сроки, продолжительность, параметры наблюдения,
2. Составьте технологическую карту «Методы исследования», с учетом темы ВКР.

| | Название метода | Какую информацию предполагаете получить, при помощи этого метода | На каком этапе опытно-экспериментальной работы используется метод | Способ обработки и презентации данных |
|--|------------------------|---|--|--|
| | | | | |

3. Разработайте анкету по теме Вашей ВКР, продумайте структуру, обращение к респондентам, основные, контрольные, фильтрующие, вводные вопросы.
4. Составьте технологическую карту «Методы исследования», с учетом темы ВКР.

| | Название метода | Какую информацию предполагаете получить, при помощи этого метода | На каком этапе опытно-экспериментальной работы используется метод | Способ обработки и презентации данных |
|--|---|---|--|--|
| | Анкетирование Беседа Тестирование | | | |

Задания для самостоятельной работы по теме «Разработка критериев исследования»

1. Пользуясь психолого-педагогической литературой, словарями, разработайте критерии и показатели применительно к Вашей теме ВКР.
2. Составьте логическую схему, отражающую критериальную базу и диагностический инструментарий исследования.

| Критерий I | Критерий II | Критерий III |
|--|---------------------------|----------------------------|
| показатели по критерию I | показатели по критерию II | показатели по критерию III |
| Способы диагностики критериев и показателей | | |
| (перечисление методов) | (перечисление методов) | (перечисление методов) |

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Организации педагогического эксперимента».**

1. Разработайте план констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

| Цель и задачи констатирующего этапа | Параметры исследования | Методы исследования, используемые на констатирующем этапе | Способы обработки данных | Способы презентации результатов |
|-------------------------------------|------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

2. Разработайте план формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

| Цель и задачи формирующего этапа | Педагогические средства, используемые на формирующем этапе | Сроки | Ожидаемый результат |
|----------------------------------|--|-------|---------------------|
| | | | |

3. Разработайте план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

| Цель и задачи контрольного этапа | Параметры исследования | Методы исследования, используемые на контрольном этапе | Способы обработки данных | Способы презентации результатов |
|----------------------------------|------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции *«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-11», «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

| Критерии оценивания компетенций | | Показатели оценивания компетенций (наблюдаемые действия обучающегося): | Формы оценивания |
|--|--|---|---|
| деятельностный (что умеет обучающийся) | использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; хорошо анализирует тенденции современной науки, видит перспективные направления применения навыков совершенствования и развития своего научного потенциала | активно применяет инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществляет анализ и рефлекссию собственного уровня интеллектуального и общекультурного уровня; на занятиях успешно применяет методы осмысления и критического анализа научной информации; | качество выполнения заданий для самостоятельной работы, качество промежуточных продуктов исследования – докладов статей и др. |
| когнитивный (что знает обучающийся) | демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; осведомлен о ведущих, актуальных проблемах современной науки и образования, осознает социокультурные контексты организации научно-исследовательской деятельности; | Выстраивает исследование с ориентацией на приоритетные направления развития образовательной системы РФ, демонстрирует знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; | прочность, систематичность, осознанность, оперативность знаний |
| личный (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности) | Обладает мотивацией на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности обучающегося; осознанно применяет теоретические знания в проектировании деятельности по самостоятельному освоению методов исследования; | демонстрирует понимание различных контекстов (социальных, культурных, национальных и т. д.), в которых осуществляется исследовательская деятельность; отличается способностью генерировать собственные идеи в области образования, с учетом актуальных проблем науки. | Прочность, осознанность установок, зрелость профессиональной позиции, сформированность мотивов деятельности. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест для текущего контроля.

1. Специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки - это

- а) Оценка
 - б) Мониторинг
 - в) Рейтинг
2. Существенными характеристиками мониторинга являются
- а) Кратковременность и прерывность
 - б) Непрерывность и систематичность
 - в) Системная диагностика и кратковременность
3. Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях – это
- а) дневник
 - б) педагогическая копилка
 - в) портфолио
4. Из каких разделов состоит портфолио
- а) Портфолио документов
 - б) Портфолио благодарностей
 - в) Портфолио работ
 - г) Портфолио фотографий
5. Среди перечисленных вариантов выберите типы портфолио
- а) Портфолио тематического типа
 - б) Портфолио диагностического типа
 - в) Портфолио рефлексивного типа
 - г) Портфолио реферативного типа
6. Объективно измерить уровень подготовленности испытуемых по конкретным разделам определенной области знаний позволяет:
- а) Анкета
 - б) тест
 - в) наблюдение
7. Тест характеризуется следующими требованиями
- а) Субъективность и краткость
 - б) Ограниченность во времени и неопределенность по форме и содержанию
 - в) Краткость и надежность
8. Среди предложенных вариантов выберите формы тестовых заданий:
- а) Тестовое задание на логику
 - б) Тестовое задание на установление последовательности
 - в) Тестовое задание на классификацию
 - г) Тестовое задание на установление соответствия
9. Тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа; испытуемому предлагается выбрать номер правильного ответа.
- а) Задание открытого типа
 - б) Задание закрытого типа
 - в) Задание на установление правильной последовательности
10. Документ, устанавливающий порядок и организацию тестирования, которые определяются используемой методикой, техническими и организационными средствами и запланированными способами обработки
- а) План теста
 - б) Инструкция о проведении тестирования
 - в) выдвижения гипотезы решения задачи

- г) Матрица ответов
11. Официальная форма для отражения результатов тестирования - это
- Бланк для проверки тестов
 - Бланк ответа
 - Матрица ответов
12. Совокупность условий и влияний формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении - это
- Образование
 - Образовательная среда
 - Воспитание
13. Выберите характеристики образовательной среды:
- нестабильность во времени
 - координация деятельности всех субъектов образовательной среды
 - отсутствие готовности к самосовершенствованию
14. К принципам построения высокоэффективной образовательной среды относятся:
- Гуманистическая направленность
 - Организационная направленность
 - Дидактическая составляющая
15. Процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий связан с реализацией функции педагогической деятельности.
- организационной
 - проектировочной
 - здоровьесберегающей
16. Функция педагогической деятельности, связанная с разработкой перспектив личностного роста учащихся, называется ...
- стимулирующей
 - коррекционной
 - прогностической

Контрольная работа

1. Заполните таблицу:

| Функции диагностики | Ее сущность, основной смысл |
|---|-----------------------------|
| Функция обратной связи Функция оценки Воспитательно-побуждающая функция Коммуникативная функция Конструктивная функция Прогностическая функция | |

2. Охарактеризуйте назначение диагностики на каждом из этапов исследования.

| |
|-------------------------------------|
| Этапы решения педагогической задачи |
|-------------------------------------|

| |
|-------------------------------|
| На что направлена диагностика |
|-------------------------------|

анализ педагогической ситуации, проектирование результата и планирование педагогического исследования; конструирование и организация исследовательской работы; регулирование и корректирование хода исследования; итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых исследовательских задач.

3. Постройте графическую модель структуры диагностического изучения личности школьника, отразив в ней семиотический, технический, логический аспекты, а также этапы узнавания и распознавания.

4. Охарактеризуйте особенности каждого из методов сбора диагностической информации. Заполните таблицу.

| Методы | Определение метода, его «разрешающие» возможности (что можно изучить с его помощью) |
|----------------------|---|
| Тестирование | |
| Наблюдение | |
| Анкетирование | |
| Беседа | |
| Анализ детских работ | |

5. Закончите высказывание.

Качество диагностической информации должно отвечать трем требованиям -

6. Соотнесение качественных характеристик диагностируемого объекта с их символьным обозначением называется

7. Определите порядок действий при составлении ранговой шкалы.

- привести в соответствие порядок интенсивность признака с числовым порядком;
- соотнести интенсивность проявления качества с числовым символом;
- отобразить изучаемые качества на числовой оси;
- определить основные характеристики изучаемых качеств;

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Строение, функции и уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.
2. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Регулятивная и нормативная функции методологии.
3. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Методологические категории как содержание рефлексии исследователя.
4. Проблема исследования как «знание о незнании». Соотнесение научной проблемы и практической задачи.
5. Тема исследования как отражение проблемы. Требование к формулировке темы исследования. Взаимосвязь темы исследования с другими методологическими характеристиками.
6. Актуальность темы исследования: особенности аргументации и назначение в составе методологического аппарата.

7. Объект и предмет исследования как центральные методологические характеристики исследования.
8. Цель исследования как составляющая триады: цель, средства, результат.
9. Отражение логики исследования в методологической характеристике «задачи исследования».
10. Научная гипотеза: сущность методологической характеристики и особенности разработки гипотезы в учебном исследовании».
11. Эмпирическое описание педагогической действительности как первый шаг в исследовании.
12. Этап теоретического исследования. Построение теоретической и нормативной моделей.
13. Проектирование педагогической деятельности по преобразованию педагогической действительности.
14. Отражение логики исследования в тексте и структуре ВКР.
15. Понятие метода исследования, их роль и назначение. Развитие методов педагогического исследования.
16. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы (краткая характеристика).
17. Метод изучения психолого-педагогической литературы. Традиционные и формализованные методы изучения документов. Биографический метод исследования.
18. Теоретические методы исследования, общая характеристика. Методы анализа, синтеза, классификации, сравнения и др.
19. Моделирование в педагогическом исследовании, особенности использования метода.
20. Методы эмпирического познания, их общая характеристика и назначение.
Наблюдение как метод педагогического исследования. Виды наблюдения, особенности проведения различных типов наблюдения.
21. Возможности использования методов анкетирования, бесед, интервьюирования в педагогическом исследовании.
22. Использование в педагогическом исследовании методов опроса: технология составления анкет. Беседа как метод исследования.
23. Технология разработки тестов учебных достижений.
24. Условия использования психологических тестов в педагогическом исследовании.
25. Понятие «критерий». Система критериев и показателей, их назначение в исследовании. Требования к критериям: научность, обоснованность, достаточность, валидность.
26. Разработка критериальной базы как исследовательская задача. Взаимосвязь критериев исследования и диагностического инструментария.
27. Педагогический эксперимент как метод научного познания. Сущность и особенности организации.
28. Назначение и задачи констатирующего этапа. Методы обработки и презентации данных констатирующего среза.
29. Задачи формирующего этапа: характеристика экспериментальной ситуации, педагогических средств используемых в исследовании, фиксация эмпирических фактов.
30. Проведение контрольного среза. Представление результатов исследования. Использование методов математической статистики при обработке данных исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проектное задание: защита проспекта ВКР.

Структура проспекта ВКР и критерии оценки:

1. Обоснование актуальности темы.

Критерии оценки: аргументированность и доказательность изложения.

2. Методологический аппарат исследования по теме ВКР.

Критерии оценки: непротиворечивость, системность, корректность методологических характеристик.

3. Структура ВКР.

Критерии оценки: соответствие структуры логике и задачам исследования.

4. Критериальная база исследования и характеристика диагностического инструментария.

Критерии оценки: научность, обоснованность, достаточность, критериев и валидность средств их измерения.

5. План формирующей работы с указанием целей, экспериментальных средств, прогнозируемых результатов, условий организации и др.

Критерии оценки: соответствие хода формирующей работы гипотезе и задачам исследования.

Требования к выпускной квалификационной работе (Бакалавриат)

Для выпускных квалификационных работ, предполагающих опытно-экспериментальную часть, рекомендуется следующая структура: введение, теоретическая глава, опытно-экспериментальная глава, заключение, список литературы, приложение. (Количество глав определяется жанром исследовательской работы, поэтому исключения могут составлять работы по истории педагогики и образования, по анализу и обобщению педагогического опыта.)

Во введении обосновывается *актуальность темы ВКР*, определяются *объект, предмет, цель* исследования, выдвигается *гипотеза* и выстраивается *очередность задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база опытно-экспериментальной работы* с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие на различных этапах опытно-экспериментальной работы).

В первой главе на основе анализа научной литературы

- определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме ВКР профессиональной педагогической задачи;
- раскрываются основные центральные понятия исследования;
- формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи;
- прописываются условия (методы, приемы и д.т.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать;
- разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий и т.д.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи

- описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы;
- приводится подробное описание формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме ВКР и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.;
- выявляется успешность решения поставленной в работе профессиональной задачи через сопоставление данных констатирующего и контрольного срезов, делаются выводы

относительно эффективности педагогических средств (условий, приемов и т.д.), выявляется динамика сформированности (развитости, освоенности, воспитанности) того или иного качества, заявленного в теме ВКР; и т.д.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами. Хорошо проработанное заключение позволяет проследить логику развертывания исследования, представить его промежуточные и основные результаты, оценить качество исследовательской работы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Аванесов, В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005.
2. Бережнова, Е.В. Парадигма науки и тенденции развития образования [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский // Педагогика. – 2007.- № 1. – С. 22-28.
3. Бондаревская, Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. - № 6. – С. 3-10.
4. Боровских, А.В. Прагматизм как методологический принцип в педагогике [Текст] / А.В. Боровских, Н.Х. Розов // Педагогика. – 2008. - № 8. – С. 3-8.
5. Граничина, О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований [Текст]: Учебное пособие / О.А. Грачинина - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
6. Дёмин, И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности [Текст]: / И.С. Дёмин // Школьные технологии. – 2001. - № 6. – С.174 –177.
7. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд., исп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 336 с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.
9. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 400 с.
10. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Орлов, А.А. Методологические характеристики диссертационного исследования — основа его качества [Текст] / А.А. Орлов // Соискатель-педагог. – 2008. - № 3. – С. 35-40.
12. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
13. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Новая школа, 1995.
14. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. - 144 с.
15. Новые информационные и педагогические технологии [Электронный ресурс] / Т.Л. Павлова, А.И. Сваровская - <http://www.websib.ru/> (последнее посещение 10.10.2015)
16. Официальный сайт Википедия [Электронный ресурс]: ru.wikipedia.org (последнее посещение 05.04.2015).

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических мето-

дик и проч.; в нескольких экземплярах (3-4) работы детей – рисунки, сочинения и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел.

II. ВКР бакалавров, относящаяся к виду историко-педагогического исследования, может быть:

- посвящена методологическим проблемам историко-педагогической науки (вопросам становления и развития педагогических теорий и концепций, эволюции основных категорий педагогики, вопросы историографии и др.);

- направлена на изучение и обобщение наследия выдающихся педагогов и философов, оказавших значительное влияние на развитие педагогической теории и практики);

-нацелена на изучение истории народной педагогики, истории образовательных систем и учреждений, на исследование региональных систем образования.

Особенностью историко-педагогических исследований является преимущественно описательный характер. Эта специфика отражается в структуре ВКР. Историко-педагогическое исследование включает в себя следующие структурные элементы: введение; теоретические главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логикой изложения материала, их может быть два или три; заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается *актуальность темы ВКР*, определяются *объект, предмет, цель* исследования и выстраивается *очередность задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (в основном – теоретические), кратко характеризуется база и источники исследования (архивные материалы, фонды библиотек, документация образовательных учреждений и проч.).

Логика представления материалов, а, следовательно, и выделение **глав ВКР**, строится с учетом следующих содержательных составляющих историко-педагогического исследования: описательной, теоретической, аксиологической, нормативной, проектной.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Образец оформления списка представлен выше.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

III. ВКР бакалавров, относящаяся к виду работ по изучению и обобщению педагогического опыта, (как образовательного учреждения в целом, так и конкретного учителя) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение; главу, описывающую конкретный опыт деятельности школы (учителя); теоретическую часть, которая позволяет осмыслить и теоретически объяснить те интересные факты и высокие результаты, которые зафиксированы в первой главе; заключение; список литературы, приложения.

Во введении обосновывается *актуальность темы ВКР*, определяются *объект, предмет, цель* исследования, выстраивается *очередность задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база* опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса

(классов), в каком количестве принимали участие на различных этапах опытно-экспериментальной работы).

В первой главе приводится обстоятельный анализ состояния исследуемого объекта (опыта школы или конкретного педагога), отдельных его аспектов с целью: изучить и зафиксировать при помощи эмпирических данных высокие результаты деятельности учреждения или педагога. Изучение опыта осуществляется при помощи эмпирических методов (тестирования, наблюдений, изучения школьной документации, опросов и др.) на основе разработанных критериев. В ходе обработки полученных данных (с применением математических методов) необходимо определить условия высокой результативности, описать факторы способствующие достижению высоких результатов, выявить условия их стабильности, изучить динамику исследуемых процессов (обучения, воспитания и др.).

Во второй главе на основе анализа научной литературы дается теоретическое обоснование описанного опыта, определяется: какие теоретические подходы реализованы в изучаемом опыте, в чем особенности этого подхода, раскрываются центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах достижения результативности и стабильности педагогического опыта, прогнозируется развитие образовательных процессов и т.д.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целью и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы приводятся выше.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Требования к оформлению текста ВКР

Параметры страницы:

Поля: верхнее – 2,0 см; нижнее – 2,0 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см (поля корректируются в соответствии со следующим стандартом оформления печатного варианта рукописи: до 30 строк на странице, 60 – 65 знаков в строке).

Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5 строки.

Выравнивание текста – по ширине страницы, заголовков – по центру.

Нумерация страниц – вверху, по центру.

Объем работы – 50 - 55 страниц, без приложений.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

7.2. Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Название и описание ресурса | Адрес ресурса в сети Интернет | Режим доступа |
|---|---|-----------------------|
| Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> » | http://elibrary.ru/defaultx.asp | Неограниченный доступ |
| Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». | www.biblioclub.ru | Неограниченный доступ |
| Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний. | http://www.biblio-online.ru | Неограниченный доступ |
| Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View. | http://www.ebiblioteka.ru | Неограниченный доступ |
| Электронно-библиотечная система « <i>Лань</i> ». Правообладатель: ООО «Издательство Лань» | http://www.e.lanbook.ru | Неограниченный доступ |
| Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». | http://www.rucont.ru | Неограниченный доступ |
| Научная электронная библиотека « <i>КИБЕРЛЕНИНКА</i> » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science) | http://cyberleninka.ru | Неограниченный доступ |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и цели изучения дисциплины определили выбор технологий ее изучения. В организации занятий по дисциплине целесообразно использовать зарубежный опыт. Представлялась интересной модель обучения как научного исследования, разработанная американским биологом и педагогом Дж. Швабом, в основе которой лежит ориентация на научное исследование как образец для построения обучения. Исследовательская ориентация противо-

стоит манере конструирующего изложения материала, которую Дж. Шваб и его единомышленники назвали «риторикой утверждений». Они считают, что идеи науки можно понять полноценно лишь в контексте их возникновения и дальнейших исследований по их развитию.

Модель Дж. Шваба носит название «приглашение к исследованию» и имеет следующую пошаговую структуру действий обучающегося:

1. Знакомство с содержанием текста, задания, включая методы познания.
2. Выстраивание своего понимания текста или замысла.
3. Выделение трудностей научного познания как проблемы: поиск данных, их интерпретация, построение выводов.
4. Планирование и реализация собственного способа построения действий. Рефлексивный анализ выполненного задания.

В работу с магистрантами может быть частично перенесен опыт канадских ученых, разработавших модель обучения «развертывающейся истории» (К. Иган и др.). Основным инструментом обучения здесь является выделение студентами в теоретическом материале так называемых бинарных оппозиций – противоположных идей, концепций, подходов.

При проведении занятий важно найти такие *инновационные методы* и приемы, которые позволяли представить научное знание не только в его гносеологическом значении, но и в ценностном. В рамках изучения данной дисциплины – это *проблемные лекции, дискуссии, диалоговые методы*. Их главное достоинство том, что они позволяют производить смену коммуникативных ролей преподавателя и студентов в образовательном процессе, когда первый не выступает только в роли источника информации, а другие в роли ее реципиента. Становясь партнерами по общению, магистранты полностью включаются в процесс обмена информацией и могут в любой момент стать не воспринимающими, а передающими ее. С этой целью на лекционных занятиях следует использовать проблемные вопросы или вопросы, стимулирующие активность студентов: «Что вы знаете о ...?», «Что можно возразить сторонникам этой точки зрения?», «Подберите аргументы, опровергающие данное мнение» и др. Именно в неформальной коммуникации наиболее ярко проявлялись ценностные отношения преподавателя и студентов, что позволяет осуществлять рефлексивную оценку интересов, мотивов, целей, установок.

Ценностному осмыслению изучаемого материала способствуют и приемы, стимулирующие проявления интеллектуальных чувств студентов – удивления, любопытства, сомнения. С этой целью необходимо использовать приемы привлечения ярких фактов и биографического материала..

Значительным потенциалом обладает метод *учебных дискуссий*. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь это взаимоисключающий спор или взаиморазвивающийся диалог, главным фактором, повышающим эффективность любой дискуссии, является сопоставление различных позиций дискутирующих, их оценка. Психолого-педагогической основой дискуссий являлись не только высказывания самого студента, но и умение вникнуть, осмыслить другие, иногда противоположные позиции участников обсуждения. Требования соблюдения корректности, этичности и доброжелательности положительно влияют на развитие эмпатии, толерантности у магистрантов.

Особое внимание в ходе изучения дисциплины следует уделять вопросу научной организации процесса формирования знаний у магистрантов. Ориентируясь на положения психологической теории, при формировании педагогических знаний целесообразно использовать ряд приемов работы над понятиями. Очень эффективным является прием построения логических графических схем к понятиям. Этот прием осуществляется в три этапа: сначала студентам предлагалось в определении усваиваемого понятия выделить ключевые слова, отражающие его суть. Затем в определении отыскивались слова, характеризующие это явление, называющие его основные признаки и проч. Наконец, когда все семантические единицы, составляющие понятие выделены, можно переходить к графическому изображению – модели понятия.

После того, как с помощью приема графических схем отрабатывался блок понятий, студентам можно предложить следующий прием, направленный уже на систематизацию понятий. Предварительно устанавливаются взаимосвязи между понятиями, выделяются ведущие, более общие, а затем выстраивается «дерево понятий». Достоинство названных приемов состоит в том, что новые понятия, отработанные таким образом, легко и органично встраивались в общую систему педагогического знания, хорошо усваиваются магистрантами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-11», «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12».

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

Знания: ведущих, актуальных проблем современной науки и образования, современных парадигм в предметной области педагогической науки; основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;

Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; стимулировать активность детей, их самостоятельность, развитие их творческих способностей;

Владеть или иметь опыт деятельности: анализа образовательной ситуации и вычлениению исследовательских задач в области образования; понимания различных контекстов (социальных, культурных, национальных и т. д.), в которых осуществляется профессиональная деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, детской физиологии, дидактики, теории воспитания, методологическими знаниями методов психолого-педагогического исследования;
- умениями по выявлению проблем дошкольников, проектированию методов изучения индивидуальных особенностей детей, планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы;
- опытом деятельности по планированию и осуществлению диагностического изучения дошкольников, сбору диагностических данных, анализу, систематизации и обобщению результатов диагностических обследований, интерпретации результатов;
- личностными педагогическими качествами, необходимыми для проведения диагностических процедур, понимания внутреннего мира ребенка и тех проблем, с которыми сталкивается дошкольник.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры ПДиМНО Л.А.Орлова.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Включить в список основной литературы:

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8. <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|---------------------------------|----------------|---------------|--|
| Орлова Людмила Александровна | Д.п.н. | Доц. | Проф. педагогики, дисциплин и методик начального образования |