



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Социальное развитие дошкольников	Б1.В.ДВ.08.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальное развитие дошкольников»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП БАКАЛАВРИАТА	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	30
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» является формирование у студентов будущих работников ДОО с деятельностью, направленной на получение социальных результатов в развитии дошкольников, рассмотрение концептуальных положений периодов социального развития дошкольников, с целью повышения компетентности выпускников педагогического вуза и расширения их возможностей при работе в ДОО.

Достигнуть данную цель студент сможет, если в процессе изучения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» выполнит следующие задачи:

- сформирует целостное педагогическое знание о социальном развитии дошкольников как явлении, отражающем современный информационный продукт определенной социальной направленности;
- научится использовать основные принципы и методы развития дошкольников;
- сформирует компоненты профессиональной готовности социального развития дошкольников на основе принципов гуманистической парадигмы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должна быть сформирована профессиональная компетенция: способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).	<p><u>Выпускник знает:</u> взгляды современной педагогики на систему гуманитарных знаний и наук, влияющих на решение проблем, связанных с социальным развитием дошкольников; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний о психолого-педагогических особенностях развития дошкольников;</p> <p><u>Умеет:</u> включаться во взаимодействие с родителями дошкольников для психолого-педагогического сопровождения их социализации; находить профессионально-педагогические решения для развития творческих способностей дошкольников;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> способами организации сотрудничества с дошкольниками и их родителями в ходе социализации, поддерживать активность и инициативность и развивать творческие способности детей.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальное развитие дошкольников» относится к блоку «Дисциплины по выбору». Освоение содержания данной дисциплины базируется на изученных дисциплинах базовой части учебного плана: «История»; «Философия».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать основы общей педагогики и психологии, владеть способами толкования основных профессионально-педагогических терминов, средствами получения, хранения, переработки информации, а также пониманием целей и задач функционирования системы образования в Российской Федерации.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного моделирования системы профессиональных действий учителя, которые неразрывно связаны с такими компонентами готовности к работе с детьми и их родителями, как мотивационный (потребность и желание оказывать психолого-педагогическую помощь детям и др.), когнитивный (знание психофизиологических особенностей детей и др.), операционально-деятельностный (владение основами использования социальных технологий создания образа семьи в обществе, средствах массовой информации, реализация системы умений, связанных с организацией процесса обучения и воспитания младших школьников), эмоционально-ценностный (принятие личности ребенка во всей полноте его проявлений, осознание значимости развития его индивидуальности и т.д.).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>3/108</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	6
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачет	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>3/108</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	28
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачет	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам работ				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	2		20	
Тема 2. Система развития дошкольников в РФ: состояние и перспективы развития	2	2		20	
Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в ДОО	2	2		20	
Тема 4. Педагогическая поддержка и сопровождение социального развития ребенка в ДОО	2	6		20	
Контрольная работа			2		
Подготовка к зачету				6	
ИТОГО	108	8	12	2	86

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	1			20	
Тема 2. Система развития дошкольников в РФ: состояние и перспективы развития	1	2		20	
Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в ДОО	1	2		20	
Тема 4. Педагогическая поддержка и сопровождение социального развития ребенка в ДОО	1	2		28	
Контроль			4		
Подготовка к зачету				6	
ИТОГО	108	4	6	4	94

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Объект, предмет, функции дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Феномены современной дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований.

Тема 2. Система развития дошкольников в РФ: состояние и перспективы развития

Система дошкольного образования как подсистема общей системы образования РФ. Система развития дошкольников в нормативных документах. Цели, задачи, принципы дошкольного образования. Современные концепции дошкольного образования. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования.

Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в ДОО

Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Подходы и модели организации педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные компоненты педагогического процесса.

Тема 4. Педагогическая поддержка и сопровождение социального развития ребенка в ДОО

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование решения педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции *«способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)						
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
Знает взгляды современной педагогики на систему гуманитарных знаний и наук, влияющих на решение проблем, связанных с социальным развитием дошкольников; Способы использования систематизированных теоретических и практических знаний о психолого-педагогических	Определение основных идентифицируемых категорий.	Не способен различать основные идентифицируемые категории.	Испытывает трудности в определении основных идентифицируемых категорий.	Правильно определяет основные идентифицируемые категории.	Определяет и аргументирует различия между идентифицируемыми категориями.	Правильно определяет и формулирует основные идентифицируемые категории.
	Отношение к характерным свойствам идентифицируемых категорий.	Не реагирует на характерные свойства идентифицируемых категорий.	Уклоняется от изучения характерных свойств идентифицируемых категорий.	Воспринимает изучение характерных свойств идентифицируемых категорий, как необходимую задачу.	Позитивно относится к изучению характерных свойств идентифицируемых категорий.	Стремится к изучению характерных свойств идентифицируемых категорий.
	Качественный анализ знаниям в объеме изучаемой дисциплины.	Не способен осуществить анализ знаниям в объеме изучаемой дисциплины.	Анализ знаний в объеме изучаемой дисциплины неполон и бессистем.	В целом проводит полный анализ знаниям в объеме изучаемой дисциплины.	На основе системного анализа вычленяет знания в объеме изучаемой дисциплины.	Осуществляет системный анализ знаниям в объеме изучаемой дисциплины.

особенностях развития дошкольников	Подбор дополнительных ресурсов для определения и формулирования характерных свойств и отношений к знаниям в объеме изучаемой дисциплины.	Не способен определить, какие дополнительные ресурсы необходимы.	Определяет необходимость дополнительных ресурсов с трудом, при этом их перечень неполон.	Подбирает основные дополнительные ресурсы, необходимые для определения и формулирования характерных свойств и отношений к знаниям в объеме изучаемой дисциплины.	Точно отбирает необходимые и достаточные дополнительные ресурсы для определения и формулирования характерных свойств и отношений к знаниям в объеме изучаемой дисциплины.	Точно подбирает необходимые дополнительные ресурсы для определения и формулирования характерных свойств и отношений к знаниям в объеме изучаемой дисциплины, интегрирует и систематизирует их.
Включаться во взаимодействие с родителями дошкольников для психолого-педагогического сопровождения их социализации; находить профессионально-педагогические решения для развития творческих способностей дошкольников	Способность выделять основополагающие причинно-следственные связи в структуре знаний в объеме изучаемой дисциплины.	Не способен справиться с данной задачей даже с возможным использованием справочного материала.	Способен выделять основополагающие причинно-следственные связи, но испытывает трудности в их анализе.	Анализирует основополагающие причинно-следственные связи в структуре знаний с использованием справочного материала.	Осуществляет системный и полный анализ причинно-следственных связей, логично разделяет их на управляемые части.	На основе анализа выделяет основополагающие причинно-следственные связи в структуре знаний и устанавливает взаимосвязи между ними.
Способами организации сотрудничества с дошкольниками и их родителями в ходе социализации, поддерживать активность и инициативность и развивать творческие способности детей.	Способность воспроизвести учебный материал и технологии начального образования с заданной степенью точности.	Не способен воспроизвести учебный материал с заданной степенью точности.	С трудом способен воспроизвести учебный материал даже с возможным использованием справочного материала.	Воспроизводит учебный материал и с достаточной полнотой описывает технологии начального образования.	С достаточной полнотой формулирует и описывает основные положения и технологии начального образования.	Осуществляет полное и целостное воспроизведение учебного материала и технологий начального образования с заданной степенью точности.
	Способность применять полученные знания для решения стандартных педагогических задач с возможным использованием справочного материала.	Не предлагает никаких стандартных задач и каких-либо решений даже с использованием справочного материала.	Предложены варианты решения стандартных задач не обоснованы и не эффективны.	Предлагает одно эффективное решение стандартной задачи с возможным использованием справочного материала.	Предлагает несколько вариантов эффективных решений, но обосновывает их только с использованием справочного материала.	Предлагает несколько вариантов эффективных решений, но обосновывает их только с использованием справочного материала.

	Способность самостоятельно воспроизводить и преобразовывать полученные знания для решения педагогических задач.	Не способен выбрать решение из нескольких альтернативных вариантов даже с использованием справочного материала.	Предложенные варианты решения педагогических задач не обоснованы и малоэффективны.	Предлагает эффективное решение 2-3 задач с возможным использованием справочного материала.	Предлагает самостоятельные варианты эффективных решений, но обосновывает их только с использованием справочного материала.	Предложенные решения педагогических задач самостоятельны, подтверждают способность преобразовывать полученные знания для эффективного решения задач.
--	---	---	--	--	--	--

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 0 до 40 баллов (при условии, что на зачете набрано менее 10 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий, рефератов и творческих заданий (интеллект-карт).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (вариант)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Какие проблемы воспитания детей в семье обсуждались в педагогической литературе в конце XIX века?
2. В чем, по-вашему, была заслуга «родительского кружка»?
3. Назовите пути оказания педагогической помощи семье в рассмотренный исторический период.
4. Какие особенности образовательной деятельности в ДОО отвечают потребностям семьи?
5. Какие личностные качества обеспечивают воспитателю ДОО востребованность на рынке образовательных услуг?
6. В чем специфика домашнего воспитания на современном этапе его развития?
7. Каким оно вам видится на рубеже нового тысячелетия?
8. В чем многоплановость соответствия специалиста педагогической деятельности?
9. Каковы проблемы домашнего образования сегодня, в чем вы видите пути их решения?
10. В каких государственных и негосударственных учебных заведениях осуществлялась подготовка педагогов в дореволюционной России?

Примерный перечень вопросов и заданий для дискуссий, круглых столов

Задание 1. Раскройте сущность дошкольной педагогики как науки. Сделайте опорную схему ответа. Подготовьте презентацию.

Задание 2. Составьте схему системы дошкольного образования. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

Задание 3. Подготовьтесь к дискуссии «Проблемы и приоритеты ФГОС дошкольного образования»; «Феномены современной дошкольной педагогики», «Становление и развитие дошкольной педагогики» и др.

Задание 4. Познакомьтесь с работой К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания». Каковы взгляды Ушинского К.Д. на воспитание, его значение и возможности. Насколько актуальны или устарели мысли великого педагога сегодня?

Задание 5. Сделайте сравнительную схему-таблицу «Развитие идей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых». (на примере одного из этапов развития дошкольной педагогики).

Задание 6. Составьте мультимедийную презентацию, посвященную феномену детской субкультуры.

Задание 7. Охарактеризуйте влияние зарубежных образовательных концепций на отечественную педагогику. Подготовьте тезисы для дискуссии.

Задание 8. Подготовьте презентацию, посвященную одной из отечественных концепций дошкольного воспитания.

Контрольная работа

(письменная по вариантам)

_____ курс

Ф.И.О. студента _____ гр. _____

1. Система дошкольного образования как подсистема общей системы образования РФ.
2. Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества.
3. Проектирование решения педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися студентами индивидуальных заданий.

Планы семинарских занятий

(вариант)

Семинар №1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольная педагогика в системе современного научного знания

Цель семинара: уточнить общие представления о дошкольной педагогике как науке.

План занятия (2 часа):

1. Общее представление о дошкольной педагогике как науке.
2. Объект, предмет педагогики ее функции. Объект и предмет дошкольной педагогики.
3. Философские, общенаучные, собственные понятия педагогики, дошкольной педагогики.
4. Функции дошкольной педагогики.
5. Структура современной педагогики. Место и значение дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
6. Понятие методологии педагогики.
7. Методы педагогического исследования.

Список практических заданий семинару №1

Задание 1.

1. Педагогику называют и наукой, и искусством, и системой деятельности и др. Выскажите свою точку зрения и докажите её правильность.

а) Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Объект, предмет науки.

б) Проблема развития науки: революция или эволюция?

с) Проблема классификации наук. Система современных наук и принцип её построения. Объектно-субъектный аспект.

2. Что, по Вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

3. В чем Вы видите повышение роли науки в дошкольном образовании.

Задание 2.

1. В чем состоит интегративная функция педагогики и означает ли её наличие, что педагогическую науку следует отнести к числу прикладных дисциплин?

2. Согласны ли вы с утверждением, что психология – базовая наука для педагогики? Аргументируйте свое мнение.

3. Охарактеризуйте различие между предметами педагогики и психологии.

4. В чем состоит сущность психологизма как методологической позиции в педагогике?

Задание 3.

1. Познакомьтесь с текстом № 1 на стр. 24-25 (В.В.Краевский. Общие основы педагогики: Учеб. для студ....- М.: «Академия», 2003.).

2. Выделите основные аспекты проблемы категориального аппарата педагогики (выполните задание письменно).

Задание 4.

1. Познакомьтесь с текстом № 2 на стр.26 -35. (В.В.Краевский. Общие основы педагогики: Учеб.для студ....- М.: «Академия», 2003.).

2. Выделите основные группы научных понятий, используемых педагогией.

3. Обозначьте основные проблемы, связанные с употреблением «собственных понятий педагогики». Выскажите свое (научно-обоснованное) отношение к данным проблемам.

4. Аргументируйте необходимость использования педагогией общенаучной терминологии.

Семинар №2 Система дошкольного образования как подсистема общей системы образования РФ. Современные концепции дошкольного образования

Цель семинара: сформировать систему представлений о современных концепциях дошкольного образования, основных и дополнительных общеобразовательных программах дошкольного образования.

План занятия (2 часа):

1. Понятие, структура системы образования РФ. Принципы государственной политики в области образования.

2. Понятие, структура системы дошкольного образования. Особенности современной системы дошкольного образования. Проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования РФ.

3. Достижения и проблемы развития дошкольного образования в России на современном этапе.

4. Характеристика современных зарубежных и отечественных концепций воспитания и развития ребенка.

5. Разработка программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.

6. Характеристика основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Вариативность программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

7. Новые подходы и требования к программному обеспечению дошкольного образования.

8. Анализ и презентация примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Истоки).

Список практических заданий семинару №2

Задание 1. Составьте структурно-логическую схему, отражающую систему дошкольного образования. Опираясь на Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО охарактеризуйте основные компоненты системы дошкольного образования.

Задание 2. Выделите:

- приоритеты государственной политики в развитии дошкольного образования;
- факторы, обусловившие изменения современной системы дошкольного образования;
- основные позиции расширения нормативно-правового поля деятельности ДОО;
- виды дошкольных образовательных учреждений;
- какие вы видите перспективы развития дошкольного образования (новые формы образовательных услуг).

При необходимости углубления и расширения представлений по проблеме читайте статью Парамонова, Л. А. Качество современного дошкольного образования [Текст] / Л. А. Парамонова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. - № 6. - С. 4-21.

Задание 3. Проведите в студенческой группе дискуссию или ролевою игру в форме педагогического совета на тему «Вариативность дошкольного образования. Плюсы и минусы».

Семинар №3 Основы целостного педагогического процесса в ДОО

Цель семинара: сформировать базовую систему научных знаний в области специфики, организации и осуществления ЦПП в дошкольной организации.

План занятия (2 часа):

1. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
2. Законы и закономерности педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как целостное явление. Структура целостного педагогического процесса.
4. Педагогический процесс в ДОО: характеристика, структура, принципы, особенности организации.
5. Модели организации образовательного процесса в ДОО (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая).

Список практических заданий семинару №3

Задание 1. (к вопросу 1). Сравните определение понятия «образовательный процесс» в различных педагогических источниках. Выделите параметры сравнения.

Задание 2. (к вопросу 3-4). Изучите несколько подходов к определению структуры ЦПП. Какую структуру образовательного процесса в ДОО предложили бы вы?

Задание 3. Изучите ФГОС ДО. Выпишите принципы, определяющие особенности организации образовательного процесса в ДОО в современных условиях.

Задание 4. Изучите модели организации образовательного процесса в ДОО. Какая из рассмотренных моделей является, по вашему мнению, оптимальной в современных условиях? Обоснуйте ответ.

Вопросы для обсуждения на форуме семинара №3

1. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Тематика практических занятий по дисциплине (вариант)

Практические занятия

Занятие 1. Воспитание ребенка в ДОО (2 часа)

Цель: сформировать целостное педагогическое знание о воспитании ребенка как явлении, отражающем современный уровень развития педагогической науки.

Дидактическая игра: «Познаем мир»

Используя, предлагаемый дидактический материал, в качестве примера, студенты готовят и проводят дидактическую игру час по теме: «Познаем мир».

Занятие 2. Социально-нравственное воспитание дошкольника (4 часа)

Цель: дать практику в формировании целостного педагогического знания о воспитании ребенка в ДОО.

Дидактическая игра: «Совместный круг», «Жизнь в городе», «Солнечный зайчик» и др.

Дидактический материал Содержание игровых занятий

Занятие № 1.

Ход занятия

Приветствие: Дети становятся в круг. Касаются поочередно плеча соседа, говоря «Привет!». После того, как все поздоровались, воспитанники одновременно приветствуются вслух: «Привет!».

Игра «Совместный круг»

Цель: умение устанавливать контакт с партнером, формирования позитивного настроения в группе.

Инструкция. Воспитатель собирает детей вокруг себя. «А сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас» (единственным правильным решением здесь является круг). Когда игроки садятся в круг, взрослый говорит: «А теперь мы убедимся, что никто не спрятался, я вижу всех и все видят меня. Для этого каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, а когда поздороваясь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (воспитатель заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда поздоровается со всеми участниками игры, прикасается к плечу своего соседа, предлагая ему поздороваться также аналогичным образом с одноклассниками).

Игра «Жизнь в лесу»

Цель: развитие умения налаживать контакт, устранения морального и психического обособленности детей через физические (телесные) контакты.

Инструкция. Взрослый садится на пол и рассаживает детей вокруг себя. «Давайте поиграем в диких зверей. Они не знают человеческой речи. Но им надо общаться, поэтому мы придумали для этого специальные средства. Когда хотим поздороваться, тремся друг о друга носами (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку) вместо вопроса «Как дела?» хлопаем своей ладонью по ладони другой (демонстрирует), если все хорошо, кладем голову на плечо другому; а при необходимости выражаем другому свою дружбу и любовь – тремся об него головой (демонстрирует) Готовы? Тогда – начали. Сейчас – утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко».

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу звери ходят друг к другу в гости; чистят свои шкурки и т.д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой.

Игра «Пожалуйста»

Цель: выработка навыка использовать «волшебные» слова вежливости.

Инструкция. Все становятся в круг. Ведущий показывает разные движения, а дети должны их повторить только в том случае, если он добавил слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Игра «Собери картинку»

Цель: развивать взаимодействие.

Инструкция. Детей группируют так, чтобы каждому дать деталь от разрезанной картинки. Каждая группа должна из частиц («пазлов») составить картинку. Можно ввести элемент соревнования.

Рефлексия

Цель: закрепление положительного опыта.

Дети садятся в круг. Ведущий просит их сказать, какая задача сегодня была тяжелой. Воспитанники по кругу высказывают свое мнение.

Прощание

Воспитанники становятся в круг так, чтобы можно было потрогать руками соседа. Протягивают руки в стороны так, чтобы пальцы коснулись соседа, улыбаются и прощаются: «До свидания!».

Занятие № 2

Ход занятия

Приветствие: Дети становятся в круг. Касаются поочередно плеча соседа, говоря «Привет!». После того, как все поздоровались, воспитанники вслух одновременно приветствуются «Привет!».

Игра «Солнечный зайчик»

Цель: воспитывать доброжелательность, формировать теплую атмосферу взаимной дружбы и радушия.

Инструкция. Ведущий говорит, что он поймал «солнечного зайчика» и предлагает передать его по кругу, чтобы каждый мог согреться его теплом и с улыбкой вручить своему другу. Когда «зайчик» возвращается к ведущему, воспитатель обращает внимание на то, что «зайчик», согретый детьми, «вырос» и не вмещается в ладонях. «Зайки» выпускают, но каждый «ловит» частицы его тепла.

Игра: «Переходы»

Цель: формировать внимательное отношение друг к другу.

Инструкция. Дети сидят в круг. Воспитатель просит их внимательно посмотреть друг на друга: «У каждого из вас волосы отличается по цвету. Теперь поменяйтесь местами так, чтобы крайним справа, вот на другом стуле, сидел наиболее темноволосый, рядом с ним – у кого темнее, а крайним справа, на этом стуле, сидел тот, у кого темные волосы. Никаких громких обсуждений! Начали!». Взрослый помогает игрокам, подходит к каждому из них, касается их волос, советуется с другими, куда его посадить, и т. д.

Игра «Вежливые слова»

Цель: формировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу, привычку использовать вежливые слова во время общения.

Инструкция. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, говоря вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо называть только слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.

Игра «Поводырь»

Цель: воспитывать чувство доверия.

Инструкция. Воспитанники объединяются в пары: один ребенок – поводырь, второй – слепой. Каждый «поводырь» должен провести «слепого» (у которого закрыты глаза) через различные препятствия, созданные заранее (мебель, игрушки на полу). К тому же сделать это надо так, чтобы «слепой» не споткнулся, не упал, не задел ничего.

Рефлексия

Цель: закрепление положительного опыта.

Дети садятся в круг. Ведущий просит их сказать, какая задача сегодня была тяжелой. Воспитанники по кругу высказывают свое мнение.

Прощание

Воспитанники становятся в круг так, чтобы можно было потрогать руками соседа. Протягивают руки в стороны так, чтобы пальцы коснулись соседа, улыбаются и прощаются: «До свидания!».

Занятие № 3

Ход занятия

Приветствие: Дети становятся в круг. Касаются поочередно плеча соседа, говоря «Привет!». После того, как все поздоровались, воспитанники вслух одновременно приветствуются «Привет!».

Игра «Совместное круг»

Цель: умение устанавливать контакт с партнером, формирования позитивного настроения в группе.

Инструкция. Воспитатель собирает детей вокруг себя. «А сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас» (единственным правильным решением здесь является круг). Когда игроки садятся в круг, взрослый говорит: «А теперь мы убедимся, что никто не спрятался, я вижу всех и все видят меня. Для этого каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, а когда поздороваяюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (воспитатель заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда поздоровается со всеми участниками игры, прикасается к плечу своего соседа, предлагая ему поздороваться также аналогичным образом с одноклассниками).

Игра «Жизнь в лесу»

Цель: развитие умения налаживать контакт, устранения морального и психического обособленности детей через физические (телесные) контакты.

Инструкция. Взрослый садится на пол и рассаживает детей вокруг себя.

«Давайте поиграем в диких зверей. Они не знают человеческой речи. Но им надо общаться, поэтому мы придумали для этого специальные средства. Когда хотим поздороваться, тремся друг о друга носами (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку) вместо вопроса «Как дела?» хлопаем своей ладонью по ладони другой (демонстрирует), если все хорошо, кладем голову на плечо другому; а при необходимости выражаем другому свою дружбу и любовь – тремся об него головой (демонстрирует) Готовы? Тогда – начали. Сейчас – утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко».

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу звери ходят друг к другу в гости; чистят свои шкурки и т.д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой.

Игра «Пирамида любви»

Цель: воспитывать заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности.

Инструкция. Дети становятся в круг. Ведущий говорит: «Каждый из вас кого-то или что-то любит. Я люблю ... Расскажите и вы, кого и что любите ». Рассказы дошкольников ... «А теперь построим пирамиду любви из наших рук».

Решение проблемных ситуаций

Цель: развивать умение находить правильное решение проблемы.

Инструкция. Дети стоят в кругу. Ведущий по очереди бросает им мяча и спрашивает о том, как помочь:

- а) маленькому ребенку, который потерял мяч;
- б) маме, которая вернулась с работы очень усталой; в) другу, что сломал игрушку;
- г) бабушки, которая несет тяжелую сумку; г) друзьям, которые поссорились.

Рефлексия

Цель: закрепление положительного опыта.

Дети садятся в круг. Ведущий просит их сказать, какая задача сегодня была тяжелой. Воспитанники по кругу высказывают свое мнение.

Прощание

Воспитанники становятся в круг так, чтобы можно было потрогать руками соседа. Протягивают руки в стороны так, чтобы пальцы коснулись соседа, улыбаются и прощаются: «До свидания!».

Занятие № 4

Ход занятия

Приветствие: Дети становятся в круг. Касаются поочередно плеча соседа, говоря «Привет!». После того, как все поздоровались, воспитанники вслух одновременно приветствуются «Привет!».

Игра «Добрые эльфы»

Цель: формирование атмосферы искренности, открытости в группе, искусства проявлять любовь и заботу.

Инструкция. Воспитатель садится на пол, собирает детей вокруг себя и рассказывает сказку: «Когда-то давным-давно люди не умели спать. Они работали и днем и ночью и, конечно же, очень уставали. И тогда добрые эльфы решили им помочь. Когда наступала ночь, они прилетали к людям, нежно гладили их, успокаивали, ласково убаюкивали, присылали им добрые сны. И люди засыпали. Они не знали, что их сон – дело рук добрых эльфов, ведь последние не умели разговаривать на человеческом языке и были невидимыми. Неужели вы никогда об этом не слышали? Ведь они прилетают к каждому из вас до сих пор и охраняют ваш сон. Давай поиграем в добрых эльфов. Пусть те, кто сидят справа от меня, будут людьми, а те, кто слева – эльфами. А потом мы поменяемся. Готовы? Начали. Наступила ночь, люди ложатся спать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их ». Дети-люди лежат на полу и спят, дети-эльфы – подходят к каждому из них, нежно гладят, тихо напевают песенки, треплет волосы и т. Д. Затем дети меняются ролями.

Игра «мимическая гимнастика»

Цель: тренировать выразительную мимику дошкольников.

Инструкция. Детям предлагают выполнить ряд упражнений для мимических мышц: наморщить лоб, поднять брови (удивление), расслабиться, свести брови, насупить их (гнев) расслабиться, полностью расслабить брови, «закатить глаза» (равнодушие) расширить глаза, открыть рот (страх) расслабиться, улыбнуться (радость).

Игра «Скажи вежливое слово»

Цель: обучение положительному вербальному общению.

Инструкция. Ведущий бросает мяч и говорит вежливое слово тому, кому бросил мяч. Затем дети по кругу «передают» мяч друг другу и одновременно говорят вежливые слова, по кругу называют друг друга ласковыми именами.

Игра «Назови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Инструкция. Дети стоят в кругу. Каждый ребенок, передавая мячик соседу, называет его имя в краткой форме. И так – по кругу.

Рефлексия

Цель: закрепление положительного опыта.

Дети садятся в круг. Ведущий просит их сказать, какая задача сегодня была тяжелой. Воспитанники по кругу высказывают свое мнение.

Прощание

Воспитанники становятся в круг так, чтобы можно было потрогать руками соседа. Протягивают руки в стороны так, чтобы пальцы коснулись соседа, улыбаются и прощаются: «До свидания!».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение практических заданий для самостоятельной работы - до 3 баллов; устный ответ - до 2 баллов; терминологические диктанты – до 4 баллов.
- 2) Выполнение проектных заданий – 10 баллов.
- 3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе составляет 10 баллов.
- 4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально оцениваются в 10 баллов.
- 5) Обязательной формой текущей аттестации знаний является тестирование, которое максимально оценивается в 10 баллов.
- 6) На зачёте ответ студента максимально оценивается в 30 баллов.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1	<i>Выполнение заданий по темам:</i>		
2	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 1-3</i>	5	
3	<i>Устный ответ</i>		
4	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 4-6</i>	5	
5	<i>Устный ответ</i>		
6	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 7-13</i>	5	
7	<i>Устный ответ</i>		
8	<i>Срезовая (промежуточная) контрольная работа</i>	5	
9	<i>Посещение занятий</i>	10	
10	<i>Активное участие в обсуждении вопросов семинара</i>	10	
11	<i>Работа в системе MOODLE</i>	10	
12	<i>Решение контрольного теста в системе MOODLE</i>	10	
13	<i>Написание реферата</i>	5	
14	<i>Выполнение творческого задания – интел-</i>	5	

	<i>лект-карта</i>		
15	<i>Зачет</i>	30	
	<i>Итого</i>	100	

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Объект, предмет, функции дошкольной педагогики.
2. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
3. Феномены современной дошкольной педагогики.
4. Методы исследования в дошкольной педагогике.
5. Методология современных педагогических исследований.
6. Система дошкольного образования в РФ.
7. Система развития дошкольников в нормативных документах.
8. Цели, задачи, принципы дошкольного образования.
9. Современные концепции дошкольного образования.
10. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.
11. Преемственность дошкольного и начального образования.
12. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования.
13. Педагогический процесс детского сада.
14. Подходы и модели организации педагогического процесса в ДОО.
15. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
16. Основные компоненты педагогического процесса.
17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
18. Проектирование решения педагогических задач в ДОО.
19. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах.
20. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

7.2. Дополнительная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И. Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Средства массовой информации. К ним относятся различного рода новостные и семантические сайты (или электронные версии СМИ). Их отличительной чертой является высокий уровень посещаемости, быстрая смена информации, наличие видеоряда на сайте.

2) Электронные библиотеки. Электронная библиотека - распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

3) Электронные базы данных. В самом общем смысле база данных - это набор надписей и файлов, специальным образом организованных. Один из типов баз данных - это документы, набранные при помощи текстовых редакторов и сгруппированные по темам. Другой тип - это файлы с электронными таблицами, которые объединены в группы по характеру их использования.

4) Сайты. Корпоративный сайт - это Интернет-ресурс, посвященный какой-то организации, фирме, предприятию. Как правило, он знакомит пользователей с фирмой, направлениями и видами ее деятельности, отражает различные справочные материалы: рекламную информацию: участие в выставках, публикации в прессе т.п. контактную информацию.

В отличие от корпоративного сайта выделяют персональный и любительский сайт, домашнюю страничку. Они отличаются полнотой представляемой информации и профессионализмом исполнения.

5) Сервисы - это группа сайтов, на которых можно воспользоваться разнообразными сервисными услугами: электронным почтовым ящиком, блогом, поиском, различными каталогами, словарями, справочниками, прогнозом погоды, телепрограммой и т.д.

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] Педагогика / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.biblioclub.ru

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru

Руконт [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://www.rucont.ru>

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: www.biblioclub.ru

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам

Предлагаемый курс «Социальное развитие дошкольников» имеет своеобразную структуру, составные элементы которой требуют разного подхода студентов к их изучению и овладению, так как решаются в них разные практические и методические задачи.

Обучение проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Последние включают в себя формы работы, близкие к практическим занятиям и деловым играм. Студенты должны пользоваться при подготовке к занятиям не только рекомендованными источниками, но и литературой, отобранной ими в процессе самостоятельной работы. Кроме того, для расширения и увеличения объема знаний по данной дисциплине студенты могут применять вычислительную технику, т.к. на сегодняшний день во всем мире широкое развитие получили информационные технологии (ИТ).

Успешность проведения семинара зависит, прежде всего, от качества подготовки обучающихся. Они должны глубоко изучить рекомендованную литературу, законспектировать ее и составить тезисы для выступления по каждому вопросу семинара. Особую сложность для обучающихся представляет работа по нескольким источникам, отбор необходимого материала в соответствии с заданной темой

В процессе самостоятельной работы при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках дисциплины «Социальное развитие дошкольников» с помощью информационных технологий студент учится не только работать с текстом, использовать электронные версии различных учебников и учебных пособий, а главное узнает новые способы сбора информации по дисциплине и учится пользоваться ими, расширяется его профессиональный кругозор. При использовании информационных технологий при подготовке к занятиям, повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Все это необходимо, так как результатом данного курса должно стать приобретение студентами не только знаний, реальных умений и формирование компонентов профессиональной готовности выпускников к приобретению студентами управленческой компетентности и управленческой культуры, изучение условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки педагогов к реализации развивающего обучения на основе принципов гуманистической парадигмы.

Методические указания студентам для подготовки к семинарским занятиям

Подготовка к семинару по дисциплине «Социальное развитие дошкольников» предполагает: внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями к семинару; изучение конспекта лекции по данной теме; самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории. При чтении литературы и выполнении самостоятельных заданий целесообразно делать краткие выписки, отражающие или основные идеи, или важнейшие факты, что поможет вам при ответах на вопрос выстроить логическую систему аргументов.

Важнейшая цель семинаров: формировать у вас важнейшие педагогические понятия; научить на их основе осмысливать важнейшие педагогические идеи и теории; научить узнавать их в научной литературе и школьной практике; научить вас опираться на теории при описании и анализе педагогических фактов и явлений. Таким образом, на этих занятиях формируются и закрепляются компетенции обучающихся, важнейшие педагогические и общеучебные знания и умения.

Именно на семинарах в основном реализуется иерархия целей обучения:

- 1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;
- 2) понимание - проявляется в вашем умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.
- 3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;
- 4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленив педагогическую задачу в пред-

ложенной ситуации и описать ее условия;

5) синтез рассматривается как Ваше умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

б) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая вашу способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач, направленных на формирование у студентов управленческой компетентности и культуры.

Готовясь к семинару, работайте в такой последовательности:

Во-первых, познакомьтесь с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

Во-вторых, теперь, когда у Вас сложилось некоторое общее представление о теме, обратитесь к перечню понятий и умений и попытайтесь распределить их по блокам плана темы; помните: перечень понятий - это совокупность ключевых элементов содержания темы, и Вы должны обязательно включить эти понятия в свое сообщение по теме, уделить именно им основное внимание при изложении материала; чтобы убедиться в том, что понятия определены вами правильно, полезно вновь, хотя бы бегло, просмотреть материал в учебнике и лекциях - после второго обращения к этим источникам Ваше понимание материала наполовину достигнуто; перечисленные умения тоже следует "разнести" по блокам, памятуя, что умения делятся на познавательные (умение рассуждать, опираясь на усвоенные понятия) и практические (умение формулировать цели учебно-воспитательной деятельности, анализировать исходное состояние работы, а также результаты ее и отдельные ситуации учебно-воспитательного процесса, планировать его); такое распределение умений поможет Вам расширить и уточнить Ваши представления о сущности понятий темы и подготовиться к выполнению заданий по теме.

Начинать подготовку к семинарскому занятию необходимо с тщательной подборки литературы. Работа с научной литературой теснейшим образом связана со всеми разделами плана семинара, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему семинара, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме семинара, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме семинара. При этом важно так расположить выписки, чтобы их было удобно использовать при ответе на семинаре; для этого можно перед чтением работы перенести в тетрадь для записей к семинарам план темы (по одной - две страницы на каждый вопрос), выписывать под каждым заголовком соответствующие понятия и умения, а после этого помещать тематически отобранные выписки, тезисы, замечания по разным работам, по разным частям одной работы; в результате получится концентрированный материал для выступления на занятии по вопросу (не беда, если какая-то часть отведенной тетрадной площади окажется незаполненной до конца - свободное место всегда пригодится для внесения сопутствующих записей: собственных размышлений по теме, новых сведений из числа прозвучавших в ходе семинара и др.).

Последний этап подготовки к семинару – обдумывание ответов на проблемные задания; после всей предшествующей работы Вы при этом будете уже действовать не вслепую, не наугад, не "методом проб и ошибок", а целенаправленно, опираясь на теоретические положения, требования педагогической логики (что вовсе не исключает свободы выбора собственной точки зрения, позиции, предполагает проявление теоретического подхода, критического мышления). Отвечая на занятии, введите в свое сообщение по теме ответы на соответствующие вопросы, материал выполненных заданий – это придаст Вашему изложению творческий характер: не унылое и пресное воспроизведение чужого текста, а выражение самостоятельно найденной позиции, решение педагогических задач, сопоставление фактов и

идей, оценочные суждения. Все это приблизит Вас к реалиям Вашей будущей профессии.

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор источников для изучения, конспектирования или написания рефератов по проблемам формирования компонентов профессиональной готовности выпускников к приобретению студентами управленческой компетентности и культуры.

Основное назначение этой формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит аргументировано отстаивать свои профессиональные позиции на семинарах, практических занятиях и зачете.

Вам предлагаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы, которые вы будете выполнять, учитывая свой темп работы, загруженность аудиторными занятиями, личные интересы и склонности. Все задания ориентированы на формирование познавательного интереса к изучению педагогических дисциплин, позитивного отношения к педагогическому знанию; углубление общепедагогических знаний; формирование общепедагогических и общеучебных умений. Проектируя задания для самостоятельной работы, особое место мы уделили заданиям, связанным с анализом текстов из художественной литературы. Художественные тексты вызывают глубокие переживания, заставляют задуматься над необходимостью формирования профессионально значимых качеств, способствуют становлению внутренней профессиональной позиции. Работа с произведениями художественной литературы является средством развития профессионального мышления и служит основой для развития навыков самоанализа, так как существующая в художественных текстах галерея образов позволяет осмыслить сущность педагогической деятельности. Под эмоциональным воздействием художественных произведений пересматривается, корректируется, уточняется система ценностей. Тексты отечественных и зарубежных авторов способствуют углублению интереса к профессии учителя в ее современном и историческом аспектах.

Методические указания преподавателям

Подготовка и чтение лекций – большой творческий процесс, и у каждого лектора есть свои приемы, свой почерк. Лекторы идут к совершенству своих лекций разными путями, тем не менее, есть ряд общих важных методических положений, которые обеспечивают лектору успех и вызывают интерес слушателей.

Какие же требования предъявляются к лектору? Главное – это возбудить интерес аудитории, завладеть вниманием. Психологи различают интерес постоянный (устойчивый) и интерес ситуационный (временный). Устойчивый интерес к лекциям по гуманитарным дисциплинам формируется, начиная со школы, в семье, когда юноша или девушка начинают выбирать свой жизненный путь. Ситуационный интерес лектор может возбудить рассказом об интересных фактах или событиях.

Немаловажная проблема – борьба с утомляемостью слушателей. Борьбу с утомляемостью можно путем переключения внимания аудитории, шуткой, остротой.

Интонация и жесты – отличительная особенность устной речи, обеспечивающая успех лекции. Меняя силу звука, тон речи, ритм, делая психологические паузы, ударения, лектор может передать слушателям самые разнообразные оттенки своих мыслей. Необходимо помнить, что слова, в зависимости от интонации, приобретают различный смысл и в некоторых случаях даже противоположное значение.

Самое страшное для лектора, когда он «не чувствует» аудитории, когда он читает «сам по себе», а аудитория живет «сама по себе». Надо добиваться, чтобы между лектором и аудиторией устанавливался контакт. Хорошо бы в каждой лекции давать что-то новое, опубликованное в специальной психолого-педагогической литературе. Это будет способствовать успеху лекции и вызовет устойчивый интерес слушателей. Лектор должен быть в курсе последних достижений в той области знаний, по которой готовится лекция.

Подготовка к лекции заключается в проработке материала, составлении плана лекции и подбору иллюстративного материала, который не должен рассеивать внимание обучаемых.

Целесообразно четко определить цель лекции, т.е. дать слушателям новую информацию по новым для них вопросам или глубоко разобрать материал по известному им вопросу и наметить пути решения проблемы.

Необходимо упростить выражение основных мыслей, сделать их более доходчивыми, понятными, учесть специфику устной речи, которая сильно отличается по форме изложения от текста в книгах и периодической печати.

Для устного выступления предпочтительнее короткие и несложные предложения, которые легче воспринимаются на слух и легче запоминаются.

Ясность любого выступления – это, прежде всего, его доступность для слушателей. Ясность во многом зависит от того, насколько хорошо лектор знает свою аудиторию и как он умеет найти словесную форму выступления, наиболее доступную и понятную этой аудитории.

Простота и ясность речи опытного лектора определяется его умением говорить популярно. Популярность – важнейшее качество речи многих лекторов. Говорить популярно – это значит просто рассказывать о сложном, как бы переводить с языка специалиста на язык широкой аудитории.

Таким образом, простота, ясность и доходчивость речи, умение говорить доступно о сложных и серьезных вещах, учитывая особенности аудитории – результат большого и кропотливого труда, хорошее знание закономерностей живой речи.

Подготовка и проведение семинарских занятий. Семинар как вид учебных занятий широко применяются при изучении ряда дисциплин, особенно гуманитарных. Они предназначены для углубления и закрепления знаний обучаемых по дисциплинам, выработки у них профессиональной убежденности, самостоятельного творческого мышления, навыков умелого применения теории к практике, к анализу жизненных явлений и процессов, формирования и развития основ методического мастерства. Вместе с тем семинары служат эффективным средством контроля за самостоятельной работой обучаемых.

В зависимости от степени подготовленности обучаемых, специфики учебной дисциплины и характера источниковедческой базы семинарские занятия могут проводиться в различной форме. В учебном процессе кафедры ПДиМНО применяются семинарские занятия трех типов:

- 1) семинар, имеющий основной целью углубленное изучение учебной дисциплины и тематически прочно связанный с ней;
- 2) семинар, предназначенный для глубокой проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении нескольких или одной темы дисциплины;
- 3) семинар исследовательского характера с не зависимой от лекций тематикой по отдельным проблемам педагогической науки для углубленной их разработки.

Семинары первого и второго типов тесно связаны с лекционным курсом дисциплины, сохраняют преемственность с его принципиальными положениями, но не дублируют лекции по содержанию.

Семинары исследовательского типа могут проводиться в кружках научного общества (в проблемных группах) по тематике научно-исследовательской работы, выполняемой на кафедре.

Для каждого семинарского занятия на кафедре разрабатываются план семинара и план его проведения. Кроме того, по наиболее важным и сложным темам при необходимости могут разрабатываться методические указания по проведению семинара, предназначенные для преподавателей. Структура и содержание этих документов строятся в соответствии с имеющимися в университете методическими рекомендациями, а также с учетом уровня подготовленности студентов и специфики учебной дисциплины.

В плане семинара на 2 учебных часа целесообразно предусмотреть 2-4 узловых вопроса, которые могут быть разделены на несколько подвопросов, и 1-2 доклада (сообщения) участника семинара, рассчитанные на 15-20 мин каждый. Тема доклада (сообщения) должна быть актуальной, конкретной и излагаться в теоретическом или практическом плане. План

семинара выдается обучаемым не позднее, чем за неделю до чтения лекций по данной теме. По ряду дисциплин планы семинаров разрабатываются, как правило, на весь учебный год до его начала, что дает возможность обучаемым заблаговременно подбирать необходимую литературу и планомерно готовиться к семинарским занятиям.

С обучаемыми, назначенным для выступления на семинаре с докладом (сообщением), преподаватель проводит индивидуальные консультации, помогая им в подборе литературы и разработке плана выступления, но, не связывая при этом их инициативу и самостоятельность. Подготовленный текст доклада (сообщения) утверждается преподавателем.

Не менее важны для успеха семинара тщательная подготовка к нему преподавателя и умелое руководство его работой. Готовясь к семинарскому занятию, преподаватель должен не только глубоко изучить литературу по теме, но и продумать методику его проведения.

Заключительным этапом подготовительной работы преподавателя и обучаемых является непосредственное проведение семинара. Основной задачей руководителя в ходе семинарского занятия является обеспечение высокой активности при обсуждении вопросов, развертывание творческой дискуссии его участников. В зависимости от конкретных условий эта задача решается, различными приемами и способами, однако можно выделить и некоторые общие методические требования, выполнение которых способствует активизации работы обучаемых и успешному достижению целей семинара.

Все выступления участников семинара, в том числе докладчиков, должны быть сделаны в устной форме, без привязанности к конспекту (тексту). Это способствует выработке у обучаемых навыков устного изложения материала, умения отстаивать свою точку зрения. Преподаватель может разрешить обучаемым пользоваться планом выступления (доклада, сообщения) и прочитывать отдельные цитаты или выдержки из документов.

Не рекомендуется прерывать выступление обучаемого, если он не допускает ошибок в трактовке вопросов, уводящих в сторону от темы семинара. При наличии таких ошибок преподаватель сам может внести необходимые коррективы или привлечь к этому участников семинара.

Незначительные ошибки по содержанию, неправильное произношение слов и построенные речи **целесообразно отмечать** непосредственно по ходу выступления. В том случае, когда обучаемый затягивает свое выступление, преподаватель может тактично прервать его, выяснить план дальнейшего изложения материала, указать на те вопросы, которые он должен осветить, или отказаться от дальнейшего заслушивания выступления.

В процессе проведения семинара преподаватель должен всемерно поощрять самостоятельность и творческий подход к решению выдвинутых проблем и обращать внимание на недопустимость механического пересказа прочитанного, отсутствие аргументации, некритическое рассмотрение вопросов и т.д. Для развития мышления обучаемых весьма полезно в ходе обсуждения ставить перед ними вопросы или задачи проблемного характера, с помощью которых можно заставить их задуматься над сущностью тех или иных понятий и явлений, самостоятельно искать ответ и т.п.

На семинарском занятии должна быть создана спокойная, деловая обстановка, позволяющая целеустремленно решать поставленные задачи. Внешнее вмешательство руководителя семинара должно быть не слишком активным, чтобы не подавлять обучаемых студентов своими знаниями и авторитетом.

Стимулируя активность обучаемых при обсуждении вопросов преподаватель в то же время должен следить, чтобы все замечания в адрес выступающего делались участниками семинара в корректной и тактичной форме. Наряду с инициативными выступлениями на семинаре следует практиковать вызов отдельных обучаемых, что поможет привлечь их к активному обсуждению поставленных вопросов и позволит выявить подготовленность к занятию.

Завершая проведение семинарского занятия, преподаватель должен подвести итоги проделанной работы: проанализировать положительные стороны и недостатки выступлений,

осветить вопросы, не получившие на семинаре достаточного разрешения, указать пути дальнейшей самостоятельной работы и др.

Подготовка и проведение практических занятий. Основной целью практических занятий является закрепление и углубление знаний, получаемых обучаемыми на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы, а также выработка умения применять их для решения практических профессионально-педагогических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие у студентов навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по «Социальное развитие дошкольников» весьма разнообразна и может конкретно рассматриваться в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех тем дисциплины.

Любое практическое занятие должно начинаться, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для профессионально-педагогической подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключение преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточнение формулировок теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя.

Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых, в том числе с использованием *инновационных образовательных технологий* (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, метод проектов, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»), методы, основанные на изучении практики (case studies), интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов: дискуссии, тренинги, дебрифинг и пр., использование электронных учебных пособий, компьютерных обучающих программ, аудио-, видео-, мультимедийных материалов; использование информационного образовательного портала (сайта) по дисциплине, внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, использование баз кейсов и т.д.).

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше вни-

мании как на занятии, так и во внеучебное время, например, на индивидуальных консультациях.

При возникновении у студентов общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием классной доски, технических средств обучения, информационных технологий и др., однако при всем при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи, примеры или ситуации, приведенные на лекции.

В ходе самостоятельной работы по решению задач, психолого-педагогических ситуаций, разработке документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимого качества и точности оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия по дисциплине имеет не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке учителя начальных классов.

Каждое практическое занятие должно заканчиваться кратким подведением итогов и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе и подготовке к очередному занятию.

Содержание и цели изучения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» определили выбор технологий ее изучения. В организации занятий по названной дисциплине целесообразно использовать зарубежный опыт. Представлялась интересной модель обучения как научного исследования, разработанная американским биологом и педагогом Дж. Швабом, в основе которой лежит ориентация на научное исследование как образец для построения обучения. Исследовательская ориентация противостоит манере конструирующего изложения материала, которую Дж. Шваб и его единомышленники называли «риторикой утверждений». Они считают, что идеи науки можно понять полноценно лишь в контексте их возникновения и дальнейших исследований по их развитию.

Модель Дж. Шваба носит название «приглашение к исследованию» и имеет следующую пошаговую структуру действий обучающегося:

1. Знакомство с содержанием текста, задания, включая методы познания.
2. Выстраивание своего понимания текста или замысла.
3. Выделение трудностей научного познания как проблемы: поиск данных, их интерпретация, построение выводов.
4. Планирование и реализация собственного способа построения действий. Рефлексивный анализ выполненного задания.

В работу со студентами может быть частично перенесен опыт канадских ученых, разработавших модель обучения «развертывающейся истории» (К. Иган и др.). Основным инструментом обучения здесь является выделение студентами в теоретическом материале так называемых бинарных оппозиций – противоположных идей, концепций, подходов.

Основным дидактическим средством на занятиях являются задания различных видов. *Аналитические задания*, обучающие студентов: умению анализировать и интерпретировать теоретические источники, приемам самоанализа своей познавательной деятельности.

Конструктивные задания, способствующие овладению умениями: подбирать научную литературу с учетом целей и задач изучаемой темы, разрабатывать последовательность действий, прогнозировать результаты.

Задания должны создавать своеобразную цепочку действий студентов, соответствующую логике процесса усвоения учебного материала.

При проведении занятий важно найти такие *инновационные методы* и приемы, которые позволяли представить научное знание не только в его гносеологическом значении, но и в ценностном. В рамках изучения данной дисциплины – это *проблемные лекции, дискуссии*,

диалоговые методы. Их главное достоинство том, что они позволяют производить смену коммуникативных ролей преподавателя и студентов в образовательном процессе, когда первый не выступает только в роли источника информации, а другие в роли ее реципиента. Становясь партнерами по общению, студенты полностью включаются в процесс обмена информацией и могут в любой момент стать не воспринимающими, а передающими ее. С этой целью на лекционных занятиях следует использовать проблемные вопросы или вопросы, стимулирующие активность студентов: «Что вы знаете о ...?», «Что можно возразить сторонникам этой точки зрения?», «Подберите аргументы, опровергающие данное мнение» и др. Именно в неформальной коммуникации наиболее ярко проявлялись ценностные отношения преподавателя и студентов, что позволяет осуществлять рефлексивную оценку интересов, мотивов, целей, установок.

Ценностному осмыслению изучаемого материала способствуют и приемы, стимулирующие проявления интеллектуальных чувств студентов – удивления, любопытства, сомнения. С этой целью необходимо использовать приемы привлечения ярких фактов и биографического материала..

Значительным потенциалом обладает метод *учебных дискуссий.* Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь это взаимоисключающий спор или взаиморазвивающийся диалог, главным фактором, повышающим эффективность любой дискуссии, является сопоставление различных позиций дискутирующих, их оценка. Психолого-педагогической основой дискуссий являлись не только высказывания самого студента, но и умение вникнуть, осмыслить другие, иногда противоположные позиции участников обсуждения. Требования соблюдения корректности, этичности и доброжелательности положительно влияют на развитие эмпатии, толерантности у студентов.

Особую роль в организации занятий по педагогике отводится вопросу позиции преподавателя. Необходимо пратиковать позиции «тьюторство» и «менторство». Преподаватель – ментор оказывает студенту помощь при выполнении заданий, вводит его в сферу профессиональной деятельности, помогает преодолевать трудности, объясняет, разъясняет, предупреждает, пестует. Преподаватель – тьютор стимулирует познавательную активность, пробуждает жажду поиска, ставит проблемы и помогает их решать, консультирует, направляет, оппонирует. Освоение этих разных по смыслу функций: наставника и научного руководителя, поможет правильно строить тактику взаимодействия со студентами в ходе занятий по педагогике. Это важно, поскольку, воздействуя на эмоциональную, аксиологическую сферу студентов, необходимо искать какие-то особые точки контактов, особенный тон общения. Причем позиции могут меняться в разных формах занятий. Например, на занятиях, где осуществляется работа с научным текстом органична позиция ментора.

Особое внимание в ходе изучения дисциплины следует уделять вопросу научной организации процесса формирования знаний у студентов. Ориентируясь на положения психологической теории, при формировании педагогических знаний целесообразно использовать ряд приемов работы над понятиями. Очень эффективным является прием построения логических графических схем к понятиям. Этот прием осуществляется в три этапа: сначала студентам предлагалось в определении усваиваемого понятия выделить ключевые слова, отражающие его суть. Затем в определении отыскивались слова, характеризующие это явление, называющие его основные признаки и проч. Наконец, когда все семантические единицы, составляющие понятие выделены, можно переходить к графическому изображению – модели понятия.

После того, как с помощью приема графических схем обрабатывался блок понятий, студентам можно предложить следующий прием, направленный уже на систематизацию понятий. Предварительно устанавливаются взаимосвязи между понятиями, выделяются ведущие, более общие, а затем выстраивается «дерево понятий». Достоинство названных приемов состоит в том, что новые понятия, отработанные таким образом, легко и органично встраивались в общую систему педагогического знания, хорошо усваиваются студентами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должна быть сформирована профессиональная компетенция: способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

знать: взгляды современной педагогики на систему гуманитарных знаний и наук, влияющих на решение проблем, связанных с социальным развитием дошкольников; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний о психолого-педагогических особенностях развития дошкольников;

уметь: включаться во взаимодействие с родителями дошкольников для психолого-педагогического сопровождения их социализации; находить профессионально-педагогические решения для развития творческих способностей дошкольников;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: способами организации сотрудничества с дошкольниками и их родителями в ходе социализации, поддерживать активность и инициативность и развивать творческие способности детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальное развитие дошкольников» относится к блоку «Дисциплины по выбору». Освоение содержания данной дисциплины базируется на изученных дисциплинах базовой части учебного плана: «История»; «Философия».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать основы общей педагогики и психологии, владеть способами толкования основных профессионально-педагогических терминов, средствами получения, хранения, переработки информации, а также пониманием целей и задач функционирования системы образования в Российской Федерации.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного моделирования системы профессиональных действий учителя, которые неразрывно связаны с такими компонентами готовности к работе с детьми и их родителями, как мотивационный (потребность и желание оказывать психолого-педагогическую помощь детям и др.), когнитивный (знание психофизиологических особенностей детей и др.), операционально-деятельностный (владение основами использования социальных технологий создания образа семьи в обществе, средствах массовой информации, реализация системы умений, связанных с организацией процесса обучения и воспитания младших школьников), эмоционально-ценностный (принятие личности ребенка во всей полноте его проявлений, осознание значимости развития его индивидуальности и т.д.).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: профессор кафедры ПДиМНО доктор педагогических наук, профессор Романов В.А.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Романов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования