



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Управление дошкольным образованием	Б1.В.16

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

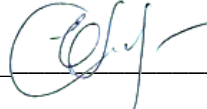
Рабочая программа дисциплины «Управление дошкольным образованием»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>Выпускник знает: нормативные документы в сфере информатизации дошкольного образования.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск нормативных актов в сфере информатизации дошкольного образования.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативными документами в области информатизации дошкольного образования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знает: виды, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	
способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (ДПК-1)	<p>Знает: современные подходы к планированию и реализации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет: планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Владеет: способами планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение данной дисциплины необходимо для проявления профессиональной компетентности при прохождении преддипломной практики, для качественного оформления материалов выпускной квалификационной работы.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать теории обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, уметь осуществлять сбор и систематизацию научной информации по предлагаемой проблематике, иметь навыки в составлении рефератов, библиографии, презентаций, обладать способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях др.

Дисциплина реализуется в условиях сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108/3</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	<i>20</i>
подготовка учебного проекта	<i>14</i>
подготовка к контрольной работе	<i>10</i>
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	<i>14</i>
Подготовка к зачету	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108/3</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
лекции	<i>6</i>
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	<i>50</i>
подготовка учебного проекта	<i>14</i>
подготовка к контрольной работе	
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	<i>20</i>
Подготовка к зачету	<i>6</i>
Контроль	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ
очная форма обучения**

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Образовательные системы: структурно-содержательный анализ.	4	6		10
Тема 2. Теоретико-методические основы управления образовательными системами	4	6		10
Тема 3. Научные основы управления дошкольными образовательными организациями	4	6		10
Тема 4. Научные основы планированию и контролю в системе дошкольного образования	2	4		10
Тема 5. Управление педагогическим коллективом дошкольных организаций	2	4		18
КСР			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	16	26	2	64

Заочная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Образовательные системы: структурно-содержательный анализ.	2	2		15
Тема 2. Теоретико-методические основы управления образовательными системами	1	2		15
Тема 3. Научные основы управления дошкольными образовательными организациями	1	2		15
Тема 4. Научные основы планирования и контроля в системе дошкольного образования	1	1		15
Тема 5. Управление педагогическим коллективом дошкольных организаций	1	1		15
Подготовка к зачету				15
Контроль			4	
Итого	6	8	4	90

Тема 1. Образовательные системы: структурно-содержательный анализ.

Общее понятие системы, ее признаки и свойства. Образовательные системы: характеристика, виды. Этапы развития системы образования в России. Цели, задачи российского образования, принципы функционирования. Структура и особенности современной системы образования в России. Проблема стандартизации образования. Нормативно-правовая база управления образованием.

Тема 2. Теоретико-методические основы управления образовательными системами. Теории и научные школы управления системой образования. Системный и ситуативный подходы как методология управления. Современные концепции управления образовательными системами. Принципы управления. Основные функции управления: управленческие решения, планирование, организация, контроль, регулирование, педагогический анализ. Методы, средства управления образовательными организациями. Актуальные проблемы и приоритетные направления управленческой деятельности.

Тема 3. Научные основы управления дошкольными образовательными организациями.

Современные нормативно-правовые и программные документы в дошкольном образовании. Виды документов ДОО: организационные, распорядительные, информационно-справочные, педагогические и др. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация в ДОО. Методическая работа в ДОО: сущность, цели, задачи. Инновации в содержании и формах методической работы в дошкольных организациях. Методический кабинет ДОО: функции, направления деятельности.

Тема 4. Научные основы планирования и контроля в системе дошкольного образования.

Цель и задачи планирования в условиях школы, виды планирования. Планирование в ДОО, виды планирования. Основные требования к планированию. Планы развития дошкольных образовательных организаций. Современные подходы к планированию. Виды контроля в системе дошкольного образования. Инспектирование дошкольных организаций: принципы, методы, особенности организации. Требования к оформлению итоговых документов проверок.

Тема 5. Управление педагогическим коллективом дошкольных организаций. Педагогический коллектив дошкольных организаций и школ как объект и субъект управления. Стиль руководства и качество управления педагогическими коллективами. Управление конфликтами в коллективе: причины, разновидности, способы преодоления. Повышение квалификации, аттестация дошкольных работников.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)», «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)», «Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (ДПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	нормативных документов в сфере информатизации дошкольного образования; видов, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса; современных подходов к планированию и реализации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста;	Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.
Умения	осуществлять поиск нормативных актов в сфере информатизации дошкольного образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;	Зачет включает 2 теоретических вопроса (максимальная оценка за ответ на каждый – 10 баллов) и одно практическое задание, максимальная оценка за ответ на которое – 10 баллов.
Навыки и опыт деятельности	работы с нормативными документами в области информатизации дошкольного образования; взаимодействия с участниками образовательного процесса; планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.	Всего - 30 баллов. Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов. Академическая оценка (отметка) «зачтено» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации). Академическая оценка (отметка) «не зачтено» вы-

ставляется, если студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры вопросов:

Дошкольное образование может рассматриваться как

система

процесс

ценность

способ взаимодействия педагога с детьми

функция педагогической деятельности

Современные образовательные области развития дошкольников представлены в ...

Конституции РФ

Законе об образовании

Положении об аккредитации дошкольных образовательных организаций

Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования

Концепции дошкольного воспитания

Отечественный педагог, впервые создавший систему дидактических игр для дошкольников:

Л. К. Шлегер

А. П. Усова

Е. И. Удальцова

Е. И. Тихеева

Е. А. Флерина

Ученый, впервые научно обосновавший взаимосвязь обучения и развития дошкольников:

К. Д. Ушинский

Д. Б. Эльконин

А. З. Суровцева

Л. С. Выготский

П. П. Блонский

Предпочтительный стиль педагогического общения:

Либеральный

Авторитарный

Демократический

Публичный

Педагогический процесс – это ...

Постоянно развивающееся взаимодействие педагога с детьми

Создание материальной базы в ДОУ

Вид научного исследования

Приобщение детей к игре как ведущей деятельности

Совокупность воспитательных дел

Основные направления педагогической работы от 1 года до 3 лет:

Развитие сенсорики

Формирование знаний об окружающем

Развитие движений

Развитие речи

Развитие воображения

Концепция, провозгласившая приоритет личностно - ориентированной модели образования дошкольников:

Концепция "Единой трудовой школы" (30-е годы XX века)
 Антропософская концепция Рудольфа Штайнера
 Концепция дошкольного воспитания 1989г. В. В. Давыдова, В. А. Петровского
 Концепция развития способностей детей Л. А. Венгера

Ученый, впервые научно обосновавший взаимосвязь обучения и развития дошкольников:

К. Д. Ушинский
 Д. Б. Эльконин
 А. З. Суровцева
 Л. С. Выготский
 П. П. Блонский

Какие методы чаще всего используются для изучения развития детей в свободной самостоятельной деятельности детей:

Тесты, экстраполяция, оценка знаний детей.
 Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
 Социометрические методы, моделирование
 Анкетирование, статистические методы.

Основная структурная единица образовательного процесса с позиции современных подходов:

воспитательные мероприятия,
 обучение на занятиях,
 деятельность,
 воспитатель и календарное планирование,
 целевые прогулки и экскурсии.

Модели образования дошкольников.

Учебная
 Предметно - средовая
 Проблемного изложения
 Комплексно – тематическая
 Интегративная.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Дошкольное образование на современном этапе развития Российского общества.
2. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей.
3. Современные концепции дошкольного образования
4. Образовательные области с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
5. Конструирование содержания дошкольного образования с ориентацией на требования ФГОС дошкольного образования.
6. Планирование в системе дошкольного образования.
7. Контроль в системе дошкольного образования.
8. Организация развивающего предметно-игрового пространства в группах раннего возраста.
9. Организация развивающего предметно-игрового пространства в группах младшего дошкольного возраста.
10. Методическая работа в системе дошкольного образования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дошкольное образование в современной системе народного образования.
2. Современная нормативно-правовая база дошкольного образования.
3. Функции дошкольного образования.
4. Дошкольное образование как государственная, общественная и личностная ценность.
5. Дошкольное образование как система.
6. Дошкольное образование как на результат.
7. Дошкольное образование как процесс.
8. Дошкольное образование как функция педагогической деятельности.
9. ФГОС дошкольного образования как современная нормативная база.
10. Конвенция о правах детей: значение, содержание, возможности реализации в современном обществе.
11. Характеристика образовательных областей для детей дошкольного возраста.
12. Принципы функционирования современной системы дошкольного образования.
13. Модели дошкольного образования.
14. Содержание дошкольного образования с позиции современных нормативно-правовых документов.
15. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: содержание и технологии.
16. Художественно-творческое развитие дошкольников: содержание и технологии.
17. Познавательное развитие дошкольников: содержание и технологии.
18. Содержание общеобразовательных программ для дошкольников с ориентацией на требования ФГОС ДО.

19. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с ориентацией на ФГОС ДО.
20. Проблемы и перспективные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
21. Контроль в системе дошкольного образования.
22. Планирование в системе дошкольного образования.
23. Конфликты в педагогических коллективах: причины.
24. Конфликты в педагогических коллективах: условия преодоления.
25. Методическая работа в системе дошкольного образования.
26. Методический кабинет ДОО: характеристика.
27. Повышение квалификации дошкольных работников.
28. Оценка качества организации образовательного процесса в дошкольных организациях.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Управление дошкольным образованием» для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа / тест). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе / тесте) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

п / п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Система образования: содержательный анализ» Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.	5	
2	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Проектирование содержания развивающего образования детей дошкольного возраста» Заполнение обобщающей таблицы по основным подходам к рассмотрению категории содержание образования	5	
3	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Методология функционирования системы дошкольного образования образовательном процессе» Подготовка выступления с обоснованием выбора методологического подхода к организации образовательного процесса в ДОО	5	
4	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Современный детский сад» Подготовка материалов по организации предметно-игровой	5	

	среды для одной из возрастных групп ДОО.		
5	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Контроль в системе дошкольного образования».	5	
	Подготовка, организация и участие в круглом столе с приглашением магистрантов, обучающихся по программе «Фронтальные проверки в ДОО».		
6	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Тематические проверки в ДОО».	5	
	Подготовка, организация и участие в обсуждении вопросов, заданных практическими работниками ДОО по организации тематических проверок в ДОО.		
7	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Оперативные проверки в ДОО»	5	
	Подготовка и защита индивидуального проекта «Инспектирование ДОО с учетом требований ФГОС ДО».		
8	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Управление в системе дошкольного образования»	5	
	Написание эссе с собственным осмыслением проблем управления в системе дошкольного образования.		
9	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Планирование в ДОО»	5	
	Разработка доклада на тему «Актуальные проблемы планирования в ДОО».		
10	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Конфликты в педагогических коллективах»	5	
	Создание алгоритмических материалов по профилактике конфликтов в педагогических коллективах.		
	Коллоквиум (срезовая контрольная работа)	10	
	Выполнение учебного проекта	10	
	зачет	30	
	ИТОГО:	100	

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; 	1 балл

	- дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	1 балл
Максимальное количество баллов:		4

Оценивание составленного студентом тезауруса понятий

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Максимальное количество баллов:		1

Оценивание устного доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	ë
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Умение обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов</p> <p>Логическая завершенность выступления</p> <p>Наличие выводов</p>	4 балла
Умение представить работу в виде презентации	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Оптимальность выбранного цветового решения</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.</p>	1 балл
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание аналитического отчета

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	<p>Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа</p> <p>Полнота проведенного анализа</p> <p>Тщательность анализа</p> <p>Критерии анализа</p> <p>Последовательность изложения</p> <p>Доказательность</p> <p>Опора на конкретные примеры</p> <p>Аргументированность</p> <p>Умение обосновывать свою позицию</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов</p> <p>Логическая завершенность</p> <p>Наличие выводов</p>	4 балла

Оформление отчета	Грамотность Научный стиль изложения материала Наличие ссылок Структурная выдержанность Шрифт, отступы, заголовки	1
Максимальное количество баллов:		4

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	1 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество
----------	-----------------------	-------------------------

Управление дошкольным образованием		Б1.В.16
		баллов
Содержательные характеристики проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема гипотеза модель конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения. 	4 балла
Презентация	<p>Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).</p>	3 балла
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть / нет; - содержание аргументов: <ul style="list-style-type: none"> • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация. - основания аргументов: <ul style="list-style-type: none"> • ценности; • логика; • здравый смысл (традиция: «так обычно делают»). <p>Реакция на контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию. 	3 балла
Максимальное количество баллов:		10
<p>При оценке уровня подготовки студента по дисциплине «Управление дошкольным образованием» учитывается глубина знаний, ориентация в современных научных достижениях в области управления дошкольным образованием, понимание функций управления, условий функционирования образовательных систем, осознанность и самостоятельность применения знаний, логичность изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи. При оценке знаний учитываются ин-</p>		
Тула		Страница 15 из 28

дивидуальные особенности студента, его постоянное участие в научной работе, выступления с докладами, сообщениями, активность на семинарских занятиях. Критерии оценки знаний и умений студентов:

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
31- 70	11-30	41-100	зачтено
0-30	0 – 10	0 – 40	Не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова, 2-е изд., исправлен. и доп. - М.: Академический проект, 2005. - 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ

Электронно-библиотечная система « Университетская библиотека онлайн » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « ЮРАЙТ » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых обших знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил**.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобратся легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Занятие семинарско-практического типа – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Ток-шоу - разговорное шоу, в котором несколько участников ведут обсуждение предлагаемой ведущим темы.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Аналитический отчет - глубокое исследование определенной проблемы. Аналитический отчет должен иметь четкую структуру, которая обычно включает титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Титульный лист - это главная страница вашей работы. Укажите информацию об исполнителе **отчета**. В содержании укажите информацию о структуре **отчета** с нумерацией соответствующих страниц. Во введении поясните сразу несколько пунктов: актуальность данной работы, анализ источников получения информации по теме, методы, согласно которым был составлен **отчет**. Также расскажите о целях и задачах, поставленных в рамках выполнения **отчета**.

Оформляйте основную часть, разбив ее на несколько разделов (каждый должен включать в себя подразделы). В каждом пункте максимально четко, логично, последовательно излагайте материал по теме, используя разные источники. При этом не забывайте указывать необходимые ссылки.

В заключение включайте краткую информацию о проведенных исследованиях, а также собственные выводы. В списке литературы источники, использованные для составления **отчета**, пишите в алфавитном порядке. Включите в приложения объемную информацию, которая рассматривалась при составлении **отчета**. Аналитический **отчет**, исходя из сути своего названия, обязан представлять собой развернутый анализ то или иной темы. Для этого проводите сравнения, выстраивайте параллели, делайте из этого выводы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на

форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Есть целый ряд рекомендаций которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинар 1, 2. Система дошкольного образования: содержательный и ретроспективный анализ (4 ч.).

Форма проведения занятия: семинар-диалог

1. Образование дошкольников: ретроспективный и содержательный анализ.
2. Современные нормативно-правовые документы о дошкольном образовании.
3. Периодическая печать о направлениях дошкольного образования в России и за рубежом.
4. Перспективы совершенствования системы дошкольного образования.

Учебно-исследовательское задание:

1. Подготовить выступление, раскрывающее существенные стороны дошкольного образования.
2. Подготовиться к обсуждению вопроса: Взаимосвязь понятий дошкольное образование, воспитание и обучение в разные исторические периоды.

Семинар 3. Дошкольное образование: концептуально-теоретические основы (2 ч.).

Форма проведения занятия: семинар-диалог

1. Современные концепции дошкольного образования.
2. Функции дошкольного образования.

3. Современные методологические подходы к изучению педагогических явлений в области дошкольного образования.

Учебно-исследовательское задание:

1. Подготовить выступление, раскрывающее концептуальные основы дошкольного образования.
2. Составить схему дошкольного образования как автономной системы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов: Современное состояние дошкольного образования с ориентацией на нормативно-правовые документы.

Семинар 4. Дошкольное образование как педагогическая система (2 ч.)

Форма проведения занятия: семинар-диалог

1. Дошкольное образование как базовая педагогическая категория. Принципы функционирования системы дошкольного образования.
2. Теоретические и правовые основы создания вариативной системы дошкольного образования.
3. Современные концепции дошкольного образования: сущностно-содержательный анализ.
4. Современные модели дошкольного образования.

Учебно-исследовательское задание:

Подготовить выступление, раскрывающее нормативно-правовые и научно-теоретические аспекты организации системы дошкольного образования на этапе младшего дошкольного возраста, среднего и старшего дошкольного возраста.

Подготовиться к обсуждению вопросов: Современные концепции образования дошкольников.; требования ФГОС ДО к современной системе дошкольного образования.

Семинар 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2 ч.)

Форма проведения занятия: семинар-диалог

1. Дошкольное детство в ФГОС ДО.
2. Структура и содержание ФГОС ДО.
3. Характеристика образовательных областей дошкольного образования.

Учебно-исследовательское задание:

Подготовить выступление, раскрывающее структуру ФГОС ДО.

Подготовиться к обсуждению вопроса: Образовательный процесс в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Семинар 6,7. Образовательные области развития детей раннего и дошкольного возраста (4 ч.)

Форма проведения занятия: семинарское занятие с использованием элементов дискуссии.

1. Образовательные области как основные направления развития детей.
2. Образовательные области развития детей раннего возраста.
3. Образовательные области развития детей дошкольного возраста.
4. Характеристика социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дошкольников.
5. Особенности развития детей в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Учебно-исследовательское задание:

Подготовить выступление, раскрывающее образовательные функции разных видов деятельности детей.

Подготовиться к обсуждению вопроса: Современные проблемы организации разных видов деятельности детей: игровой, трудовой, двигательной, художественно-творческой (на основе анализа статей периодической печати).

Семинар 8, 9. Контроль за деятельностью дошкольных образовательных учреждений, школы. (2 ч.)

1. Виды контроля ДОО, школы: характеристика.
2. Инспектирование дошкольных организаций, школ: принципы, методы, особенности организации.
3. Комплексная проверка ДОО, школ: подготовка и особенности проведения.
4. Тематическая проверка ДОО, школ: подготовка и особенности проведения.
5. Оперативные проверки: сущностно-содержательный анализ.
6. Требования к оформлению итоговых документов проверок.

Учебно-исследовательское задание:

1. Подготовить презентацию на тему «Инспектирование ДОО (школы): авторский взгляд» (с ориентацией на один из видов контроля за деятельностью ДОО).

Подготовиться к обсуждению вопросов: Контроль за деятельностью ДОО (школы): традиции и инновации.

Семинар 10. Планирование в системе дошкольного образования и школы (2 ч.).

1. Цель и задачи планирования в условиях дошкольных организаций и школы.
2. Виды планирования: содержательный анализ.
3. Современные подходы к планированию в условиях дошкольных организаций, школы.

Учебно-исследовательское задание:

1. Подготовить выступление «План развития дошкольной образовательной организации (или школы) с позиции современных методологических подходов».

Подготовиться к обсуждению вопросов: Значение планирования в области дошкольного образования, Роль руководящих работников ДОО, школы в планировании образовательной работы.

Семинар 11,12. Методическая работа в ДОО (2 ч.).

1. Методическая работа в ДОО: сущность, цели, задачи.
2. Инновации в содержании и формах методической работы в дошкольных организациях.
3. Методист ДОО: направления деятельности и профессиональные функции.
4. Методический кабинет ДОО: содержание, особенности функционирования.
5. Разработка авторских программ, процедура их научно-педагогической экспертизы.
6. Перспективы совершенствования методической работы в системе дошкольного образования.

Учебно-исследовательское задание:

1. Подготовить выступление «Методист ДОО: направления профессиональной деятельности».

Подготовиться к обсуждению вопросов: Роль методического кабинета ДОО, организация методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

13. технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- 14.- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- 15.- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- 17.- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- 18.- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>
19. Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:
- 20.1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 21.16698685 от 08.08.2003 г.
- 22.2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 23.16698685 от 08.08.2003 г.
- 24.3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 25.46138962 от 16.11.2009 г.
- 26.4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 27.48497058 от 13.05.2011 г.
- 28.5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

29. Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

30.6. Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-31.2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

33.7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия 34. № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

35. У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

36.1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

37.2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

38.3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

39.4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

40. <http://www.ict.edu.ru>.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7), готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6), способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

знания нормативных документов в сфере информатизации дошкольного образования; видов, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса; современных подходов к планированию и реализации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста; **умения** осуществлять поиск нормативных актов в сфере информатизации дошкольного образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;

навыки работы с нормативными документами в области информатизации дошкольного образования; взаимодействия с участниками образовательного процесса; планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Педагогика», «Современное дошкольное образование» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении педагогической, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для качественного оформления материалов выпускной квалификационной работы.

К началу изучения дисциплины студенты должны уметь осуществлять сбор и систематизацию научной информации по предлагаемой проблематике; иметь навыки составления рефератов, библиографии, презентаций; обладать способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований и др.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Ежкова Н.С., профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доктор педагогических наук.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

включить в список основной литературы:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 182 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Ежкова Н.С.	д.п.н.	Доцент	Профессор