



Факультет	Естественных наук	
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики	
Направление подготовки	06.03.01 Биология	
Направленность (профиль)	Биоэкология	
Психология и педагогика		Б1.Б.09

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

С.В.Пазухина

Декан факультета ЕН

И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	25
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	26
Разработчик (и):	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Выпускник знает: -особенности организации групповой и коллективной работы;</p> <p>Умеет: -теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные психолого-педагогические ситуации, вычленяя в них конкретные задачи;</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: -методами межгруппового взаимодействия и отношения.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Выпускник знает: -психологические основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>Умеет: -использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: -методами самоорганизации и технологиями самообразования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<p>Выпускник знает: - возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в учебном процессе;</p> <p>Умеет: - использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в учебном процессе;</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Цель изучения дисциплины «Психология и педагогика» заключается в теоретической подготовке студентов, закладывающей прочный фундамент для овладения педагогическими и психологическими программами, без которых сегодня невозможно представить современного человека.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Социология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть **знаниями**:

- об основах психологии человека;
- о важнейших нормативных документах о школе и образовании

Студенты должны владеть умениями:

- оперировать основными категориями психологических и педагогических знаний;
- анализировать различные направления психологических и педагогических теорий;
- применять теоретические знания в прикладных психологических и педагогических исследованиях.

Студенты должны владеть навыками:

- самостоятельно пополнять психолого-педагогические знания;
- первичным навыками исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- самостоятельной работы с психологической и педагогической литературой.

Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой для дисциплин «Философия»; «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в социалингвистику».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
контроль самостоятельной работы студента	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	14
подготовка к контрольной работе	4
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	30
подготовка к зачету	6
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

Психология и педагогика		Б.1.Б.09			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии.	0,5			4	
Тема 1.1. Психология как наука о психике.		1			
Тема 1.2. История развития психологического знания и основные направления в психологии		1			
Тема 1.3. Основные принципы и категории психологии.	0,5				
Раздел 2. Происхождение и развитие психики человека. Сознание как высший уровень развития психики.				4	
Тема 2.1. Проблема научного изучения, зарождения психического как способа взаимосвязи организма и среды.		1			
Тема 2.2. Эволюция психики животных.		1			
Тема 2.3. Сознание как высший уровень развития психики.	1				
Раздел 3. Психология деятельности.				5	
Тема 3.1. Понятие деятельности в психологии и ее основные характеристики.	0,5	1			
Тема 3.2. Процессы деятельности	1	1			
Раздел 4. Познательные процессы		4			
Тема 4.1. Ощущение					
Тема 4.2. Восприятие					
Тема 4.3. Внимания					
Тема 4.4. Память человека					
Тема 4.5. Мышление					
Тема 4.6. Воображение					
Тема 4.7. Речь					
Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности.				5	
Тема 5.1. Потребностно-мотивационная сфера.	1				
Тема 5.2. Эмоционально-волевая сфера.		2			
Тема 5.3. Способности. Темперамент: Характер.					
Раздел 6. Социально-психологические аспекты межличностного общения и взаимодействия				5	
Тема 6.1. Основные характеристики общения	0,5				
Тема 6.2. Общение как обмен информацией	0,5				
Тема 6.3. Группа как социально-психологический феномен.		2			
Тема 6.4. Психология больших и малых социальных групп.	1				
Раздел 7. Предмет и задачи педагогики				5	
Тема 7.1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.	1				
Тема 7.2. Предмет педагогики.	1	1			
Тема 7.3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.		1			
Тема 7.4. Многообразие научно-педагогических школ.	1				
Раздел 8. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.				5	
Тема 8.1. Общее понятие о педагогической антропологии	0,5				
Тема 8.2. Периодизация возрастного развития ребенка	1				
Тема 8.3. Акселерация и ее последствия.		1			
Тула		Страница 5 из 27			

Психология и педагогика	Б.1.Б.09			
Тема 8.4. Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей.		1		
Раздел 9. Процесс обучения, его сущность, функции, виды.				5
Тема 9.1. Развитие представлений о дидактике как науке.	1			
Тема 9.2. Процесс обучения как единство преподавания и учения.	1			
Тема 9.3. Личность школьника и учение.		1		
Тема 9.4. Виды обучения		1		
Раздел 10. Содержание образования				5
Тема 10.1. Общее понятие о содержании образования	1			
Тема 10.2. Базисный учебный план школы.		1		
Тема 10.3. Учебные программы.		1		
Раздел 11. Методы обучения.				5
Тема 11.1. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации.	1			
Тема 11.2. Методы обучения, средства обучения в современной школе.	1			
Раздел 12. Формы организации обучения.				5
Тема 12.1. Понятие форм организации обучения		1		
Тема 12.2. Современный урок.		1		
Раздел 13. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению				
Тема 13.1. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся.		1		
Раздел 14. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.				5
Тема 14.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе..	1			
Тема 14. 2.Закономерности и принципы воспитания..		1		
Подготовка к зачету				6
контроль самостоятельной работы студента			2	
ИТОГО	16	26	2	64

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Роль психологии в современном обществе. Познание человека в системе наук.

Тема 1.1. **Психология как наука о психике.** Душа, сознание, функция, образ, личность как предметы научной психологии.

Тема 1.2. **История развития психологического знания и основные направления в психологии** (фрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая и советская психология).

Тема 1.3. **Основные принципы и категории психологии.** Методология и методы, их взаимосвязь. Методы описательной и практической психологии

Раздел 2. Происхождение и развитие психики человека. Сознание как высший уровень развития психики.

Тема 2.1. **Проблема научного изучения, зарождения психического как способа взаимосвязи организма и среды.** Раздражимость, чувствительность и ощущение.

Тема 2.2. **Эволюция психики животных.** Стадии развития психики в животном мире: сенсорная, перцептивная и интеллектуальная.

Тема 2.3. **Сознание как высший уровень развития психики.** Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Учение З.Фрейда о бессознательном. Сознание и самосознание. Образ «Я», его структура. Самосознание как компонент самосознания.

Раздел 3. Психология деятельности.

Тема 3.1. **Понятие деятельности в психологии и ее основные характеристики.** Основные виды деятельности в психологии. Психологическое строение деятельности. Психология освоения деятельности. Знание, умение, навыки как продукты освоения деятельности.

Тема 3.2. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка.

Раздел 4. Познавательные процессы

Тема 4.1. **Ощущение:** его виды, особенности и закономерности. Пороги ощущений. Понятие адаптации, синсибилизации, синестизии. Основные формы познания человека

Тема 4.2. **Восприятие:** виды и свойства. Психологические механизмы восприятия. Восприятие и деятельность.

Тема 4.3. **Внимание** (способы развития).

Тема 4.4. **Память человека:** определение, виды, процессы, психологические механизмы работы памяти. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. Сохранение и забывание как мнемический процесс. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 4.5. **Мышление:** определение, типы, виды. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление и деятельность. Мыслительные действия и мыслительные операции как основные механизмы мышления.

Тема 4.6. **Воображение:** определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения.

Тема 4.7. **Речь** (определение, виды, функции). Развитие речи. Речь и язык.

Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности.

Тема 5.1. **Потребностно-мотивационная сфера.** Понятие «потребность». Классификация потребностей. Функции потребностей. Этапы формирования потребностей. Психология мотивации. Понятие мотива. Структура мотивов. Побудительные мотивы: влечение, установки, желания. Притягательные мотивы: интересы, склонности, ценности, идеалы, мировоззрение. Направленность личности. Иерархия мотивов.

Тема 5.2. **Эмоционально-волевая сфера.** Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Виды чувств. Высшие чувства: моральные, эстетические и интеллектуальные. Воля. Психологические механизмы волевого поведения. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Психическая регуляция поведения и деятельности

Тема 5.3. **Способности:** понятие, виды. **Темперамент:** понятие, структура, свойства, классификации. **Характер:** понятие, черты характера.

Раздел 6. Социально-психологические аспекты межличностного общения и взаимодействия

Тема 6.1. **Основные характеристики общения.** Структура общения. Виды и функции общения. Общение и взаимодействие. Психологические способы воздействия в процессе общения. Основные способы воздействия. Воздействие и массовая коммуникация.

Тема 6.2. **Общение как обмен информацией,** процесс восприятия людьми друг друга и процесс социального познания. Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция и межличностное познание. Коммуникативные аспекты общения. Базовые элементы коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Обратная связь в межличностной коммуникации.

Тема 6.3. **Группа как социально-психологический феномен.** Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации.

Тема 6.4. **Психология больших и малых социальных групп.** Структурно-динамические характеристики малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп. Групповые феномены. Феноменология сложившейся малой группы. Феноменология больших социальных групп.

Раздел 7. Предмет и задачи педагогики

Тема 7.1. **Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.** Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой

Тема 7.2. **Предмет педагогики.** Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Социальная педагогика. Коррекционная педагогика. Отрасли педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

Тема 7.3. **Соотношение педагогической науки и педагогической практики.** Инновационные процессы в педагогике. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Источники педагогического знания. Методы и логика научно-педагогических исследований.

Тема 7.4. **Многообразие научно-педагогических школ.** Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.

Раздел 8. **Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.** Развитие личности и воспитание.

Тема 8.1. **Общее понятие о педагогической антропологии** и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса. Особенности процесса формирования человеческой личности.

Тема 8.2. **Периодизация возрастного развития ребенка,** особенности развития детей разных возрастных групп: здоровье, интеллект, мораль.

Тема 8.3. **Акселерация и ее последствия.** Формирование личности школьников разных возрастов: отношение к школе и учению; отношение к будущему; особенности самопознания; общение со взрослыми и сверстниками; психология половых различий; социальное познание; профессиональные намерения; ценностные ориентации. Человек, личность, индивид. Понятие об индивидуальном развитии личности и его движущих силах. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание как целенаправленное обучение и воспитание ребенка. Целостность личности, ее активность.

Тема 8.4. **Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей.** Особенности развития школьников в зонах загрязнения в результате аварии на ЧАЭС. Педагогическая коррекция. Трудные дети. Одаренные дети.

Раздел 9. Процесс обучения, его сущность, функции, виды.

Тема 9.1. **Развитие представлений о дидактике как науке.** Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 9.2. **Процесс обучения как единство преподавания и учения.** Гносеологические основы процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 9.3. **Личность школьника и учение.** Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование.

Тема 9.4. **Виды обучения:** репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее. Компьютеризация обучения.

Раздел 10. Содержание образования

Тема 10.1. **Общее понятие о содержании образования** как фундаменте базовой культуры личности. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Государственный образовательный стандарт. Культура и образование.

Тема 10.2. **Базисный учебный план школы.** Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Линейно-циклическая структура учебных курсов, представляющих образовательную область.

Тема 10.3. **Учебные программы.** Учебники, их вариативность. Творческий подход учителя к их использованию в образовательном процессе.

Раздел 11. Методы обучения. Формирование мотивов учения и активизации познавательной деятельности школьников.

Тема 11.1. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации.

Взаимосвязь дидактических и предметно-методических подходов к анализу методов обучения.

Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Тема 11.2. Методы обучения и средства обучения. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения в современной школе.

Раздел 12. Формы организации обучения

Тема 12.1. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Тема 12.2. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе.

Раздел 13. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению

Тема 13.1. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Текущий, тематический, периодический и итоговый учет, проверка и оценка знаний. Создание ситуации успеха в обучении. Мониторинг качества обучения. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся

Раздел 14. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 14.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания. Школьник как объект и субъект воспитания.

Тема 14.2. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим работам и практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. - Электр. дан.- М.:Флинта,2012.- 448 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315 свободный.-Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электр. дан.- М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117117 - Режим доступа: свободный.-Загл. с экрана.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7), «способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -особенности организации групповой и коллективной работы; -психологические основы самоорганизации и самообразования; -возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в учебном процессе 	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> -теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные психолого-педагогические ситуации, вычлняя в них конкретные задачи; -использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации и самообразования. - использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в учебном 	

	процессе	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	-методами межгруппового взаимодействия и отношения; -методами самоорганизации и технологиями самообразования; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. Практических занятий.

Занятие № 1. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии.

Занятие №2. Происхождение и развитие психики человека. Сознание как высший уровень развития психики.

Занятие №3. Психология деятельности

Занятие №4. Познавательные процессы (4 часа)

Занятие №5. Эмоционально-волевая сфер.

Занятие №6. Группа как социально-психологический феномен

Занятие №7. Педагогика как наука. Методология педагогики.

Занятие №8. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса

Занятие №9. Процесс обучения, его сущность, функции, виды.

Занятие №10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Занятие №11. Формы организации обучения. Урок в современной школе

Занятие №12. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода

Занятие №13. Сущность воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания

II. Написании рефератов

Темы рефератов по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Возникновение психологии как самостоятельной науки.
2. Сознание в психологических учениях
3. Сознание и самосознание
4. Сознание как предмет психологической практики
5. Виды человеческой деятельности и их строение.
6. Деятельность и сознание человека.
7. Коллективная и индивидуальная деятельность человека.
8. Когнитивные процессы.
9. Воображение и творчество.
10. Психологические механизмы мотивации человека.

11. Представление о строении внутреннего мира человека в психологии
12. Место и значение эмоций в жизни человека
13. Волевая регуляция поведения и деятельности человека
14. Учение о способностях в психологии.
15. Учение о темпераменте в психологии
16. Учение о характере в психологии
17. Психоаналитическая теория личности, разработанная З.Фрейдом.
18. Теория черт личности и их значение для практической психологии.
19. Психология отношений и структура личности
20. Личность как проекция человека
21. Основные характеристики личности
22. Ценностные ориентации и смыслы жизни.
23. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание как целенаправленное обучение и воспитание ребенка.
24. Методология педагогики.
25. Методы педагогического исследования.
26. Особенности процесса развития и формирования человеческой личности
27. Общее понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.
28. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп: здоровье, интеллект, мораль.
29. Акселерация и ее последствия.
30. Педагогическая коррекция.
31. Трудные дети.
32. Одаренные дети
33. Понятие содержания образования. Современные концепции содержания образования.
34. Выбор учителем методов обучения.
35. Классификация методов обучения. Характеристика различных групп методов обучения.
36. Пути совершенствования урока в современной школе, инновационные процессы, новые образовательные технологии в школе.
37. Нововведения и педагогические инновации в образовании.
38. Личностно - ориентированный подход в педагогическом образовании и инновационные процессы в современной школе.
39. Основные пути осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании
40. Современные концепции воспитания.

III. Тестовых заданий.

Примеры тестовых вопросов ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Какому понятию синонимично понятие "общение"?
 1. Взаимодействие
 2. Отношение
 3. Коммуникация
 4. Диалог
 5. Взаимная перцепция
2. Образование - это
 1. результат процесса воспитания.
 2. результат процессов социализации и адаптации.
 3. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

4. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

3. К современным моделям организации обучения относят

1. только модели форм организации обучения.
2. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
3. модели форм и методов организации обучения.
4. модели видов и форм организации обучения.

4. Принципы обучения впервые сформулировал

1. Песталоцци И.Г.
2. Коменский Я.А.
3. Монтень М.
4. Ушинский К.Д.

5. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

1. Индивидуальность
2. Субъект
3. Индивид
4. Личность
5. Человек

IV. Собеседования на зачете:

Вопросы к зачету по дисциплине " Психология и педагогика "

1. Понятие о предмете психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии
2. Общая характеристика деятельности и ее структура. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
3. Общая характеристика общения.
4. Мозг и психика: функциональная организация и асимметрия мозга.
5. Общая характеристика бессознательного (неосознаваемые процессы)
6. Общая характеристика сознания. Структура сознания. Самосознание.
7. Общая характеристика потребностей и мотивов
8. Общая характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств.
9. Общая характеристика воли
10. Общая характеристика ощущений и их закономерности.
11. Общая характеристика восприятия.
12. Общая характеристика памяти. Рациональные способы запоминания.
13. Общая характеристика речи
14. Общая характеристика мышления
15. Мышление как решение задач. Эмпирическое и теоретическое мышление.
16. Общая характеристика воображения. Механизмы построения нового образа
17. Общая характеристика внимания
18. Общая характеристика способностей
19. Общая характеристика темперамента
20. Характер и его основные особенности
21. Феномен человека. Соотношение биологического и социального в человеке.
22. Индивид- индивидуальность-субъект- личность. Характеристики личности.
23. Педагогика как наука, ее объект, взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.
24. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса
25. Понятие и сущность процесса обучения, его функции. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения, его логика. Закономерности и принципы процесса обучения.

26. Понятие содержания образования. Современные концепции содержания образования.
27. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты базисного учебного плана. Учебная программа. Требования к современным учебникам.
28. Общее понятие о методах, приемах, средствах обучения.
29. Классификация методов обучения. Характеристика различных групп методов обучения.
30. Возможности различных методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
31. Понятие форм организации обучения, их многообразии динамика.
32. Классно-урочная система, ее эффективность и проблемы.
33. Современный урок. Типы, структура, их разновидности.
34. Личностно - ориентированный подход в педагогическом образовании и инновационные процессы в современной школе.
35. Основные пути осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании
36. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные понятия теории воспитания.
37. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
38. Современные концепции воспитания. Содержание воспитания. Виды воспитания

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролируемую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном и печатном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные расчетные и расчетно-графические работы. Практические занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

Описание балльно-рейтинговой системы дисциплины «Психология и педагогика»

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (**8 БАЛЛОВ**). Каждое посещенное студентом занятие **0,5 б.**

2. РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (ДО 13 БАЛЛОВ)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **1 балл**:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

0,25 балл – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

0,5 балл - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (ДО 46 БАЛЛОВ).

Реферат (устная защита) - **до 5 баллов**.

5 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

4 балла - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

3 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

2 балла - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

1 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Доклад – до **3 баллов**.

3 балла - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме исследования, с учетом различных подходов и направлений отечественной и зарубежной психологии, формулирует обоснованные выводы исследования;

2 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, ответ дается не полный, непоследовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно. Выводы носят формальный характер.

1 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой исследования, допускает много ошибок в изложении фактического материала излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Выполнение практических заданий в MOODLE:

Критерии оценки:

- знание понятийного аппарата;
- понимание сущности и основных идей курса, его актуальности и места в системе вузовского педагогического образования;
- знание и использование педагогической, психологической и специальной литературы;
- логика и четкость изложения материала;
- выраженность собственной позиции;
- выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- проявление творческого подхода к выполнению заданий;
- грамотное и эстетическое выдержанное оформление тетради.

Максимальная оценка – **28 баллов** (2 балла по каждой теме).

Шкала оценки:

2 балла - знание основных понятий, полное понимание основных идей курса, его актуальности и роли в системе вузовского педагогического образования; наличие собственной точки зрения на изучаемые проблемы и умение их обосновать; знание и использование разнообразных источников по темам курса; творческое решение поставленных задач; работу отличает орфографическая грамотность, эстетически выдержанное оформление.

1,5 балла - знание основных понятий, понимание сущности проблем и основных идей курса, его актуальности и роли в системе вузовского педагогического образования; сформулирована и обоснована собственная педагогическая позиция; опора на основные источники по вопросам курса; проявление творческого подхода; выдержан стиль оформления тетради.

1 балл - понимание содержания курса в целом, но есть упущения в трактовке основных положений и понятий курса, недостаточно четкое и логичное изложение материала; слабое понимание собственной педагогической позиции и знание основной литературы; наряду с творческим отмечен репродуктивный характер выполнения заданий; просчеты в оформлении тетради.

0,5 балла - ошибки в трактовке основных идей и понятий курса; просчеты в логике изложения материала; слабое знание и использование основной литературы по проблемам курса; грамматические, стилистические ошибки, небрежность в оформлении.

0 баллов - искаженное восприятие содержания курса; отсутствие логики и доказательности; невыраженность собственной позиции; большинство заданий не выполнено; шаблонный характер решения предлагаемых задач; грубые ошибки в оформлении работы.

Словарь терминов оформленный в тетради – **до 4 баллов** (0,4 балла за словарь терминов (не менее 5 слов) по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - **до 6 баллов** (1 балл за конспект).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 10 БАЛЛОВ)

- ✓ **Контрольная работа** по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.
- ✓ **Контрольное тестирование** по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица для очной формы обучения

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	8
2	Работа студента на практических занятиях	13
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	39
4	Контрольные работы	5
5	Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		70
6	Зачет	30
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. - Электр. дан.- М.:Флинта,2012.- 448 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315 свободный.-Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электр. дан.- М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117117
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков . - М : Евразийский открытый институт. , 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90708/> свободный.-Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. -Электр. дан. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318 свободный.-Загл. с экрана.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., исправлен. и доп. - М. : Академический проект, 2011. - 521 с.-50 экз

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Универсальная** библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М.: [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL : www.biblioclub.ru

2. **Универсальные** базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. – М. : [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL : www.ebiblioteka.ru

3. **Научная** электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ» ; Санкт-Петербургский государственный университет. – М.: [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL : www.elibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Психология и педагогика» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях происходит формирование у студентов знаний психолого-педагогических основ, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Проанализировать материалы из нормативных источников. Готовясь к занятию, рекомендуется усвоить основные закономерности и свойства изучаемого явления. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппарат в области психологии и педагогики;
- основы системного подхода к анализу психолого-педагогических явлений;
- законодательные и правовые акты в области образования;
- характер воздействия обучения, воспитания на человека,
- методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- способы и технологии эффективной самоорганизации и самообразования.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.

2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.

3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.
5. Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА».

ЗАНЯТИЕ № 1.

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ.

Основные понятия: общая психология, предмет общей психологии, метод, психика, методология, объективные, гуманитарные, практические методы

План

1. Определение психологии как науки, ее место в системе наук.
2. Предмет, задачи и принципы психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Организация психологического исследования. Основные направления в психологии.
5. Методы психологии:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого метода для исследования в школе.
2. Какие требования необходимо соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?
3. В чем особенность теста как психологического метода исследования?
4. Какие психологические методы могут быть использованы педагогами в школе, и в каких целях?

ЗАНЯТИЕ №2.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА. СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ.

Основные понятия: мозг и психика, бессознательное, неосознаваемые процессы, сознание, самосознание, самооценка.

План

1. Строение психики в психоанализе.
2. Особенности проявления бессознательной психики
3. Содержание сознания в зарубежной психологии
4. Психологическое строение сознание
5. Самосознание и самооценка

Варианты заданий:

1. При наблюдении за домашними животными, какие формы их поведения вы бы отнесли к инстинктивным, какие, по вашему мнению, находятся на стадии навыка?
2. Какой механизм выработки навыка описывает американский писатель Марк Твен в следующем высказывании: «Кошка, один раз усевшись на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... И на холодную тоже».
3. Каким образом в результате эксперимента проявилось действие бессознательного?

В известных опытах Д.Н. Узнадзе испытуемому несколько раз предлагалось сравнить вес двух шаров. При этом на правую руку испытуемым всегда клали более тяжелый шар, а на левую - более легкий. В решающем опыте давали два равных по весу шара. Однако все испытуемые продолжали считать, что шар на правой руке – тяжелее.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?
2. Как соотносится психика и сознание?
3. Выделить основные предпосылки и условия возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе?

ЗАНЯТИЕ №3.**ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные понятия: деятельность, учебная деятельность, педагогическая деятельность, ведущая деятельность, профессиональная деятельность, деятельность и общение.

Задача 1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях:

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником ... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Задача 2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задача 3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

ЗАНЯТИЕ №4.**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (4 часа)**

Основные понятия: познавательная деятельность, когнитивные процессы, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое разум человека и чем он отличается от интеллекта животных?
2. В чем специфика чувственного познания человека?
3. Каковы функции памяти в жизнедеятельности человека?
4. В каких формах осуществляется мышление человека и его отличие от воображения?
5. Имеет ли внимание человека свое предметное содержание?

Темы рефератов и сообщений

Современная когнитивная психология.
Когнитивные процессы.
Психология воображения.
Воображение и творчество.
Современная когнитивная наука.

ЗАНЯТИЕ №5.**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.**

Основные понятия: эмоции, чувства, произвольность, воля, волевая регуляция, саморегуляция

План занятия

1. Понятие об эмоциях и их общая психологическая характеристика
2. Эмоции и высшие человеческие чувства
3. Воля и волевые поведения человека
4. Методы и методики изучения психических состояний человека

Вопросы для обсуждения

1. Почему эмоции и чувства выделяются в особый класс психических феноменов?
2. Что лежит в основе воли и волевого поведения человека?
3. Какова практическая значимость чувств в жизни человека?
4. Нужно ли учение умению переживать эмоции

ЗАНЯТИЕ №6.

Группа как социально-психологический феномен

Цель занятия: ознакомиться с методикой исследования межличностных отношений в малой группе, получить субъективный опыт применения методики.

Основные понятия: малая группа, социометрия, социометрический статус, эмоциональная экспансивность, групповая сплоченность.

Ход проведения:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами социометрии.

Данный метод был разработан Дж. Морено. В основе метода лежит вопрос, отвечая на который каждый член группы проявляет своё отношение к другим.

Критерием для определения типа вопроса служит программа исследования: изучаются ли отношения в учебной деятельности, или во время досуга. Примерами социометрических критериев могут служить вопросы типа:

ЗАНЯТИЕ №7

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ.

Основные понятия: Логика, термин, понятие, категория; содержание, объем, связи и отношение понятий, определение, ограничение обобщение, деление понятий. Психология: онтогенез; структура личности; индивидуальное развитие. Социология: индивид, индивидуальность; социализация личности. Философия и история образования: общечеловеческий, конкретно-исторический характер образования и воспитания; всестороннее развитие человека.

Антропология, отрасли педагогической науки, ребенок с проблемами в развитии, дифференциация, реабилитация, коррекция, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия,

П Л А Н

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат.
2. Структура педагогической науки, взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Методология педагогики. Методы педагогического исследования.

Вопросы для дискуссии на практическом занятии:

1. К.Д. Ушинский: “Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества”.

П.П. Блонский: “Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика”.

Проанализируйте высказывания К.Д. Ушинского и П.П. Блонского. На каком основании К.Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? противоречит ли этому высказывание П.П. Блонского? Так чем же является педагогика, наукой или искусством?

2. Один из основоположников отечественной специальной педагогики В.П. Кашенко

писал: “Ребенок должен быть не только вылечен, но и перевоспитан, для того, чтобы стать не просто биологически нормальным, но и социально полезным членом общества”. Можно ли оценивать это высказывание как определение главной цели специальной педагогики?

3. С.И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т.д. Согласны ли вы с мнением С.И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

ЗАНЯТИЕ №8.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЕ. РЕБЕНОК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА"

Основные понятия темы: личность; человек; индивид; индивидуальное развитие личности; наследственность; среда; влияние Чернобыльской аварии на индивидуальное развитие личности; антропология; возрастные особенности развития; периодизация возрастного развития; акселерация; педагогическая коррекция; самовоспитание.

П Л А Н

Темы для докладов и сообщений:

1. Общее понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.
2. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп: здоровье, интеллект, мораль.
3. Акселерация и ее последствия.
4. Формирование личности школьников разных возрастов (отношение к школе и учению; отношение к будущему; особенности самопознания и т.д.).
5. Человек, личность, индивид – как вы это понимаете?

Вопросы для обсуждения

1. Когда у человека появляется право на субъектность?
2. В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?

ЗАНЯТИЕ №9

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ЕГО СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ВИДЫ.

Основные понятия: дидактика, процесс обучения, функции процесса обучения, структура процесса обучения, закономерности и принципы обучения.

П Л А Н

1. Понятие и сущность процесса обучения, его функции.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Структура процесса обучения, его логика.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.

Работа над понятиями и содержанием темы :

1. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:
 - а) теория обучения и образования;
 - б) теория воспитания;
 - в) теория обучения;
 - г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
 - д) теория обучения, образования и воспитания.
2. Выстройте иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Нарисуйте схему, отражающую эту иерархию.

ЗАНЯТИЕ №10.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФУНДАМЕНТ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ

ЛИЧНОСТИ.

Основные понятия: содержание образования. Базовая культура личности. Знания, умения, навыки. Общее образование. Профессиональное образование. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, региональный компоненты содержания образования. Учебная программа. Учебник.

П Л А Н

1. Понятие содержания образования. Современные концепции содержания образования.
2. Понятие базовой культуры личности. Приоритетные направления развития базовой культуры – основа содержания образования.
3. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты базисного учебного плана. Учебная программа. Требования к современным учебникам.
4. Особенности отбора содержания образования в новых типах учебных заведений (лицей, гимназия и др.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему в содержании образования должна присутствовать соотнесенность с национальными целями и идеалами воспитания?
- 2) Как определить воспитательный и развивающий потенциал разных предметов, входящих в учебный план?
- 3) Как вы думаете, в чем социокультурное предназначение образовательного стандарта?

ЗАНЯТИЕ №11**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ. УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Основные понятия: форма организации обучения, урок, структура урока, типология уроков, нестандартная форма урока, другие формы организации обучения, индивидуальная, групповая, фронтальные формы организации учебной деятельности учащихся, новые образовательные технологии.

П Л А Н

1. Понятие форм организации обучения, их многообразие динамика.
2. Классно-урочная система, ее эффективность и проблемы.
3. Современный урок. Типы, структура, их разновидности.
4. Пути совершенствования урока в современной школе, инновационные процессы, новые образовательные технологии в школе.

ЗАНЯТИЕ №12.**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Основные понятия: «педагогические инновации», «лично-ориентированный подход», «индивидуально-дифференцированный подход».

П Л А Н

1. Нововведения и педагогические инновации в образовании. Формы и методы инновации.
2. Личностно - ориентированный подход в педагогическом образовании и инновационные процессы в современной школе.
3. Основные пути осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте роль компонентов содержания образования в предупреждении неуспеваемости.
2. Приведите примеры индивидуального воздействия педагога на учащихся.

ЗАНЯТИЕ №13.**СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЛОГИКА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ. БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ**

Метод обучения: частично-поисковый**Цели изучения**

Сформировать у студентов понятие о воспитании как социальном явлении и педагогическом процессе.

Проанализировать основные понятия теории воспитания.

Научить применять основания базовых концепций воспитания при анализе фактов и педагогических ситуаций.

Основные понятия темы

Воспитание и обучение: общее и специфическое; этнопедагогика; движущие силы процесса воспитания; социальные и собственно педагогические задачи воспитания; закономерности воспитания; принципы воспитания; критерии эффективности процесса воспитания; перевоспитание; самовоспитание.

План

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные понятия теории воспитания: воспитание, воспитательная работа, воспитанность, воспитуемость, самовоспитание, перевоспитание и др.
3. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Современные концепции воспитания.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания:

- особенности организации групповой и коллективной работы;
- психологические основы самоорганизации и самообразования;
- возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в учебном процессе

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести умения:

- теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные психолого-педагогические ситуации, вычлняя в них конкретные задачи
- использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации и самообразования;
- использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в учебном процессе .

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести навыки и (или) опыт деятельности:

- методами межгруппового взаимодействия и отношения
- методами самоорганизации и технологиями самообразования;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Цель изучения дисциплины «Психология и педагогика» заключается в теоретической подготовке студентов, закладывающей прочный фундамент для овладения педагогическими и психологическими программами, без которых сегодня невозможно представить современного человека.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Социология».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

6. Дополнительные сведения: нет

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Н.А.	К.п.н.	отсутствует	доцент