



Факультет	иностранных языков
Кафедра	педагогика
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)
Разные дети: как с ними работать	
Б1.В.ДВ.13.01	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.


Рабочая программа дисциплины «Разные дети: как с ними работать?»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2018, 2017, 2016, 2015, 2014

Заведующий кафедрой  А.А. Орлов

Декан  Д.А. Разоренов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП Бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины «Разные дети: как с ними работать?». Планируемые результаты обучения соотнесены с перечнем заложенных в Профессиональном стандарте педагога умений и знаний, необходимых для реализации трудовых действий, выполняемых при осуществлении педагогом трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования». Результаты обучения складываются из результатов прохождения студентами двух этапов:

1. Теоретического этапа – изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Управление образовательными системами»;

2. Практического этапа – прохождение 4х-недельной педагогической практики.

В данной рабочей программе представлены результаты обучения, достигаемые при прохождении студентами *теоретического этапа*.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; <p>Умеет: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; 	Формирование компетенций осуществляется в соответствии с учебным планом
ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Выпускник знает: - о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей; 	

- отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

- учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы Бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины базовой части «Педагогика» и предшествует подготовке студентов к осознанному прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях различного типа.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о сущности педагогической деятельности, ее видах, структуре, осознавать социальную значимость будущей профессии, понимать сущность педагогической деятельности учителя, знать направления профессиональной деятельности педагога, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, уметь проектировать учебно-воспитательный процесс.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
		заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		12
в том числе:		
лекции		4
семинарские занятия		8
Самостоятельная работа студента (всего)		92
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета		30
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		42
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		20
Контроль:		4
Подготовка к зачету		4
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1: Развитие трудного ребенка и его изучение	2	4		32
Тема 2: Одаренные дети: специфика работы	2	2		30
Тема 3: Особенности работы педагога с детьми, для которых русский язык не является родным		2		30
Контроль				
Подготовка к зачету			4	
ИТОГО 108	4	8	4	92

Тема 1. Развитие трудного ребенка и его изучение

Содержание темы

Трудные дети как социально-педагогическая проблема.

Причины и факторы возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.

Изучение «трудных» детей.

Специфика работы учителя с разными категориями "трудных" детей.

Специфика коррекционной работы с педагогически запущенными детьми

Способы индивидуального воспитательного воздействия на недисциплинированных, упрямых, лживых учащихся

Дети с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, категории детей, особенности работы

Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Тренинг "Учимся понимать и принимать "трудного" ребенка"

Тренинг "Учимся работать с "трудным" ребенком"

Тренинг "Учимся разрешать конфликты с "трудными" детьми"

Тренинг "Учимся оказывать педагогическую поддержку "трудному" ребенку"

Тема 2. Одаренные дети: специфика работы

Содержание темы

Детская одаренность: понятие, виды, специфика диагностики.

Пути и средства развития познавательной потребности у одаренных детей.

Педагогическая помощь и поддержка одаренному ребенку в детском коллективе.

Тренинг «Учимся взаимодействовать с одаренным ребенком»

Тренинг «Учимся развивать детскую одаренность в образовательной среде»

Тренинг «Учимся осуществлять педагогическое сопровождение одаренного ребенка»

Тема 3. Особенности работы педагога с детьми, для которых русский язык не является род-

ным

Содержание темы

Психолого-педагогическая помощь в адаптации детям мигрантам в образовательном процессе.
 Пути и средства предупреждения конфликтов в классе с детьми мигрантами.
 Организация образовательного процесса для детей-инофонов и детей-билингвов
 Тренинг "Учимся общаться с ребенком-инофоном"
 Тренинг "Учимся оказывать педагогическую помощь детям-инофонам"
 Тренинг "Учимся взаимодействовать с родителями детей-инофонов"

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Разные дети: как с ними работать?» входят:

- презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля ((вопросы к зачету);
- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены по адресу:
<http://moodle.tsput.ru>

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для Бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. <https://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для Бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. <https://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477>

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: Казань: Познание, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841&sr=1>
2. Замалетдинова Н. Ш. , Морозова И. Г. , Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981&sr=1>
3. Мальханова, И.А. Школа для трудных родителей: М.: Проспект, 2015 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251982>
4. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети: М.: Когито-Центр, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501&sr=1>
5. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З. , Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология: Казань: Познание, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК - 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК -7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины «Разные дети: как с ними работать?» (8 семестр).

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

знания	<ul style="list-style-type: none"> - в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; 	<p><i>Оценка "Зачтено"(41 – 100 баллов)</i> (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов): выставляется, если студент дает правильный ответ на основной и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы.</p> <p>Отвечающий должен обнаружить осмысление существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития; показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач) в ответе могут быть допущены 1-2 неточности. Проектное задание грамотно выполнено, корректно представлено, хорошо оформлено. В выполнении проектного задания допускаются незначительные ошибки, проявляется неумение студентов применять теоретические знания в практических ситуациях, непонимание прикладной направленности изучаемого материала.</p> <p>Отметка "незачтено" ставится, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. При выполнении проектных заданий допускаются существенные ошибки, проявляется непонимание сущности задания, демонстрируется неумение выбрать адекватные содержание конкретной ситуации задачи, технологии.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; 	

ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Знания

- о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ;
 - об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий;

Оценка "Зачтено" (41 – 100 баллов) (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов): выставляется, если студент дает правильный ответ на основной и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы.

Отвечающий должен обнаружить осмысление су-

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей; - отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 	
Навыки и (или) опыт деятельности	опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных социально-педагогических проектных заданий.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяется учебным планом подготовки по направлению подготовки.

Примерные вопросы к зачету

1. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и факторы возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.
3. Изучение «трудных» детей.
4. Специфика работы учителя с разными категориями "трудных" детей.
5. Детская одаренность: понятие, виды, специфика диагностики.
6. Пути и средства развития познавательной потребности у одаренных детей.
7. Педагогическая помощь и поддержка одаренному ребенку в детском коллективе.
8. Психолого-педагогическая помощь в адаптации детям мигрантам в образовательном процессе.
9. Пути и средства предупреждения конфликтов в классе с детьми мигрантами.

Зачет будет проходить в форме защиты социально-значимых проектов

Примерный перечень тем для проектов:

1. "Учимся жить вместе" (как организовать образовательный процесс для детей всех категорий)
2. "Твори добро" (как помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)
3. "Преодолеваем трудности вместе" (как оказывать педагогическую помощь, поддержку и сопровождение детям разных категорий)

Примерная тема индивидуального проектного задания

1. Интеллектуальная одаренность как самостоятельный фактор риска поведенческих девиаций

Ключевое задание: Предложите форму, содержание и технологию организации образовательного процесса с ребенком, имеющим интеллектуальную одаренность.

Промежуточные задания:

1. На основе изучения научной литературы опишите сущность, виды одаренности.
2. Подберите диагностический инструментарий, позволяющий изучить интеллектуальную одаренность у ребенка.
3. На основе анализа сайтов учителей и форумов, определите причины возникновения поведенческих девиаций у ребенка с интеллектуальной одаренностью
4. Предложите план мероприятий, позволяющий предотвратить возможность появления поведенческих девиаций у одаренного ребенка.

Критерии выполнения проектного задания:

- научность и полнота характеристик сущности и содержания рассматриваемого феномена
- умелое использование различных методов психолого-педагогической диагностики, педагогической интерпретации диагностических данных;
- умение объективно обосновать предлагаемый план мероприятий
- творческий подход и личная позиция, демонстрируемые при выполнении проектного задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Разные дети: как с ними работать?» складывается из следующих составляющих:

- 1) За темы 1-2 студент может получить от 2 баллов до 15 баллов максимально. За тему 3 студент может получить от 2 до 10 баллов максимально.
- 2) Обязательной формой является участие студентов в педагогических тренингах.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 50 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**7.1. Основная литература**

1. . Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для Бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. <https://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для Бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. <https://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477>

7.2 Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: Казань: Познание, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841&sr=1>
2. Замалетдинова Н. Ш. , Морозова И. Г. , Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981&sr=1>
3. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети: М.: Когито-Центр, 2014 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501&sr=1>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: www.biblioclub.ru
2. **Электронная библиотека Юрайт** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ТРУДНОГО РЕБЕНКА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

знать:

- категории детей, которых в психолого-педагогической литературе относят к "трудным" детям;
- причины появления "трудных" детей;
- особенности работы учителя с "трудными" детьми;

уметь:

- осуществлять отбор методов диагностики "трудных" детей;
- разрешать конфликты, возникающие в образовательном процессе с "трудными" детьми;
- осуществлять педагогическую поддержку "трудному" ребенку.

Основные понятия: "трудные" дети, дети "группы риска", дети с особыми образователь-

ными потребностями, дети со сложными нарушениями развития, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, одаренные дети, девиантное поведение, инклюзивное образование

Форма изучения: лекция, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие (2ч)

План:

- 1.Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
- 2.Причины и факторы возникновения проблем и трудностей у детей и подростков.
- 3.Изучение «трудных» детей.
- 4.Специфика работы учителя с разными категориями "трудных" детей.

Практическое занятие (2 ч)

План:

1. Специфика коррекционной работы с педагогически запущенными детьми
2. Способы индивидуального воспитательного воздействия на недисциплинированных, упрямых, лживых учащихся.

Практическое занятие (2 ч)

Теоретический аспект:

1. Дети с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, категории детей, особенности работы
2. Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

ТЕМА 2. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СПЕЦИФИКА РАБОТЫ

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

знать:

- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности;
- основы организации педагогического сопровождения одаренных детей;
- современные методики выявления детской одаренности;
- особенности организации образовательного процесса в классе с одаренным ребенком.

уметь:

- выстраивать образовательный процесс для одаренных детей;
- проектировать индивидуальные программы обучения одаренных детей;
- осуществлять адресную помощь одаренным детям

Основные понятия: одаренность, талант, гениальность, способность, виды одаренности

Форма изучения: лекция, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие (4 ч)**План:**

1. Детская одаренность: понятие, виды, специфика диагностики.
2. Пути и средства развития познавательной потребности у одаренных детей.
3. Педагогическая помощь и поддержка одаренному ребенку в детском коллективе.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ**Цели изучения темы:**

По итогам изучения темы студенты должны:

знать:

- особенности работы с детьми, для которых русский язык не является родным;
- современные методы диагностики детей, для которых русский язык не является родным;
- особенности построения образовательной среды для детей, русский язык для которых не является родным;
- особенности толерантного взаимодействия в многонациональных классах

уметь:

- выстраивать образовательный процесс для детей, русский язык для которых не является родным;
- проектировать индивидуальные программы обучения для детей, русский язык для которых не является родным;
- осуществлять адресную помощь детям, для которых русский язык не является родным

Основные понятия: билингвы, инофоны

Форма изучения: лекция, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие (2 ч)**План:**

1. Психолого-педагогическая помощь в адаптации детям мигрантам в образовательном процессе.
2. Пути и средства предупреждения конфликтов в классе с детьми мигрантами.
3. Организация образовательного процесса для детей-инофонов и детей-билингвов

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информаци-

онные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

- в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ;
- об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий;

умения:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

навыки и опыт деятельности:

- владеет профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся;
- опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы Бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины базовой части «Педагогика» и предшествует подготовке студентов к осознанному прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях различного типа.

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: ассистент кафедры педагогики Екимова Ксения Васильевна

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Екимова Ксения Васильевна	-	-	ассистент