



Факультет	Естественных наук
Кафедра	Биологии и экологии
Направление подготовки	06.03.01 Биология
Направленность (профиль)	Биоэкология
Социальная экология	
Б1.В.ДВ.09.01	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой БиЭ

А.А. Короткова

Декан факультета ЕН

И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	15
Разработчик:.....	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-10: способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.	<p>Выпускник знает: базовые понятия и законы социальной экологии, особенности взаимодействия природы и общества на различных этапах развития цивилизации.</p> <p>Умеет: анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире, находить возможные пути решения социально-экологических проблем.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
ПК-2: способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<p>Выпускник знает: основные способы оформления отчетов социально-экологических исследований</p> <p>Умеет: оформлять результаты социально-экологических исследований</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: основными методами оформления отчетов социально-экологических исследований</p>	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Экология и рациональное природопользование», «Биоэкология», «Экология животных», «Системная экология», «Агро- и урбоэкология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями фундаментальных законов и понятий общей экологии, основных принципов рационального природопользования, основ государственного управления в сфере окружающей среды;

- умениями анализировать экологические процессы и явления, применять навыки оценки экологических последствий деятельности человека, давать правовую оценку экологическим ситуациям в сельском и городском хозяйстве и оценивать уровень их экологической опасности;
- навыками и (или) опытом деятельности использования основных методов экологических исследований и оценки состояния экосистем, .

Дисциплина «Социальная экология» является базовой для дисциплин «Экологическое право», «Глобальная экология и устойчивое развитие»; «Право, правовые основы охраны природы и природопользования».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	12
контроль самостоятельной работы студентов	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	18
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям	22
подготовка учебного проекта	6
подготовка к контролю самостоятельной работы	4
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	30
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Социальная экология как наука	2	-		6
Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	2	4		10
Тема 3. Экологическая демография	2	2		6

Социальная экология	Б1.В.ДВ.09.01			
Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	-	2		6
Тема 5. Экологический кризис в России	-	-		6
Тема 6. Экологическое право РФ	-	-		6
Тема 7. Природоохранные структуры РФ	-	-		6
Тема 8. Международные природоохранные организации	-	2		6
Тема 9. Международные соглашения по защите окружающей природной среды	-	-		6
Тема 10. Экологическое движение.	-	-		6
Тема 11. Экологическая педагогика и психология	-	-		6
Тема 12. Концепция устойчивого развития	2	2		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	4
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108	8	12	2	86

Тема 1. Социальная экология как наука

История становления и развития социальной экологии. Предмет и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.

Тема 2. Человечество в экосистеме Земли

Антропогенез. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. История взаимоотношений общества и природы.

Тема 3. Экологическая демография

Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.

Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы

Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.

Тема 5. Экологический кризис в России

История развития экологического кризиса в России. Крупнейшие экологические катастрофы советского периода. Экологические проблемы современной России.

Тема 6. Экологическое право РФ

Конституция РФ и охрана среды обитания. Закон РФ об охране окружающей природной среды. Закон РФ об особо охраняемых природных территориях. Закон РФ об обращении с отходами производства и потребления. Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ.

Тема 7. Природоохранные структуры РФ

Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор. Природоохранная прокуратура РФ. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.

Тема 8. Международные природоохранные организации

История становления международной системы охраны природы. Международный союз охраны природы (МСОП). Комиссия ООН по вопросам образования, науки, культуры и охраны окружающей среды (ЮНЕСКО). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирный фонд дикой природы. Природоохранная деятельность отраслевых ведомств ООН: Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной продовольственной организации (ФАО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).

Тема 9. Международные соглашения по защите окружающей природной среды

Международные соглашения по охране воздуха, воды, почвы. Охрана мировых природных ресурсов. Международные соглашения об охране растительного и животного мира. Охрана Мирового океана.

Тема 10. Экологическое движение

Экологическое движение в России. Российские экологические организации: Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивно-экологическое движение «Кедр». Экологическое движение за рубежом. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».

Тема 11. Экологическая педагогика и психология

Понятие экологической культуры. Культура и природа: этапы развития. Экологическая этика как мера экологической культуры. Экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование. Экологическое сознание. Воспитание экологического сознания. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика. Экоцентрический тип сознания. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования. Система непрерывного экологического образования.

Тема 12. Концепция устойчивого развития

Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия). Концепция устойчивого развития ООН. Программа устойчивого развития РФ. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к лабораторным занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и лабораторных занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным и лабораторным занятиям студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Лештаев А.А. Социальная экология: Учеб.-метод. пособие / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 128 с.
2. Лештаев А.А. Социальная экология: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 020400 «Биология» (профиль «Общая биология») / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – 127 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы» (ОПК-10), «способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных

биологических исследований» (ПК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	базовые понятия и законы социальной экологии, особенности взаимодействия природы и общества на различных этапах развития цивилизации; основные способы оформления отчётов социально-экологических исследований	Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы
Умения	анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире, находить возможные пути решения социально-экологических проблем; оформлять результаты социально-экологических исследований	
Навыки	навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем; основными методами оформления отчётов социально-экологических исследований	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Тема 1. Предмет, задачи и история развития социальной экологии

- Автором книги «Пределы роста» является:
 - Медоуз;
 - Мальтус;
 - Моисеев.
- Подтвердилась ли концепция Мальтуса о сдерживающей роли факторов, приводящих к высокой смертности людей?

- а) да;
- б) нет.

3. Предмет социальной экологии...

Тема 2. Взаимодействие человека, природы и общества

1. Модель-матрица человечества по Н. Реймерсу насчитывает:

- а) десять уровней;
- б) семь уровней;
- в) шесть уровней.

2. Механизмы адаптации человека подразделяют на:

- а) биологические и внебиологические;
- б) эндогенные и экзогенные.

3. Понятие механизмы адаптации отражает...

Тема 3. Природные ресурсы и их рациональное использование

1. К какой группе ресурсов относится лес:

- а) исчерпаемые;
- б) неисчерпаемые;
- в) возобновимые;
- г) невозобновимые.

2. Какой из источников загрязнения атмосферного воздуха вносит наибольший вклад в загрязнение:

- а) промышленность;
- б) энергетика;
- в) транспорт.

3. Причина деградации малых рек заключается в ...

Тема 4. Влияние промышленных аварий и катастроф на экологическую обстановку в России и мире

1. Кыштымская катастрофа произошла вследствие...

2. Главные причины промышленных катастроф коренятся ...

3. Кыштымская катастрофа произошла:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1957 г.;
- в) в 1984 г.

Тема 5. Социально-демографическая политика

1. Зависит ли уровень рождаемости напрямую от уровня жизни?

- а) да;
- б) нет.

2. В какую эпоху закладывались основы нынешнего демографического спада в России?

- а) 1960 –е гг.;
- б) 1970-е гг.;
- в) 1980-е гг.

3. Социально-демографическая политика включает в себя...

Тема 6. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии

1. Автором теории, обвиняющем христианство в создании идеологической базы экологического кризиса является:

- а) Медоуз;
- б) Мерсье;

- в) Уайт.
2. Наибольший вклад в загрязнение окружающей среды вносит:
а) Россия;
б) США;
в) Франция.
3. Можно выделить следующую цепочку причин экологического кризиса: ...

Тема 7. Духовно-нравственное воспитание в процессе экологического образования и информационно-просветительской деятельности

1. Экологизация кругозора предполагает ...
2. Направления экологического образования и воспитания видятся...
3. Выпускник будущего должен иметь следующие черты:

Примерные темы проектных заданий

1. Охрана природы и международные соглашения.
2. Международное экологическое сотрудничество на Кольском полуострове.
3. Парниковый эффект и его социально-экологические последствия.
4. Проблема обеспечения населения Земли продовольствием.
5. Проблемы перенаселения и перепотребления.
6. Социально-экологические последствия гонки вооружений.
7. Роль социальной экологии в современном мире.
8. Экологические аспекты демографических проблем.
9. Экологические последствия массовых переселений народов.
10. Экологические последствия войн.
11. Социальные и культурные истоки экологического кризиса.
12. Охрана атмосферного воздуха.
13. Охрана вод.
14. Проблема загрязнения и деградации почв.
15. Проблема сохранения лесов.
16. История взаимоотношений природы и общества.

Вопросы к зачёту

1. Социальная экология как наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды. Ее возникновение и становление. Соотношение глобальной экологии, экологии человека и социальной экологии.
2. Законы социальной экологии. Задачи, методы и этапы социальной экологии.
3. Человек как биологическое и социальное явление.
4. Демография. Рост численности мирового населения. Экологические факторы, ограничивающие рост человечества.
5. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Южного региона.
6. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Северного региона.
7. Население России. Качество здоровья населения России. Социальные проблемы.
8. Социально-демографическая политика.
9. Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.
10. Понятие этноса. Этнология (этнография).
11. Демозтническая дифференциация населения, особенности ее взаимодействия с окружающей средой.
12. Традиционные религии и их связь с экологической проблематикой. 13. Этническая и религиозная принадлежность как фактор формирования экологического мышления.

13. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис, экологические катастрофы.
14. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции.
16. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Этапы становления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
17. Основные документы Международного форума в Рио-де-Жанейро. Принципы и рекомендации «Повестки дня на XXI век».
18. Концепция устойчивого развития
19. Экологическая культура. Экологическое сознание. Проблемы воспитания экологического сознания.
20. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика.
21. Экоцентрический тип сознания, его характеристика.
22. Сравнительная характеристика антропо- и экоцентрического типа сознания.
23. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
24. Система непрерывного экологического образования. Характеристика каждого этапа.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном и печатном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные расчетные и расчетно-графические работы. Лабораторные занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Вид работ	баллы за единицу работ	количество работ	общий балл
посещение лекций	1	4	4
отчет по самостоятельной работе (в том числе в moodle)	2	10	20
выполнение и отчет по лабораторному занятию	1	6	6
выполнение и защита проектного задания	5	2	10
выполнение заданий для СРС	1	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	10	20
Зачёт	30	1	30
Итого			100

2. Критерии оценки знаний студентов на зачёте

Оценка	Требования
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает основное содержание учебного материала в объеме программы; - четко и грамотно дает определение и раскрывает содержание, понятий, методов; - теоретический материал преломляет через фактический,

	<p>может привести примеры из окружающей действительности, читает геоэкологические карты по условным знакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно пользуется современными научными терминами; - отвечает самостоятельно
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрывает основное содержание учебного материала в объеме программы; - не умеет пользоваться геоэкологической литературой, научной, научно-популярной, картографическими и статическими источниками; - допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не дает ответа на вспомогательные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент, набрал не менее 41 балла в течение семестра (при условии, что на зачёте набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Дорофеев, Ю. В. Социальная экология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Дорофеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого". - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - 210 с. - 46 экз.
2. Лештаев А.А. Социальная экология [Текст]: Учеб.-метод. пособие / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 128 с. – 40 экз.
3. Социальная экология [Текст]: Учебное пособие. / В.А Ситаров, В.В. Пустовойтов. - М.: Академия, 2000. – 36 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Лештаев А.А. Социальная экология [Текст]: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 020400 «Биология» (профиль «Общая биология») / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – 127 с. – 10 экз.
2. Терехина, Л.А. Социальная Социальная экология [Текст]: Учеб. пособие / Л.А. Терехина, Ю.В. Дорофеев, Е.Н. Алифанова. - Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005. – 168с. – 25 экз.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Образовательные ресурсы интернета – школьникам и студентам [Электронный ресурс]: образовательный портал – СПб [б. и.], 2006-2007. - Загл. с титул. Экрана. - Б. ц. URL: <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
2. Фонд «Устойчивое развитие». / Фонд «Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: федеральный портал - М.: [б. и.], 2009. - Загл. с титул. Экрана. - Б. ц. URL: <http://www.fund-sd.ru/>
3. Экологический портал. [Электронный ресурс]: образовательный портал — М.: [б. и.], 2010. - Загл. с титул. Экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ecololife.ru>
4. Эколайн [Электронный ресурс]: информационный портал – М.: Эколайн, 1995-2011 - Загл. с титул. Экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ecoline.ru/ecoline>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная экология» направлена на формирование у студентов экологического мировоззрения, навыков оценки состояния отношений природы и общества в данный момент времени, способности осуществлять экологическое образование и воспитание. В результате изучения дисциплины у обучающихся должно быть сформировано умение использовать методы социальной экологии для гармонизации отношений природы и общества. Студенты должны уметь оценивать существующее состояние социально-экологической системы и прогнозировать варианты её дальнейшего развития.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- использование методических указаний студентами по успешному освоению учебной дисциплины в режиме активного обучения на различных типах занятия – теоретическое и Лабораторное;
- использование мультимедийных материалов на лекционных и лабораторных занятиях;
- использование проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине. Студенту необходимо вести конспекты, в которых отражать основные понятия и концепции дисциплины, не только на основе лекций, но и на основе работы с основной, дополнительной литературой и интернет-источниками, выполнять задания для самостоятельной работы, предложенные преподавателем.

Готовясь к лабораторным занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому лабораторному занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов. Студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому лабораторному занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

Примерная тематика лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1 «Антропогенез и социогенез».

Лабораторное занятие 2 «История взаимоотношений природы и общества».

Лабораторное занятие 3 «Экологическая демография».

Лабораторное занятие 4 «Современный экологический кризис».

Лабораторное занятие 5 «Международные природоохранные организации».

Лабораторное занятие 6 «Концепция устойчивого развития».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и

сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузovскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о базовых понятиях и законах социальной экологии, особенностях взаимодействия природы и общества на различных этапах развития цивилизации; умения анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире, находить возможные пути решения социально-экологических проблем; навыки и (или) опыт деятельности анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Экология и рациональное природопользование», «Биоэкология», «Экология животных», «Системная экология», «Агро- и урбоэкология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями фундаментальных законов и понятий общей экологии, основных принципов рационального природопользования, основ государственного управления в сфере окружающей среды, основных способов оформления отчётов социально-экологических исследований;
- умениями анализировать экологические процессы и явления, применять навыки оценки экологических последствий деятельности человека, давать правовую оценку экологическим ситуациям в сельском и городском хозяйстве и оценивать уровень их экологической опасности, оформлять результаты социально-экологических исследований;
- навыками и (или) опытом деятельности использования основных методов экологических исследований и оценки состояния экосистем, основными методами оформления отчётов социально-экологических исследований.

Дисциплина «Социальная экология» является базовой для дисциплин «Экологическое право», «Глобальная экология и устойчивое развитие»; «Право, правовые основы охраны природы и природопользования».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.**4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.**

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии Лештаев Алексей Александрович.

6. Дополнительные сведения отсутствуют.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лештаев Алексей Александрович	к.б.н.	отсутствует	доцент кафедры биологии и экологии