



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Психодиагностика детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.02.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08.2017г.


## **Рабочая программа дисциплины по выбору «Психодиагностика детей дошкольного возраста»**

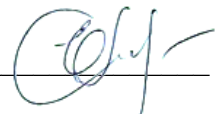
**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература .....	11
7.2. Дополнительная литература .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	19

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Выпускник знает:</b> методы психологической диагностики детей дошкольного возраста <b>Умеет:</b> проводить анализ и обосновывать выбор методик психологической диагностики детей дошкольного возраста, планировать и проводить диагностическое обследование детей; <b>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</b> методами диагностики детей дошкольного возраста.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психодиагностика детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин Психология, Педагогика.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями особенностей детей дошкольного возраста;
- умением работать в коллективе;
- навыками самоорганизации и самообразования.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, регламентирующих сферу дошкольного образования и профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы - КСРС	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинар-	60

ским и/или практическим занятиям	
подготовка реферата	12
выполнение контрольной работы/теста	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет психологической диагностики. Диагностические цели и задачи. История психологической диагностики.	2	2		15
Тема 2. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста	1	2		20
Тема 3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	1	2		15
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.	1	4		18
Тема 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	1	2		18
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
<b>ИТОГО: 108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

Тема 1. Предмет психологической диагностики. Диагностические цели и задачи. История психологической диагностики.

Психологическая диагностика, дифференциальная психометрия. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. Истоки психодиагностики: дифференциальная психология, экспериментальная психология, тестология. История развития психологических методов диагностики в отечественной и зарубежной психологии. Принципы психологической диагностики. Роль психологической диагностики на разных этапах развития ребенка

Тема 2. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста.

Основные методы психологической диагностики — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Рисуночные тесты: их место в изучении детей.

Тема 3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики детей Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Возрастные аспекты диагностического обследования. Основные этапы обследования.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение. Составление характеристики на ребенка. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребенка. Представление заключения.

Тема 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Диагностика готовности детей к школьному обучению. Виды психологической готовности. Способы диагностики готовности к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе. Психологические проблемы адаптации ребенка к школьному обучению. Методы диагностики готовности к школе. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп. 7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	методов психологической диагностики детей дошкольного возраста	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	проводить анализ и обосновывать выбор методик психологической диагностики детей дошкольного возраста, планировать и проводить диагностическое обследование детей	
Владение или навыки и опыт деятельности	методами диагностики детей дошкольного возраста.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных рефератов, сообщений.

Для оценивания сформированности компетенций обучающихся на разных этапах в процессе освоения программы дисциплины применяется текущий контроль успеваемости (ТКУ) и промежуточная аттестация (ПА).

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выступлениях с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы (рабочая тетрадь), работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Примерная тематика контрольных работ*

##### *1 вариант*

1. Принципы диагностической работы.
2. Проективные методы исследования личности детей.
3. Психодиагностика развития игровой деятельности у детей.

##### *2 вариант.*

1. Диагностика семейных отношений.
2. Психологические проблемы адаптации ребенка с ОВЗ к школьному обучению.
3. Методы диагностики готовности к школе.

#### Критерии оценки:

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (82-94%) – 8-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%) – 6-7 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%) – 5 баллов и ниже.

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Метод тестов и его роль в обследовании детей.
2. Нейропсихологический подход к изучению детей дошкольного возраста.
3. Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста.
4. Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей.
5. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей-дошкольников.

*Вопросы к зачету*

1. Возрастные аспекты психодиагностики.
2. Диагностика детско-родительских отношений.
3. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
4. Должностные обязанности психолога в образовательном учреждении.
5. Задачи и направления деятельности психолога в образовательном учреждении
6. Значение педологического периода для развития психодиагностики.
7. Использование графических методов в психологической диагностике.
8. Использование компьютерных технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе в ДОО.
9. Использование метода беседы в обследовании дошкольников.
10. Исследование психологической готовности детей к обучению в школе.
11. Истоки психодиагностики: дифференциальная психология, экспериментальная психология, тестология.
12. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.
13. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
14. Классификации методов и методик психодиагностики.
15. Методики изучения межличностных отношений дошкольника.
16. Методики исследования мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер дошкольников.
17. Методы диагностики готовности к обучению в школе.
18. Методы исследования когнитивной сферы дошкольников.
19. Методы исследования самосознания дошкольников.
20. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
21. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия.
22. Опросники и их виды.
23. Основные направления деятельности психолога в ДОО.
24. Основные этапы психодиагностического обследования.
25. Особенности адаптации психодиагностических методик.
26. Понятие нормативности развития. Виды нормативности развития.
27. Предмет и задачи, принципы психодиагностики.
28. Представление об интеллекте и его структуре: основные понятия, теории, подходы. История вопроса и современное состояние проблемы. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект
29. Проективные методики изучения личности дошкольников.
30. Психодиагностическая процедура. Требования к психодиагностической процедуре.
31. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, достоверность, валидность психодиагностических методик.
32. Психологический диагноз, его уровни: симптоматический, этиологический, типологический (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.
33. Развитие психодиагностики в России
34. Развитие психодиагностики за рубежом
35. Связь психодиагностики с другими науками.

36. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования. Оформление и представление заключения.
37. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
38. Этические принципы работы психолога.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Психодиагностика детей дошкольного возраста» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить 12 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 7 балла; устный ответ - до 5 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа/тест). Максимальная оценка на срезовой контрольной работе / тесте может составить 14 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (например, написание реферата, подготовка сообщения), которые максимально могут быть оценены в 12 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов

#### Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы	6
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.	4
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	2
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0
Максимальное количество баллов	12

#### Оценивание выполненных студентами выступлений с презентацией

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Умение обосновывать эффективность консультативных приемов и техник</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия в процессе консультирования</p> <p>Логическая завершенность выступления</p>	5 баллов



	Наличие выводов	
Умение представить работу в виде презентации	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Оптимальность выбранного цветового решения</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.</p>	3 балла
Максимальное количество баллов:		5

**Оценивание реферата**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	4
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков;</li> <li>- дает личную оценку проблеме</li> </ul>	3
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата</li> </ul>	3
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.</li> </ul>	2
Максимальное количество баллов:		12

**Критерии оценивания ответа студента на зачете**

При выставлении итоговой оценки на зачете учитываются: отношение студента к изучению дисциплины в течение семестра, результаты текущей успеваемости, систематичность в самостоятельной работе (баллы, набранные студентом в течение семестра).

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умения и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных рефератов, сообщений.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

#### Критерии оценки на зачете

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

Оценочная таблица текущего контроля в баллах

Раздел и тема	Оценочные средства ТКУ	Максимальное количество баллов
Тема 1. Предмет психологической диагностики. Диагностические цели и задачи. История психологической диагностики.	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов	13
Тема 2. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	13
Тема 3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	13
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	13
Тема 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	12
Контрольная работа/тест		14
Реферат		12
Всего по ТКУ		80
Всего по ПА		20

ИТОГО

100

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>
2. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>
3. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
4. Бурмистрова, Е.А. Школа для родителей: воспитание детей от 0 до 4 / Е.А. Бурмистрова. - М.: ДАРЬ, 2015. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441211>
5. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>
6. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

– Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

– Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

– Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

– Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

– Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы дан-

ных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. – Загл. с титул. экрана. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

**Запись лекций ведется в произвольной форме.** Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить

тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к семинарским занятиям.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Семинар* – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Реферат* – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

**Самостоятельная работа** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

*Целью самостоятельной работы* студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

*Задачами самостоятельной работы* студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачету.

### ***Примерная тематика практических занятий***

Тема 1. Предмет психологической диагностики. Диагностические цели и задачи. История психологической диагностики.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.

2. Истоки психодиагностики: дифференциальная психология, экспериментальная психология, тестология.

3. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.

## Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

## Тема 2. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста

## Вопросы для обсуждения

- 1.Метод и методика: общее и различия.
- 2.Методы психолого-педагогической диагностики.
- 3.Использование графических методов в работе с детьми с ОВЗ.
- 4.Современные компьютерные технологии в психодиагностической работе с детьми с ОВЗ.

## Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

## Тема 3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре

## Вопросы для обсуждения

1. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
- 2.Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
- 3.Принципы психологической диагностики. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
- 4.Возрастные аспекты диагностического обследования.
- 5.Основные этапы обследования.
- 6.Особенности диагностики лиц с различными нарушениями в развитии (сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта, речи, ЭВС).

## Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

## Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

## Вопросы для обсуждения

- 1.Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.
2. Особенности составления характеристики на ребенка.
3. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребенка.

## Представление заключения.

## Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

## Тема 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

## Вопросы для обсуждения

- 1.Готовность к школе. Виды психологической готовности.
- 2.Диагностика готовности детей к школьному обучению. Методы диагностики готовности к школе. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий.
- 3.Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.
- 4.Психологические проблемы адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению.

## Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

При *подготовке к зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сда-

вать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачета.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профес-



сиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания методов психологической диагностики детей дошкольного возраста;

умения проводить анализ и обосновывать выбор методик психологической диагностики детей дошкольного возраста, планировать и проводить диагностическое обследование детей;

навыки и (или) опыт деятельности методами диагностики детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин Психология, Педагогика.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями особенностей детей дошкольного возраста;
- умением работать в коллективе;
- навыками самоорганизации и самообразования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент каф. ПДиМНО Е.В. Панферова.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Панферова Елена Владимировна	к.пс.н.	отсутствует	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования