



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
Преемственность дошкольного и начального образования		Б1.В.12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

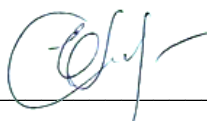
**Рабочая программа дисциплины
«Преемственность дошкольного и начального
образования»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><u>Студент знает:</u> образовательных программ для дошкольных учреждений</p> <p><u>Умеет:</u> реализовывать образовательные программы для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> использования образовательных программ для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2)	<p><u>Студент знает:</u> специфики ручного труда дошкольников; особенностей организации ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p><u>Умеет:</u> проектировать и организовывать деятельность дошкольников по ручному труду в зависимости от видов труда;</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> организация ручного труда в дошкольном возрасте, создавая возможности развития детей.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направления бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями возрастных особенности детей; теориями обучения и воспитания дошкольников; умением последовательно и грамотно излагать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой для учебных и производственных практик; качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Контроль СРС (контрольная работа)	2
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	54
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	8
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	90
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	80
подготовка к зачету	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Основы преимущественности между ДОУ и школой в воспитании и обучении.	2	2		4
Тема 2. Основные направления подготовки детей к	2	2		4

обучению.				
Тема 3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	2	2		4
Тема 4. Выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе.	2	2		4
Тема 5. Изучение речевой подготовки детей к обучению в школе.	2	2		4
Тема 6. Диагностика психосоциального развития ребёнка.	2	2		4
Тема 7. Готовность детей к усвоению основ природоведения в школе.	1	2		5
Тема 8. Выявление физической подготовленности детей к школе.	1	2		5
Тема 9. Трудовая общетехническая готовность детей к обучению в школе.	1	2		5
Тема 10. Формирование нравственной направленности в дошкольном возрасте.	1	2		5
Тема 11. Работа с родителями по подготовке детей к школе.		2		5
Тема 12. Пути эффективного взаимодействия ДОУ, школы и семьи по подготовке детей к обучению в школе.		4		5
<i>Подготовка к контрольной работе</i>				4
<i>Контроль СРС (контрольная работа)</i>			2	
<i>Подготовка к зачету</i>				6
ИТОГО: 108 часа	16	26	2	64

Заочная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Основы преемственности между ДОУ и школой в воспитании и обучении.	1			6
Тема 2. Основные направления подготовки детей к обучению.	1			6
Тема 3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	1			6
Тема 4. Выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе.		1		6
Тема 5. Изучение речевой подготовки детей к обучению в школе.		1		7
Тема 6. Диагностика психосоциального развития ребёнка.	1			7

Тема 7. Готовность детей к усвоению основ природоведения в школе.		1		7	
Тема 8. Выявление физической подготовленности детей к школе.		1		7	
Тема 9. Трудовая общетехническая готовность детей к обучению в школе.		1		7	
Тема 10. Формирование нравственной направленности в дошкольном возрасте.	1			7	
Тема 11. Работа с родителями по подготовке детей к школе.	1	1		7	
Тема 12. Пути эффективного взаимодействия ДОУ, школы и семьи по подготовке детей к обучению в школе.		2		7	
<i>Контроль</i>			4		
<i>Подготовка к зачету</i>				10	
ИТОГО: 108 часа		6	8	4	90

Тема 1. Основы преемственности между ДОУ и школой в воспитании и обучении.

Определение понятия «преемственность». Преемственность как закономерность развития. Научно - теоретические основы преемственности между ДОУ и школой. Современное состояние проблемы.

Тема 2. Основные направления подготовки детей к обучению.

Понятие «подготовка к школе». Гармоничность развития дошкольника как условие его подготовленности к школе. Роль игры в развитии ребёнка. Критерии личностной готовности к школьному обучению.

Тема 3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе

Понятие «психологическая готовность». Исследования специалистов отечественных и зарубежных специалистов. Критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Тема 4. Выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе.

Анализ современных программ по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Анализ содержания программы по математике в 1 классе общеобразовательной школы. Диагностика уровня математического развития детей при подготовке их к обучению в школе.

Тема 5. Изучение речевой подготовки детей к обучению в школе.

Современные методики диагностирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Анализ программ по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Преемственность в развитии речи у старших дошкольников и учащихся 1 класса школы.

Тема 6. Диагностика психосоциального развития ребёнка.

Понятие «психосоциальное развитие ребёнка». Основные характеристики. Диагностика психосоциального развития ребёнка.

Тема 7. Готовность детей к усвоению основ природоведения в школе.

Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализ программы по природоведению в 1 классе. Диагностика готовности детей к усвоению основ природоведения в школе.

Тема 8. Выявление физической подготовленности детей к школе.

Понятие «физическая подготовленность». Современные исследования специалистов в области физического воспитания дошкольников. Показатели физической подготовленности. Диагностика физической подготовленности детей к школе.

Тема 9. Трудовая общетехническая готовность детей к обучению в школе.

Особенности содержания трудового воспитания детей дошкольного возраста. Объём знаний и способы применения в нестандартных ситуациях. Анализ программы по трудовому обучению в 1 классе. Диагностика трудовой общетехнической готовности детей к обучению в школе.

Тема 10. Формирование нравственной направленности в дошкольном возрасте.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Основные понятия и характеристики. Критерии нравственного развития ребёнка старшего дошкольного возраста. Современные диагностики исследования нравственной направленности в дошкольном возрасте.

Тема 11. Работа с родителями по подготовке детей к школе.

Задачи работы с родителями в современных условиях. Современные исследования по вопросам семейного воспитания. Формы связи и взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе

Тема 12. Пути эффективного взаимодействия ДООУ, школы и семьи по подготовке детей к обучению в школе.

Взаимодействие воспитателя, учителя и родителей в развитии личности ребёнка. Система организационных и методических связей ДООУ и школы. Планирование работы по вопросам преемственности в работе ДООУ и школы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)», «Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- образовательных программ для дошкольных учреждений; - специфики ручного труда дошкольников; особенностей организации ручного труда с детьми	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии,

	раннего и дошкольного возраста	что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Умения	- реализовывать образовательные программы для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - проектировать и организовывать деятельность дошкольников по ручному труду в зависимости от видов труда	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Навыки и опыт деятельности	- использования образовательных программ для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организация ручного труда в дошкольном возрасте, создавая возможности развития детей.	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, КСРС, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы рефератов

1. Психологическая готовность старших школьников к школе.
2. Экологическое воспитание дошкольников.
3. Современные исследования специалистов в области физического воспитания
4. Дошкольников.
5. Особенности содержания трудового воспитания детей дошкольного возраста.
6. Современные диагностики исследования нравственной направленности в дошкольном возрасте.
7. Современные исследования по вопросам семейного воспитания.

Типовые задания для контрольной работы

1. Дайте определение следующих понятий: преемственность, психологическая готовность, психосоциальное развитие ребёнка, подготовка к школе.
2. Назовите основные направления подготовки детей к обучению. Обоснуйте свой ответ.
3. В чем заключается взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе; воспитателя, учителя и родителей в развитии личности ребёнка.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Преемственность дошкольного и начального образования»**

1. Преемственность как закономерность развития.
2. Научно - теоретические основы преемственности между ДООУ и школой.
3. Роль игры в развитии ребёнка.
4. Критерии личностной готовности к школьному обучению.
5. Критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Анализ современных программ по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.
8. Диагностика уровня математического развития детей при подготовке их к обучению в школе.
9. Методики диагностирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
10. Анализ программ по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Диагностика психосоциального развития ребёнка.
12. Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
13. Диагностика готовности детей к усвоению основ природоведения в школе.
14. Показатели физической подготовленности.
15. Диагностика физической подготовленности детей к школе.
16. Содержания трудового воспитания детей дошкольного возраста.
17. Объём знаний и способы применения в нестандартных ситуациях.
18. Диагностика трудовой общетехнической готовности детей к обучению в школе.
19. Основные понятия и характеристики нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Критерии нравственного развития ребёнка старшего дошкольного возраста.
20. Диагностики исследования нравственной направленности в дошкольном возрасте.
21. Задачи работы с родителями в современных условиях.
22. Формы связи и взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе
23. Взаимодействие воспитателя, учителя и родителей в развитии личности ребёнка.
24. Система организационных и методических связей ДООУ и школы.
25. Планирование работы по вопросам преемственности в работе ДООУ и школы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Преемственность дошкольного и начального образования» для студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 «Дошкольное образование» складывается из следующих составляющих:

- качества контактной работы с преподавателем по темам дисциплины (интерактивное участие в лекционных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность при изучении дисциплины и др.) – максимум 50 баллов;
- результатов срезовой контрольной работы – максимум 5 баллов;
- степени креативности выполнения индивидуальных творческих заданий (написание рефе-

ратов по теме преподавателя, подготовку коллекций, презентаций и т. п.)- максимум 25 баллов;
- результатов зачета - максимум 20 баллов.

Студент допускается к зачёту, если набрал 41 балл. За пропуски по уважительным причинам студент может отчитаться за пропущенные работы и за самостоятельные задания.

Оценочные таблицы

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1.	Основы преимственности между ДООУ и школой в воспитании и обучении.	4	
1.2.	Основные направления подготовки детей к обучению.	4	
1.3.	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	4	
1.4.	Выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе.	4	
1.5.	Изучение речевой подготовки детей к обучению в школе.	4	
1.6.	Диагностика психосоциального развития ребёнка.	4	
1.7.	Готовность детей к усвоению основ природоведения в школе.	4	
1.8.	Выявление физической подготовленности детей к школе.	4	
1.9.	Трудовая общетехническая готовность детей к обучению в школе.	4	
1.10	Формирование нравственной направленности в дошкольном возрасте.	4	
1.11	Работа с родителями по подготовке детей к школе.	5	
1.12	Пути эффективного взаимодействия ДООУ, школы и семьи по подготовке детей к обучению в школе.	5	
	Всего по пройденным темам	50	
2.	КСРС (контрольная работа)	5	
3.	Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты (не более 2-х)- 5 б., участие в НИРС-10 б., презентации докладов (не более 2-х)-10б.)	25	
4.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

- Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. — 143 с. — URL: <https://rucont.ru/read/433321?file=186883&f=433321>

7.2. Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: А-Приор, 2002. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

3. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, практических/лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Построение курса синтезирует работу на лекционных, практических/лабораторных занятиях. На лекциях студенты осваивают материал, с использованием традиционных и инновационных методов (составление конспекта, анализ проблемных ситуаций, работа с электронными учебными пособиями, раздаточным материалом и др.). Каждая лекция и практических/лабораторных занятие имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений по данной дисциплине. На практических занятиях предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему занятия, выполнение практико-ориентированных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенты: 1) знакомятся с планом и методическими указаниями к занятию; 2) изучают конспект лекции по данной теме; 3) самостоятельно изучают литера-

туру по вопросам плана; 4) выполняют задания для самостоятельной работы с целью выявления реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. Активность студентов на практических занятиях является обязательным требованием к его проведению. На занятиях студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о результатах самостоятельного выполнения заданий, участвуют в дискуссии. Также студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint).

Примерная тематика практических занятий

Тема. Основы преемственности между ДОО и школой в воспитании и обучении.

Цель: закрепить у студентов знания теоретических основ преемственности, обогатить их представления о современных исследованиях по данной проблеме.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия «преемственность». Преемственность как закономерность развития.
2. Научно - теоретические основы преемственности между ДОО и школой.
3. Современное состояние проблемы.
4. Нормативно - правовая основа.

Тема. Основные направления подготовки детей к обучению.

Цель: раскрыть актуальность проблемы подготовки дошкольников к обучению в современной школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «подготовка к школе».
2. Гармоничность развития дошкольника как условие его подготовленности к школе.
3. Роль игры в развитии ребёнка.
4. Критерии личностной готовности к школьному обучению

Тема. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Цель: уточнить представления студентов о психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «психологическая готовность».
2. Исследования отечественных и зарубежных специалистов.
3. Критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
4. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Тема. Выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе.

Цель: закрепить знания студентов о содержании предметной подготовки дошкольников, раскрыть преемственность в работе педагогов ДОО и начальной школы, дать практические умения диагностики уровня математического развития детей при подготовке их к школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Анализ современных программ по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
2. Анализ содержания программы по математике в 1 классе общеобразовательной школы.
3. Диагностика уровня математического развития детей при подготовке их к обучению в школе.

Тема. Изучение речевой подготовки детей к обучению в школе.

Цель: закрепить знания студентов о речевом развитии дошкольников, раскрыть основы преемственности в работе педагогов ДОО и начальной школы по развитию речи, отработать практические умения диагностики уровня речевого развития детей при подготовке их к школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Современные методики диагностирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Анализ программ по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Преемственность в развитии речи у старших дошкольников и учащихся 1 класса школы.

Тема. Диагностика психосоциального развития ребёнка.

Цель: уточнить представления студентов о психосоциальном развитии ребёнка, о роли данного аспекта в общей подготовленности к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «психосоциальное развитие ребёнка».
2. Основные характеристики.
3. Диагностика психосоциального развития ребёнка.

Тема. Готовность детей к усвоению основ природоведения в школе.

Цель: закрепить знания студентов об экологическом воспитании дошкольников, раскрыть основы преемственности в работе педагогов ДОУ и начальной школы по данному направлению, отработать практические умения диагностики уровня экологического воспитания детей при подготовке их к школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Анализ программы по природоведению в 1 классе.
3. Диагностика готовности детей к усвоению основ природоведения в школе.

Тема. Выявление физической подготовленности детей к школе.

Цель: уточнить представления студентов о физической подготовленности ребёнка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «физическая подготовленность».
2. Современные исследования специалистов в области физического воспитания дошкольников.
3. Показатели физической подготовленности.
4. Диагностика физической подготовленности детей к школе.

Тема. Трудовая общетехническая готовность детей к обучению в школе.

Цель: раскрыть особенности содержания трудового воспитания детей дошкольного возраста, отработать практические умения диагностики уровня общетехнической подготовки детей для успешного обучения их в школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности содержания трудового воспитания детей дошкольного возраста. Объём знаний и способы применения в нестандартных ситуациях.
2. Анализ программы по трудовому обучению в 1 классе.
3. Диагностика трудовой общетехнической готовности детей к обучению в школе.

Тема. Формирование нравственной направленности в дошкольном возрасте.

Цель: раскрыть актуальность проблемы нравственного воспитания в подготовке дошкольников к обучению в современной школе.

Вопросы для обсуждения.

1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Основные понятия и характеристики.
2. Критерии нравственного развития ребёнка старшего дошкольного возраста.
3. Современные диагностики исследования нравственной направленности в дошкольном возрасте.

Тема. Работа с родителями по подготовке детей к школе.

Цель: закрепить у студентов знания теоретических основ преемственности между ДОУ, школой и родителями при подготовке детей к обучению в школе, обогатить их представления о современных подходах по данной проблеме.

Вопросы для обсуждения.

1. Задачи работы с родителями в современных условиях.
2. Современные исследования по вопросам семейного воспитания.
3. Формы связи и взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в шко-

ле

4. Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
5. Планирование педагогами ДООУ в календарном плане различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм;
6. Наличие в ДООУ документации, раскрывающей работу педагогов с родителями (протоколы родительских собраний, консультации, наличие материалов наглядной педпропаганды);
7. Подбор материалов в методическом кабинете ДООУ в помощь педагогов: памятки, вопросники, газетные и журнальные статьи и т.д.;
8. Участие педагога-психолога и педагогов ДООУ в педагогической пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания дошкольников.

Тема. Пути эффективного взаимодействия ДООУ, школы и семьи по подготовке детей к обучению в школе.

Цель: совершенствовать у студентов знания теоретических основ преемственности между ДООУ, школой и родителями при подготовке детей к обучению в школе, обогатить их представления об эффективных путях решения данной проблемы.

Вопросы для обсуждения.

1. Взаимодействие воспитателя, учителя и родителей в развитии личности ребёнка.
2. Система организационных и методических связей ДООУ и школы.
3. Планирование работы по вопросам преемственности в работе ДООУ и школы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-

2U1V05-102, АВВУУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания образовательных программ для дошкольных учреждений (ПК-1); особенности развивающих видов деятельности в дошкольном возрасте, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2);

умения реализовывать образовательные программы для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); проектировать и организовывать деятельность дошкольников по развивающим видам деятельности (ДПК-2);

навыки и (или) опыт деятельности использования образовательных программ для дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); проектировать и организовывать развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте (ДПК-2).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Преимственность дошкольного и начального образования» (Б1.В.ОД.12) относится к обязательным дисциплинам вариативной части направления бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями возрастных особенности детей; теориями обучения и воспитания дошкольников; умением последовательно и грамотно излагать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой для учебных и производственных практик; качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного образования.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Матвеева О.В., к. п. н., доцент, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Матвеева Ольга Витальевна	к.п.н.	Доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования