



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Методическая работа в ДОО	Б1.Б.18

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.


## Рабочая программа дисциплины «Методическая работа в ДОО»

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	23

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	<p><b>Выпускник знает:</b> современные концепции и актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования в России и за рубежом;</p> <p><b>Умеет:</b> решать педагогические задачи на основе интеграции отечественного и зарубежного педагогического опыта;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками интерпретации опыта воспитания и обучения детей;</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Выпускник знает:</b> психолого – педагогические основы дошкольного образования;</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные технологии образования дошкольников;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО;</p>	
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и осуществления методической работы в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- методику ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать методические рекомендации в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеет:</b> навыками обеспечения соблюдения педагогических условий духовно – нравственного развития дошкольников в образовательной организации, осуществления методической работы в дошкольных образовательных организациях.</p>	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p><b>Выпускник знает:</b> основные методические подходы к организации образовательной среды в ДОО;</p> <p><b>умеет:</b> создавать образовательную среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками конструирования образовательной среды в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>	
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p><b>Выпускник знает:</b> формы представления и распространения методического опыта;</p> <p><b>умеет:</b> систематизировать, обобщать, распространять передовой педагогический опыт;</p> <p><b>владеет:</b> технологиями систематизирования, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к дисциплинам к базовой части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика».

К началу изучения дисциплины у студентов должно быть сформированы представление о современных проблемах науки и образования; умение систематизировать научную информацию по предлагаемой проблематике; использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; навыками и (или) опытом деятельности в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; в подготовке эмпирических исследований.

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОО» является необходимой основой для учебной и производственной практик.

Форма контроля – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144/4</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	<i>16</i>
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий	<i>26</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям	<i>34</i>
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	<i>30</i>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144/4</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	<i>6</i>
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>119</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	<i>40</i>
подготовка учебного проекта	<i>40</i>

Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	39
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Содержание	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теория и технология методического сопровождения.	Методическая деятельность в системе образования. Методическая служба как модель управления методической деятельностью в системе образования. Методическое сопровождение как способ методической деятельности в детском саду. Компетентная модель деятельности старшего воспитателя. Диагностика качества методического сопровождения в ДОО.	2	6		6
Тема 2. Организация педагогического сопровождения интеллектуально-познавательного развития ребенка в ДОО и семье	Методологические и естественнонаучные, педагогические основы экологического развития детей дошкольного возраста. Диагностика экологического и логико-математического развития детей. Проектирование педагогического процесса экологического и логико-математического образования в ДОО.	2	4		4
Тема 3. Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в ДОО и семье	Валеологические основы дошкольного образования. Технологии воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста. Диагностика качества физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.	2	4		4
Тема 4. Организация педагогического сопровождения художественного развития ребенка в ДОО и семье.	Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника. Художественно-эстетическая развивающая среда. Мониторинг работы по художественному развитию детей в ДОО.	2	4		4
Тема 5. Организация педагогического сопровождения речевого раз-	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Технологии развития речи детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Мониторинг качества работы по речевому развитию детей.	4	4		4

вития ребенка в ДОО и семье.					
Тема 6. Технология и формы взаимодействия педагога ДОО с родителями	Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Методы повышения педагогической культуры родителей. Понятие "воспитание родителей". Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи. Проектирование системы работы с родителями (информирование, изучение, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность) и авторских образовательных программ. Технология информирования родителей. Устные и письменные формы информирования. Виды информационных материалов. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (Родители как учителя). Подготовка методических материалов (листочков, памяток, аннотированного списка литературы) для родителей. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей через Интернет. Помощь родителям в самообразовании. Принципы организации совместной деятельности с родителями. Способы получения эффективной обратной связи в педагогических отношениях. Источники повышения квалификации педагога в области работы с родителями. Волонтерство родителей (зарубежный опыт). Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве.	4	4		6
	Контроль самостоятельной работы			2	
	Контроль			36	
ИТОГО: 144 часа		16	26	38	64

## Заочная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теория и технология методического сопровождения.	2	-	-	20
Тема 2. Организация педагогического сопровождения интеллектуально-познавательного развития ребенка в ДОО и семье	2	-	-	20
Тема 3. Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в ДОО и семье	2	-	-	20
Тема 4. Организация педагогического сопровождения художественного развития ребенка в ДОО и семье.	-	2	-	20
Тема 5. Организация педагогического сопровождения речевого развития ребенка в ДОО и семье.	-	4	-	19
Тема 6. Технология и формы взаимодействия педагога ДОО с родителями	-	4	-	20
Контроль	-	-	9	
ИТОГО:	6	10	9	119

**Тема 1. Теория и технология методического сопровождения.**

Методическая деятельность в системе образования. Методическая служба как модель управления методической деятельностью в системе образования. Методическое сопровождение как способ

методической деятельности в детском саду. Компетентностная модель деятельности старшего воспитателя. Диагностика качества методического сопровождения в ДОО.

### **Тема 2. Организация педагогического сопровождения интеллектуально-познавательного развития ребенка в ДОО и семье.**

Методологические и естественнонаучные, педагогические основы экологического развития детей дошкольного возраста. Диагностика экологического и логико-математического развития детей. Проектирование педагогического процесса экологического и логико-математического образования в ДОО.

### **Тема 3. Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в ДОО и семье.**

Валеологические основы дошкольного образования. Технологии воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста. Диагностика качества физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

### **Тема 4. Организация педагогического сопровождения художественного развития ребенка в ДОО и семье.**

Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника. Художественно-эстетическая развивающая среда. Мониторинг работы по художественному развитию детей в ДОО.

### **Тема 5. Организация педагогического сопровождения речевого развития ребенка в ДОО и семье.**

Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Технологии развития речи детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Мониторинг качества работы по речевому развитию детей.

### **Тема 6. Технология и формы взаимодействия педагога ДОО с родителями.**

Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Методы повышения педагогической культуры родителей. Понятие "воспитание родителей".

Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи. Проектирование системы работы с родителями (информирование, изучение, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность) и авторских образовательных программ. Технология информирования родителей. Устные и письменные формы информирования. Виды информационных материалов. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (Родители как учителя). Подготовка методических материалов (листовок, памяток, аннотированного списка литературы) для родителей. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей через Интернет. Помощь родителям в самообразовании. Принципы организации совместной деятельности с родителями. Способы получения эффективной обратной связи в педагогических отношениях. Источники повышения квалификации педагога в области работы с родителями. Волонтерство родителей (зарубежный опыт). Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций *«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)», «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)», «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	современные концепции и актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования за рубежом (ОПК-2); психолого – педагогические основы дошкольного образования (ПК-2); основы организации и осуществления методической работы в дошкольных образовательных организациях (ПК-3); основные методические подходы к организации образовательной среды в ДОО (ПК-4); формы представления и распространения методического опыта (ПК-12)	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	решать педагогические задачи на основе интеграции отечественного и зарубежного педагогического опыта (ОПК-2); применять современные технологии образования дошкольников (ПК-2); самостоятельно разрабатывать методические рекомендации в работе с детьми дошкольного возраста (ПК-3); создавать образовательную среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-4); систематизировать, обобщать, распространять передовой педагогический опыт (ПК-12);	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
Навыки	интерпретации опыта воспитания и обучения детей (ОПК-2); применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО (ПК-2); навыками обеспечения соблюдения педагогических условий духовно – нравственного развития дошкольников	



в образовательной организации, осуществления методической работы в дошкольных образовательных организациях (ПК-3);  
 навыками конструирования образовательной среды в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-4);  
 технологиями систематизирования, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Методическая деятельность в системе образования.
2. Методическая служба как модель управления методической деятельностью в системе образования.
3. Методическое сопровождение как способ методической деятельности в детском саду.
4. Компетентностная модель деятельности старшего воспитателя.
5. Диагностика качества методического сопровождения в ДОО.
6. Методологические и естественнонаучные, педагогические основы экологического развития детей дошкольного возраста.
7. Диагностика экологического развития детей
8. Диагностика логико-математического развития детей.
9. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОО
10. Проектирование педагогического процесса логико-математического образования в ДОО.
11. Валеологические основы дошкольного образования.
12. Технологии воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.
13. Диагностика качества физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.
14. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.
15. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника.
16. Художественно-эстетическая развивающая среда.
17. Мониторинг работы по художественному развитию детей в ДОО.
18. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста.
19. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
20. Технологии развития речи детей в целостном педагогическом процессе ДОО.
21. Мониторинг качества работы по речевому развитию детей.
22. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт.
23. Методы повышения педагогической культуры родителей. Понятие "воспитание родителей".
24. Показатели эффективности общения педагога с родителями в ДООУ.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК  
 результатов обучения студентов по дисциплине «Методическая работа в ДОО»**

1.1.Для балльно-рейтинговой системы оценок по дисциплине используется третий вариант БРС в соответствии с *Положением о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов.*

1.2.Примерная шкала БРС по дисциплине:

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	10
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	20
4	Межсессионная контрольная работа (тестирование)	10
5	Экзамен	30
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из 5 составляющих:

1. Посещение занятий (до **10 баллов**).
2. Работа на семинарах и практических занятиях. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **6 баллов**. Максимальное количество баллов за семинары и практические занятия – **30 баллов**.
3. Самостоятельная работа студента (до **20 баллов**).
4. Межсессионная контрольная работа (тестирование) (до **10 баллов**)
5. Экзамен (до **30 баллов**).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за экзамен – **30 баллов**.

Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.*

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы, полученные на экзамене	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене
11 - 70	0 – 30	41 – 100	зачтено
< 11	0 – 30	0 – 40	не зачтено

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 416 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Работа с лекционным материалом

**Запись лекций ведется в произвольной форме.** Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения). При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого материала.

мого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

**Занятие лекционного типа** - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

**Занятие семинарско-практического типа** – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определен-

ному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Проект* - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Аналитический отчет* - глубокое исследование определенной проблемы. Аналитический отчет должен иметь четкую структуру, которая обычно включает титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Титульный лист - это главная страница вашей работы. Укажите информацию об исполнителе отчета. В содержании укажите информацию о структуре отчета с нумерацией соответствующих страниц. Во введении поясните сразу несколько пунктов: актуальность данной работы, анализ источников получения информации по теме, методы, согласно которым был составлен отчет. Также расскажите о целях и задачах, поставленных в рамках выполнения отчета.

Оформляйте основную часть, разбив ее на несколько разделов (каждый должен включать в себя подразделы). В каждом пункте максимально четко, логично, последовательно излагайте материал по теме, используя разные источники. При этом не забывайте указывать необходимые ссылки.

В заключение включайте краткую информацию о проведенных исследованиях, а также собственные выводы. В списке литературы источники, использованные для составления отчета, пишите в алфавитном порядке. Включите в приложения объемную информацию, которая рассматривалась при составлении отчета. Аналитический отчет, исходя из сути своего названия, обязан представлять собой развернутый анализ то или иной темы. Для этого проводите сравнения, выстраивайте параллели, делайте из этого выводы.

*Реферат* - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

*Эссе* – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму пред-

ставления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

### **3. Подготовка к экзамену.**

Экзамен по дисциплине «Методическая работа в ДОО» включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретические вопросы по дисциплине;
2. Практическое задание.

#### **Примерная тематика семинарских занятий**

##### **Тема 1. Теория и технология методического сопровождения.**

###### **План**

1. Методическое сопровождение как способ методической деятельности в детском саду.
2. Компетентностная модель деятельности старшего воспитателя.
3. Диагностика качества методического сопровождения в ДОО.

###### **Литература:**

1. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. ФГОС. Диагностический журнал. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, творческого: В мире прекрасного: Программно-методическое пособие/ Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2015.
4. Троян А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями. – Магнитогорск, 2001. – 276с.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии дошкольного образования. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

##### **Тема: Организация педагогического сопровождения интеллектуально-познавательного развития ребенка в ДОО и семье**

###### **План**

1. Основные направления деятельности методиста по управлению эколого – педагогическим процессом в ДОО.
2. Диагностика экологического развития детей.
3. Взаимодействие ДОО и семьи обеспечивающее единство интеллектуально - познавательного развития ребенка в ДОО и семье.
4. Диагностика логико-математического развития детей.
5. Проектирование педагогического процесса экологического и логико-математического образования в ДОО.

###### **Литература:**

1. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»). - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2002.
3. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. - Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Современные технологии дошкольного образования : познавательно-речевой, социально-личностный, художественно-эстетический аспекты: хрестоматия для бакалавров / сост.: Т. В.

Петроченко, Т. В. Пуртова, М. С. Смирнова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 164 с.

**Тема. Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка в ДОО и семье**

**План**

1. Формы организации физического воспитания в ДОО и семье.
2. Физкультурные праздники и досуги в ДОО.
3. Диагностика качества физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.
4. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.

**Литература:**

1. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. –С.25-27.
3. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. - СПб.: Детство – Пресс, 2015.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Просвещение, 2001.
5. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: Детство – Пресс, 2015.
6. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. ФГОС ДО. - Волгоград: Учитель, 2015.

**Тема. Организация педагогического сопровождения художественного развития ребенка в ДОО и семье.**

**План**

1. Художественно-эстетическая развивающая среда в ДОО и семье.
2. Мониторинг работы по художественному развитию детей в ДОО.

**Литература:**

1. Андреева Т.В. Психология семьи: уч. пособие. – СПб.: Речь, 2007. –С. 225-315.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000.
5. Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ломов С.П., Аманжолов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 188 с.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. –С. 133-171.
7. Современные технологии дошкольного образования : познавательного-речевой, социально-личностный, художественно-эстетический аспекты: хрестоматия для бакалавров / сост.: Т. В. Петроченко, Т. В. Пуртова, М. С. Смирнова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 164 с.
8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. –С. 410-552.

**Тема. Организация педагогического сопровождения речевого развития ребенка в ДОО и семье.**

**План**

1. Технологии развития речи детей в целостном педагогическом процессе ДОО.
2. Мониторинг качества работы по речевому развитию детей.

**Литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2005.
2. Алексеева М. М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2006.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2006.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М., 2005.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.  
 6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина – М., 1999.

### **Тема. Технология и формы взаимодействия педагога ДОО с родителями.**

#### **План**

1. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт.
2. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей.
3. Проектирование системы работы с родителями (информирование, изучение, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность) и авторских образовательных программ.
4. Источники повышения квалификации педагога в области работы с родителями. Волонтерство родителей (зарубежный опыт).
5. Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве. Дети Л.Н. Толстого и особенности их семейного воспитания.

#### **Литература:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй// Управление ДОО, №4, 2002. – С. 10-17.
2. Данилина Т.А. и др. Интеграция работы с семьёй// Управление ДОО, №4, 2002. – С. 18 – 28..
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. –С.23-25.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. О положении семей в Российской Федерации / С. В. Дармодехин, О. И. Волжина, Г. В. Сабитова и др.; Под ред. акад РАО, проф. С. В. Дармодехина. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2005.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянов и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. –М.: Академия, 2002. –С. 129-190.
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. –С. 687-709.
8. Хрестоматия. Семья: история и современность: Учебное пособие / Сост., коммент. и вступ. ст. Г. И. Климантовой, доктора политических наук, профессора. – М.: Изд-во Российского государственного социального университета, 2005.

#### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Кто является автором книги “Семейное воспитание ребенка и его значение”?
  - а) П.Ф.Лесгафт
  - б) П.Ф.Каптерев
  - в) Л.С.Выготский
2. Система образования – это
  - А. целое, состоящее из взаимосвязанных частей
  - Б. совокупность образовательных учреждений, построенная и функционирующая на основе общих принципов
3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это \_\_\_\_\_ функция семьи.
4. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются \_\_\_\_\_.
5. Кто является автором книги “Задачи и основы семейного воспитания”. СПб., 1913 ?
  - а) А.В.Петровский
  - б) П.Ф.Каптерев
  - в) А.П.Усова



6. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка — это

7. Принцип - это....

- а) логически оформленная общая мысль о классе предметов, явлений, идея чего –нибудь
- б) основная суть изложения
- в) специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий
- г) признак, на основе которого производится оценка определения, классификация чего –либо
- д) исходной положение, первоначальная, руководящая идея, основное правило поведения

8. Какое определение отражает современные представления о понятии «педагогическая деятельность»? Выберите все правильные ответы:

- а) педагогическая деятельность – это особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями
- б) педагогическая деятельность – это взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности

9. Особенности и уровень развития системы образования определяются:

- а) уровнем развития производства
- б) особенностями форм общественного сознания, идеологией, моралью, религией
- в) политикой государства
- г) все ответы верны

10. Кто является автором книги “Воображение и творчество в детском возрасте ”?

- а) А.А.Леонтьев
- б) К.Д.Ушинский
- в) Л.С.Выготский

#### ***Оценивание теста***

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

#### ***ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ***

1. Роль физической культуры в приобщении ребенка к здоровому образу жизни.
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф.Фребеля и М.Монтессори.
3. Ознакомление с природой по методу Е.И.Тихеевой.
4. Психолого – педагогические основы воспитания отношения детей к природе.
5. Игра и экологическое образование дошкольников.
6. Роль экологических праздников и акций в воспитании положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
7. Использование гимнастики в процессе физического воспитания в ДОО и семье.
8. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи.
9. Проектирование системы работы с родителями (информирование, изучение, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность) и авторских образовательных программ.
10. Технология информирования родителей.
11. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (Родители как учителя).
12. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей.
13. Психолого-педагогическое консультирование родителей через Интернет.

14. Принципы организации совместной деятельности с родителями.  
15. Приобщение дошкольников к художественной литературе в семье.

**Оценивание реферата**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	4
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме</li> </ul>	3
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата</li> </ul>	2
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.</li> </ul>	1
Максимальное количество баллов:		10

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести **знания:**

- современные концепции и актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования за рубежом (ОПК-2);
- психолого – педагогические основы дошкольного образования (ПК-2);
- основы организации и осуществления методической работы в дошкольных образовательных организациях (ПК-3);
- основные методические подходы к организации образовательной среды в ДОО (ПК-4);
- формы представления и распространения методического опыта (ПК-12);

**умения:**

- решать педагогические задачи на основе интеграции отечественного и зарубежного педагогического опыта (ОПК-2);
- применять современные технологии образования дошкольников (ПК-2);
- самостоятельно разрабатывать методические рекомендации в работе с детьми дошкольного возраста (ПК-3);
- создавать образовательную среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-4);
- систематизировать, обобщать, распространять передовой педагогический опыт (ПК-12);

**навыки владения:**

- навыками интерпретации опыта воспитания и обучения детей (ОПК-2);
- применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО (ПК-2);
- навыками обеспечения соблюдения педагогических условий духовно – нравственного развития дошкольников в образовательной организации, осуществления методической работы в дошкольных образовательных организациях (ПК-3);
- навыками конструирования образовательной среды в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-4);
- технологиями систематизирования, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к дисциплинам к базовой части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами **знаний, умений и навыков, сформированных** при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика».

К началу изучения дисциплины у студентов должно быть сформированы представление о современных проблемах науки и образования; умение систематизировать научную информацию по предлагаемой проблематике; использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; навыками и (или) опытом деятельности в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; в подготовке эмпирических исследований.

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОО» является необходимой основой для учебных и производственной практик.

Форма контроля – экзамен.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Дунаева Н.А., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, кандидат педагогических наук.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

включить в список основной литературы:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

включить в список дополнительной литературы:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222>
3. 5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430>
4. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>
5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.



**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Дунаева Н.А	к.пед.н.	доцент	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования