



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Проектирование образовательной среды в дошкольной организации	Б1.В.09

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

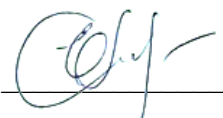
**Рабочая программа дисциплины
«Проектирование образовательной среды
в дошкольной организации»**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Студент знает: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения дошкольников; требования к образовательной среде в ДОО; Умеет: использовать возможности образовательной среды в ДОО для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Опыт деятельности: владеет технологиями создания образовательной среды в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ДПК-2 Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей</p>	<p>Студент знает: особенности развивающих видов деятельности в дошкольном возрасте, создавая широкие возможности для развития детей; Умеет: проектировать и организовывать деятельность дошкольников по развивающим видам деятельности; Опыт деятельности: проектировать и организовывать развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в дошкольной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направления бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями возрастных особенностей детей; теориями обучения и воспитания дошкольников; умением последовательно и грамотно излагать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой для учебных и производственных практик; качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных
--------------------	----------------

	единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Контроль СРС (контрольная работа)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	55
подготовка к контрольной работе	4
подготовка учебного проекта	5
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
практические работы	8
Самостоятельная работа студента (всего)	121
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	100
подготовка учебного проекта	21
Контроль	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.Понятие и значение образовательной среды для развития дошкольни	4	4		11
Тема 2.Основные принципы и условия организации предметно развивающей среды.	4	4		11
Тема 3.Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.	4	6		11
Тема 4.Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО.	2	4		11
Тема 5.Организации и оформления предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.	2	8		11
<i>Контроль СРС (контрольная работа)</i>			2	
<i>Подготовка к контрольной работе</i>				4
<i>Подготовка учебного проекта</i>				5
<i>Контроль</i>			36	
ИТОГО: 144 часа	16	26	38	64

Заочная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.Понятие и значение образовательной среды для развития дошкольни	1	1		16
Тема 2.Основные принципы и условия организации предметно развивающей среды.	1	1		16
Тема 3.Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.	2	2		16
Тема 4.Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО.	1	2		16
Тема 5.Организации и оформления предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.	1	2		16
<i>Контроль</i>			9	
<i>Подготовка учебного проекта</i>				21
<i>Подготовка к экзамену</i>				20
ИТОГО: 144 часа	6	8	9	121

Тема 1. Понятие и значение образовательной среды для развития дошкольника.

Основные понятия «среда», «среда человека», «окружающая среда». Природные и социальные компоненты среды. Подходы к изучению среды в ДОО: деятельностный, личностный, системный и др.

Развивающая образовательная среда и развивающая предметная среда.

Тема 2. Основные принципы и условия организации предметно-развивающей среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Основные принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности; комплексирования и гибкого зонирования; сочетания привычных и неординарных элементов; учета «половых и возрастных» различий; открытости – закрытости; эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого и др.

Показатели и функции развивающей среды (развивающая, стимулирующая, сохранения психологического здоровья,воспитывающая, организационная).

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени. Требования к центрам.

Тема 3. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Основные понятия «проектирование», «проект», макет». Основные этапы проектирования.

Направления учитывающиеся при проектировании предметно - развивающей среды в ДОО: всестороннее развитие детей; психологический и физический комфорт детей и взрослых. Компоненты построения модели предметно-пространственной среды: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

Подбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Эстетика оформления групповых помещений Нормативно-правовые документы определяющие создание предметно-развивающей среды.

Тема 4. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО. Основные задачи и направления в области обеспечения безопасности образовательного пространства (индивидуальный, коллективная).

ФГОС и содержание основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в современных образовательных программах. Анализ программ по воспитанию безопасного поведения дошкольников.

Тема 5. Организации и оформления предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей разных возрастных групп: раннего, младшего, среднего и старшего.

Методические рекомендации для проектирования предметно-развивающей среды в ДОО.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)», «Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения дошкольников; требования к образовательной среде в ДОО; -особенности развивающих видов деятельности в дошкольном возрасте, создавая широкие возможности для развития детей	Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов. Экзамен включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ на каждый – 10 баллов) и защиту учебного проекта, максимальная оценка – 10 баллов. Всего - 20 баллов.
Умения	- использовать возможности образовательной среды в ДОО для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -проектировать и организовывать деятельность дошкольников по развивающим видам деятельности	Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов.
Навыки и опыт деятельности	- владеет технологиями создания образовательной среды в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -проектировать и организовывать развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте	Академическая оценка (отметка) «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации). Академическая оценка (отметка) «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).

Академическая оценка (отметка) «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).

Академическая оценка (отметка) «неудовлетворительно» выставляется, если:

- 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или
- 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на экзамене не ответил на вопрос выбранного им билета и не справился с учебным проектом, т.е. не подготовился к сдаче экзамена.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Балльная оценка	От 0 до 40	От 41 до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
Академическая оценка (отметка)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы рефератов

1. Современные исследования по проектированию образовательной среды в ДОО.
2. Педагогическая ценность игрушек и игрового материала.
3. Проектирование развивающей среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Построение развивающей среды в условиях семьи.
5. Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства.
6. Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению
7. К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада
8. Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»
9. Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОО.

10. Изучение отношения педагогов к необходимости изменений в построении развивающей среды, в соответствии с ФГОС.

Типовые темы учебных проектов

1. Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОО.
2. Организация группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.
3. Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков
4. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам подготовки детей по вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников.
5. Созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей
6. Создание ландшафтного дизайна детского сада

Типовые задания контрольной работы

1. Из каких компонентов проектируется предметно-развивающая среда детского сада?

- а) пространственная организация
- б) игрушки
- в) план

2. Какие функции выполняет развивающая среда?

- а) формирование начал личности
- б) нравственного воспитания
- в) стимулирования

3. К компонентам развивающей среды относят:

- а) предметное содержание
- б) самостоятельная деятельность
- в) игра

4. Что такое проектирование?

- а) процесс целенаправленной деятельности по решению задач, в котором определяются конечный результат и меры для достижения этого результата
- б) процедура мысленного расчленения предметов, явлений, их свойств или отношений на части
- в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее к более общему знанию, а также результат этого процесса: понятие, суждение, теория
- г) педагогическая разработка конкретной задачи обучения
- д) совокупность познавательных средств, методов, приёмов, используемых в той или иной науке

5. Что является основой проектирования предметно-пространственной среды для дошкольной организации?

- а) требования нормативных документов
- б) месторасположение ДОО
- в) возраст детей

6. Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов является ...

- а) Устав
- б) Конвенция о правах ребёнка
- в) ФГОС дошкольного образования

7. Проектирование модели построения предметно-пространственной среды должно включать:

- а) изменение во времени
- б) комплекс учебно-методического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенный для индивидуализации обучения
- в) игры, предназначенные для реализации целей обучения

8. Направление деятельности по безопасности ДОО:

- а) обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
- б) мониторинг состояния здоровья детей
- в) рациональная организация учебно – воспитательной работы

9. Построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов; метод исследования объектов на их моделях называется...

- а) прогнозированием
- б) моделированием
- в) проектированием

10. Кто является автором программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста»?

- а) Н. Виноградова
- б) А. Гогоберидзе
- в) Б. Стеркина

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование образовательной среды дошкольной организации»

1. Основные понятия «среда», «среда человека», «окружающая среда».
2. Природные и социальные компоненты среды.
3. Подходы к изучению среды в ДОО: деятельностный, личностный, системный и др.
4. Развивающая образовательная среда и развивающая предметная среда.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде .
6. Принципы построения развивающей среды.
7. Показатели развивающей среды.
8. Функции развивающей среды.
9. Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям.
10. Основные понятия «проектирование», «проект», макет». Этапы проектирования.
11. Направления в проектировании предметно - развивающей среды в ДОО.
12. Компоненты построения модели предметно-пространственной среды.
13. Оборудование, учебно-методические и игровые материалы. Эстетика оформления групповых помещений.
14. Нормативно-правовые документы определяющие создание предметно-развивающей среды. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО. Задачи и направления в области обеспечения безопасности образовательного пространства (индивидуальный, коллективная).
15. Содержание основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в современных образовательных программах.
16. Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

17. Организация и оформление предметно-развивающей среды для детей младшей группы.
18. Организация и оформление предметно-развивающей среды для детей средней группы.
19. Организация и оформление предметно-развивающей среды для детей старшей группы.
20. Организация и оформление предметно-развивающей среды для детей подготовительной группы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Проектирование образовательной среды в дошкольных организациях» для студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 «Дошкольное образование» складывается из следующих составляющих:

- качества контактной работы с преподавателем по темам дисциплины (интерактивное участие в лекционных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность при изучении дисциплины и др.) – максимум 50 баллов;
- результатов срезовой контрольной работы – максимум 5 баллов;
- степени креативности выполнения индивидуальных творческих заданий (написание рефератов по теме преподавателя, подготовку коллекций, презентаций и т. п.)- максимум 25 баллов;
- результатов экзамена - максимум 20 баллов.

Студент допускается к экзамену, если набрал 41 балл. За пропуски по уважительным причинам студент может отчитаться за пропущенные работы и за самостоятельные задания.

Оценочные таблицы

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1.	Понятие и значение образовательной среды для развития дошкольник	10	
1.2.	Основные принципы и условия организации предметно развивающей среды.	10	
1.3.	Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.	10	
1.4.	Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО.	10	
1.5.	Организации и оформления предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.	10	
	Всего по пройденным темам	50	
2.	КСРС (контрольная работа)	5	
3.	Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты (не более 2-х)- 5 б., участие в НИРС-10 б., презентации докладов (не более 2-х)-10б.)	25	
4.	Экзамен	20	
	ИТОГО:	100	

На экзамене учитывается ответ на теоретический вопрос (10 баллов) и защиту учебного проекта (10 баллов).

При выставлении студенту оценки на экзамене (до 10 баллов согласно балльно – рейтинговой шкале) за ответ на 1 теоретический вопрос учитывается:

1. Знание теоретических фактов, изученных за семестр понятий курса .
2. Степень глубины осмысления теоретического материала.
3. Понимание связи изученного курса с курсом технологии начальной школы.
4. Уровень технологической культуры изложения и оформления ответа в научном стиле устного и письменного его вариантов.

10 баллов ставится, если студент с достаточной глубиной и полнотой раскрывает суть теоретического материала, логично, последовательно и доказательно его излагает. Приводит примеры с доказательным объяснением, правильно оформляет ответ, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по изученному курсу, понимает, где и как в курсе начальной школы применяются изученные понятия и факты.

От 5 до 9 баллов ставится, если студент правильно и осознанно воспроизводит теоретический материал, знает, как он связан с курсом начальной школы, но при ответе допускает некоторые неточности или нечетко отвечает на дополнительные вопросы.

От 1 до 4 баллов ставится, если студент знает основные понятия по вопросу билета но:

а) при ответе на вопрос допускает ошибки при изложении материала;

или б) нарушает последовательность в изложении материала;

или в) не понимает, каким образом данная дисциплина связана с курсом технологии начальной школы;

или г) выполнил менее 50% заданий для самостоятельной работы.

0 баллов ставится, если студент обнаружил незнание большей части темы (вопросов) или излагает теоретический материал фрагментарно, допускает грубые фактические и логические ошибки, не способен их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя.

При защите учебного проекта на экзамене, студент может получить максимально 10 баллов.

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристики проекта	Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность): - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.	4 балла
Презентация	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	3 балла
Защита проекта	Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация: - есть / нет;	3 балла

- содержание аргументов:
 - свой жизненный опыт;
 - опыт наблюдений в вузе;
 - учебник;
 - специалисты;
 - др. информация.
- основания аргументов:
 - ценности;
 - логика;
 - здравый смысл (традиция: «так обычно делают»).
- Реакция на контраргументы:
 - согласие, отказ от своей позиции;
 - отстаивает свою позицию.

Максимальное количество баллов: 10

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с. - Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

7.2. Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: А-Приор, 2002. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных из-	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ

даний, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».		
Электронно-библиотечная система ЭБС «ЮРАЙТ»- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http:// online.ru	www.biblio- online.ru

Неограни-
ченный
доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, практических/лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Построение курса синтезирует работу на лекционных, практических/лабораторных занятиях. На лекциях студенты осваивают материал, с использованием традиционных и инновационных методов (составление конспекта, анализ проблемных ситуаций, работа с электронными учебными пособиями, раздаточным материалом и др.). Каждая лекция и практических/лабораторных занятие имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений по данной дисциплине. На практических занятиях предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему занятия, выполнение практико-ориентированных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенты: 1) знакомятся с планом и методическими указаниями к занятию; 2) изучают конспект лекции по данной теме; 3) самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4) выполняют задания для самостоятельной работы с целью выявления реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. Активность студентов на практических занятиях является обязательным требованием к его проведению. На занятиях студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о результатах самостоятельного выполнения заданий, участвуют в дискуссии. Также студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint).

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Понятие и значение предметно - развивающей среды для развития дошкольника.

План

1. Основные понятия «среда», «среда человека», «окружающая среда».
2. Природные и социальные компоненты среды.
3. Развивающая образовательная среда и развивающая предметная среда.

Выполните задания

1. Подготовьте доклад на тему «Современные подходы к изучению среды».
2. Выполните посредством изучения различных сайтов анализ подходов к изучению образовательной среды в ДОО.
3. Разработайте (подберите) анкеты для педагогов ДОО по изучению их отношения к необходимости изменений в построении развивающей среды, в соответствии с ФГОС.

Тема 2. Основные принципы и условия организации предметно развивающей среды.

План

1. Принципы построения развивающей среды
2. Показатели и функции развивающей среды
3. Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Выполните задания

1. Раскройте принципы: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности; комплексирования и гибкого зонирования; сочетания привычных и неординарных элементов; учета «половых и возрастных» различий; открытости – закрытости; эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого и др.

2. Учитывая требования к центрам, разработайте план и опишите игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, место отдыха, место уединения, музыкальный зал, изостудия, «зимний сад», компьютерный класс и др.

Тема 3. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.*План*

1. Основные понятия.

2. Основные этапы проектирования.

3. Направления, учитываемые при проектировании предметно - развивающей среды в ДОО.

4. Компоненты построения модели предметно-пространственной среды

5. Подбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

6. Нормативно-правовые документы определяющие создание предметно-развивающей среды.

Выполните задания

1. Раскройте понятия и покажите их взаимосвязь «проектирование», «проект», макет».

2. Подготовить интеллектуальную карту на темы: «Всестороннее развитие детей в ДОО», «Психологический и физический комфорт детей и взрослых в ДОО».

3. Составьте перечень документов необходимых для обустройства предметно-пространственной среды.

4. Разработайте Круглый стол на тему: "Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?"

5. Разработайте Педагогический совет на тему: "Подбор и размещение в групповых помещениях материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований"

Тема 4. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО*План*

1. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО.

2. Задачи и направления в области обеспечения безопасности образовательного пространства.

Выполните задания

1. Укажите, какие задания требуется решить для обеспечения индивидуальной безопасности детей и взрослых.

2. Укажите, какие задания требуется решить для обеспечения коллективной безопасности детей и взрослых.

3. Проанализируйте авторские программы для дошкольников по безопасности жизнедеятельности.

4. Познакомьтесь с опытом работы детских садов России и проанализируйте работу по созданию и совершенствованию образовательной среды.

Тема 5. Организации и оформления предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

1. Проектирование образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Особенности организации и оформления предметно-развивающей среды для детей разных возрастных групп (раннего, младшего, среднего и старшего и подготовительного).

3. Методические рекомендации для проектирования предметно-развивающей среды в ДОО.

Выполните задания

1. Проанализировать, используя данный алгоритм, пространство группового помещения и продумать преобразование предметно-развивающей среды в детском саду.

Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды:

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОО, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

2. На примере любой группы ДОО спроектировать пространство группового помещения (на выбор студента):

Уголок экспериментирования.

Уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Уголок продуктивной деятельности.

Дидактический уголок.

Уголок релаксации.

Книжный уголок.

Мини-музей.

Спортивный уголок.

Уголок ролевых и режиссерских игр.

Уголок музыкально-театрализованной деятельности.

Уголок конструирования.

3. Разработайте общие рекомендации по построению развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения дошкольников; требования к образовательной среде в ДОО (ПК-4); особенности развивающих видов деятельности в дошкольном возрасте, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2);

умения использовать возможности образовательной среды в ДОО для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); проектировать и организовывать деятельность дошкольников по развивающим видам деятельности (ДПК-2);

навыки и (или) опыт деятельности владеет технологиями создания образовательной среды в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); проектировать и организовывать развивающие виды деятельности в дошкольном возрасте (ДПК-2).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в дошкольной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направления бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями возрастных особенностей детей; теориями обучения и воспитания дошкольников; умением последовательно и грамотно излагать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой для учебных и производственных практик; качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного образования.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Матвеева О.В., к. п. н., доцент, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Включить в список дополнительной литературы:

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Матвеева Ольга Витальевна	к.п.н.	Доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования