



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Зарубежные модели дошкольного образования	Б.1.В.ДВ.02.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Зарубежные модели дошкольного образования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Выпускник знает: современные концепции и актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования за рубежом; Умеет: решать педагогические задачи на основе интеграции отечественного и зарубежного педагогического опыта; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками интерпретации опыта воспитания и обучения детей за рубежом.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК -2)	Выпускник знает: проблемы воспитания и развития ребенка в отечественном и зарубежном дошкольном образовании; Умеет: прогнозировать возможности применения зарубежного опыта в отечественной системе дошкольного образования; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: технологиями поликультурного образования в условиях ДОО	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Зарубежные модели дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Современное дошкольное образование».

Изучение курса «Зарубежные модели дошкольного образования» позволит студентам сформировать систему знаний в области теорий и концепций дошкольного образования за рубежом, освоить сравнительно-сопоставительный анализ теории и практики дошкольного образования в разных странах, творчески интерпретировать опыт воспитания и обучения за рубежом, прогнозировать возможности применения зарубежного опыта в отечественной системе дошкольного образования.

Форма контроля – зачёт.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	4
практические занятия с использованием элементов дискуссий	6
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям	50
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной	40

динамической учебной среде Moodle	
подготовка к зачету	4
Контроль	4
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	1			11
Тема 2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	1			11
Тема 3. Особенности организации международных форм образования (Альтернативные модели дошкольного образования)	1			12
Тема 4. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Система дошкольного образования в странах Европы.	1			12
Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Альтернативные модели дошкольного образования).		1		12
Тема 6. Системы дошкольного образования стран Азии.		1		12
Тема 7. Социально – личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в России и за рубежом.		2		12
Тема 8. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Актуальные проблемы педагогики детства в России и за рубежом: сравнительный анализ.		2		12
Контроль			4	
Итого 108	4	6	4	94

ТЕМА 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Предмет и задачи курса. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Объект предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Принципы сравнительного анализа. Изучение положительного опыта, проблемно-страноведческий принцип, принцип взвешенного подхода, учет общих социально-экономических и политических реалий, исторического подхода и др. Элементы сравнительной педагогики до XIX века. Первые исследователи сравнительной педагогики в европейских странах. Изучение зарубежных систем образования в США. Отечественные исследователи зарубежного образования. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке. Метод сравнения как универсальная форма мышления и средство систематизации. Многоуровневость сравнительного анализа, его междисциплинарный характер. Разработка методологических и теоретических проблем сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования и их характеристика.

Тема 2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Понятие о демократизации образования. Общая характеристика развития образования в конце XX века. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Управление образованием и его финансирование. Общая характеристика социального спроса на образование. Роль демографических факторов. Политические факторы развития образования.

Поликультурное образование. Основные черты зарубежных систем дошкольного образования: вариативность, гуманистическая направленность, использование альтернативного педагогического опыта. Отношение к светскому характеру воспитания. Интегративное образование.

Тема 3. Особенности организации международных форм образования (Альтернативные модели дошкольного образования).

Понятия “педагогическая традиция” и “педагогическая альтернатива”. Экспериментальные учебно – воспитательные учреждения как центры поиска новых путей воспитания и обучения. Использование экспериментальных школ XX века в современных условиях. “Школа на улице Эрмитаж” О.Декроли в Бельгии. “Детский заповедник” и детский сад С.Френе как альтернативная педагогическая система. Характеристика экспериментальных образовательных учреждений Германии.

Тема 4. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Система дошкольного образования в странах Европы.

Общая характеристика системы образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия и другие). Основные дидактические концепции западной педагогики.

Особенности дошкольного образования в Европейских странах. Сравнительный анализ охвата детей 2-5 лет дошкольным образованием. Дошкольные учреждения Европы как часть общественно – государственной системы помощи семье. Развитие сети учреждений для детей раннего возраста в странах Европы. Подходы к оценке качества дошкольного образования в европейских странах. Особенности подготовки дошкольных работников в европейских странах.

Ведущие направления современной западноевропейской дошкольной педагогики: гуманитарное и позитивистское. Подходы к воспитанию детей с ограниченными возможностями.

Дошкольное образование во Франции. Характеристика системы образования. Становление системы дошкольного образования во Франции. Первые дошкольные учреждения Франции: “убежища для маленьких детей”, “школа вязания И.-О.Оберлина”. Роль государства в становлении системы дошкольного образования Франции. Особенности современной системы дошкольного образования во Франции. Управление дошкольным образованием. Принципы финансирования. Условия приема детей в ДОУ. “Материнская школа” как тип ДОУ.

Дошкольное образование в Германии. Характеристика системы образования. Становление системы дошкольного образования в Германии. Роль Ф.Фребеля в становлении системы дошкольного образования. Современное состояние системы дошкольного образования Германии. Модель педагогического процесса “открытого детского сада” Германии. Подготовка педагогов для системы дошкольного образования в Германии.

Дошкольное образование в Бельгии и Нидерландах. Система образования в Бельгии и Нидерландах. История элементарного образования. “Детское образование” в структуре элементарного образования. Использование современных информационных технологий. Дошкольное образование как часть начального образования в Нидерландах. Управление начальным образованием. Особенности финансирования. Исследования в области развития социально – эмоциональной компетенции детей младшего возраста.

Система дошкольного образования в Великобритании. Роль государства в развитии системы дошкольного образования. Управление дошкольным образованием. Типы ДОУ, цели и задачи образовательной работы. Участие родителей в организации образовательного процесса. Программа и организация работы ДОУ Valham, Лондон (муниципальная ясельная школа).

Тема 5. Образование в высокоразвитых странах мира (Альтернативные модели дошкольного образования).

Система обучения в США. Становление системы дошкольного образования в США. Философско – педагогические взгляды Дж.Дьюи. Реализация идей по методу Д.Дьюи при Чикагском университете. Принципы, содержание, организация работы. “Школа радости” при университете в Миссури. “Школа по органическому методу”(Алабама), “Школа игры” в Нью – Йорке. Идея соединения игры и труда.

Основные черты современной модели дошкольного образования в США: ограничение роли государства в организации и управлении системой дошкольного образования; разнообразие теорий, концепций и программ воспитания детей дошкольного возраста: понимание ребёнка как независимой личности, имеющей право на самоопределение.

Характеристика государственных программ развития дошкольного образования.

Сравнительно- сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и США.

Тема 6. Системы дошкольного образования стран Азии.

Задачи дошкольного образования в Японии. Содержание и организация работы детских садов. Игра как главное средство воспитания. Место трудовой деятельности в детском саду. Воспитание ребенка как члена коллектива. Индивидуальный подход к воспитанию детей в детском саду.

Социально – политические условия становления системы дошкольного образования в Китае. Задачи и содержание современной системы дошкольного образования. Воспитание послушания и дисциплинированности, упорства и трудолюбия как основа организации педагогического процесса в ДОУ Китая. Роль музыкальных способностей в развитии ребёнка.

Организация дошкольного образования в Турции. Виды ДОУ. Содержание дошкольного образования. Отражение культурных традиций страны в содержании дошкольного образования.

Организация дошкольного образования в Израиле. Содержание работы детских садов. Особенности педагогического процесса.

Сравнительно – сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и странах Азии.

Тема 7. Социально – личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Сравнительно - сопоставительный анализ содержания и технологии социально - эмоционального развития детей в программе “Я-ты-мы” (Россия - Нидерланды) и отечественных программах дошкольного образования.

Воспитание у детей “культуры справедливости” (США). Использование теорий Э.Эриксона и К.Роджерса в организации педагогического процесса. Функция воспитателя как значимого взрослого. Искусство понимания ребенка.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста. Зарубежный и отечественный опыт.

Тема 8. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Актуальные проблемы педагогики детства в России и за рубежом: сравнительный анализ.

Взаимодействие воспитателя и детей в процессе построения детского сообщества (программ “Step by step”). “Демонстрация” уважения к детям. Поведение педагога в ситуациях “дискриминационного поведения” детей. Обучение детей принятию решений.

Взаимодействие воспитателя и детей в детских садах Японии.

Взаимодействие воспитателя с трудными детьми (Великобритания).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информации-

онно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)», «Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Выпускник знает: современные концепции и актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования за рубежом (ПК-1); проблемы воспитания и развития ребенка в отечественном и зарубежном дошкольном образовании (ДПК-2);	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 0 до 40 баллов (при условии, что на зачете набрано менее 10 баллов).
Умения	Выпускник умеет: решать педагогические задачи на основе интеграции отечественного и зарубежного педагогического опыта (ПК-1); прогнозировать возможности применения зарубежного опыта в отечественной системе дошкольного образования (ДПК-2);	
Навыки	Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками интерпретации опыта воспитания и обучения детей за рубежом (ПК-1); технологиями поликультурного образования в условиях ДОО (ДПК-2);	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?
 - а) Донаучный*
 - б) Архаичный
 - в) Вводный
2. Синонимом термина «сравнительная педагогика» является:
 - а) сравнительное языкознание
 - б) компаративистика*
 - в) сравнитология
3. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?
 - а) Я.А. Коменский
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) М.А. Жюльен Парижский*
4. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
 - а) Колумбийский*
 - б) Сорбонна
 - в) Оксфордский
 - г) Берлинский
5. В какой стране Западной Европы отсутствуют школы для «одарённых детей»?
 - а) Франция
 - б) Испания
 - в) Швеция*
7. В каких странах общественные учебные заведения отделены от церкви и религии?
 - а) США, Россия, Япония, Франция*
 - б) Англия, Германия
8. В какой стране был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
 - а) Германия
 - б) Франция
 - в) Великобритания
 - г) США*

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Альтернативные модели образования: “Детские заповедники” и детские сады С.Френе.
2. Альтернативные модели образования: Вальдорфский детский сад.
3. Альтернативные модели образования: Монтессори – детский сад. Традиции и современность.
4. Альтернативные модели образования: Детские сады Реджио Эмилия.
5. Социально – личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в России и за рубежом.
6. Педагогическое взаимодействие воспитателя и детей дошкольного возраста в зарубежных системах образования.
7. Проектирование и планирование педагогического процесса в зарубежных ДОУ: сравнительный анализ.
8. Зарубежная педагогика детства в отечественной периодической печати.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания.
2. Концепции сравнительной педагогики и их влияние на современную практику образования.

3. Проблемы образования в современном мире.
4. Основные направления развития образования в мире на рубеже XX и XXI вв.
5. Поиски новой модели дошкольного образования за рубежом.
6. Разработка стандартов в области дошкольного образования: зарубежный опыт.
7. Современные зарубежные концепции дошкольного образования.
8. Приоритеты дошкольного воспитания: анализ современных подходов.
9. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
10. Система работы с одарёнными детьми за рубежом: опыт, проблемы, перспективы.
11. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
12. Содержание понятия “демократизация образования”.
13. Сравнение подходов к педагогической диагностике в России и за рубежом.
14. Основные этапы становления сравнительной педагогики как науки.
15. Проблемы и пути развития современного зарубежного дошкольного образования.
16. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
17. М.А. Жюльен Парижский - основоположник сравнительной педагогики.
18. Проблема обучения одаренных детей за рубежом.
19. Общая характеристика профессионального и социального статуса педагога за рубежом.
20. Отечественные исследователи зарубежного образования.
21. Понятия “педагогическая традиция” и “педагогическая альтернатива”.
22. “Школа на улице Эрмитаж” О.Декроли в Бельгии.
23. Особенности дошкольного образования в Европейских странах.
24. Сравнительно – сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и странах Азии.
25. Особенности функционирования системы дошкольного образования в США.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК
результатов обучения студентов по дисциплине
«Зарубежные модели дошкольного образования»**

- 1.1. Для балльно-рейтинговой системы оценок по дисциплине используется третий вариант БРС в соответствии с *Положением о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов.*
- 1.2. Примерная шкала БРС по дисциплине:

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	10
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	20
4	Межсессионная контрольная работа (тестирование)	10
5	Зачет	30
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из 5 составляющих:

1. Посещение занятий (до **10 баллов**).

2. Работа на семинарах и практических занятиях. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **6 баллов**. Максимальное количество баллов за семинары и практические занятия – **30 баллов**.
3. Самостоятельная работа студента (до **20 баллов**).
4. Межсессионная контрольная работа (тестирование) (до **10 баллов**)
5. Зачет (до **30 баллов**).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за зачет – **30 баллов**.

Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы, полученные на зачете	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11 - 70	0 – 30	41 – 100	зачтено
< 11	0 – 30	0 – 40	не зачтено

Учет результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины осуществляется в виде сводной таблицы по следующей форме:

№ п/п	Этап освоения дисциплины ФИО Студента	дата		дата							Дата Зачет			ИТОГО	
		Семинар-ское занятие №1	Лабораторное занятие №1	Лекция №2	КСР	6	...	23	24	25					
											1	2	3		4
1	Иванов И.И.	3	2	...								3	2	3	82
2															
3															
4															
5															
6															
7															
...															

Уровень сформированности компетенций определяется с помощью оценочной карты сформированности компетенций по дисциплине, представленной в приложении 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308>
2. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.biblioclub.ru
6. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежные модели дошкольного образования» направлена на закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе аудиторных учебных занятий; формирование навыков рефлексивной деятельности студентов; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовку студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ; формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы ориентированы на формирования навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных свя-

зей изучаемого материала: самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдалённо аналогичную межпредметную ситуацию; домашняя учебная работа.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Предусматривается также самостоятельная работа под руководством преподавателя в часы, определённые расписанием: разработка рефератов, программ профессионального становления студентов и других творческих заданий в соответствии с учебной программой. На аудиторных занятиях преподавателю необходимо создать мотивацию для успешного включения студентов в разработку авторских программ, дать четкие инструкции по поводу организации самостоятельной работы студентов на различных этапах, познакомить студентов с рациональными способами организации деятельности. Соблюдение данных условий позволит студентам успешно справиться с поставленными задачами в сроки, предусмотренные программой курса.

Планы семинарских занятий

Тема. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

План

1. Демократизация образования.
2. Поликультурное образование.
3. Интегративное образование.

Тема. Особенности организации международных форм образования (Альтернативные модели дошкольного образования).

План.

1. Понятия “педагогическая традиция” и “педагогическая альтернатива”.
2. “Школа на улице Эрмитаж” О.Декроли в Бельгии.
3. “Детский заповедник” и детский сад С.Френе как альтернативная педагогическая система.
4. Иена – план как альтернативная педагогическая система.
5. Вальдорфский детский сад.
6. Монтессори – детский сад.
7. Детские сады Р.Эмилия.

Тема. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Система дошкольного образования в странах Европы.

План

1. Дошкольные учреждения Европы как часть общественно – государственной системы помощи семье.
2. Ведущие направления современной западноевропейской дошкольной педагогики: гуманитарное и позитивистское.
3. Дошкольное образование во Франции.
4. Модель педагогического процесса “открытого детского сада” Германии.
5. История элементарного образования.
6. Дошкольное образование как часть начального образования в Нидерландах.
7. Система дошкольного образования в Великобритании.

Тема. Образование в высокоразвитых странах мира (Альтернативные модели дошкольного образования).

План

1. Становление системы дошкольного образования в США.
2. Реализация идей по методу Д.Дьюи в ДОУ США.
3. Характеристика государственных программ развития дошкольного образования.
4. Сравнительно- сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и США.

Тема. Системы дошкольного образования стран Азии.

План

1. Содержание и организация работы детских садов в Японии.
2. Особенности дошкольного образования в Китае.
3. Организация дошкольного образования в Турции.
4. Дошкольное образование в Израиле.
5. Сравнительно – сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и странах Азии.

Тема. Социально – личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

План

1. Понятие “социально-личностное развитие”.
2. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста.
3. Анализ зарубежного опыта.
4. Сравнительно - сопоставительный анализ содержания и технологии социально - эмоционального развития детей в программе “Я-ты-мы” (Россия - Нидерланды) и отечественных программах дошкольного образования.

Тема. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Актуальные проблемы педагогики детства в России и за рубежом: сравнительный анализ.

1. Взаимодействие воспитателя и детей в процессе построения детского сообщества (программ “Step by step”).
2. Взаимодействие воспитателя с одаренными детьми.
3. Взаимодействие воспитателя с трудными детьми.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания:

современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования за рубежом (ПК-1);

проблем воспитания и развития ребенка в отечественном и зарубежном дошкольном образовании (ДПК-2);

умения:

решать педагогические задачи на основе интеграции отечественного и зарубежного педагогического опыта (ПК-1);

прогнозировать возможности применения зарубежного опыта в отечественной системе дошкольного образования (ДПК-2);

навыки владения:

интерпретации опыта воспитания и обучения детей за рубежом (ПК-1);

технологиями поликультурного образования в условиях ДОО (ДПК-2);

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Зарубежные модели дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Современное дошкольное образование».

Изучение курса «Зарубежные модели дошкольного образования» позволит студентам сформировать систему знаний в области теорий и концепций дошкольного образования за рубежом, освоить сравнительно-сопоставительный анализ теории и практики дошкольного образования в разных странах, творчески интерпретировать опыт воспитания и обучения за рубежом, прогнозировать возможности применения зарубежного опыта в отечественной системе дошкольного образования.

Форма контроля – зачёт.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Дунаева Н.А., доцент, кандидат педагогических наук.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.

10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Дунаева Наталья Анатольевна	к.пед.н.	доцент	доцент