



|                          |  |               |
|--------------------------|--|---------------|
| Факультет                | искусств, социальных и гуманитарных наук               |               |
| Кафедра                  | педагогики, дисциплин и методик начального образования |               |
| Направление подготовки   | 44.03.01 Педагогическое образование                    |               |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование                                 |               |
|                          | Семья в образовательном пространстве ДОО               | Б1.В.ДВ.05.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017 г.

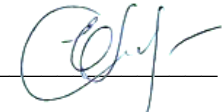
## **Рабочая программа дисциплины «Семья в образовательном пространстве ДОО»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....  | 3  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....   | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....   | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 7  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 7  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8  |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 10 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 11 |
| 7.1. Основная литература .....  | 11 |
| 7.2. Дополнительная литература .....  | 11 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....  | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 12 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                                | 14 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 14 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 16 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....   | 17 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)                                    | Планируемые результаты обучения  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|--|
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) | <p><b>Выпускник знает:</b> о семье как объекте исследования, её роли в формировании личности; о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; о проблемах семьи и семейного воспитания; о мерах воздействия на ребёнка в семье; о путях оказания педагогической помощи семье;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать семейные отношения; выявлять педагогические потребности родителей в знаниях; изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями; повышать педагогическую культуру родителей; внедрять нетрадиционные формы просвещения родителей; использовать разнообразные методы активизации родителей</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> диагностики семейного воспитания; диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в ДОУ; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; профессионального общения с родителями.</p> | в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Семья в образовательном пространстве ДОО» относится к дисциплинам по выбору **образовательной программы**.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплин “Педагогика”, “Психология”.

К началу изучения дисциплины у студентов должно быть сформировано представление о семье как одном из важнейших социальных институтов современного российского общества, семейном воспитании, направлениях работы с семьей.

Освоение дисциплины «Семья в образовательном пространстве ДОО» является необходимой основой для учебных и производственной практик.

Форма контроля – зачет.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****очная форма обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b> |
|--|---|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 108/3   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>  | 22  |
| в том числе:   |   |
| лекции   | 8   |
| практические занятия   | 12  |
| контрольные работы   | 2   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | 86  |
| в том числе:   |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практические занятиям  | 34  |
| подготовка учебного проекта  | 30  |
| выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle | 12  |
| подготовка к зачету  | 10  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>  |   |

**заочная форма обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b> |
|--|---|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 108/3   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>  | 10  |
| в том числе:   |   |
| лекции   | 4   |
| практические занятия   | 6   |
| контрольные работы   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | 94  |
| в том числе:   |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практические занятиям  | 42  |
| подготовка учебного проекта  | 30  |
| выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle | 12  |
| подготовка к зачету  | 10  |
| <b>Контроль</b>  | 4   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>  |   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

| Наименование тем (разделов).  | Количество академических или астрономических часов по видам работ |                           |                   |                                    |
|---|---|---------------------------|-------------------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Другие виды работ | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. | 2   | 2                         |                   | 6                                  |
| Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания.                              | 2   | 2                         |                   | 20                                 |
| Тема 3. Теории личности в семейном воспитании.                              | 2   | 2                         |                   | 20                                 |
| Тема 4. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.        | 2   | 2                         |                   | 20                                 |
| Тема 5. Стратегия взаимодействия родителей с ОУ.                            |   | 4                         |                   | 20                                 |
| Контроль самостоятельной работы   |   |                           | 2                 |                                    |
| <b>ИТОГО: 108 часов</b>   | <b>8</b>  | <b>12</b>                 | <b>2</b>          | <b>86</b>                          |

##### Заочная форма

| Наименование тем (разделов).  | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий |                           |                             |                                    |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. | 2   | 2                         |                             | 18                                 |
| Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания.                              |   | 1                         |                             | 18                                 |
| Тема 3. Теории личности в семейном воспитании.                              | 1   | 1                         |                             | 18                                 |
| Тема 4. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.        | 1   | 1                         |                             | 20                                 |
| Тема 5. Стратегия взаимодействия родителей с ОУ.                            |   | 1                         |                             | 20                                 |
| Контроль  |   |                           | 4                           |                                    |
| <b>ИТОГО: 108 часов</b>   | <b>4</b>  | <b>6</b>                  | <b>4</b>                    | <b>94</b>                          |

##### ***Тема 1. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике.***

Семья как социальный институт становления личности. Происхождение и сущность брака и семьи. Семья и её социальные функции, их взаимосвязь. Понятие "функции семьи". Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, коммуникативная, сексуально-эротическая, первичной социализации детей, первичного социального контроля, психотерапевтическая и др.).

Динамика функций семьи в связи с конкретно-историческими, социально-экономическими, национальными и региональными предпосылками. Эволюция отношения к ребёнку в разных культурах.

Конституция Российской Федерации о праве и обязанности родителей на заботу о детях, их воспитании.

Обзор семейного воспитания в России с древнейших времен до наших дней. Христианская религия о таинстве брака и семьи: космология домостроительства.

### ***Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания.***

Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания.

Воспитание детей в разных типах семей. Многодетные семьи. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

Основные проблемы семей с детьми. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение. Социально - психологические проблемы жестокого обращения с детьми.

Социально – психологическая характеристика современных родителей. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Типология проблем семейного воспитания. Современная семья в Российской Федерации. Семья в социуме. Состояние социально-демографических и социально-психологических характеристик семей. Мониторинг социально-экономического потенциала семей.

Основные проблемы современной семьи в России, регионе. Семья и реализация приоритетных национальных проектов.

Нестабильность молодой семьи и подготовка молодёжи к браку.

Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт.

### ***Тема 3. Теории личности в семейном воспитании.***

Развитие субъектности ребёнка в семейном воспитании. Половое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое и музыкальное воспитание. Этнокультурное воспитание. Экологическое воспитание. Гендерная социализация ребёнка в современной образовательной и социокультурной среде.

### ***Тема 4. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.***

Профилактика девиантного поведения ребёнка. Дети и деньги. Дети и сверстники. Развитие толерантности в семейном воспитании. Формирование родительской позиции. Права родителей. Образование ребёнка.

Семейные отношения и их традиционные сферы (хозяйственно-бытовая, нравственно-психологическая, интимно-личная). "Горизонтальные" и "вертикальные" взаимоотношения в семье. Виды и стили семейных отношений.

Культура отношений в семье, психологический климат.

Психология интимных отношений.

Супружеские конфликты, их профилактика. Проблемы развода и насилия в семье.

Правовое регулирование семейных отношений. Личные и имущественные правоотношения между супругами, между родителями и детьми.

### ***Тема 5. Стратегия взаимодействия родителей с ОУ.***

Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Методы повышения педагогической культуры родителей. Понятие "воспитание родителей".

Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи. Проектирование системы работы с родителями (информирование, изучение, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность) и авторских образовательных программ. Технология информирования родителей. Устные и письменные формы информирования. Виды информационных материалов. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (Родители как учителя). Подготовка методических материалов (листовок, памяток, ан-

нотированного списка литературы) для родителей. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей через Интернет. Помощь родителям в самообразовании. Принципы организации совместной деятельности с родителями. Способы получения эффективной обратной связи в педагогических отношениях. Источники повышения квалификации педагога в области работы с родителями. Волонтерство родителей (зарубежный опыт). Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции *«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |
|------------------------|--|--|
| Знания                 | Выпускник знает:<br>о семье как объекте исследования, её роли в формировании личности; о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; о проблемах семьи и семейного воспитания; о мерах воздействия на ребёнка в семье; о путях оказания педагогической помощи семье; | Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).<br>Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Умения | Выпускник умеет: анализировать семейные отношения; выявлять педагогические потребности родителей в знаниях; изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями; повышать педагогическую культуру родителей; внедрять нетрадиционные формы просвещения родителей; использовать разнообразные методы активизации родителей; | за семестр набрал от 0 до 41 баллов (при условии, что на зачете набрано менее 10 баллов). |
| Навыки | Выпускник владеет: диагностикой семейного воспитания; диагностикой родительского опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в ДОО; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; профессионального общения с родителями.  |   |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ*

1. Наука о воспитании и образовании человека на разных ступенях его возрастного развития называется ...
  - a) педагогикой
  - b) социологией
  - c) психологией
2. Какой возрастной период П.Ф.Лесгафт назвал “семейной жизнью”?
  - a) подростковый возраст
  - b) первые семь лет жизни
  - c) юность
3. Документ, в котором четко устанавливаются цели и задачи образовательного учреждения, основные направления работы называется ...
  - a) устав
  - b) программа
  - c) приказ
4. Кто является автором произведения “Книга для матерей”?
  - a) Ф.Фребель
  - b) Я.А.Коменский
  - c) И.Г.Песталоцци
5. Назовите автора труда “Семейное воспитание и его значение”?
  - a) Н.И.Пирогов
  - b) Л.Н.Толстой
  - c) П.Ф.Лесгафт

*ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ*

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Роль семьи в процессе социализации личности.



3. Типология проблемных семей.
4. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
5. Педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
6. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
7. Особенности родительского отношения к единственному ребенку.
8. Зависимость развития ребенка от его позиции в семье.
9. Социальные и психолого-педагогические особенности многодетной семьи.
10. Родители и дети: проблемы и пути их решения.
11. Неблагополучные семьи и особенности работы педагога с ними.
12. Дифференцированный подход к разным типам семей.
13. Особенности микроклимата семьи в нравственном воспитании.
14. Воспитание дружбы между братьями и сестрами в семье.
15. Использование традиционных форм работы с родителями.
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева.
17. Использование народных традиций в семейном воспитании.
18. Актуальные проблемы семейного воспитания.
19. Семейные традиции и способы трансляции семейного опыта.
20. История развития домашнего образования в России.
21. Зарубежный опыт домашнего образования.
22. Способы адаптации ребенка к образовательной деятельности.
23. Педагогическое просвещение родителей в 20 – 30 годы XX в.
24. Влияние нетрадиционных форм педагогического просвещения на повышение педагогической культуры родителей.
25. Культурно – досуговая деятельность семьи как педагогическая проблема.
26. Воспитание единственного ребёнка в семье.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Семья как социальный институт становления личности.
2. Системное, междисциплинарное исследование семьи в России.
3. Понятие семейного воспитания.
4. Сущность брака и семьи в современной науке и праве.
5. Понятие «функции семьи». Функции семьи в обществе, их взаимосвязь
6. Характеристика репродуктивной функции семьи.
7. Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи.
8. Характеристика коммуникативной функции семьи.
9. Характеристика сексуально-эротической функции семьи.
10. Характеристика функции первичной социализации детей в семье.
11. Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи.
12. Характеристика психотерапевтической функции семьи.
13. Общая характеристика современной семьи в России.
14. Основные проблемы современной семьи в России, регионе.
15. Особенности молодой семьи, подготовка молодежи к браку.
16. Семейные отношения и их традиционные сферы.
17. Виды и стили семейных отношений.
18. Культура отношений в семье.
19. Конфликты в семье и их профилактика.
20. Проблемы развода и насилия в семье.
21. Правовое регулирование семейных отношений.
22. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
23. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
24. Обзор семейного воспитания в России.
25. Понятие готовности родителей к рождению ребенка.
26. Родительские установки и стили семейного воспитания.

27. Воспитание детей в различных типах семей.
28. Проблемы и трудности семейного воспитания.
29. Взаимодействие детей и родителей.
30. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение.
31. Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми.
32. Основные направления работы педагога, психолога с семьей.
33. Понятие семейного консультирования.
34. Специфика профессионального общения педагога, психолога с семьей.
35. Факторы формирования личности в семье.
36. Воспитательный потенциал семьи.
37. Сословное воспитание детей в семье до 1917 года.
38. Оказание педагогической помощи семье в России на рубеже XIX – XX веков.
39. Методы исследования семейного воспитания.
40. Показатели эффективности общения педагога с родителями в ДООУ.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК**

**результатов обучения студентов по дисциплине «Сравнительная педагогика»**

Для балльно-рейтинговой системы оценок по дисциплине используется третий вариант БРС в соответствии с *Положением о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов*.

Примерная шкала БРС по дисциплине:

| № п/п | Название блоков                                      | Максимальная оценка в баллах |
|-------|--|------------------------------|
| 1     | Посещение занятий                                    | 10                           |
| 2     | Работа студента на семинарах и практических занятиях | 30                           |
| 3     | Самостоятельная работа студента в течение семестра   | 20                           |
| 4     | Межсессионная контрольная работа (тестирование)      | 10                           |
| 5     | Зачет  | 30                           |
|       | Итоговая максимальная балльная оценка                | 100                          |

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из 5 составляющих:

1. Посещение занятий (до **10 баллов**).
2. Работа на семинарах и практических занятиях. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **6 баллов**. Максимальное количество баллов за семинары и практические занятия – **30 баллов**.
3. Самостоятельная работа студента (до **20 баллов**).
4. Межсессионная контрольная работа (тестирование) (до **10 баллов**)
5. Зачет (до **30 баллов**).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за зачет – **30 баллов**.

Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

|  |                             |  |                            |
|--|-----------------------------|--|----------------------------|
| Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль) | Баллы, полученные на зачете | Общая сумма баллов за дисциплину в семестр | Оценка (отметка) на зачете |
| 11 - 70  | 0 – 30                      | 41 – 100                                   | зачтено                    |
| < 11   | 0 – 30                      | 0 – 40                                     | не зачтено                 |

Учет результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины осуществляется в виде сводной таблицы по следующей форме:

| № п/п | Этап освоения дисциплины<br><br>ФИО<br>Студента | дата                    |                         | дата      |     |   |     |    |    |    | Дата  |   |   | ИТОГО |    |
|-------|---|-------------------------|-------------------------|-----------|-----|---|-----|----|----|----|-------|---|---|-------|----|
|       |   | Семинар-ское занятие №1 | Лабораторное занятие №1 | Лекция №2 | КСР | 6 | ... | 23 | 24 | 25 | Зачет |   |   |       |    |
|       |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    | 1     | 2 | 3 |       | 4  |
| 1     | Иванов И.И.                                     | 3                       | 2                       | ...       |     |   | ... |    |    |    |       | 3 | 2 | 3     | 82 |
| 2     |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    |       |   |   |       |    |
| 3     |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    |       |   |   |       |    |
| 4     |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    |       |   |   |       |    |
| 5     |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    |       |   |   |       |    |
| 6     |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    |       |   |   |       |    |
| 7     |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    |       |   |   |       |    |
| ...   |   |                         |                         |           |     |   |     |    |    |    |       |   |   |       |    |

Уровень сформированности компетенций определяется с помощью оценочной карты сформированности компетенций по дисциплине, представленной в приложении 1.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: Учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2007.
2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кон, И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 324 с.
3. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: Кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Тема: Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Происхождение семьи и брака).*

План

1. Утверждение исторического взгляда на семью и брак.
2. Характеристика различных подходов к происхождению семейно-брачных отношений.
3. Характеристика систем брачных отношений и версий исторически начальной формы брака.
4. Духовные традиции русской семьи.

*Тема: Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Функции семьи).*

План

1. Понятие «функции семьи».
2. Характеристика важнейших функций семьи:
  - регулирования сексуальных отношений,
  - воспроизводства населения,
  - социализации,
  - социального самоопределения,
  - экономической и хозяйственно-бытовой,
  - заботы и защиты,
  - рекреационной,
  - психотерапевтической,
  - коммуникативной.

*Тема. Проблемы семьи и семейного воспитания. Современная семья в России, регионе и ее проблемы.*

План

1. Типы современной семьи в России, регионе.

2. «Внешние» и «внутренние» проблемы современной семьи.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Нестабильность молодой семьи и подготовка молодежи к браку.

***Тема. Теории личности в семейном воспитании.***

План

1. Развитие субъектности ребёнка в семейном воспитании.
2. Гражданское воспитание.
3. Эстетическое и музыкальное воспитание.
4. Этнокультурное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Гендерная социализация ребёнка в современной образовательной и социокультурной среде.

***Тема. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании Правовое регулирование семейных отношений. Личные и имущественные правоотношения между супругами, между родителями и детьми.***

План

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Имущественные правоотношения супругов:
  - законный режим имущества супругов,
  - договорной режим имущества супругов,
  - алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
3. Личные правоотношения между родителями и детьми.
4. Имущественные права ребенка.
5. Алиментные обязательства родителей и детей.

***Тема. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании. Семейное воспитание ребенка.***

План

1. Семейные отношения и их традиционные сферы (хозяйственно-бытовая, нравственно-психологическая, интимно-личная).
2. Виды и стили семейных отношений.
3. Культура отношений в семье, психологический климат.
4. Формирование родительской позиции.
5. Профилактика девиантного поведения ребёнка.
6. Супружеские конфликты, их профилактика. Проблемы развода и насилия в семье.

***Тема. Стратегия взаимодействия родителей с ОУ.***

План

1. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт.
2. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей.
3. Проектирование системы работы с родителями (информирование, изучение, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность) и авторских образовательных программ.
4. Источники повышения квалификации педагога в области работы с родителями. Волонтерство родителей (зарубежный опыт).
5. Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве. Дети Л.Н. Толстого и особенности их семейного воспитания.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помеще-

ния для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

**знания:** о семье как объекте исследования, её роли в формировании личности; о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; о проблемах семьи и семейного воспитания; о мерах воздействия на ребёнка в семье; о путях оказания педагогической помощи семье;

**умения:** анализировать семейные отношения; выявлять педагогические потребности родителей в знаниях; изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями; повышать педагогическую культуру родителей; внедрять нетрадиционные формы просвещения родителей; использовать разнообразные методы активизации родителей;

**навыки:** диагностики семейного воспитания; диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в ДОО; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; профессионального общения с родителями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Семья в образовательном пространстве в ДОО» относится к дисциплинам по выбору **образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины у студентов должно быть сформировано представление о семье как одном из важнейших социальных институтов современного российского общества, семейном воспитании, направлениях работы с семьей.

Освоение дисциплины «Семья в образовательном пространстве в ДОО» является необходимой основой для учебных и производственных практик.

Форма контроля – зачет.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Дунаева Н.А., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, кандидат педагогических наук.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

| <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Учёная степень</b> | <b>Учёное звание</b> | <b>Должность</b> |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| Дунаева Н.А                   | К.пед.н.              | доцент               | доцент           |