

	44.03.02	Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
		Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
		Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
		Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
			Теория и технологии развития речи детей	Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.


**Рабочая программа дисциплины  
 «Теория и технологии развития речи детей»**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
7.1. Основная литература .....	18
7.2. Дополнительная литература .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	40
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	40

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2)	<b>Выпускник знает:</b> методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях; <b>Умеет:</b> обследовать и выявлять особенности речевого развития детей; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2)	<b>Выпускник знает:</b> основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; <b>Умеет:</b> создавать развивающую речевую среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать нормы русского языка, закономерности развития психики, закономерности образовательного процесса; уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для учебных и производственной практик.

Форма контроля – экзамен.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34
подготовка учебного проекта	10
подготовка к контрольной работе	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	10
<b>Контроль</b>	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	125
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
подготовка учебного проекта	30
подготовка к контрольной работе	35
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	30
<b>Контроль</b>	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов
------------------------------	--

	ских часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи.	2	2		6
Тема 2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики	2	2		6
Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду	2	2		6
Тема 4. Технологии развития словаря	2	2		6
Тема 5. Технологии формирования грамматического строя речи	2	2		6
Тема 6. Технологии воспитания звуковой культуры речи	2	2		6
Тема 7. Технологии развития связной речи	2	2		8
Тема 8. Технологии работы с художественной литературой в детском саду	2	2		6
Тема 9. Технологии подготовки детей к обучению грамоте		2		4
Тема 10. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду		4		4
Тема 11. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях		4		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
<b>Контроль</b>			36	
<b>ИТОГО:</b> 144 ч.	16	26	38	64

### Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи.	2			11
Тема 2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики				11
Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду	2			11
Тема 4. Технологии развития словаря		2		11
Тема 5. Технологии формирования грамматического строя речи		2		11
Тема 6. Технологии воспитания звуковой культуры речи		2		11
Тема 7. Технологии развития связной речи				11
Тема 8. Технологии работы с художественной литературой в детском саду				11
Тема 9. Технологии подготовки детей к обучению грамоте				11
Тема 10. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду				11
Тема 11. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях				15
<b>Контроль</b>			9	
<b>ИТОГО</b> 144 ч.	4	6	9	125

### ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

Методика развития речи детей как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

Роль родного языка в развитии личности ребенка. Родной язык как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания.

Научные основы методики и ее связь с другими науками.

Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания, неразрывная связь языка и мышления. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.

Естественнонаучные основы методики развития речи: учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности и их развитии у детей; роль речедвигательного и слухового анализаторов в становлении речи; взаимосвязь развития речи с двигательной активностью ребенка.

Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений. Учет в методике данных об особенностях развития разных сторон речи.

Лингвистические основы методики: язык как знаковая система, учет системных связей в языке при решении методических вопросов; понятия языка и речи; развитие речи как процесс усвоения норм языка. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

## **ТЕМА 2. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ.**

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Влияние их идей на мировую и русскую педагогику. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.

Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Его “Азбука” и “Книги для чтения” для обучения в школе. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.

К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей и обучения их на родном языке. Отношение Ушинского к обучению детей на иностранном языке. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте и развития письменной речи. Содержание и методы развития речи, роль наглядности. Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. К.Д. Ушинский о роли народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их ума и речи. Учебная книга К.Д. Ушинского “Родное слово” - практическое воплощение системы первоначального обучения детей родному языку.

Е.Н.Водозова - ученица и последовательница К.Д. Ушинского, ее вклад в методику развития родной речи. Разработка программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста и методики использования русского фольклора.

Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30-е гг. XX века. Исследование детской речи в трудах Н.А.Рыбникова, Е.А.Аркина. Вопросы речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию.

Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду. Теоретические основы методики развития речи детей. Е.И.Тихеева о задачах, содержании и методах развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с обогащением их представлений. Опора на наглядность и на деятельность детей как главнейшие условия освоения слова. Необходимость программы словарной работы (программа представлений). Методика различных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения, работа с картинками и загадками, дидактические игры, игра-труд. Отбор литературы для маленьких детей. Е. И.Тихеева об условиях успешной работы по развитию речи в детском саду. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов пединститутов.

Взгляды Е.А.Флериной на развитие речи детей. Е.А.Флериной о значении, содержании и методике художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию. Е.А.Флериной о сущности и формах обучения в детском саду. Книга Е.А.Флериной “Живое слово в дошкольном учреждении” (1933 г.) - первый учебник по методике развития речи; его влияние на практику. Вклад Е.А.Флериной в создание курса методики развития речи как учебной дисциплины и в подготовку научно-педагогических кадров.

Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-е и 40-е годы. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Исследования Л.С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Х.Швачкина, А.М. Леушиной, Д.Б. Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики. Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми. Значение работ



О.И.Соловьевой, А.П.Усовой, Е.И.Радиной, Л.А.Пеньевской, Р.И.Жуковской, М.М.Кониной в разработке проблем методики развития речи.

Введение обучения в детском саду - новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания, форм, методов и приемов обучения. Занятия как ведущая форма обучения.

Вклад Н.М.Щелованова, Н.М.Аксаиной, Г.М.Ляминой в изучение речи детей раннего возраста. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; деятельностный подход к развитию речи детей.

Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы. Исследования разных сторон речевого развития детей на кафедрах педвузов под руководством М.М.Кониной, В.И.Логиновой, А.М.Бородич и в научно-исследовательских институтах под руководством Ф.А.Сохина, Г.М.Ляминой. Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи детей. Исследование проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи.

Роль исследований проблем онтогенеза общения в детском саду. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

### **ТЕМА 3. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ.**

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей - формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.

Методические принципы развития речи: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; развития языкового чувства ("чувства языка"); формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики.

Программа развития речи, ее научные основы: деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах; преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ.

Средства развития речи. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослым. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи.

Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней (фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи, содержательность, точность, ясность, выразительность, эмоциональность речи).

Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактической задачи, этапа и метода обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных группах. Проведение занятий в смешанных по возрасту группах. Развитие речи на занятиях по другим разделам программы.

Художественная литература как средство развития речи. Различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр) в развитии речи.

Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов в зависимости от используемых средств: наглядные, словесные и практические. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и их характеристика. Практические методы в развитии речи детей. Разговор, дидактические игры и игровые упражнения. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.

### **ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ.**

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Лингвистические основы словарной работы с детьми дошкольного возраста. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, лексических средств выразительности в русском языке в определении содержания и методики словарной работы в детском саду.

Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Индивидуальные различия в словаре детей. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Роль подражания речи взрослых и ознакомления с окружающим миром.

Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп.

Состав лексических навыков: соотнесение слова и реального предмета, понимание различий между словами с обобщенным и конкретным значением, между словами, называющими целое и части, усвоение многозначности слов, синонимии и анатомии, фразеологических оборотов речи.

Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей.

Принципы словарной работы: единства развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; опоры на активное и действенное познание мира; использования наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности; решения всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с развитием других сторон речи.

Характеристика методов и приемов словарной работы. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления и активизации словаря. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.

Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы.

Развитие словаря на втором и третьем годах жизни и процесс первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Методика введения новых слов. Организация речевой активности детей на занятиях с целью освоения новых слов. Повторяемость и усложнение содержания занятий. Использование новых слов в общении.

Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Организация активной познавательной деятельности детей с предметом (обследовательская деятельность). Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного развития и развития словаря на таких занятиях. Закрепление умения выделять определенное качество в окружающих предметах по слову, группировка предметов на основе данного качества. Роль сравнения предметов в словарной работе.

Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Подбор предметов, одинаковых по использованию, но разных по внешним признакам как основа для видовых обобщений. Подбор предметов, близких по внешнему виду, но разных по назначению и использованию как основа дифференцирования, конкретизации понятий. Организация деятельности с предметами и речевой активности детей.

Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Выделение и осознание детьми существенных и несущественных признаков. Освоение родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Организация, структура и методика занятий.

Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Наблюдения и экскурсии. Их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, окружающей общественной жизнью, природой и развитием словаря. Содержание наблюдений и словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Организация активной познавательной и речевой деятельности детей, внимание к словарной работе в ходе экскурсии. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).

Игрушки, картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика их использования. Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе.

Усвоение детьми слова как единицы языка. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика изучения детского словаря.

## **ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности - основа усвоения грамматического строя. Физиологические и психологические основы методики овладения грамматической стороной речи.

Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки; причины ошибок. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. "Словотворчество" детей.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование навыков словоизменения, усвоение смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения сложных предложений; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении. Анализ типовой и других программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.

Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста: наблюдение за речью в повседневной жизни, на занятиях, беседы с детьми, проведение индивидуального обследования. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды; специальное обучение трудным грамматическим формам; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.

Занятия, направленные на формирование грамматических навыков. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах.



Методика формирования грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.

#### **ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи.

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи.

Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики.

Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.

Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей: содержание и методика проведения упражнений. Становление и закрепление звуков. Подбор и методика проведения упражнений и игр по закреплению звуков. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения.

Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении звука.

Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Артикуляционная гимнастика.

Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи. Зависимость выразительности от правильного дыхания, звучного голоса, четкой дикции, нормального темпа речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.

Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

#### **ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминация. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Освоение ребенком видов связной речи.

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета.

Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционально-инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах.

Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседы познавательного характера и этические. Методика проведения обобщающих бесед: подготовка детей к беседе; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов, речевых логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей. Соотношение в беседе речи взрослого и детей.

Обучение детей монологической речи. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью.

Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения рассказыванию: вопросы, образец рассказа воспитателя, план рассказа, анализ образца, совместное рассказывание воспитателя и детей, коллективный рассказ, указания, моделирование, оценка.

Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу. Пересказ народных сказок и коротких рассказов. Структура занятий. Зависимость пересказа от понимания содержания литературного произведения. Приемы обучения: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.

Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках.

Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин. Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картины; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.

Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления.

Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. Опора на разнообразный опыт детей и навыки рассказывания. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Приемы обучения: разные виды образца рассказов, своеобразие их применения; использование плана, его коллективное обсуждение. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.

Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.

Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре.

Методика изучения связной речи дошкольников.

## **ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В ДЕТСКОМ САДУ.**

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Типы занятий. Подготовка педагога к занятию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения.

Структура занятий. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения. Требования к вопросам.

Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения.

Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Методические требования к заучиванию стихов. Построение занятия. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующих слов и др. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведения взрослыми; упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов; обоснование выбора средств выразительного чтения детьми; чтение по ролям; игровые приемы заучивания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.

Использование художественной литературы вне занятий. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей: игры-драматизации по литературным произведениям; театрализованные игры, вечера досуга, просмотр телепередач и др.

Уголок книги, его значение; требования к оформлению; отбор книг; иллюстративного материала зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Углубленное знакомство с жизнью и творчеством писателя. Знакомство с художниками-иллюстраторами детских книг. Выставки детских книг. Литературные утренники и викторины.

#### **ТЕМА 9. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра “живые слова” как один из методов обучения анализу предложения.

Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.

Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов “звук”, “слово”. Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.

Методика изучения уровня подготовленности детей к обучению грамоте.

#### **ТЕМА 10. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ.**

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей.

Виды планирования. Планирование занятий по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.

#### **ТЕМА 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей.

Формы работы по оказанию методической помощи и повышению уровня знаний и мастерства воспитателей. Просмотр и анализ работы воспитателей. Консультации и семинары в детском саду. Открытые занятия и взаимопосещения. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей. Вопросы методики развития речи детей в годовом плане работы. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в

пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2», «Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей ДПК-2» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<b>Выпускник знает:</b> методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях (ПК -2); основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (ДПК - 2);	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	<b>Выпускник умеет:</b> обследовать и выявлять особенности речевого развития детей (ПК - 2); создавать развивающую речевую среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (ДПК -2);	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	<b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК - 2); навыками конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста (ДПК-2)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

**1. Предметом методики развития речи детей является:**

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

**2. Методика развития речи детей – педагогическая наука, изучающая:**

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

**3. Методологической основой методики развития речи являются положения:**

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

**4. Естественнонаучную основу методики составляет:**

- а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

**5. Психологическую основу методики составляет:**

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

**6. Лингвистическую основу методики составляет:**

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

**7. Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Социальные       | <input type="checkbox"/> Средство опосредствования высших психических функций человека  |
| 2. Личностные       | <input type="checkbox"/> Средство выражения себя<br><input type="checkbox"/> Средство собственного «Я»<br><input type="checkbox"/> Средство приобщения к культурным, историческим ценностям |
| 3. Интеллектуальные | <input type="checkbox"/> Средство общения социального взаимодействия<br><input type="checkbox"/> Средство развития познавательного интереса   |

**8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:**

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

**9. Автором книги «Развитие речи дошкольников» (М., 2001) является:**

- а) Бородич А.И.
- б) Ушакова О.С.
- в) Илларионова Ю.С.
- г) Гербова В.В.



**10. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами:**

- а) структурное  исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции
- б) функциональное  исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи
- в) когнитивное  исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка

**11. Соотнесите название книги и фамилию автора:**

- а) Ушинский К.Д.  Материнская школа
- б) Тихеева Е.И.  Родное слово
- в) Флерина Е.А.  Живое слово в дошкольном учреждении
- г) Водовозова Е.Н.  Развитие речи дошкольника
- д) Коменский Я.А.  Как Гертруда учит своих детей
- е) Песталоцци И.Г.  Шесть даров
- ж) Фребель Ф.  Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста
- з) Симонович А.С.  О детском языке

**12. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения называются .....****13. К средствам развития речи относятся:**

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

**14. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:**

- а) от ведущей задачи
- б) от возраста детей
- в) от применения наглядного материала
- г) от времени года
- д) от возраста педагога
- ж) от этапа обучения

**15. Занятия по сообщению нового материала относятся к классификации по.....****16. К непосредственным наглядным методам относится:**

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание натуральных предметов
- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине



е) наблюдение

**17. К словесным методам относят:**

- а) инсценировки
- б) пересказ
- в) беседа
- г) хороводные игры
- д) показ предметов
- е) вопросы
- ж) напоминание
- з) объяснение

**18. К косвенным приемам относят:**

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказ

**19. Словарь может быть:**

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) хорошим

**20. Задачи развития речи:**

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
4. Современные программы речевого азвития детей.
5. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
6. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
7. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
8. Сказка как средство развития речи детей.
9. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
10. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
11. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
12. Осознание дошкольниками звучащей речи.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, задачи и методы научного исследования методики развития речи детей.
2. Методологические основы методики развития речи дошкольников.

3. Психологические основы методики развития речи детей.
4. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников.
5. Естественнонаучные основы методики развития речи дошкольников.
6. Основные задачи и направления речевого развития детей.
7. Становление методики развития речи как науки.
8. Основные направления современных отечественных исследований в области развития речи детей
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения родному языку.
11. Вклад Е.И.Тихеевой в становление и развитие методики развития речи детей.
- 12.Значение работ А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
13. Современные вариативные программы развития речи детей дошкольного возраста.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
16. Беседа как метод обучения диалогической речи.
17. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
18. Методика обучения составлению рассказов по картине.
19. Приёмы обучению рассказыванию.
20. Виды занятий по обучению рассказыванию.
21. Обучение рассказыванию из опыта.
22. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
23. Сущность и значение словарной работы для речевого развития детей.
24. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
25. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
26. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах.
27. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
28. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
29. Работа над смысловой стороной речи.
30. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
31. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
32. Основные закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка.
- 33.Методика формирования грамматически правильной речи.
- 34.Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
35. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
36. Словотворчество детей.
37. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
38. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой и произносительной стороны русской речи детьми дошкольного возраста..
39. Методика проведения специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
40. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы.
41. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
- 42.Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Вклад Е.А.Флёринной в становление и развитие методики развития речи детей дошкольного возраста.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.
51. Моделирование как метод развития речи детей.
52. Общение как важнейшее условие развития речи.
53. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
54. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине “Теория и технологии развития речи детей ” складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, кото-

рые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

### Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
<b>1.</b>	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</b>		
1.1	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Теоретические основы теории и технологий развития речи».	2	
	Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.	4	
1.2.	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики»	2	
	Подбор и анализ научно – методической литературы по теме занятия.	4	
1.3	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Система работы по развитию речи в детском саду»	2	
	Составление схемы работы ДОО по речевому развитию детей	4	
1.4	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Технологии развития словаря»	2	
	Обзор научных исследований отечественных учёных по развитию словаря детей дошкольного возраста	4	
1.5	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Технологии формирования грамматического строя речи»	2	
	Составление тезауруса по теме занятия	4	
1.6	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Технологии воспитания звуковой культуры речи»	2	
1.7	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Технологии развития связной речи»	4	
1.8	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Технологии работы с художественной литературой в детском саду»	2	
	Анализ творчества современных детских писателей (по выбору студента)	4	
1.9	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Технологии подготовки детей к обучению грамоте»	2	
	Анализ современных программ по обучению детей грамоте	4	
1.10	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Планирование работы по развитию речи детей в детском саду»	2	

	Составление перспективного плана работы ДОО по речевому развитию детей	3	
1.11	Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях»	2	
	Подготовка методических материалов по теме занятия	3	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>2.</b>	<b>Выполнение учебного проекта</b>	10	
<b>3.</b>	<b>Экзамен</b>	20	
	<b>ИТОГО:</b>	100	

Учет результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины осуществляется в виде сводной таблицы по следующей форме:

№ п/п	Этап освоения дисциплины ФИО Студента	дата		дата	№2	КСР	6	...	23	24	25	ИТОГО			
		Семинар-ское занятие №1	Лабораторное занятие №1	Лекция №2									Дата Зачет		
													1	2	3
1	Иванов И.И.	3	2	...				...	3	2	3	82			
2															
3															
4															
5															
6															
7															
...															

Уровень сформированности компетенций определяется с помощью оценочной карты сформированности компетенций по дисциплине, представленной в приложении 1.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000. – 400 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие. - М.: Академия, 2007. - 256 с.
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 203 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения. В результате изучения дисциплины должно быть сформированы умения создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях, проектировать педагогический процесс по развитию речи детей, обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников. Студенты должны понимать специфику организации развития речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

**Запись лекций ведется в произвольной форме.** Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроения на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яр-

кие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к семинарским занятиям.**

Выбрав тему, студент должен:

1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);

2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;

3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;

4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;

5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;

9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к семинару** - предварительное ознакомление с темой и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже в алфавитном порядке формы сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дис-



циплине.

*Коллоквиум* – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний или обсуждение докладов на определенную тему.

*Конференция* – расширенное собрание для обсуждения вопросов и принятия решений на основе подготовленных выступлений. Подготовка к конференции предусмотрена в рамках ролевой игры. Доклад (тезисы выступления) являются составной частью портфолио.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Самооценка* – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Проект* – это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Семинар* – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Эссе* – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

### **Примерная тематика семинарских занятий**

#### **Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи**

Усвоение данной темы требует от студентов хорошего знания философской, лингвистической, психологической, психолингвистической литературы, основных физиологических механизмов формирования речи. На основе осмысления литературы важно понять роль языка и развития речи в становлении личности ребенка.

Рекомендуется на основе изученной литературы дать характеристику понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»; показать роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребенка, дать примеры из источников и собственных наблюдений.

Следует показать, как философские положения о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о

его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста.

Необходимо знать, что методические вопросы в теории и практике речевого развития детей могут быть правильно поставлены и решены при условии их разностороннего обоснования данными ряда наук, изучающих язык и речь: психофизиологии, теории познания, психологии, психолингвистики, языкознания, дидактики.

В процессе изучения работ М.М. Кольцовой обратить внимание на механизм формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Методологические основы методики.
3. Естественнаучные и психологические основы методики.
4. Лингвистические основы методики.
5. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

#### Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
5. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
6. Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность //Избр. псих. произв: В 2 т. / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М., 1983.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
9. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
10. Лямина Г. М. Физиологические основы развития речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

#### *Контрольные вопросы по теме*

1. Каковы предмет методики и ее фундаментальные и прикладные задачи?
2. Какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку?
3. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
4. Каким образом методика использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики с другими науками.
5. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада?

#### **Тема 2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики**

На занятии предполагается просмотр и обсуждение подготовленных студентами в рамках самостоятельной работы электронных презентаций по темам:

1. «К.Д.Ушинский о связи развития речи и мышления»
2. «К.Д.Ушинский о роли родного языка в формировании человека».
3. «К.Д.Ушинский о роли устного народного творчества в воспитании детей».
4. «Книга «Родное слово» К.Д.Ушинского - первое методическое пособие по развитию речи в России».
5. «Вопросы развития словаря дошкольников в работах Е.И.Тихеевой».

6. «Система лексических упражнений Е.И.Тихеевой».
7. «Е.И.Тихеева о развитии связной речи детей».
8. «Вопросы развития речи и обучение родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского».
9. «Вопросы развития речи и обучение родному языку в системе элементарного образования И.Г.Песталоцци».
10. «Вопросы развития речи и обучение родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля».

*Контрольные вопросы по теме*

1. Как решалась проблема речевого развития детей в педагогических системах прошлого?
2. Охарактеризуйте взгляды К. Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности?
3. Почему становление методики как науки связывается с именами Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной?
4. Назовите основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
5. Чем отличаются современные подходы к изучению детской речи?

### Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду

В данной теме рассматриваются научные основы построения и содержания программы развития речи дошкольников и средства ее реализации.

В процессе подготовки к занятию рекомендуется раскрыть содержание следующих положений: взаимосвязь развития речи и ознакомления с окружающей жизнью (единство сенсорного, умственного и речевого развития); деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи; психолого-лингвистический подход к определению цели и задач развития речи дошкольников, к содержанию обучения родному языку; учет возрастных особенностей - возрастной подход к определению содержания работы по развитию речи и обучению родному языку; преемственность в развитии речи между возрастными группами, между детским садом и школой.

Для анализа современных программ развития речи необходимо, прежде всего, осознать и понять их научные основы. При изучении литературы необходимо обратить особое внимание на характеристику средств развития речи и на их взаимосвязь в целостном педагогическом процессе.

Более детально следует рассмотреть общение и обучение как ведущие средства речевого развития детей. На основе изучения литературы выделить методические рекомендации по руководству развитием речи детей в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.

Студенты должны уяснить роль и специфику обучения речи в детском саду и подготовиться к обсуждению вопросов о целесообразности обучающих занятий, их специфике, типологии видов занятий с учетом разных подходов.

Важно разобраться в проблеме методов и приемов развития речи детей, изучить их классификацию, охарактеризовать содержание и возможные варианты использования. Особое внимание следует обратить на характеристику методов с точки зрения активности, самостоятельности детей, степени репродуктивности и творчества в их речевой деятельности.

#### Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Роль речевого общения и обучения в развитии речи детей.
2. Формы общения детей со взрослыми.
3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
5. Программы развития речи дошкольников.
6. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
6. Методические принципы, методы и приемы развития родной речи у дошкольников.

#### Литература для подготовки к семинарскому занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.

4. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития на занятиях // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

5. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М. – 1993.

6. Пенъевская Л.А. Влияние на речь маленьких детей общения с более старшими // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

7. Рузская А.Г, Рейнштейн А.Э. Связь некоторых особенностей речи дошкольников с уровнем их общения со взрослыми // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

8. Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова Обучение родному языку и проблема умственного развития // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

10. Яшина В.И. Развитие речи детей в сюжетно-ролевой игре // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

#### *Контрольные вопросы по теме*

1. Как в методике изменялось понимание цели и задач речевого развития детей?
2. На какой основе выделяются задачи развития речи детей?
3. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей?
4. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?
5. Что такое методические принципы обучения? Как они связаны с общедидактическими принципами? Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.
6. Дайте определение программы развития речи.
7. Каковы научные основы программы развития речи дошкольников?
8. Почему основным средством речевого развития детей является общение?
9. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?
10. Какую роль в развитии речи играет общение ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослыми?
11. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?
12. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?
13. Как проявляется взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе?
14. Почему необходима характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей? Почему нужны продуктивные методы?

#### *Задания*

❖ Подготовить реферат по одной из предложенных тем (*методические рекомендации по подготовке рефератов представлены в конце раздела*):

1. «Современные программы речевого развития детей» (по одной из программ).
2. «Роль игры и игрушки в развитии речи детей».

❖ Провести анализ одной из вариативных программ («Детство», «Радуга», «Развитие» и т.д.) по следующей схеме:

- а) установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей;
- б) выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей.

❖ Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи детей из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1993) с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей.

#### **Тема 4. Технологии развития словаря**

При изучении темы следует обратить внимание на сложность и многоаспектность словарной работы. При подготовке к занятиям необходимо изучить данные ряда психологических и педагогических исследований об особенностях словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Изучая содержание словарной работы, следует проследить его усложнение на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью и выяснить, на какие представления опирается эта работа в разных возрастных группах, каким образом происходит усвоение детьми значений слов на основе формирования элементарных понятий. Кроме того, необходимо определить характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов.

В процессе выполнения практических заданий студентам необходимо овладеть методикой изучения особенностей детского словаря и умением определять программу индивидуальной и фронтальной работы с детьми.

При подготовке к занятиям необходимо проанализировать требования к разным видам занятий, направленным: а) на расширение словаря детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; б) на введение слов, обозначающих особенности, свойства, качества, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; в) на введение слов, обозначающих элементарные понятия разного содержания.

Следует обратить внимание на приемы введения слов в детский словарь, и в особенности на взаимосвязь между образом названия педагогом предметов, их частей, признаков, качеств и свойств, действий с ними и непосредственным восприятием и речью самих детей.

Детального рассмотрения требуют методика работы над смысловой стороной слова: дидактические игры, лексические упражнения, приемы раскрытия значений слов.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Сущность, значение, принципы, задачи и содержание словарной работы.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с предметным и социальным миром.
4. Активизация словаря детей дошкольного возраста.

#### Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
5. Богатырева А. Понимание слов детьми трех-пяти лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
6. Гербова В.В. Понимание, называние и использование глаголов // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
7. Иванова Н.П. Лексические упражнения в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
8. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
9. Логинова В. Я. Формирование словаря // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
10. Лурия А.Р. Развитие значения слов // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
11. Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
12. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.



13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

*Контрольные вопросы по теме*

1. Каково содержание понятия «словарная работа» применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?
2. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей?
3. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
4. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания, и принципов словарной работы в детском саду?
5. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.
6. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?
7. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.
8. Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?
9. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?
10. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?
11. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?
12. Как усложняется словарная работа в разных возрастных группах?

*Задания*

- ❖ Подготовить рефераты о технологиях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических исследований, результаты которых опубликованы в журнале «Дошкольное воспитание».
  - ❖ Составить ориентировочный словарик по отдельной теме ознакомления детей с окружающим миром («Одежда», «Транспорт», «Труд», «Библиотека» и др.) При отборе слов следовать методическим рекомендациям, изложенным в пособии (стр.117) М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Речевое развитие дошкольника» (М., 2006).
  - ❖ Изучить запас словаря одного ребенка по выбранной теме.
- Словарь детей обследуется в индивидуальном порядке. Для обследования необходимо заранее подобрать слова и наглядный материал с целью проверки активного и пассивного словаря (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия). Для выявления словаря демонстрируются предметы, картинки, игрушки. Ребенку предлагают: «Скажи, как это называется?» В случае затруднения говорят: «Покажи то-то». Полученные результаты заносятся в протокол, который оформляется следующим образом.

Проверяемые слова	Результаты обследования
В данной графе в столбик перечисляются слова, из составленного студентом ориентировочного словарика по отдельной теме ознакомления детей с окружающим миром («Одежда», «Транспорт», «Труд», «Библиотека» и др.)	В данной графе напротив каждого из перечисленных слов отмечается условным знаком наличие слова в активном словаре (+), наличие слова в пассивном словаре (п), отсутствие слова (-), в случае замены указывается слово-заменитель.

Сделайте выводы по результатам обследования словаря ребенка.

**Тема 5. Технологии формирования грамматического строя речи**

Для усвоения данной темы основополагающее значение имеют знание и понимание закономерностей освоения детьми грамматического строя речи, которые раскрыты в работах А.Н. Гвоздева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина и других исследователей.

Изучая работу А.Н. Гвоздева, необходимо выделить эти закономерности, рассмотреть периоды формирования грамматического строя речи.



Следует изучить задачи и содержание программных требований по возрастным группам. Объем грамматических навыков наиболее удачно охарактеризован в программе развития речи, составленной О.С. Ушаковой.

При подготовке к обсуждению методики работы с детьми необходимо проанализировать игры с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения детей трудным грамматическим формам. Следует учесть, что грамматические правила являются выражением конкретных жизненных отношений. Поэтому занятия с детьми должны обеспечивать связь грамматических форм с жизненными фактами.

При рассмотрении методических приемов обучения студентам рекомендуется определить, в каком направлении изменяются самостоятельность ребенка в образовании трудных грамматических форм в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Значение и закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.
2. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
4. Методика формирования грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.

#### Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
4. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
5. Кониная М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
6. Рубинштейн С.Л. Развитие речи у детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
7. Тамбовцева А.Г. Взаимосвязь речетворчества и умственного развития // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

#### *Контрольные вопросы по теме*

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».
2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи?
3. Что называют грамматическим значением слова?
4. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Чем они объясняются?
5. Каковы основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи?
6. Как исправлять грамматические ошибки детей?
7. Какова последовательность работы по формированию грамматического строя речи?

#### *Задания*

- ❖ Подготовить реферат по теме «Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н.Гвоздева» (*методические рекомендации по подготовке рефератов представлены в конце раздела*).
- ❖ Подготовить сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.
- ❖ Обследовать состояние грамматических навыков у одного ребенка, используя комплекс игровых заданий и упражнений, соответствующий возрасту ребенка, представленный в пособии

(стр. 35-43) М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной «Речевое развитие дошкольника» (М., 2006).  
Обобщить результаты обследования грамматической стороны речи детей, сделать выводы о его уровне.

- ❖ По результатам обследования составить индивидуальную программу развития грамматической стороны речи ребенка. Наметить задачи и содержание обучения; отобрать наглядный материал для занятий с детьми; продумать методы и приемы решения выделенных задач, предусмотрев их последовательное усложнение. Оформить работу в следующем виде:

Задачи и содержание обучения	Методы и приемы обучения	Наглядный материал
------------------------------	--------------------------	--------------------

### **Тема 6. Технологии воспитания звуковой культуры речи**

При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие звуковой культуры речи, которое включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность и четкую дикцию; раскрыть задачи воспитания звуковой культуры.

Необходимо усвоить, что в звуковой культуры речи выделяются два раздела: культура речевого произношения и речевой слух. Поэтому работа с детьми должна проводиться в двух направлениях: в направлении развития речедвигательного аппарата и направлении развития восприятия речи.

Студенты должны знать особенности овладения дошкольниками звуковым строем русского языка. Изучив рекомендуемую литературу, студенты должны обратить внимание на такие особенности усвоения звуков в начальном периоде, как неустойчивость артикуляции, диффузность произношения звуков, постепенность появления новых фонетических элементов группами, наличие промежуточных переходных звуков, зависимость становления согласных от артикуляционных особенностей звуков, понять причины неправильного произношения.

Особого внимания требует осознание того, что дошкольный возраст наиболее сензитивный, наиболее благоприятный для формирования звуковой стороны речи. В связи с этим следует рассмотреть анатомо-физиологические и психологические предпосылки становления звукопроизношения к 5 годам.

В методике работы над темой следует рассмотреть этапы обучения звукопроизношению; вопросы структуры занятий в возрастных группах и приемов обучения детей.

Изучая данную тему, студенты должны помнить, что важным качеством детской речи является выразительность. В связи с воспитанием звуковой культуры речи следует говорить о фонетико-интонационном аспекте выразительности, дать характеристику особенностей интонационно-звуковой выразительности речи детей, зависимость ее от общеречевых навыков.

В решении проблемы усвоения фонетической стороны речи существенное значение имеют ранняя диагностика, установление причин несовершенного произношения детей и факторов, влияющих на формирование правильной речи.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи, причины неправильного произношения.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
5. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий.

#### Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
4. Алексеева М.М. К методике обучения звукопроизношению // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
5. Гвоздев А. Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

6. Рождественская В.И., Радина Е.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
8. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
9. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

*Контрольные вопросы по теме*

1. Что входит в понятие «звуковая культура речи»?
2. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой культуры речи?
3. Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам?
4. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному звуко-произношению? В чем отличие их структуры и методики в разных возрастных группах?
5. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте?

*Задания*

- ❖ Подготовить рецензию на одно из методических пособий по развитию речи.
  - ❖ Провести обследование звуковой стороны речи одного ребенка.
- а) Изучить особенности произношения звуков родной речи. Для выявления особенностей звукопроизношения детей используется широко известная стандартная методика (См.: Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981).
- б) Изучить особенности выразительности произвольной речи детей.

Для выявления выразительности произвольной речи предложить ребенку прочитать наизусть любое стихотворение или пересказать хорошо знакомую ему сказку (рассказ). Обратит внимание на умение пользоваться средствами выразительности: интонацией, логическим ударением, паузой, жестами, мимикой, а также на умение регулировать силу голоса, темп речи.

в) Изучить особенности практического осознания звуковой стороны речи (для детей старшего дошкольного возраста).

Для проверки умения выделять звуки речи, дифференцировать их на слух предложить ребенку следующие задания:

- слышать в словах и назвать интонируемый звук (с-с-самолет...);
- определить наличие звука в предложенном тексте;
- определить позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце: ш-ар, су-ш-ка, камы-ш...);
- подобрать слова с заданным звуком;

повторить за взрослым определенные звукосочетания (за-жа-за, жа-за-жа, зу-жу-зу).

Данные, полученные в ходе обследования, занести в протокол, который заполняется по следующей схеме.

Звукопроизношение:		
с	+	Правильное произношение
с'	+	
з	-	Отсутствие звука
з'	-	Замена звука «ц» на «с»
ц ..... и т.д.	с	Характеристика, нарушения
Особенности темпа речи, речевого дыхания		
Дифференциация звуков:	+	Дифференцирует
с – з	-	Отсутствие дифференциации
ч – щ ..... и т.д.		

<p>Особенности выразительности произвольной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение регулировать силу голоса</li> <li>- умение регулировать темп речи</li> <li>- интонационная выразительность</li> <li>- наличие логических пауз, ударения</li> <li>- манера держаться, пользоваться жестами, мимикой</li> <li>- соответствие средств выразительности характеру и содержанию текста</li> </ul>	ХАРАКТЕРИСТИКА	<p>Умеет, говорит тихо (громко) и т.п.          Умеет, говорит медленно (торопливо)          Виды интонации: монотонно, оживленно          Есть / нет          Умеренно, чрезмерно, не умеет          Соответствует / не соответствует</p>
<p>Особенности практического осознания звуковой стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение интонируемого звука в словах</li> <li>- определение наличия звука в предложениях, в тексте</li> <li>- определение места звука в слове</li> <li>- подбор слов с заданным звуком</li> <li>- повторение звуко сочетаний</li> </ul>	<p>+ + - +/- +</p>	<p>Выделяет           Не определяет          Не всегда</p>

### Тема 7. Технологии развития связной речи

Формирование связной речи является центральной задачей речевого развития детей. В связи с этим необходимо дать глубокое теоретическое обоснование данной проблемы. Студентам при изучении литературы следует выделить основные положения, на которых базируется методика: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.

Основная функция связной речи - коммуникативная, функция общения - осуществляется в форме диалога и монолога. Важно изучить закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.

При подготовке к занятиям надо обратить особое внимание на тесную связь решения задач развития связной речи с другими речевыми задачами: обогащения словарного запаса, формирования грамматической и фонетической сторон речи.

Будущим специалистам необходимо хорошо знать особенности типов связных высказываний, четко представлять себе содержание и методику работы по формированию умений, необходимых для того, чтобы составлять описания, повествования и рассуждения.

Характеризуя приемы обучения, следует показывать не только технологию применения, но и зависимость использования от уровня развития связной речи, характера и типа связного высказывания.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
2. Особенности развития, задачи и содержание обучения детей связной речи на протяжении дошкольного детства.
3. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.
4. Обучение детей дошкольного возраста связной монологической речи.

#### Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
4. Аксарина Н.М. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
6. Гербова В.В. Рассказывание по восприятию // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
7. Гурович Л.М. Пересказ как прием активизации умственной деятельности на занятии // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
8. Дементьева А.М. Рассказывание на занятиях с игрушками // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
9. Короткова Э.П. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
10. Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
11. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
12. Люблинская А.А. Восприятие картинки // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
13. Радина Е.И. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
14. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
15. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
16. Смирнова Е.А., Ушакова О.С. Использование серий сюжетных картин в развитии связной речи старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
17. Смольникова Н.Г., Ушакова О.С. Развитие структуры связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
18. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
19. Яшина В.И. Особенности связных высказываний типа рассуждений у детей шести лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

*Контрольные вопросы по теме*

1. Раскройте содержание понятия «связная речь».
2. Дайте обоснование места и роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.
3. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста в возрастных группах.
4. Охарактеризуйте приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

*Задания*

- ❖ Дать характеристику диалогических умений одного ребенка.
- а) Установить контакт с ребенком, доверительные отношения и на этом фоне создать ситуацию разговора.



Примерные темы: о друзьях, семье, самом ребенке, предметах и игрушках, явлениях природы, книгах, интересных играх, занятиях.

Студент самостоятельно разрабатывает примерные вопросы для разговора с детьми. Ход разговора должен быть направлен на выяснение следующих коммуникативных умений детей: вступать в разговор, поддерживать его, самим задавать вопросы, использовать формы речевого этикета, завершать разговор.

б) Предложить ребенку вступить в диалогическое взаимодействие с другими детьми. Примерные ситуации:

- кого бы ты пригласил играть вместе с собой? Пригласи. Как ты будешь приглашать?

- как бы ты встретил новенького, который первый раз пришел в группу? Что бы ты ему предложил? Что рассказал бы, показал, о чем спросил?

Выявляются умения ребенка вступать в диалог, использовать формы речевого этикета.

в) Для выявления умения ребенка задавать вопросы в ходе разговора студент может показать ему сюжетную картинку и предложить задать вопросы по ее содержанию. Ребенку дается следующая инструкция: «Посмотри, какая у меня есть картинка. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь нарисовано? Только ты задавай мне вопросы, спрашивай меня». Во время обследования студент не вступает в беседу с ребенком, а должен только отвечать на вопросы. Разговоры ведутся индивидуально с каждым ребенком и дословно фиксируются.

Результаты анализа собранных данных оформляются в протоколе.

Умение вступать в диалог:	
- владение речевыми оборотами для установления контакта	+
- легкость контактирования;	+
- затрудненность контактирования со сверстниками и взрослыми.	нет
Умение поддерживать и завершать диалог:	
- умение отвечать на вопросы;	+
- умение задавать вопросы в ходе диалога;	+
- умение слушать собеседника;	-
- умение своевременно вступать в диалог;	+
- умение завершать разговор.	-

❖ Изучить особенности монологической речи одного ребенка.

а) Изучить особенности описательной речи ребенка.

Для исследования подбирается наглядный материал (игрушка, картинка). Продумывается содержание и формулировки заданий детям. Для детей среднего дошкольного возраста используются образные и дидактические игрушки (куклы, животные, матрешки), старшего дошкольного возраста - образные и технические игрушки, предметные и малоэпизодные сюжетные картинки.

Для выявления навыков описания ребенку предлагают рассказать про игрушку или картинку, например: «Рассмотри вспомогательную игрушку и расскажи про нее все. Какая она?» Высказывания детей дословно фиксируются с сохранением особенностей речи, с указанием пауз и их продолжительности, а затем анализируются и оцениваются исходя из основных качеств связной описательной речи.

При анализе высказываний следует вычленивать и охарактеризовать их предметно-логическое содержание, структуру и языковое оформление. Результаты анализа заносятся в протокол по следующим показателям: количество выделенных признаков, структура и последовательность описания, связность, языковые средства, информативность высказывания, плавность (количество пауз).

б) Изучить особенности повествовательной речи детей (на материале сюжетных картин или серии сюжетных картин.)

Методические указания. Методика выполнения задания аналогична методике, рекомендованной к предыдущему заданию.

Для обследования подбирают сюжетную картину или серию сюжетных картин. Детям предлагают составить рассказ. Рассказы детей фиксируются и анализируются по следующим показателям: цельность, связность, наличие основных структурных элементов, объем словаря, синтаксическая структура, плавность. Результаты анализа заносятся в протокол.



<p>Характеристика описательной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество выделенных признаков;</li> <li>- структура и последовательность описания;</li> <li>- связность;</li> <li>- языковые средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные,</li> <li>- существительные,</li> <li>- глагольная лексика,</li> <li>- образные средства языка,</li> <li>- типы предложений;</li> </ul> </li> <li>- информативность высказывания;</li> <li>- плавность.</li> </ul>	<p>3</p> <p>называет объект, описывает последовательно, выражает оценочное отношение</p> <p>формальные связи</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>7, 2 – сложных, 5 – простых</p> <p>21 слово</p> <p>4 паузы</p>
<p>Характеристика повествовательной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность;</li> <li>- последовательность и структурное оформление;</li> <li>- связность;</li> <li>- развернутость рассказа, его объем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слов,</li> <li>- соотношение слов, упомянутых однократно и общего количества слов,</li> </ul> </li> <li>- языковые средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные,</li> <li>- существительные,</li> <li>- глагольная лексика,</li> <li>- образные средства языка,</li> <li>- типы предложений;</li> </ul> </li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- плавность.</li> </ul>	<p>Единство темы</p> <p>Соответствие структуре</p> <p>формальные связи</p> <p>25</p> <p>10/15</p> <p>5</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>7, 2 – сложных, 5 – простых</p> <p>2 вспомогательных вопроса</p> <p>4 паузы</p>

### Тема 8. Технологии работы с художественной литературой в детском саду

Самостоятельную работу следует начать с изучения роли художественной литературы во всестороннем воспитании детей. Особенно следует уяснить ее значение для формирования нравственных чувств и оценок, норм нравственного поведения, воспитания эстетического восприятия и эстетических чувств, поэтичности, музыкальности.

Чтобы полнее реализовать воспитательные возможности литературы, необходимо знать психологические особенности и возможности восприятия этого вида искусства дошкольниками. Помимо общих особенностей восприятия художественной литературы, необходимо изучить возрастные особенности этого процесса.

Существенное значение при подготовке к занятиям имеет определение задач литературного образования в детском саду. Рекомендуется тщательно изучить конкретные задачи по возрастным группам, раскрыть содержание принципов отбора художественной литературы, определить круг детского чтения и проследить линии усложнения в отборе литературы по возрастным группам.

Изучая методику ознакомления с книгой, следует обратить внимание на такие вопросы: подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы; подача произведения детям; повторность чтения; сочетание нескольких произведений на одном занятии; структура занятия по ознакомлению с литературным произведением; беседы в связи с чтением; время и место чтения; техника художественного чтения и рассказывания.

При рассмотрении методики заучивания стихотворений надо исходить из того, что стихотворное произведение имеет две стороны: содержание художественного образа и поэтическую форму. Заучивание стихотворения включает в себя восприятие поэтического текста и его художественное

воспроизведение. Важно представить себе структуру занятия и особенности методики заучивания стихов в зависимости от возраста детей.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Методика ознакомления с книгой.
4. Ознакомление детей с поэзией в детском саду.
5. Возрастные особенности восприятия и методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.

Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
4. Гурович Л.М. Проблема содержания работы по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
5. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
6. Карпинская Н.С. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения их выразительному чтению наизусть, рассказыванию // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
7. Кониная М.М. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
8. Панкратова Л.Я. Обучение выразительному чтению // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
9. Репина Т.А. Роль иллюстрации в понимании литературного произведения детьми дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
10. Рубинштейн С. Л. Развитие речи у детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
11. Соловьева О.И. О принципах отбора художественных книг для круга чтения в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М., 2005.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

*Контрольные вопросы по теме*

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста? Как их можно объяснить?
2. Какими принципами следует руководствоваться педагогу при отборе литературных произведений для чтения и рассказывания детям?
3. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям литературных произведений и к заучиванию детьми стихов?
4. Как построить беседу после ознакомления с литературным произведением?
5. В чем отличие методики заучиванию стихотворений по отношению к детям младшего и старшего дошкольного возраста?
6. Какие формы работы с литературой можно использовать вне занятий?
7. Какое значение имеет уголок книги в разных возрастных группах детского сада?

*Задания*

- ❖ Составить список литературных произведений для чтения детям одной из возрастных групп (по выбору) на квартал.
- ❖ Подготовить реферат по одной из предложенных тем:
  1. «Русские народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей дошкольного возраста»
  2. «Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста»
  3. «Инсценирование художественных произведений в детском саду»

### **Тема 9. Технологии подготовки детей к обучению грамоте**

Изучение этой темы тесно связано с кратким аналитическим обзором методов обучения грамоте в русской школе, что дает возможность понять своеобразие методики обучения детей в современной школе и рассмотреть особенности подготовки к обучению грамоте в детском саду. Суть этой подготовки заключается в формировании умения производить звуковой и слоговой анализ слова, словесного состава предложения, ознакомлении детей с понятиями “звук”, “слово”, “предложение”.

На основе работ Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой следует разобраться в понятиях “фонематический слух”, “фонематическое восприятие, дать подробную характеристику методики поэтапного формирования фонемного анализа и особенностей развития навыков этого анализа у дошкольников. Основное внимание следует уделить содержанию и методике подготовительного периода.

Необходимо подготовиться к обсуждению следующих методических вопросов: своеобразие содержания и методики обучения детей в возрастных группах, преемственность в работе, приемы анализа и синтеза речи на различных этапах обучения, анализ игр и упражнений, наглядных пособий.

Изучение темы поможет глубже понять роль и место подготовки к обучению грамоте в общей системе работы по развитию детской речи, взаимосвязь между нею и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияния на осознание речи.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Методика ознакомления детей со словом и его слоговым строением.
4. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
5. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.

#### Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.

#### *Задания*

- ❖ Изучить уровень практического осознания элементов языка и речи одного ребенка. Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. а) скажи один звук  
б) скажи, сколько звуков в слове *дом*  
в) назови звуки в этом слове.
3. а) скажи одно предложение  
б) скажи, сколько слов в предложении *Дети любят играть*  
в) назови первое слово, второе, третье.

Оценка: высшая общая оценка составляет 7 баллов. Верный ответ оценивают в 1 балл, неверный в 0 баллов.

Результаты обследования заносят в следующую таблицу.

Количественная оценка в баллах			Общая оценка
Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Оценка 7 баллов соответствует высокому уровню, оценка в 3-4 балла - среднему уровню, меньше 3 баллов - низкому уровню осознания языковых элементов.

❖ Сделать выводы о направлениях совершенствования работы с ребенком.

### **Тема 10. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду**

Успех работы по развитию речи детей во многом зависит от качества ее планирования. Педагог обязан, учитывая закономерности речевого развития на разных возрастных этапах, индивидуальные особенности детей, выбирать наиболее эффективные пути влияния на речь воспитанников. В методике сложились принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях любого типа: реализация всех задач развития в их взаимосвязи; деятельностный подход к планированию работы; последовательное нарастание требований к речи детей, усложнение содержания, методов и приемов речевой работы по мере продвижения в усвоении материала; индивидуальный подход к детям; учет конкретных условий; систематичность педагогического воздействия на речь.

В современных дошкольных учреждениях утвердились три основных вида планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное. Перспективный план определяет основные направления в работе воспитателя на месяц и более. Календарно-перспективное планирование сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов и ведется с учетом времени года. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления работы с детьми в течение дня с указанием необходимых условий, средств, форм и методов составляет сущность календарного планирования.

В практике сложились определенные требования к оформлению плана занятия. Рекомендуется указывать: название занятия; задачи; дидактический материал; последовательный ход занятий; способ организации детей на занятии.

Педагогическая работа с детьми требует не только планирования, но и постоянного анализа, который должен быть направлен в первую очередь на выявление причин определяющих тот или иной результат. Результаты анализа могут быть отражены в форме дневника, таблиц, карт речевого развития детей.

В процессе самостоятельной работы следует познакомиться с планированием работы в разных видах деятельности в зависимости от характера задач и содержания речевого материала во взаимосвязи с занятиями.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Принципы и условия успешного планирования.
2. Планирование занятий по развитию речи.
3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Комплексный подход к планированию.

#### Литература для подготовки к занятию.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.,1993.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М., 2006.

#### *Контрольные вопросы по теме*

1. Каковы принципы и условия успешного планирования?
2. Какие требования предъявляются к перспективному планированию работы по развитию речи?
3. Как осуществляется планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности?
4. В чем сущность комплексного подхода к планированию работы по развитию речи?
5. В чем специфика календарно-перспективного планирования?
6. Какова сущность календарного планирования?

#### *Задания*

❖ Составить календарный план работы по развитию речи на месяц для одной из возрастных

групп, используя методические рекомендации, представленные в пособии Алексеевой М.М., Яшиной В.И. «Речевое развитие дошкольников» (М., 2006) и рекомендованную к занятию литературу.

### **Тема 11. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях**

Подготовка к методическому руководству развитием речи детей является составной частью общей подготовки будущего специалиста. Ее специфика определяется содержанием речевого воспитания дошкольников.

Методическая работа по развитию речи детей осуществляется в масштабах дошкольного учреждения и региона (района, города, области).

Ведущая задача методической работы - оказание разным категориям дошкольных работников методической помощи, направленной на повышение уровня речевого развития детей.

Основные направления методической работы: создание условий для развития речи, методическая помощь воспитателей, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта, пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей, контроль за работой.

При подготовке к занятию следует рассмотреть разные формы и специфику методической работы на уровне дошкольного учреждения, отделов и управлений образования, проследить их взаимосвязь.

Следует подготовить тексты консультаций по проблемам развития речи для воспитателей и родителей.

#### Вопросы для подготовки к занятию

1. Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи.
2. Контроль и методическая помощь воспитателям.
3. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.
4. Вопросы методики развития речи детей в работе методических кабинетов, отделов и управлений образования.

#### Литература для подготовки к занятию

1. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1998.

#### *Контрольные вопросы по теме*

1. В чем состоит роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи в детском саду?
2. Как осуществляется контроль за работой по развитию речи в детском саду?
3. Каковы направления методической помощи воспитателям по проведению работы по развитию речи в детском саду?
4. Какое место занимают вопросы методики развития речи детей в работе методических кабинетов, отделов и управлений образования?

#### *Задания*

- ❖ Составить конспект консультации для воспитателей дошкольного учреждения по одной из проблем развития речи детей.
- ❖ Указать список литературы, рекомендуемой слушателям для более глубокого знакомства с предложенной темой.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):



технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);
- Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания:** методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях (ПК -2);

основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике (ДПК - 2);

**умения:** обследовать и выявлять особенности речевого развития детей (ПК - 2);

создавать развивающую речевую среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (ДПК -2);

**владеет и (или) имеет опыт деятельности:**

реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК - 2);

навыками конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста (ДПК-2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части Блока 1 **образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать нормы русского языка, закономерности развития психики, закономерности образовательного процесса; уметь последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для учебных и производственной практик.

Форма контроля – экзамен.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Дунаева Н.А., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, кандидат педагогических наук.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.



**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Дунаева Н.А.	к.пед.н.	доцент	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования,