



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Диагностика речевого развития дошкольников	Б1.В.08

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Диагностика речевого развития дошкольников»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области речевого развития детей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять комплексное диагностическое исследование уровня языковой способности ребёнка на основе психолингвистического анализа его речевой продукции; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными диагностическими методиками для определения уровней речевого развития дошкольников. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (ДПК-1)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации диагностической работы в ДОО; - теоретико-методические основы разработки тестов и разного вида опросников, диагностических методик для оценки уровня речевой и лингвистической способности дошкольников; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования в области речевого развития детей в онтогенезе; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными образовательными технологиями, способами организации учебно – познавательной деятельности, формами и методами контроля образования; самостоятельного выбора методик выявления особенностей речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Диагностика речевого развития дошкольников» относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Психология», «Теории обучения и воспитания» базовой части, дисциплин вариативной части «Современное дошкольное образование», «Детская литература».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать нормы русского языка, закономерности развития психики, закономерности образовательного процесса; уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Диагностика речевого развития дошкольников» является необходимой основой для учебной и производственной практик.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	16
практические занятия с использованием элементов дискуссий	26
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34
подготовка учебного проекта	10
подготовка к контрольной работе	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	10
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	121
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	40
подготовка учебного проекта	31
подготовка к контрольной работе	20
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	30
Контроль	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.	2	4		10
Тема 2. Изучение словаря детей дошкольного возраста.	2	4		10
Тема 3. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности.	2	4		10
Тема 4. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.	2	4		10
Тема 5. Изучение связной речи детей дошкольного возраста.	4	4		10
Тема 6. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.	4	6		14
КСРС			2	
Контроль			36	
ИТОГО: 144 ч.	16	26	38	64

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.	2	-	-	20
Тема 2. Изучение словаря детей дошкольного возраста.	2	-	-	20
Тема 3. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности.	2	-	-	20
Тема 4. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.	-	2	-	20
Тема 5. Изучение связной речи детей дошкольного возраста.	-	4	-	20
Тема 6. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.	-	2	-	21
Подготовка к экзамену	-	-	9	
ИТОГО: 144 ч.	6	8	9	121

Тема 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Понятия «диагностика», «речевая диагностика». Диагностика промежуточная, оперативная. Основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей: изучение интеллектуальной деятельности как одного из показателей умственного развития; исследование собственно речи во всех аспектах (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом). Методики, применяющиеся в психологических и педагогических исследованиях, выявляющих закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон

речи. Рассмотрение речевого развития детей в современной науке как развитие умений понимать речь и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя речи, осознания речевой деятельности. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (Ф.Г. Даскалова). Обработка и интерпретация результатов обследования (определение количественной и качественной оценки речевого развития дошкольников).

Тема 2. Изучение словаря детей дошкольного возраста.

Изучение количественного и качественного состава словаря детей (понимание значения слова, степени его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи). А.И. Максаков о выявлении состояния сформированности словаря детей. Выявление особенностей понимания и употребления проверяемых слов по теме «Одежда» (методика Ю.С. Ляховской). Способы оформления результатов обследования. Использование методов количественной оценки словаря (установление коэффициента лексического богатства и лексического разнообразия (Ч. Осгуд). Изучение степени сформированности лексических навыков (определение латентного периода – темпа, быстроты выбора слова) в исследованиях Ю.С. Ляховской, А.Г. Арушанова об оценке смысловой стороны слов. Методика, описанная Ф.Г. Даскаловой (проверка понятий значения слова, определение оценочного коэффициента, характеризующего богатство словаря, успешность овладения понятийным значением слов). Изучение особенностей смысловой стороны словаря детей (О. Ушакова, Е. Струнина). Способы оформления результатов диагностики. Диагностика лексического развития с целью определения готовности детей к обучению в школе.

Тема 3. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности.

Выявление уровня сформированности у детей грамматического строя русского языка – необходимое условие организации целенаправленной, систематической работы по речевому воспитанию, ее прогнозированию. А.И. Максаков о выявлении состояния сформированности у старших дошкольников грамматического строя речи (морфологической, синтаксической стороны речи, способов словообразования). Методика обследования состояния сформированности грамматических навыков у детей 2-ой младшей, средней и старшей групп ДОУ (В.И. Яшина).

Тема 4. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Изучение особенностей речи детей, ее ранняя диагностика, установление причин неправильного произношения и факторов, влияющих на воспитание звуковой культуры речи дошкольников в решении проблемы усвоения фонетической стороны речи. А.И. Максаков о выявлении состояния сформированности звуковой культуры речи (произносительной стороны речи, восприятия речи). Обследование состояния звуковой стороны речи у детей (В.И. Яшина). Приемы обследования, оформление результатов обследования звуковой стороны речи. М.Ф. Фомичева о методике обследования звукопроизношения (1-ая и 2-ая младшие группы, средняя, старшая и подготовительная группы).

Тема 5. Изучение связной речи детей дошкольного возраста.

Трудности объективного анализа связной речи детей дошкольного возраста. Изучение особенностей описательной речи детей. Критерии оценки высказываний описательного типа: общая структура текста, выделение микротем и их раскрытие, последовательность микротем, виды внутритекстовой связи, самостоятельность и плавность речи (разработаны Т.А. Ладыженской). Использование математических методов обработки полученного материала. Характеристика описательной речи детей по результатам обследования (методика В.И. Яшиной). В.И. Яшина о методике обследования умений детей дошкольного возраста воспроизводить готовый художественный текст, рассказывать по картине. Изучение особенностей диалогической речи в ситуации общения «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок», в специально организованной учебной деятельности (методика А.И. Максакова, В.И. Яшиной). Оценка коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Тема 6. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

Обследование готовности детей к овладению грамотой по методике А.И. Максакова. Методика изучения уровня сформированности у дошкольников практического осознания языковых и речевых явлений (В.И. Яшина). Изучение особенностей овладения шестилетками элементарными графическими навыками письма (методика Л. Венгера, К. Утехиной, Н. Варенцовой). Оформление результатов обследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций *«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (ДПК-1)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области речевого развития детей (ПК-2); основные подходы к организации диагностической работы в ДОО (ДПК-1); - теоретико – методические основы разработки тестов и разного вида опросников, диагностических методик для оценки уровня речевой и лингвистической способности дошкольников (ДПК-1); 	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на</p>

Умения	<p>Выпускник умеет: - осуществлять комплексное диагностическое исследование уровня языковой способности ребёнка на основе психолингвистического анализа его речевой продукции (ПК-2); использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования в области речевого развития детей в онтогенезе (ДПК-1);</p>	<p>экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p>
Навыки	<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: - современными диагностическими методиками для определения уровней речевого развития дошкольников (ПК-2); современными образовательными технологиями, способами организации учебно – познавательной деятельности, формами и методами контроля образования; самостоятельного выбора методик выявления особенностей речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ДПК-1).</p>	<p>экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия «диагностика», «речевая диагностика». Диагностика промежуточная, оперативная.
2. Принципы организации диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
3. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
4. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
5. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
6. Основные направления исследований в области диагностики речевого развития детей.
7. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников (Ф.Г. Даскалова).
8. Определение коэффициента речевого развития детей по методике Ф.Г. Даскаловой.
9. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников.
10. Анализ одного из вариантов методики диагностики развития речи дошкольников (по выбору студента).
11. Выявление особенностей понимания и употребления проверяемых слов по теме «Одежда» (методика Ю.С. Ляховской).
12. Использование методов количественной оценки словаря (установление коэффициента лексического богатства и лексического разнообразия (Ч. Осгуд).
13. Изучение особенностей смысловой стороны словаря детей (методика О.С. Ушаковой, Е. М. Струниной).
14. Диагностика лексического развития с целью определения готовности детей к обучению в школе.
15. Изучение уровня развития словаря (методика А.И. Максакова).
16. Изучение уровня развития словаря (методика Ю.С. Ляховской).
17. Изучение уровня развития словаря (методика А.Г. Арушановой).
18. Изучение уровня развития словаря (методика Ф.Г. Даскаловой).
19. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика А.И. Максакова).
20. Диагностика уровня сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности (методика В.И. Яшиной).
21. А.И. Максаков о выявлении состояния сформированности звуковой культуры речи (произносительной стороны речи, восприятия речи).

22. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика В.И. Яшиной).
23. М.Ф. Фомичева о методике обследования звукопроизношения (1-ая и 2-ая младшие группы, средняя, старшая и подготовительная группы).
24. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста (методика А.И. Максакова).
25. Проблемы объективного анализа связной речи детей дошкольного возраста.
26. Изучение особенностей описательной речи детей (методика Т.А. Ладыженской).
27. Использование математических методов обработки полученного материала.
28. Характеристика описательной речи детей по результатам обследования (методика В.И. Яшиной).
29. Изучение особенностей диалогической речи в ситуации общения «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок», в специально организованной учебной деятельности (методика А.И. Максакова, В.И. Яшиной).
21. Изучение связной речи детей (методика А.И. Максакова).
30. Оценка коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
31. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика А.И. Максакова).
32. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи (методика В. И. Яшиной).
33. Способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития дошкольников.
34. Способы оформления результатов диагностики речевого развития дошкольников.
35. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
36. Обследование готовности детей к овладению грамотой (методика А.И. Максакова).
37. Сравнительный анализ вариантов методики диагностики связной речи дошкольников.
38. Сравнительный анализ вариантов методики диагностики лексико-грамматического компонента языковой способности детей дошкольного возраста.
39. Сравнительный анализ вариантов методики диагностики фонетической стороны речи дошкольников.
40. Изучение особенностей овладения шестилетками элементарными графическими навыками письма (методика Л. Венгера, К. Утехиной, Н. Варенцовой).
41. Изучение уровня развития словаря в младшем дошкольном возрасте.
42. Изучение уровня развития словаря в среднем дошкольном возрасте.
43. Изучение уровня развития словаря в старшем дошкольном возрасте.
44. Диагностика уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности.
45. Диагностика уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности.
46. Диагностика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности.
47. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
48. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
49. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
50. Обследование уровня развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.
51. Обследование уровня развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
52. Обследование уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для балльно-рейтинговой системы оценок по дисциплине используется третий вариант БРС в соответствии с *Положением о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов.*

Примерная шкала БРС по дисциплине:

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
	Посещение занятий	10
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	20
4	Межсессионная контрольная работа (тестирование)	10
5	Экзамен	30
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из 5 составляющих:

1. Посещение занятий (до **10 баллов**).
2. Работа на семинарах и практических занятиях. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **6 баллов**. Максимальное количество баллов за семинары и практические занятия – **30 баллов**.
3. Самостоятельная работа студента (до **20 баллов**).
4. Межсессионная контрольная работа (тестирование) (до **10 баллов**)
5. Экзамен (до **30 баллов**).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за экзамен – **30 баллов**.

Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.*

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы, полученные на зачете	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене (зачете)
11 - 70	0 – 30	41 – 100	зачтено
< 11	0 – 30	0 – 40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 1998. – 400с.

7.2. Дополнительная литература

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007. – 256с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.biblioclub.ru
6. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Диагностика речевого развития дошкольников» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области диагностики речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроения на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда**

правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к семинарским занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);

2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;

3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;

4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;

5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;

9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к семинару** - предварительное ознакомление с темой и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже в алфавитном порядке формы сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний или обсуждение докладов на определенную тему.

Конференция – расширенное собрание для обсуждения вопросов и принятия решений на основе подготовленных выступлений. Подготовка к конференции предусмотрена в рамках ролевой игры. Доклад (тезисы выступления) являются составной частью портфолио.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Семинар – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Примерная тематика семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики речевого развития детей.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика как специфический вид познания действительности.
2. Диагностирование и прогнозирование.

3. Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика речевого развития. Сущность, структура, функции.
4. Сущность педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Структура диагностической деятельности педагога.
5. Взаимосвязь и отличие психологической и педагогической диагностики. Единство диагноза и прогноза в деятельности педагога.

Тема 2. Организация педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Типичные диагностические процедуры. Технология педагогической диагностики речевого развития.
2. Методы и средства педагогической диагностики речевого развития.
3. Этика диагностики. Самодиагностика в деятельности педагога. Самооценка личности. Применение логико-смысловых схем.
4. Диагностика сторон речи. Диагностические методики речевого развития.

Тема 3. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе

Вопросы для обсуждения

1. Методики, применяющиеся в психологических и педагогических исследованиях, выявляющих закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон речи.
2. Рассмотрение речевого развития детей в современной науке как развитие умений понимать речь и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя речи, осознания речевой деятельности.
3. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (Ф.Г.Даскалова).
4. Обработка и интерпретация результатов обследования (определение количественной и качественной оценки речевого развития дошкольников).

Тема 4. Изучение словаря детей

Вопросы для обсуждения

1. Различные методики изучения уровня развития словаря. Использование методик в зависимости от конкретной задачи работы. Отбор слов для проверки (словари-минимумы).
2. Методы и приемы количественной и качественной оценки словаря. А.И.Максаков о выявлении состояния сформированности словаря детей.
3. Выявление особенностей понимания и употребления проверяемых слов по теме «Одежда» (методика Ю.С.Ляховской). Способы оформления результатов обследования.
4. Использование методов количественной оценки словаря (установление коэффициента лексического богатства и лексического разнообразия (Ч.Осгуд). Семантический атлас Ч.Осгуда.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Предметом методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Методика развития речи детей – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.

б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.

в) о языке и речи, связи мышления и языка.

4. Естественнонаучную основу методики составляет:

а) учение о строение артикуляционного аппарата и слуха

б) учение о речевом отражении внешнего мира.

в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека

г) учение о возрастных особенностях детей

5. Психологическую основу методики составляет:

а) учение о развитии функций мозга ребенка

б) теория речи и речевой деятельности

в) процесс обучения речи и языку.

г) подражательная активность ребенка

6. Лингвистическую основу методики составляет:

а) учение о лингвистике текста

б) учение о языке как средстве общения

в) учение о речевых навыках

г) учение о языке как знаковой системе

7. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

а) Алексеева М.М., Яшина В.М.

б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.

в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

8. К средствам развития речи относятся:

а) общение взрослых и детей

б) программа развития речи

в) художественная литература

г) речь воспитателя

д) частота употребления слов в речи

е) пересказ

ж) обучение родной речи и языку на занятиях

9. К словесным методам относят:

а) инсценировки

б) пересказ

в) беседа

г) хороводные игры

д) показ предметов

е) вопросы

ж) напоминание

з) объяснение

10. Задачи развития речи:

а) развитие словаря

б) развитие хорошей речи

в) воспитание звуковой культуры речи

г) развитие речевого общения

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

- «3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.
 «2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
2. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития детей.
5. Способы оформления результатов диагностики речевого развития детей.
6. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
7. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников.
8. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников.
9. Анализ комплексного тестового метода диагностики речевого развития детей дошкольного возраста (Ф.Г. Даскаловой).
10. Анализ одного из вариантов методики диагностики развития речи дошкольников (по выбору студента).

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	4
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	3
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	2
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; 	1

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.

Максимальное количество баллов: 10

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях (ПК -2);

основных подходов к организации диагностической работы в ДОО, теоретико-методические основы разработки тестов и разного вида опросников, диагностических методик для оценки уровня речевой и лингвистической способности дошкольников (ДПК - 1);

умения: обследовать и выявлять особенности речевого развития детей (ПК - 2);

использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования в области речевого развития детей в онтогенезе; (ДПК -1);

владеет и (или) имеет опыт деятельности:

современными образовательными технологиями, способами организации учебно – познавательной деятельности, формами и методами контроля образования; самостоятельного выбора методик выявления особенностей речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ПК - 1);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Диагностика речевого развития дошкольников» относится к вариативной части **образовательной программы**.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплины “Русский язык и культура речи”.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать нормы русского языка, закономерности развития психики, закономерности образовательного процесса; уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для учебных и производственной практик.

Форма контроля – экзамен.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Дунаева Н.А., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, кандидат педагогических наук.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Дунаева Наталья Анатольевна	к.пед.н.	доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования