



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Психология детей дошкольного возраста	Б1.В.13

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08. 2017 г..

## Рабочая программа дисциплины «Психология детей дошкольного возраста»

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная литература .....	17
7.2. Дополнительная литература .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	26
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	27

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6	Выпускник знает: виды, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	В соответствии с учебным планом и планируемые результаты освоения ОПОП
способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДПК-1	Выпускник знает: особенности психического развития дошкольников, специфику развития различных видов деятельности в детстве; Умеет: планировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС Владеет и (или) имеет опыт деятельности: анализа особенностей психического развития детей на каждом возрастном этапе в целях создания благоприятных условий для их воспитания и обучения	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин Психология, Современное дошкольное образование, Педагогика.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями особенностей детей дошкольного возраста;
- умением работать в коллективе;
- навыками самоорганизации и самообразования.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, регламентирующих сферу дошкольного образования и профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	Очная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	5/180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	16

практические занятия	54
другие виды контактной работы - КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	46
подготовка реферата	12
выполнение контрольной работы/теста	14
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	Очная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	5/180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	149
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	87
подготовка реферата	12
выполнение контрольной работы/теста	14
подготовка к экзамену	36
контроль	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

## Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	лекционного занятия	семинарского занятия	Другие виды работ	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в детскую психологию	2	6		9
Тема 2. История возникновения и развития детской психологии	2	6		9
Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте	2	6		9
Тема 4. Развитие деятельности в дошкольном возрасте	2	8		9
Тема 5. Развитие познавательных процессов у дошкольников	2	8		9
Тема 6. Развитие личности дошкольника	2	8		9
Тема 7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками	2	6		9
Тема 8. Проблема готовности к школьному обучению	2	6		9
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Контроль			36	

ИТОГО: 180

16

54

38

72

**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	лекционного	семинарского	других видов учебных занятий	самостоятельная работа
Тема 1. Введение в детскую психологию	0,5	2		14
Тема 2. История возникновения и развития детской психологии	0,5	2		14
Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте	0,5	2		14
Тема 4. Развитие деятельности в дошкольном возрасте	1	2		15
Тема 5. Развитие познавательных процессов у дошкольников	0,5	2		14
Тема 6. Развитие личности дошкольника	1	2		14
Тема 7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками	1	2		14
Тема 8. Проблема готовности к школьному обучению	1	2		14
Подготовка к экзамену				36
Экзамен			9	
ИТОГО: 180	6	16	9	149

Тема 1. Введение в детскую психологию.

Предмет, задачи дисциплины «Психология детей дошкольного возраста». Взаимосвязь психология детей дошкольного возраста с другими науками. Детство как социокультурный феномен. Закономерности развития детской психики Социальная ситуация развития и ее роль в процессе формирования психики. Периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии человека. Возраст как единица анализа в психологии детей дошкольного возраста.

Тема 2. История возникновения и развития детской психологии.

Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Первые теории детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Концепция научения, динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Этапы пренатального развития. Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Психологические особенности раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия, мышления и речи. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 4. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.

Характеристика игровой деятельности. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика продуктивных видов деятельности. Особенности развития продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика бытовой и трудовой деятельности. Особенности развития бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 5. Развитие познавательных процессов у дошкольников.

Функции и виды внимания. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Восприятие как отражение предметов, процессов, явлений и совокупности их свойств в их целостности при непосредственном воздействии этих предметов и явлений на соответствующие органы. Особенности

развития восприятия в дошкольном возрасте. Память как форма отражения прошлого опыта. Виды памяти. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Мышление как отражение предметов и явлений действительности в их существенных признаках, связях и отношениях. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Воображение как психический познавательный процесс создания новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений, полученных в прошлом опыте. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика речи как процесса общения, опосредованного языком. Особенности речевого развития в дошкольном возрасте.

Тема 6. Развитие личности дошкольника.

Эмоции специфическая форма отражения действительности. Особенности эмоционального развития в раннем и дошкольном возрасте. Самосознание как осознанная система представлений человека о себе. Развитие самосознания в младенчестве, раннем детстве, в дошкольном возрасте. Понятие нравственности в психологии. Нравственное развитие в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте. Воля как психическое явление. Развитие воли в дошкольном возрасте. Способности - индивидуально-типологические особенности человека. Развитие способностей в раннем и дошкольном возрасте. Педагогические условия развития способностей в дошкольном возрасте. Темперамент как совокупность индивидуально-психологических свойств личности человека. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента в воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.

Общение как вид деятельности. Развитие общения дошкольников с взрослыми и сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.

Тема 8. Проблема готовности к школьному обучению

Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Виды готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Типы детей, не готовых к школьному обучению.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп. 7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций *«Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6»*, *«Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДПК-1»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	особенностей психического развития дошкольников, специфику развития различных видов деятельности в детстве; видов, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	планировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	анализа особенностей психического развития детей на каждом возрастном этапе в целях создания благоприятных условий для их воспитания и обучения; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Для оценивания сформированности компетенций обучающихся на разных этапах в процессе освоения программы дисциплины применяется текущий контроль успеваемости (ТКУ) и промежуточная аттестация (ПА).

**Текущий контроль успеваемости** - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выступлениях с докладами, рефератами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме экзамена.

При выставлении итоговой оценки на экзамене учитываются: отношение студента к изучению дисциплины в течение семестра, результаты текущей успеваемости, систематичность в самостоятельной работе (баллы, набранные студентом в течение семестра).

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
77 - 80	0 - 20	81 - 100	5 (отлично)
61 - 76	0 - 20	81 - 96	5(отлично)
		61 - 80	4(хорошо)
41 - 60	0 - 20	61 - 80	4(хорошо)
		41 - 60	3(удовлетворительно)
21 - 40	0 - 20	41 - 60	3(зачтено)
		21 - 40	2(неудовлетворительно)
Тула			Страница 7 из 29

&lt; 21

0 - 20

0 - 40

2(неудовлетворительно)

«Отлично» - студент показал глубокие и всесторонние знания теоретического учебно-программного материала, свободное владение основными понятиями, дает полный, системный, глубокий, осознанный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы; в самостоятельном (без наводящих вопросов) ответе приводит аргументированные примеры – 81-100;

«Хорошо» – студент полностью знает учебно-программный материал, ответы отличаются меньшей обстоятельностью и глубиной изложения; ответ на вопрос содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; способен самостоятельно исправить ответ после дополнительного вопроса – 61-80;

«Удовлетворительно» - студент показал определенные знания основного материала, ответил на дополнительные вопросы преподавателя, программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические знания для объяснения конкретных фактов; студенту требуется помощь путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения – 41-60;

«Неудовлетворительно» - студент течение семестра обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, ответ студента обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее значимой части содержания учебного материала; по основным, так и по дополнительным вопросам допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов; допускается грубое нарушение логики изложения – менее 40.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных рефератов, сообщений, проектов.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выступлениях с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на практических занятиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы (рабочая тетрадь), работы на практических занятиях.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Примерные тестовые задания***

1. Детская психология...

- а)... наука, изучающая особенности психической жизни ребенка и закономерности психического развития в детском возрасте,
- б)... наука, изучающая качественные преобразования психики, смена различных, качественно своеобразных возрастных этапов психологической жизни, каждый из которых имеет свои специфические особенности,
- в)... наука, изучающая развитие психики на протяжении всей жизни человека,
- г)... наука, изучающая периоды наиболее интенсивного и эффективного психического развития человека.

2. В целом самооценка детей дошкольного возраста...

- а) ...завышенная, б) ...адекватная,
- в) ...заниженная, г) ...неустойчивая.

3. Отличительные черты ребенка-флегматика...



- а) ...низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность;
- б) ...энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность поведения; в) ...медлительность, низкая активность, спокойствие, доброжелательность, управляемость; г) ...повышенная активность, богатство движений и мимики, яркая эмоциональность, впечатлительность, контактность.
4. Отличительные черты ребенка-холерика...
- а) ...низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность;
- б) ...энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность поведения; в) ...медлительность, низкая активность, спокойствие, доброжелательность, управляемость; г) ...повышенная активность, богатство движений и мимики, яркая эмоциональность, впечатлительность, контактность.
5. Отличительные черты ребенка-сангвиника...
- а) ...низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность;
- б) ...энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность поведения; в) ...медлительность, низкая активность, спокойствие, доброжелательность, управляемость; г) ...повышенная активность, богатство движений и мимики, яркая эмоциональность, впечатлительность, контактность.
6. Отличительные черты ребенка-меланхолика...
- а) ...низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность;
- б) ...энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность поведения; в) ...медлительность, низкая активность, спокойствие, доброжелательность, управляемость; г) ...повышенная активность, богатство движений и мимики, яркая эмоциональность, впечатлительность, контактность.
7. Внеситуативное личностное общение формируется в ...
- а)... младшем школьном возрасте,
- б)... раннем возрасте, в)... младенческом возрасте, г)... дошкольном возрасте.
8. Готовность к принятию новой социальной позиции - положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей - характеризует
- а)... социально-психологическую готовность к обучению в школе,
- б)... личностную готовность к обучению в школе, в)... интеллектуальную готовность к обучению в школе,
- г)... внутреннюю позицию школьника
9. Д.Б. Эльконин исследовал феномен детства ...
- а)... изучая литературные источники,
- б)... используя метод педагогического эксперимента, в)... изучая этнографических материалы,
- г)... наблюдая за деятельностью детей.
10. Дневники, автопортреты, автобиографии относят к методу
- а)... изучения литературные источники, б)... наблюдения, в)... самонаблюдения, г)... беседы.
11. К диагностическим методам относится...эксперимент.
- а)... формирующий, б)... воспитывающий, в)... констатирующий, г)... обучающий.
12. Критерий завершения кризиса новорожденности и показатель нормального развития в первый месяц жизни.
- а)... наличие слухового сосредоточения, б)... появление комплекса оживления, в)... наличие зрительного сосредоточения, г)... появление первых условных рефлексов.
13. Наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний характеризует...
- а)... социально-психологическую,
- б)... интеллектуальную готовность к обучению в школе, в)... внутреннюю позицию школьника, г)... личностную готовность к обучению в школе.

14. Положение о том, что периоды подъема, интенсивного развития отдельных психических функций сменяются периодами замедления, затухания, относится к закону...
- а)... цикличности психического развития, б)... неравномерности детского развития, в)... психического развития человека, г)... развития высших психических функций человека,
15. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в объект отдельных элементов без существенных изменений в структуре отдельных процессов характеризует ...
- а)... развитие, б)... модификацию,  
в)... рост, г)... аномалию развития
16. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого...
- а)... зона ближайшего развития,  
б)... уровень актуального развития,  
в)... норма развития, г)... развитие.
17. Режиссерская игра появляется в ... возрасте.
- а)... младенческом, б)... младшем дошкольном, в)... старшем дошкольном,  
г)... раннем.
18. Сензитивный период развития речи...
- а)... 3-5 лет, б)... от 1 года до 3 лет,  
в)... от рождения до 1 года,  
г)... 5-7 лет.
19. Ведущая деятельность раннего возраста...
- а)... личностное общение,  
б)... предметно-манипулятивная,  
в)... ролевая игра,  
г)... учебная
20. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста...
- а)... личностное общение,  
б)... предметно-манипулятивная,  
в)... ролевая игра,  
г)... учебная
21. Дневники, автопортреты, автобиографии относят к методу
- а)... архивному,  
б)... наблюдения,  
в)... самонаблюдения,  
г)... интервью.
22. В основе изучения, обучения, воспитания детей в процессе общения и деятельности лежит принцип....
- а)... развития,  
б)... детерминизма,  
в)... объективности,  
г)... единства психики и деятельности.
23. Настаивание ребенка на своем требовании, на своем решении называют...
- а)... упрямством,  
б)... обесцениванием взрослых,  
в)... строптивостью,  
г)... негативизмом.
24. Протест ребенка против порядков, существующих в доме...
- а)... деспотизм,  
б)... своеволие,  
в)... протест-бунт,  
г)... строптивость.
25. К основным закономерностям психического развития не относится..

- а)... неравномерность и гетерохронность психического развития,
- б)... стадийность психического развития,
- в)... разворачивания наследственно заданных свойств в развитии,
- г)... смена детерминант-причин, определяющих ход психического развития,
- д)... пластичность психики,
- е)... дифференциация и интеграция психических процессов, свойств, и качеств в ходе психического развития.

26. В культурно-исторической психологии механизмом психического развития человека признается...

- а)... усвоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности,
- б)... врожденные, наследственные механизмы, врожденный, видовой опыт – инстинкт,
- в)... механизмы приобретенного поведения, в которых зафиксированы способности к приобретению индивидуального опыта,
- г)... механизм разворачивания наследственно заданных свойств в развитии,

27. Утверждение о том, что становление психических функций и свойств, а также особенностей их проявления связаны как с внешними, так и внутренними причинами сформулировано в принципе...изучения детской психики.

- а)... объективности и научности,
- б)... развития психики, сознания в деятельности,
- в)... единства сознания и деятельности,
- г)... детерминизма психического развития,
- д)... возрастного индивидуального и личностного подхода,
- е)... комплексности, системности и систематичности.

28. Появление индивидуальной психической жизни ребенка является центральным новообразованием ...

- а)... дошкольного возраста,
- б)... раннего возраста,
- в)... младенчества,
- г)... новорожденности.

29. Первоначальное сознание психической общности со взрослым, матерью, предшествующее выделению «Я» является центральным новообразованием...

- а)... дошкольного возраста,
- б)... раннего возраста,
- в)... младенчества,
- г)... новорожденности.

30. Осознание себя как отдельного активного субъекта является центральным новообразованием...

- а)... дошкольного возраста,
- б)... раннего возраста,
- в)... младенчества,
- г)... новорожденности.

31. Развитие органов чувств, выражающееся в проявлении зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого отличительная черта...

- а)... дошкольного возраста,
- б)... раннего возраста,
- в)... младенчества,
- г)... новорожденности.

32. Взаимосвязь развития сенсорики и моторики является отличительной особенностью...

- а)... дошкольного возраста,
- б)... раннего возраста,
- в)... младенчества,
- г)... новорожденности.

33. К важнейшим новообразованиям раннего детства не относится...

- а)... речь.

- б)...предметная деятельность,  
в)... бег,  
г)... ходьба.

34. К творческим играм не относят...

- а)... строительные,  
б)... режиссерские,  
в)... подвижные,  
г)... игры-драматизации.

35. Внеситуативно-личностное общение формируется...

- а)... к трем годам,  
б)... после пяти лет,  
в)... в четыре года  
г)... к двум годам.

#### *Оценивание теста*

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 14 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 10 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 6 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Психолого-педагогические условия развития речевого общения у старших дошкольников.
3. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста.
4. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие креативности у старших дошкольников.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе.
6. Изучение особенностей образа «Я» у детей 5-6 лет.
7. Особенности взаимоотношений старших дошкольников в группе сверстников.
8. Формирование межличностных отношений у детей младшего дошкольного возраста.
9. Влияние родительских позиций на самооценку детей старшего дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания старших дошкольников.
11. Социометрический статус дошкольников как фактор адаптации в детской группе.
12. Психолого-педагогические условия и формы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.
13. Особенности развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет.
14. Влияние педагогического общения на развитие личности дошкольника.
15. Психологические особенности детей, воспитывающихся без родителей.
16. Страхи детей дошкольного возраста.
17. Развитие воображения старших дошкольников в условиях изобразительной деятельности.
18. Проявления креативности у старших дошкольников.
19. Особенности восприятия сказки в дошкольном возрасте.
20. Развитие эмоционально-нравственной сферы младших дошкольников.
21. Особенности произвольной памяти у детей 6-7 лет – воспитанников ДОУ и первоклассников.
22. Исследование свойств внимания старших дошкольников на занятиях по математике.
23. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
24. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
25. Влияние игрушек на развитие воображения.
26. Эмоциональное развитие дошкольников в условиях театрализованной деятельности.
27. Формирование гуманного отношения к сверстникам посредством игровой терапии у старших дошкольников.
28. Формирование культуры поведения у старших дошкольников.

29. Развитие ребенка как субъекта деятельности в старшем дошкольном возрасте.

30. Специфика развития мотивационной сферы дошкольника.

*Примерные вопросы к экзамену*

1. Предмет психологии детей дошкольного возраста. Связь психологии детей дошкольного возраста с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в психологии детей дошкольного возраста.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие преддошкольника. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить 6 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 3 балла; устный ответ - до 3 балла.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа/тест). Максимальная оценка на срезовой контрольной работе / тесте может составить 14 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (например, написание реферата, подготовка сообщения), которые максимально могут быть оценены в 12 баллов.
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов

#### ***Работа на практических занятиях***

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы	6
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.	4
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	2
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0
Максимальное количество баллов	6

#### ***Оценивание выполненных студентами выступлений с презентацией***

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Умение обосновывать эффективность консультативных приемов и техник	2 балла

	Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия в процессе консультирования Логическая завершенность выступления Наличие выводов	
Умение представить работу в виде презентации	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Оптимальность выбранного цветового решения Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.	1 балл
Максимальное количество баллов:		3

**Оценивание реферата**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	4 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков; - дает личную оценку проблеме	3 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата	3 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	2 балл
Максимальное количество баллов:		12

**Оценивание проекта**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество
----------	-----------------------	-------------------------

		баллов
Содержание (общие требования)	соответствие содержания заявленной теме; учет возраста и др. особенностей дошкольников; степень раскрытия темы; степень систематизации материала; удачность заголовков; структурное построение текста; грамотность и научность стиля; наличие выводов или заключения; список использованных литературы и ресурсов	4
Иллюстративный ряд	соответствие теме; выразительность образов; соответствие текстового и иллюстративного материала; композиция решения	3
Технические решения	уместность цветовых решений, анимации иллюстраций и текста; наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду	4
Защита проекта	качество представления проекта; культура речи	3
Максимальное количество баллов:		14

### Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 14 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 10 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 6 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

### Критерии оценивания ответа студента на экзамене

При выставлении итоговой оценки на экзамене учитываются: отношение студента к изучению дисциплины в течение семестра, результаты текущей успеваемости, систематичность в самостоятельной работе (баллы, набранные студентом в течение семестра).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 80 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 60 до 79 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 40 до 59 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости	Баллы, полученные на промежуточной аттестации (экзамене)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Итоговая оценка
≤ 80	20	80 – 100	отлично
≥ 60	10 – 20	60 – 79	хорошо



≤ 40

10 - 20

40- 59

удовлетворительно

≥ 10

≥ 10

10 - 39

неудовлетворительно

*Оценочная таблица текущего контроля в баллах*

Раздел и тема	Оценочные средства ТКУ	Максимальное количество баллов
Тема 1. Введение в детскую психологию	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов	6
Тема 2. История возникновения и развития детской психологии	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	7
Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов	6
Тема 4. Развитие деятельности в дошкольном возрасте	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	7
Тема 5. Развитие познавательных процессов у дошкольников	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	7
Тема 6. Развитие личности дошкольника	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов	7
Тема 7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	7
Тема 8. Проблема готовности к школьному обучению	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	7
Контрольная работа/тест		14
Реферат		12
Всего по ТКУ		80
Всего по ПА		20
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е.А. Школа для родителей: воспитание детей от 0 до 4 / Е.А. Бурмистрова. - М.: ДАРЬ, 2015. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441211>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
4. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>.
5. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>
- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>
- Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>
- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>
- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

**Запись лекций ведется в произвольной форме.** Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастера-

ми или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к семинарским занятиям.**

Выбрав тему, студент должен:

1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);

2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;

3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со

справочниками, энциклопедией;

4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;

5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;

9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Семинар* – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

*Реферат* – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

**Тест по дисциплине** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Самостоятельная работа** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

**Целью самостоятельной работы** студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачами самостоятельной работы** студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

### **Примерная тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Введение в детскую психологию.**

Вопросы для обсуждения

1. Предмет детской психологии. Место детской психологии в системе наук.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Периодизация возрастного развития.
4. Методы исследования в детской психологии
5. Закономерности развития детской психики.

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

**Тема 2. История возникновения и развития детской психологии**

## Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки.
2. Психоаналитические теории детского развития.
3. Концепция научения, динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме.
4. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии.
5. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
6. Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для развития детской психологии.

## Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
3. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

**Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте.**

## Вопросы для обсуждения

1. Этапы пренатального развития. Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца.
3. Психологические особенности раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия, мышления и речи.
4. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
5. Общая характеристика кризиса «трех лет».

## Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

**Тема 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте**

## Вопросы для обсуждения

1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

## Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
3. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

**Тема 5. Развитие познавательных процессов у дошкольников**

## Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
2. Особенности речевого развития в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.

## Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
3. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

**Тема 6. Развитие личности дошкольника.**

## Вопросы для обсуждения

1. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
2. Этапы развития самосознания в дошкольном возрасте.
3. Нравственное развитие в младенчестве. Нравственное развитие в раннем детстве.
4. Нравственное развитие в дошкольном возрасте
5. Развитие воли в дошкольном возрасте. Педагогическое руководство развитием воли.

6. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
7. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.
8. Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.
9. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности дифференциации детских коллективов.
3. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.
4. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
5. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
3. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

Тема 8. Проблема готовности к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
2. Кризис семи лет.
3. Компоненты психической готовности к обучению в школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

При *подготовке к экзамену* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.



## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

особенностей психического развития дошкольников, специфику развития различных видов деятельности в детстве, видов, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса;

умения

планировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;

навыки и опыт деятельности:

анализа особенностей психического развития детей на каждом возрастном этапе в целях создания благоприятных условий для их воспитания и обучения; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин Психология, Современное дошкольное образование, Педагогика.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями особенностей детей дошкольного возраста;
- умением работать в коллективе;
- навыками самоорганизации и самообразования.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, регламентирующих сферу дошкольного образования и профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Панферова Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Панферова Елена Владимировна	к.пс.н.	Отсутствует	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования