

	Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
	Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
	Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
		Русский язык	Б1.В.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык»

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Выпускник знает: русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в устной и письменной формах. Владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Выпускник знает: основные лингвистические понятия, основные единицы и уровни языка, соотносимые с основной образовательной программой начального общего образования. Умеет: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям. Владеет: навыками применения полученных лингвистических знаний на практике при решении учебных задач.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);
- умениями в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);
- навыками и (или) опытом деятельности в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).

Дисциплина «Русский язык» является базовой для дисциплины «Русский язык и культура речи»; качественного и грамотного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	88
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	52
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	36
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	52
подготовка к зачёту	4
Контроль	36
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</i>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	179
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	58
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	121
Контроль	13
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академиче-
Тула	Страница 4 из 25

Русский язык		Б1.В.07			
		ских или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Фонетика.					
Тема 1.1. Фонетическая система.		1	4		2
Тема 1.2. Фонологическая система.		1	4		4
Тема 1.3. Просодическая система.		1	2		2
Тема 1.4. Функционирование фонологической системы.		2	2		4
Тема 1.5. Русская орфоэпия		2	2		4
Раздел 2. Лексикология.					
Тема 2.1. Лексическая система и слово		1	2		10
Тема 2.2. Синтагматические отношения в лексической системе.		1	2		
Тема 2.3. Лексическая парадигматика		2	2		16
Тема 2.4. Формирование и функционирование русской лексики		2	2		12
Тема 2.5. Русская фразеология		2	2		8
Тема 2.6. Лексикография		1	2		2
Итого:		16	26		64
Раздел 3. Грамматика					
Тема 3.1. Введение в морфологию.		1	2		2
Тема 3.2. Имя существительное.		2	4		2
Тема 3.3. Имя прилагательное.		2	2		3
Тема 3.4. Имя числительное.		1	2		3
Тема 3.5. Местоимение.		1	2		3
Тема 3.6. Глагол.		4	6		3
Тема 3.7. Особые формы глагола.		2	2		3
Тема 3.8. Наречие и слова категории состояния		1	2		3
Тема 3.9. Служебные части речи		1	2		3
Тема 3.10. Синтаксис		2	4		3
Итого:		16	26		28
Контроль самостоятельной работы студентов				4	
Контроль				36	
ИТОГО		32	52	40	92

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Фонетика.				
Тема 1.1. Фонетическая система.	2			3
Тема 1.2. Фонологическая система.		2		3

Тема 1.3. Просодическая система.				3
Тема 1.4. Функционирование фонологической системы.		2		3
Тема 1.5. Русская орфоэпия				3
Раздел 2. Лексикология.				
Тема 2.1. Лексическая система и слово	2	2		3
Тема 2.2. Синтагматические отношения в лексической системе.		2		3
Тема 2.3. Лексическая парадигматика		2		3
Тема 2.4. Формирование и функционирование русской лексики				3
Тема 2.5. Русская фразеология				2
Тема 2.6. Лексикография				3
Итого:	4	10		32
Раздел 3. Грамматика				
Тема 3.1. Введение в морфологию.				15
Тема 3.2. Имя существительное.	2	2		15
Тема 3.3. Имя прилагательное.				15
Тема 3.4. Имя числительное.				15
Тема 3.5. Местоимение.				15
Тема 3.6. Глагол.	2			15
Тема 3.7. Особые формы глагола.				15
Тема 3.8. Наречие и слова категории состояния				15
Тема 3.9. Служебные части речи				15
Тема 3.10. Синтаксис	2	2		12
Итого:	6	4		147
Контроль			13	
ИТОГО	10	14		179

Раздел 1. Фонетика. (2-й семестр)

Тема 1.1. Фонетическая система.

Предмет и задачи фонетики. Общая характеристика и строение фонетической системы.

Артикуляционная фонетика. Строение и работа речевого аппарата, приёмы её наблюдения. Акустическая и перцептивная фонетика. Типы фонетических единиц и строение речевого потока. Фонетическая транскрипция.

Тема 1.2. Фонологическая система

Функциональная фонетика. Фонологическая система в деятельности говорящего и слушающего. Основные понятия фонологии. Фонологические школы.

Артикуляционная и перцептивная характеристика согласных и гласных звуков. Их классификация.

Тема 1.3. Просодическая система.

Слог как фонетическая единица. Структурные типы слогов. Теории слога. Звучность, шкала звучности. Принципы и правила слогоделения.

Ударение как фонетическая единица. Синтагматическое свойство ударения. Формирующая функция. Парадигматические свойства ударения. Различительная функция. Роль ударения в стихе. Стихотворные размеры.

Интонация как фонетическая единица. Интонаема. Её строение. Функции интоном. Подсистемы простых и осложнённых интоном.

Тема 1.4. Функционирование фонологической системы.

Подсистема консонантизма. Её состав и строение. Фонетические чередования согласных звуков: по звонкости/глухости; по мягкости/твёрдости; по месту образования; по способу образования; с нулём. Нейтрализации согласных фонем.

Подсистема вокализма. Её состав и строение. Фонетические чередования гласных звуков. Схемы нейтрализации гласных фонем.

Тема 1.5. Русская орфоэпия

Предмет и задачи орфоэпии. Источники и систематизация орфоэпических вариантов. История орфоэпических норм.

Разделы орфоэпии. Орфоэпия согласных звуков. Орфоэпия гласных звуков. Орфоэпия служебных морфем и слов. Орфоэпия ударения.

Раздел 2. Лексикология. (2-й семестр)

Тема 2.1. Лексическая система и слово

Предмет и задачи лексикологии. Общее понятие лексики и его разновидности. Лексикология знаковая (ономасиология + семасиология) и коммуникативная. Лексическая система. Её функция, элементы, структура.

Слово (лексема) как знак и основная единица лексической системы. Признаки слова: номинативность, воспроизводимость, структурная оформленность, непроницаемость. Их неабсолютный характер.

Значение (семантика) слова. Лексическое и грамматическое значение, факторы их формирования (денотативный, сигнификативный, коннотативный, структурные). Понятие, его параметры (объём и содержание). Коннотация, её типы. Типы лексических значений: чисто номинативные – коннотативные, мотивированные – немотивированные. Сема как минимальный компонент значения. Типология сем. Компонентный анализ семантики. Способы толкования лексических значений: аналитический, синонимический, отсылочный.

Тема 2.2. Синтагматические отношения в лексической системе. Синтагматическая обусловленность семантики лексемы: несвободные значения. Типы несвободных значений: фразеологически связанные, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные.

Тема 2.3. Лексическая парадигматика

Парадигматические отношения в лексической системе. Внутренние отношения: варьирование формальное (полиформия) и семантическое (полисемия). Значения прямые и переносные. Способы переноса наименования: по сходству (метафора) и по смежности (метонимия, синекдоха).

Внешние отношения (между разными лексемами). Омонимия и смежные явления. Паронимия и паронимазия. Синонимия. Антонимия. Гипонимия.

Тема 2.4. Формирование и функционирование русской лексики

Формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика, её классификация. Заимствованная лексика, её классификация. Факторы и механизмы заимствования. Освоение заимствованных слов.

Функционирование лексики русского языка. Активный и пассивный словарь. Дифференциация лексики по сфере употребления. Дифференциация лексики по условиям употребления.

Тема 2.5. Русская фразеология

Предмет фразеологии. Фразеологизм как языковая единица, его признаки. Структурные типы фразеологизмов. Функциональные типы фразеологизмов. Семантические типы фразеологизмов: составные наименования, фразеологические сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения. Парадигматические и синтагматические отношения во фразеологии.

Формирование русской фразеологии. Функционирование фразеологизмов.

Тема 2.6. Лексикография

Энциклопедические и лингвистические словари; классификация лингвистических словарей. Построение словарных статей в словарях разных типов. Школьные словари.

Раздел 3. Грамматика. (3-й семестр)

Тема 3.1. Введение в морфологию.

Предмет и задачи грамматики. Введение в морфологию. Грамматические значения, способы их выражения в русском языке. Грамматические категории. Парадигма.

Тема 3.2. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.

Несловоизменяемые категории имени существительного: одушевлённость / неодушевлённость, род.

Словоизменяемые категории имени существительного: число, падеж. Типы склонения существительного.

Анализ существительного как часть речи. Морфемный и словообразовательный анализ существительных.

Тема 3.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

Образование и употребление форм качественных прилагательных: кратких и полных, степеней сравнения.

Склонение прилагательных.

Тема 3.4. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по морфемному составу и значению. Вопрос о порядковых числительных.

Употребление числительных разных разрядов в речи, их склонение.

Тема 3.5. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Функционально-семантическая и грамматическая классификация местоимений.

Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Тема 3.6. Глагол.

Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Система морфологических категорий глагола. Категория вида. Категория предикативности/атрибутивности. Категория личности/безличности. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категория числа. Категория рода.

Тема 3.7. Особые формы глагола.

Грамматическая специфика причастий и деепричастий как особых форм глагола.

Тема 3.8. Наречие и слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Категория состояния как часть речи. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов.

Тема 3.9. Служебные части речи.

Общая характеристика системы неизменяемых частей речи. Предлог. Союз. Частица.

Тема 3.10. Синтаксис.

Синтаксические единицы языка. Синтаксис словосочетания. Типы связи слов в словосочетании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)», «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	русского языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основных лингвистических понятий, основных единиц и уровни языка, соотносимые с основной образовательной программой начального общего образования	Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 35 баллов.
Умения	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в устной и письменной формах наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям	Экзамен включает 2 теоретических вопроса (максимальная оценка за ответ на каждый – 10 баллов) и одно практическое задание, максимальная оценка за ответ на которое – 10 баллов. Всего - 30 баллов.
Навыки и опыт деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применения полученных лингвистических знаний на практике при решении учебных задач	Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов. Академическая оценка (отметка) «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации). Академическая оценка (отметка) «хорошо» выставляется

ется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).

Академическая оценка (отметка) «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).

Академическая оценка (отметка) «неудовлетворительно» выставляется, если:

- 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или
- 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на экзамене не ответил ни на один вопрос выбранного им билета и одновременно не справился с практическим заданием, т.е. не подготовился к сдаче экзамена.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Балльная оценка	От 0 до 40	От 41 до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
Академическая оценка (отметка)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Минимальная суммарная оценка для получения зачёта – **41 балл**.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Фонетика.

Типовые задания к практическим занятиям

Тема 1.1. Фонетическая система.

Практическое занятие № 1
Артикуляция. Строение речевого потока.

Вопросы:

1. Антонимия, её параметры. Широкое и узкое понимание антонимии.
2. Семантическая и формальная классификация антонимов.
3. Синтагматические характеристики антонимов.
4. Антонимия и полисемия.
5. Использование антонимов в речи.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр. 25, 26. Определить стихотворный размер, затранскрибировать тексты. Проанализировать артикуляцию звуков по ходу воздушной струи.

Тема 1.3. Просодическая система.
Практическое занятие № 2
Гласные и согласные звуки. Их классификация.

Вопросы:

1. Фонема и аллофон. Функции фонемы.
2. Артикуляционная и перцептивная характеристика [Г] и [С].
3. Классификация согласных звуков.
4. Классификация гласных звуков.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр. 25, 26. Последовательно охарактеризовать звуки (см. схему в 4.4), пропуская повторы, в т. ч. неполные (мягкие/твёрдые пары к согласным звукам).

2. Составить пропорции: [б]: [м] =...; [б] : [д] =...; [в] : [ж] =...; [с] : [ц] =...; [к] : [х] =...; [с] : [х] =...

3. Затранскрибировать. Сгруппировать слова с одинаковыми ударными [Г], охарактеризовать их:

Айсберг, груздь, есть, ёжик, жёлудь, жидкость, зеркало, иволга, маячок, маэстро, мышь, остров, свои, сдаться, счастье, тент, тюлевый, тяжесть, утро, цепь, чащоба, честь, чувство, ширь, этот, юноша, ярмарка.

4. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр.41. Выполнить задание, пропуская повторы. Где возможно, составить пропорции.

Тема 1.4. Функционирование фонологической системы.

Практическое занятие № 3
Слог и слоговоеделение.

Вопросы:

1. Слог как фонетическая единица. Структурные типы слогов.
2. Теория слога. Звучность, шкала звучности.

3. Принципы и правила слогоделения

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Затранскрибировать слова, выделить слоги, дать их характеристику:

Разговор, окно, станционный, позже, пойманный, бильярдная, гимнастка, следствие, тембр, искр, бодрствуешь, свойств, лстящие, холмы, холм, откормлю.

2. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр.46.І–ІІ. Определить размер, затранскрибировать тексты. Строчки с выделенными словами разделить на стопы. Построить для этих слов контуры звучности, подсчитать слоги.

Раздел 2. Лексикология.

Тема 2.1. Лексическая система и слово

Практическое занятие № 1

Тема: Лексическая система и слово. Лексическое значение слова.

Вопросы:

1. Предмет и строение лексикологии.
2. Характеристика лексической системы.
3. Слово и лексема.
4. Структура словесного значения.
5. Методика компонентного анализа.
6. Типы словарных дефиниций.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Выписать из толкового словаря основные значения (без оттенков ||) слов: **сон, сонный, сонно, сонник**. Определить типы словарных дефиниций. Сопоставить их с результатами морфемного анализа слов.

2. Выписать из толкового словаря основные значения следующих слов: **берлога, нора, конура, гнездо, улей**. Построить для них иерархию интегральных и дифференциальных сем. Указать наличие потенциальных сем и коннотаций.

3. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2006, упр. № 175.

4. Найти в тексте слова, в значениях которых присутствуют семы «цвет» и «свет»:

Белая берёза под моим окном
 Принакрылась снегом, точно серебром.
 На пушистых ветках снежною каймой
 Распустились кисти белой бахромой.
 И стоит берёза в сонной тишине,
 И горят снежинки в золотом огне.
 А заря, лениво обходя кругом,
 Обсыпает ветки новым серебром.

(С. Есенин)

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Дать полную классификацию отношений между единицами лексической системы.

Задание 2. В предложенном тексте найти и проанализировать случаи **полисемии**, определяя синтагматические типы лексических значений.

Задание 3. Найти в тексте и проанализировать внешние парадигматические отношения:

омонимия;

смежные с омонимией явления;

синонимия;

антонимия.

Задание 4. С каким словом из текста находится в парадигматическом отношении слово **родственный**? Проанализировать это отношение.

ТЕКСТ

Дом у дороги старший брат
Покинул много лет назад,
Но наступил желанный срок:
Сегодня встречу брата я.
Пришла на встречу вся семья.
Ждем: вот наступит на порог.
А брат устал с дороги,
Он медлит на пороге.
Потом смущенно пошутил:
«Ведь я немало рек проплыл,
И на речной дороге
Встречаются пороги».
Коль на пороге новой жизни
Ты ищешь свой особый путь,
О самом главном не забудь:
Есть множество дорог в отчизне,
Но дорог нам родной порог,
Предать его – большой порок.

Тема 2.3. Лексическая парадигматика.

Практическое занятие № 6

Внешние парадигматические отношения. Антонимия.

Вопросы:

1. Антонимия, её параметры. Широкое и узкое понимание антонимии.
2. Семантическая и формальная классификация антонимов.
3. Синтагматические характеристики антонимов.
4. Антонимия и полисемия.
5. Использование антонимов в речи.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 213. Определить причины отсутствия антонимии. Антонимические пары проанализировать по схеме.
2. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 214.
3. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 216. Установить связь между антонимией и полисемией.

4. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 220-221, 223.

Раздел 3. Грамматика.

Типовые задания к практическим занятиям

Тема 3.1. Введение в морфологию.

Типовые задания к практическим занятиям

Практическое занятие № 1

Введение в морфологию.

Вопросы:

1. Морфология как раздел грамматики, её предмет и задачи.
2. Грамматическое значение слова. Способы выражения грамматических значений в русском языке
3. Грамматическая форма слова. Словоформа, типы словоформ.
4. Парадигма, её разновидности.
5. Грамматическая категория, типы грамматических категорий.
6. Система частей речи современного русского языка.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 359. Выполнить морфемный анализ (по схеме) выделенных словоформ.
2. Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 362.
3. Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 364. Определить тип (аналитическая/синтетическая) всех словоформ.
4. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 365, 368, 370, 372.

Тема 3.3. Имя прилагательное.

Практическое занятие № 2

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды прилагательных

Вопросы:

1. Имя прилагательное как часть речи:
 - а) обобщённое (=категориальное) значение;
 - б) морфологические категории, система форм качественных прилагательных;
 - в) синтаксические свойства;
 - г) продуктивные способы образования, морфемная структура.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
 - а) качественные прилагательные (их отличия от относительных в плане значения, образования форм, сочетаемости и других свойств);
 - б) относительные прилагательные, их свойства; суффиксы данных прилагательных.
3. Переход прилагательных от одного разряда в другой, изменение свойств прилагательных, вызванное таким переходом.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

Тексты для анализа

И показывал Лукьяныч детям заводь, над которой ивы склонялись так низко, что концы ветвей касались воды; вода там была чёрная, и на ней, на распростертых листьях, неподвижно лежали белые водяные лилии (В. Панова).

В момент подъёма я увидел поразительную картину: слева, на небольшой травянистой полянке (по-видимому, здесь была подземная вода), токовал большой чёрный тетерев (И. Ефремов).

Казачи сдержанно посмеивались в бороды, голосисто перекликались бабы, орда немых казачат улюлюкала Прокофию вслед; но он, распахнув чекмень, шел медленно, как по пахотной борозде, сжимая в чёрной ладони хрупкую кисть жениной руки (М. Шолохов).

1. Выбрать из данных текстов имена прилагательные.

2. Определить разряды имён прилагательных, выявить их семантические, грамматические признаки.

Образец: чёрная – кач. прил.; обозначает переменный признак предмета (цвет), может иметь кр.ф. (чёрен, черна, -о –ы), антоним – белый; от него можно образовать наречие (черно), абстр.сущ. (чернота); оно может сочетаться с нареч.степ. (очень чёрный), образует формы субъективной оценки (чёрненький, черноватый, чернуший). Имеет непроизв. осн.

3. Распределить прилагательные в две колонки, поместив в одну производные прилагательные, в другую – производные, отметив аффиксы, при помощи которых они образованы.

4. Выполнить разбор слов из данных выше текстов: *воды*⁴, *Прокофию*⁴, *(в) ладони*⁴, *водяные*², *пахотной*², *подземная*², *жениной*², *травянистой*³, *поразительную*³.

«2» - морфемный, «3» - словообразовательный, «4» - частеречный.

Подобрать к следующим прилагательным имена существительные так, чтобы проявился переход прилагательных из одного разряда в другой. Как изменились свойства прилагательных?

Звонкий, глухой, простой, сложный, сильный, слабый, тяжелый, лёгкий, живой, золотой, стальной, железный, свинцовый, ледяной, отцовский, лебединый, куриный, телячий, волчий, собачий.

Образец: *заячий тулуп* (притяж.прил. употреблено как относит., обознач. материал, из кот. сделан предмет; *заячий характер* – употреблено как кач.прил. (знач. «трусливый»), может иметь ст.сравн. (более заячий); *мягкий согласный* – кач.прил. употреблено как относит. (вид согласного по определённом артикуляционному признаку), кр.ф.не образуется, нет ст.сравн.

Вопросы к экзамену («Грамматика».)

1. Грамматика. Основные понятия грамматики. Грамматическое значение слова. Свойства и виды грамматических значений.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное как часть речи. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.
4. Категория рода существительных, способы её выражения. Классы существительных, выделяемые по признаку родовой принадлежности. Существительные общего рода.
5. Понятие о частях речи, принципы их выделения. Распределение слов по частям речи. Состав частей речи в современном русском языке.
6. Лексико-грамматические разряды нарицательных существительных, их свойства.
7. Противопоставление существительных по родовой принадлежности Родовые пары.
8. Склонение существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний.
9. Категория числа существительных, способы её выражения. Существительные с нулевой числовой парадигмой.
10. Основные типы склонения имён существительных.
11. Категория падежа имени существительного, способы её выражения. Система падежей русского языка. Основные значения падежных форм. Способы определения падежа.
12. Адъективный тип склонения существительных. Смешанный тип склонения. Несклоняемые существительные.
13. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
14. Качественные прилагательные. Полные и краткие формы. Образование кратких форм, их свойства.
15. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм степеней сравнения, их свойства.

16. Имя числительное. Разряды числительных по значению и структуре. Количественные числительные как ядро части речи, их свойства.
17. Типы склонения прилагательных.
18. Собирательные числительные, особенности их употребления. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных.
19. Местоимение как часть речи. Местоименные слова и местоимения. Семантические разряды местоимений.
20. Омонимия частей речи. Переходные явления в системе именных частей речи.
21. Склонение числительных.
22. Грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.
23. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его свойства.
24. Основы глаголов, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов.
25. Лексико-грамматические разряды глаголов: возвратные и невозвратные, переходные и непереходные. Категория залога.
26. Категория вида глаголов. Общее значение глагольного вида. Частные значения глаголов совершенного и несовершенного вида.
27. Видовая пара. Способы образования соотносительных видовых пар. Разряды глаголов с точки зрения вхождения в видовые пары. Понятие о способах глагольного действия.
28. Категория наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Прямые и переносные значения форм наклонений.
29. Категория времени глагола. Значение и употребление временных форм.
30. Категория лица (рода) и числа у глаголов. Значение и употребление личных форм глагола.
31. Безличные глаголы, их значение и образование.
32. Причастие как глагольно-именная форма переходного типа. Глагольные и адъективные признаки у причастий. Адъективация причастий.
33. Особенности образования причастий.
34. Деепричастие как глагольно-наречная форма. Образование деепричастий (основы, суффиксы). Переход деепричастий в наречия и служебные части речи.
35. Наречие как часть речи, разряды наречий по значению.
36. Степени сравнения наречий. Особенности образования наречий.
37. Слова категории состояния, их общая характеристика
38. Общая характеристика служебных частей речи, их отличие от знаменательных.
39. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению, структуре, образованию. Употребление предлогов.
40. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению, структуре, образованию, употреблению.
41. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению, образованию, употреблению.
42. Междометия как особый класс слов. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
43. Модальные слова, их свойства и классификация.
44. Переход различных частей речи в наречия, слова категории состояния, служебные слова и междометия.
45. Общее понятие синтаксиса. Предмет, объект, цель и задачи синтаксиса как раздела грамматики.
46. Синтаксические единицы языка и речи. Связь синтаксиса с другими науками.
47. Словосочетание. Признаки и состав словосочетаний.
48. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом.
49. Разновидности подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их характеристика, виды, трудные случаи.

50. Правила построения словосочетаний.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) в течении семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов.

2) за выполнение контрольной работы студент может максимально получить 10 баллов. на экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

За работу на практическом занятии студент может максимально получить 2 балла, которые включают в себя:

выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов;

устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.

По совокупности за изучение всех тем студент может максимально получить 60 баллов.

Максимальная оценка при выполнении контрольного теста может составить 8 баллов.

Минимальная суммарная оценка для получения зачёта – 41 балл.

Студент, набравший в течение семестра не менее 70 баллов, получает зачёт автоматически.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий:	70	
1.1.	Практические занятия	60	
1.2.	Контрольная работа	10	
3.	Экзамен / зачет	30	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов / ред. П. А. Лекант. - М.: Дрофа, 2002. - 560 с.

2. Сборник упражнений по современному русскому языку [Текст]: учебник для студентов вузов / ред. П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2000. – 304 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. – М.: Флинта, 2012. – 221 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения раздела «*Фонетика*» у студентов должны быть сформированы знания:

о строении и функционировании фонетической системы русского языка; норм русского литературного произношения в их динамике.

Студенты должны научиться:

строить устную речь в соответствии с современными орфоэпическими нормами.

Студенты должны овладеть:

навыками транскрибирования, фонетического анализа текста;

навыками работы с орфоэпическими словарями, лингвистической и методической литературой.

В результате изучения раздела «*Лексикология*» у студентов должны быть сформированы знания:

о строении и функционировании лексико-фразеологической системы современного русского языка;

норм литературного словоупотребления.

Студенты должны научиться:

наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка;

рассматривать лексические и фразеологические единицы в структурном и функцио-

нальном аспектах;

выполнять семасиологический и фразеологический анализ;

В результате изучения раздела «*Грамматика*» у студентов должны быть сформированы знания:

о строении и функционировании морфологической системы русского языка;

о соотношении морфологии с другими системами русского языка

о классификационных разновидностях частей речи (в том числе и омонимичных)

Студенты должны научиться:

наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка;

давать определения морфологических понятий, группировать и систематизировать морфологический материал;

соотносить теоретические знания с практическим их применением (в том числе видеть практическое воплощение теоретических основ морфологии);

выполнять морфологический анализ частей речи;

выполнять синтаксический анализ языковых единиц.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля

2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания русского языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основных лингвистических понятий, основных единиц и уровней языка, соотносимые с основной образовательной программой начального общего образования

умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в устной и письменной формах; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям

навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применения полученных лингвистических знаний на практике при решении учебных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления.

Дисциплина изучается во 2-м семестре («Фонетика». «Лексикология»), в 3-м семестре («Грамматика»).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);
- умениями в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);
- навыками и (или) опытом деятельности в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).

Дисциплина «Русский язык» является базовой для дисциплины «Русский язык и культура речи»; качественного и грамотного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 6 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: **Савина Е.О.**, к.ф.н., доцент кафедры ПДиМНО.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Савина Елена Олеговна	канд. фил. н.	Отсутствует	Доцент каф. ПДиМНО