

	Факультет	иностранных языков
	Кафедра	кафедра педагогики
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)
	Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе	Б1.Б.17

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.


Рабочая программа дисциплины
«Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе»

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2018, 2017, 2016, 2015, 2014

Заведующий кафедрой  А.А. Орлов

Декан  Д.А. Разоренов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Выпускник должен иметь знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности педагогического исследования и его методологических характеристиках; - о теоретических и эмпирических методах научно-педагогического исследования; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи; - отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования; - осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. <p>навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт применения методологического знания при организации педагогического исследования; - опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе; - навыки проектирования и проведения педагогического исследования. 	Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика». Данная дисциплина изучается в течение 7 и 8 семестров и заканчивается написанием курсовой работы.

К началу изучения дисциплины студенты должны осознавать социальную значимость будущей профессии, понимать сущность педагогической деятельности учителя, знать направления профессиональной деятельности педагога, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, уметь проектировать учебно-воспитательный процесс.

Освоение данного модуля позволяет подготовить студентов к продуктивному познанию педагогической действительности, которое требует от педагога компетентности в области исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
		заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		10
в том числе:		
лекции		4
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия		6
контрольные работы		
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа студента (всего)		58
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		10
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета		5
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		5
подготовка учебного проекта		10
подготовка курсовой работы		20
выполнение заданий для самостоятельной работы в ЭОС		8
Контроль:		4
Подготовка к зачету		4
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1 Исследовательская деятельность современного учителя					
1.1 Изучение учителем-предметником познавательных затруднений, интересов, учебных достижений школьников					5
1.2 Разработка и внедрение учителем инноваций в свою профессиональную деятельность. Описание, обобщение, трансляция собственного опыта	2				5
1.3 Формы обмена информацией об инновационной деятельности педагогов: вебинары, конференции, круглые столы и др.					4

Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе	Б1.Б.17			
1.4 Педагогическая рефлексия в структуре исследовательской деятельности современного педагога		2		5
1.5 Исследовательская деятельность в профессиональной карьере современного учителя (аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, грантах и др.)				5
Раздел 2 Учитель как организатор исследовательской деятельности школьников				
2.1 Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС		2		4
2.2 Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите				5
2.3 Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников				5
Раздел 3 Подготовка студентов педвуза к исследовательской деятельности в школе				
3.1 Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)	2	2		5
3.2 Оформление и защита учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)				5
3.3 Участие студентов в различных видах научно-исследовательской деятельности (студенческое научное общество, проблемная группа, олимпиада, конференции, конкурсы и др.)				5
3.4 Подготовка научной публикации: структура, содержание, требования к оформлению (научная статья, тезисы доклада конференции и др.)				5
Контроль:				
Подготовка к зачету			4	
Итого	4	6	4	58

РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

1.1 Изучение учителем-предметником познавательных затруднений, интересов, учебных достижений школьников

- 1) Виды познавательных затруднений и специфика их диагностики.
- 2) Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений школьников учителем-предметником.
- 3) Разработка программы изучения спектра интересов школьников.

1.2 Разработка и внедрение учителем инноваций в свою профессиональную деятельность. Описание, обобщение, трансляция собственного опыта

- 1) Инновационный процесс в современной системе образования
- 2) Инновационная деятельность современного учителя
- 3) Проектирование и реализация педагогических нововведений
- 4) Критерии оценивания передового педагогического опыта
- 5) Формы обобщения передового педагогического опыта
- 6) Роль инноваций в развитии школы
- 7) Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности

1.3 Формы обмена информацией об инновационной деятельности педагогов: вебинары, конференции, круглые столы и др.

- 1) Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя
- 2) Виды педагогических сообществ: педагогическая мастерская, творческая лаборатория, творческая группа
- 3) Специфика участия учителя в сетевых и очных формах обмена информацией об инновационной деятельности

1.4 Педагогическая рефлексия в структуре исследовательской деятельности современного педагога

- 1) Рефлексия как психолого-педагогическая категория.
- 2) Педагогическая рефлексия: сущность, виды и этапы становления.
- 3) Рефлексия как один из элементов исследовательской деятельности педагога.
- 4) Рефлексивные модели повышения уровня профессионализма современных педагогов.

1.5 Исследовательская деятельность в профессиональной карьере современного учителя (аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, грантах и др.)

- 1) Карьера современного учителя
- 2) Участие в конкурсах педагогического мастерства: подготовка, требования
- 3) Аттестация как форма представления результатов исследовательской деятельности учителя

РАЗДЕЛ 2. УЧИТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС

- 1) Особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 2) Направления учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 3) Формы организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

2.2 Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите

- 1) Выбор темы и обоснование актуальности исследовательского проекта.
- 2) Постановка цели, задач ученического исследования.
- 3) Формулирование гипотезы.
- 4) Определение объекта и предмета исследования.
- 5) Оказание педагогического сопровождения школьника на разных этапах подготовки исследовательского проекта
- 6) Проектирование карты индивидуального исследовательского маршрута школьника

2.3 Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников

- 1) Виды исследовательских работ школьников и их структура.
- 2) Критерии оценивания исследовательских работ школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

3.1 Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

- 1) Выпускная квалификационная работа как форма итоговой аттестации.

- 2) Курсовая работа – основа ВКР.
- 3) Выбор темы курсовой (выпускной квалификационной) работы.
- 4) Структура курсовой (выпускной квалификационной) работы.
- 5) Работа с ключевыми понятиями по теме исследования.
- 6) Работа над главами курсовой (выпускной квалификационной) работы

3.2 Оформление и защита учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

- 1) Интерпретация результатов исследования: сущность, специфика, технология проведения.
- 2) Типичные ошибки, допускаемые при анализе и интерпретации результатов исследования: причины и пути преодоления.
- 3) Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.
- 4) Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
- 5) Положение о курсовой работе.
- 6) Положение о выпускной квалификационной работе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» входят:

- планы практических занятий с указанием их тематики, целей, основных понятий;
- задания для самостоятельной работы;
- презентации лекций по отдельным темам;
- тематика курсовых работ.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9486-5. <https://www.biblionline.ru/book/80EA2471-E51B-4E7B-96BE-6D4B67E076A4>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9493-3. <https://www.biblionline.ru/book/2B004BF5-8115-4BF2-A39B-FD25C9EDA97E>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8. <https://www.biblionline.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

Дополнительная литература

1. Козырева, О.А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу/О.А. Козырева// Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 2(62). — Т. 3. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=363466#.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Данная компетенция формируется дисциплиной «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» в течение 7 и 8 семестров.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» формируется следующая компетенция:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	сущность педагогического исследования и его методологические характеристики; теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования	<i>Оценка зачтено (41 – 100 баллов) ставится, если студент осмысленно оперирует основными понятиями исследовательской деятельности, знает и умеет отбирать методы исследования, демонстрирует сформированность исследовательских умений, дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы в процессе защиты исследовательского проекта. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе раскрывает соответствующие теоретические и методологические положения проведенного исследования, показывает отчетливое понимание своей профессиональной позиции в организации исследовательской деятельности в школе с целью повышения качества образования. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.</i>
Умения	выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи; отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования; осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты	<i>Оценка не зачтено (от 0 до 40 баллов) ставится, если ответ обнаруживает незнание или непонимание студентом сущности исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога, если допускаются существенные ошибки в методологическом аппарате исследования, при защите исследовательского проекта студент не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, допускает грубое нарушение логики изложения.</i>
Навыки и (или) опыт деятельности	применения методологического знания при организации педагогического исследования; опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе; навыки проектирования и проведения педагогического исследования.	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Курс завершается зачетом и написанием студентом курсовой работы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяется учебным планом подготовки по направлению подготовки.

Примерные вопросы к зачету

- 1) Виды познавательных затруднений и специфика их диагностики.
- 2) Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений школьников учителем-предметником.
- 3) Разработка программы изучения спектра интересов школьников.
- 4) Инновационный процесс в современной системе образования
- 5) Инновационная деятельность современного учителя
- 6) Проектирование и реализация педагогических нововведений
- 7) Критерии оценивания передового педагогического опыта
- 8) Формы обобщения передового педагогического опыта
- 9) Роль инноваций в развитии школы
- 10) Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
- 11) Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя
- 12) Виды педагогических сообществ: педагогическая мастерская, творческая лаборатория, творческая группа
- 13) Специфика участия учителя в сетевых и очных формах обмена информацией об инновационной деятельности
- 14) Рефлексия как психолого-педагогическая категория.
- 15) Педагогическая рефлексия: сущность, виды и этапы становления.
- 16) Рефлексия как один из элементов исследовательской деятельности педагога.
- 17) Рефлексивные модели повышения уровня профессионализма современных педагогов.
- 18) Карьера современного учителя
- 19) Участие в конкурсах педагогического мастерства: подготовка, требования
- 20) Аттестация как форма представления результатов исследовательской деятельности учителя
- 21) Особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 22) Направления учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 23) Формы организации учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 24) Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите
- 25) Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников
- 26) Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Примерные темы курсовых работ:

1. Внеаудиторная работа по предмету как условие формирования интереса у подростков к исследовательской деятельности.
2. Предметная олимпиада как средство формирования исследовательского типа мышления у старшеклассников.
3. Мониторинг эффективности образовательного процесса как ресурс управления образова-

тельной организации.

4. Изучение затруднений учителей в процессе организации исследовательской деятельности школьников.
5. Исследовательский проект как средство проверки личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.
6. Школьный театр как средство формирования исследовательских умений у школьников.
7. Создание исследовательской среды на уроке за счет использования интерактивных форм обучения.
8. Исследовательские задания как средство формирования учебно-исследовательской деятельности на уроке.
9. Организация исследовательской деятельности на уроке как средство развития речевой компетентности школьников.
10. Исследовательская деятельность как условие развития детской одаренности.

Примерное задание

В процессе прохождения педагогической практики выявите познавательные затруднения школьников по предмету вашей специальности. Для этого разработайте программу диагностики, отражающую виды познавательных затруднений, критерии и показатели для их оценивания, методы исследования и диагностический инструментарий. Представьте полученные материалы для обсуждения на практическом занятии. Подумайте, как вы будете учитывать полученные результаты исследования при проектировании уроков и внеклассных мероприятий по предмету?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

Итоговая рейтинговая оценка дисциплины «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» складывается из следующих составляющих:

1) Максимально за работу на **практических занятиях** можно набрать 60 баллов:

- выступления с защитой проекта – до 5 баллов;
- участие в дискуссиях – до 2 баллов;
- выступления с докладом – до 3 баллов;
- выполнение исследовательской работы в период прохождения практики – до 10 баллов.

2) Студентам, желающим **повысить** свой **рейтинг**, предлагаются выступления на научно-практических конференциях с темами исследовательских работ и публикация статьи - до 10 баллов.

3) **Зачет** оценивается из расчета 40 баллов.

4) **Оценивание курсовых работ**

Максимальное количество баллов - 100

Текст курсовой работы – 70 баллов

Защита курсовой работы – 30 баллов

Текстовая часть:

Введение - *максимальное количество баллов - 18*

- обоснование актуальности темы – 5
- выявление проблемы исследования – 5
- вычленение цели и задач курсовой работы – 5
- выбор методов исследования – 3

Теоретическая часть курсовой работы - *максимальное количество баллов - 25*

- количество цитируемых источников – 7
- анализ литературы – 10
- теоретические выводы – 8

Практическая часть – представление результатов опытно-экспериментальной работы - *максимальное количество баллов - 22*

- описание констатирующего этапа – 4
- представление формирующего этапа - 6
- описание контрольного этапа – 4
- выводы – 8

Оформление курсовой работы – *максимальное количество баллов - 5*

Защита курсовой работы - *максимальное количество баллов - 30*

- представление результатов – 5
- теоретические выводы – 10
- представление результатов опытно-экспериментальной работы – 10
- ответы на вопросы – 5

Удовлетворительно - 41 до 60 баллов
Хорошо - 61 до 80 баллов
Отлично - 81 до 100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9486-5. <https://www.biblionline.ru/book/80EA2471-E51B-4E7B-96BE-6D4B67E076A4>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9493-3. <https://www.biblionline.ru/book/2B004BF5-8115-4BF2-A39B-FD25C9EDA97E>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8. <https://www.biblionline.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

7.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О.А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу/О.А. Козырева// Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2(62). – Т. 3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=363466#.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная

система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: <https://www.biblio-online.ru/>

3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Тема 1.1 Изучение учителем-предметником познавательных затруднений, интересов, учебных достижений школьников

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- виды познавательных затруднений и особенности их диагностики;
- методы исследования, позволяющие выявить интересы школьников;
- специфику оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- особенности организации исследовательской деятельности учителем-предметником в процессе учебной и внеучебной работы.

Уметь:

- отбирать методы исследования, позволяющие выявить познавательные затруднения, интересы и учебные достижения школьников;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления познавательных затруднений и учебных достижений школьников в рамках преподаваемого предмета;
- разрабатывать программу диагностического исследования.

Владеть:

- формами сотрудничества с учителями-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и др. с целью организации диагностики;
- навыками планирования и организации диагностики школьников.

Основные понятия: исследование, изучение, диагностика, познавательный затруднения, интересы, учебные достижения, учитель-предметник

Форма изучения: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студента

Семинарское занятие

1. Виды познавательных затруднений и специфика их диагностики.
2. Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений школьников учителем-предметником.
3. Разработка программы изучения спектра интересов школьников.

Тема 1.2 Разработка и внедрение учителем инноваций в свою профессиональную деятельность. Описание, обобщение, трансляция собственного опыта

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- особенности педагогических инноваций, основные этапы инновационного процесса;
- особенности инновационной деятельности в школе;
- особенности проектирования и реализации педагогических нововведений;
- пути и способы описания, обобщения и трансляции собственного педагогического опыта;

Уметь:

- на основе анализа сайтов анализировать педагогический опыт учителей-предметников;
- определять формы представления передового педагогического опыта;
- осуществлять рефлексию в инновационно-педагогической деятельности;

Владеть:

- навыками оценивания передового педагогического опыта;
- внедрения в педагогическую деятельность нововведений.

Основные понятия: инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, передовой педагогический опыт

Семинарское занятие

1. Инновационный процесс в современной системе образования
2. Инновационная деятельность современного учителя
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений
4. Критерии оценивания передового педагогического опыта
5. Формы обобщения передового педагогического опыта
6. Роль инноваций в развитии школы
7. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности

Тема 1.3 Формы обмена информацией об инновационной деятельности педагогов: вебинары, конференции, круглые столы и др.**Цели изучения темы:**

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- формы, в которых может участвовать педагог для обмена информацией о своей инновационной деятельности;
- особенности организации участия учителей в различных формах обмена информацией: вебинары, круглые столы, конференции и др.;

Уметь:

- отбирать материал для представления его к обсуждению;
- устанавливать сотрудничество с другими учителями для обмена опытом и информацией;

Владеть:

- навыками публичного представления информации;
- навыками рефлексии собственной инновационной деятельности.

Основные понятия: инновационная деятельность, исследовательская деятельность, конференция, круглый стол, вебинар

Семинарское занятие

1. Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя
2. Виды педагогических сообществ: педагогическая мастерская, творческая лаборатория, творческая группа
3. Специфика участия учителя в сетевых и очных формах обмена информацией об инновационной деятельности

Тема 1.4 Педагогическая рефлексия в структуре исследовательской деятельности современного педагога**Цели изучения темы:**

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- сущность понятия «педагогическая рефлексия», ее виды и этапы становления;
- методы, технологии и приемы формирования педагогической рефлексии;

Уметь:

- осуществлять рефлексию своей деятельности;

Владеть:

- навыками самоанализа собственной исследовательской деятельности

Основные понятия: исследовательская деятельность, инновационная деятельность, рефлексия, педагогическая рефлексия

Семинарское занятие

1. Рефлексия как психолого-педагогическая категория.
2. Педагогическая рефлексия: сущность, виды и этапы становления.
3. Рефлексия как один из элементов исследовательской деятельности педагога.
4. Рефлексивные модели повышения уровня профессионализма современных педагогов.

Тема 1.5 Исследовательская деятельность в профессиональной карьере современного учителя (аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, грантах и др.)

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- роль и место исследовательской деятельности в профессиональной деятельности современного учителя;
 - этапы профессиональной карьеры педагога;
 - пути профессионального становления;

Уметь:

- разрабатывать маршрут своей профессиональной карьеры;
 - планировать и осуществлять исследовательскую деятельность;

Владеть:

- навыками сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса с целью повышения профессионального мастерства.

Основные понятия: карьера, исследовательская деятельность, мастерство, профессионализм, аттестация, конкурс педагогического мастерства, грант.

Семинарское занятие

1. Карьера современного учителя
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства: подготовка, требования
3. Аттестация как форма представления результатов исследовательской деятельности учителя.

РАЗДЕЛ 2. УЧИТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**2.1 Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС****Цели изучения темы:**

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- специфику организации исследовательской деятельности школьников на разных возрастных этапах;
 - типы исследовательских работ, соответствующие возрастной категории школьников;
 - особенности организации исследовательской деятельности школьников на уроке и во внеурочное время;
 - особенности школьного научного общества;

Уметь:

- разрабатывать тематику исследовательских проектов для школьников;

- организовывать исследовательскую деятельность школьников на уроке и во внеурочное время;
- проектировать деятельность школьного научного общества;

Владеть:

- формами сотрудничества с учителями-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и др. с целью организации исследовательской деятельности школьников;
- навыками проектирования внеурочной и внеклассной исследовательской деятельности школьников.

Основные понятия: исследование, исследовательское поведение, исследовательское мышление, исследовательская работа, школьное научное общество

Форма изучения: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студента

Семинарское занятие

1. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
2. Направления учебно-исследовательской деятельности школьников.
3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Тема 2.2 Организация подготовки школьниками исследовательского проекта: содержание, этапы работы, требования к оформлению и защите

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- особенности и специфику исследовательской и проектной деятельности школьников;
- виды исследовательских работ школьников;
- алгоритм работы со школьниками в процессе подготовки исследовательских проектов;
- особенности составления индивидуальных маршрутов исследовательской деятельности школьников;

Уметь:

- проектировать тематику школьных проектов;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность школьников в процессе аудиторной и внеаудиторной работы;
- проектировать индивидуальный маршрут исследовательской деятельности школьников с учетом их возможностей и способностей;
- организовывать благоприятную исследовательскую образовательную среду;

Владеть:

- навыками анализа проектной и исследовательской деятельности школьников;
- навыками организации проектной и исследовательской деятельности.

Основные понятия: аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, тезаурус, теория. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ документации, шкалирование, ранжирование, эксперимент.

Семинарское занятие

1. Выбор темы и обоснование актуальности исследовательского проекта.
2. Постановка цели, задач ученического исследования.
3. Формулирование гипотезы.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Оказание педагогического сопровождения школьника на разных этапах подготовки исследовательского проекта
6. Проектирование карты индивидуального исследовательского маршрута школьника

2.3 Организация участия школьников в учебно-исследовательской деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) на разных уровнях: школьный, городской, всероссийский. Критерии оценивания исследовательских работ школьников

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников на разных уровнях;
- технологию проектирования учебно-исследовательской деятельности школьников на школьном, городском и всероссийском уровне;
- виды и формы исследовательских работ школьников, предъявляемых на школьном, городском и всероссийском уровнях;
- требования, предъявляемые к исследовательским работам школьников на разных уровнях;
- критерии оценивания исследовательских работ учащихся;

Уметь:

- организовать исследовательскую деятельность школьников;
- организовать индивидуальную работу с учащимися по подготовке исследовательской работы на конкурс разного уровня;
- разрабатывать критерии оценивания исследовательских работ школьников;

Владеть:

- навыками сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса с целью оказания помощи, поддержки и сопровождения ученика, готовящего исследовательскую работу на конкурс;
- навыками оценивания исследовательских работ школьников.

Основные понятия: индивидуальный маршрут, этапы работы над исследовательским проектом, исследовательские работы, помощь, поддержка, сопровождение, критерии оценивания.

Семинарское занятие

1. Виды исследовательских работ школьников и их структура.
2. Критерии оценивания исследовательских работ школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Тема 3.1 Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Цели изучения темы:

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- методологические характеристики научного исследования;
- методы исследования и особенности их отбора при проектировании исследовательской деятельности;
- технологию составления программы опытно-экспериментальной работы;
- способы получения и переработки информации;
- этапы работы над курсовыми и дипломными работами;
- различные формы представления научной работы;

Уметь:

- отбирать методы исследования и проводить диагностику;
- составлять программу опытно-экспериментальной работы;
- критически относиться к информации из разных источников;
- использовать различные приемы работы с информацией;
- презентовать результаты научного исследования в различных формах;

Владеть:

- навыками проведения исследования в области преподаваемого предмета и/или в области психолого-педагогических дисциплин;
- навыками обработки первичных результатов исследования и составления поэтапной программы опытно-экспериментальной работы.

Основные понятия: наука, научное исследование, методы исследования, актуальность, проблема, тема, предмет исследования, объект исследования, цель, гипотеза, задачи, новизна.

Семинарское занятие

1. Выпускная квалификационная работа как форма итоговой аттестации.
2. Курсовая работа – основа ВКР.
3. Выбор темы курсовой (выпускной квалификационной) работы.
4. Структура курсовой (выпускной квалификационной) работы.
5. Работа с ключевыми понятиями по теме исследования.
6. Работа над главами курсовой (выпускной квалификационной) работы

Тема 3.2 Оформление и защита учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)**Цели изучения темы:**

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- специфику интерпретации полученных результатов исследования;
- типичные ошибки, допускаемые при интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы;
- положение о подготовке курсовой (выпускной квалификационной) работе;
- особенности процедуры защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы;

Уметь:

- обрабатывать полученные результаты исследования с использованием различных методов, в том числе с использованием математических методов;
- интерпретировать результаты исследования и делать выводы;
- проводить аналогии с другими исследованиями при анализе собственных результатов;
- оформлять результаты курсовой (выпускной квалификационной) работы в соответствии с требованиями

Владеть:

- навыками обработки результатов исследования с использованием различных методов исследования;
- проектирования дальнейших исследований на основе полученных результатов;
- навыками публичной защиты результатов собственного исследования

Основные понятия: наука, научное исследование, методы исследования, анализ, обобщение, классификация, аналогия, интерпретация, требования, защита

Семинарское занятие

1. Интерпретация результатов исследования: сущность, специфика, технология проведения.
2. Типичные ошибки, допускаемые при анализе и интерпретации результатов исследования: причины и пути преодоления.
3. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.
4. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
5. Положение о курсовой работе.
6. Положение о выпускной квалификационной работе.

Тема 3.3 Подготовка научной публикации: структура, содержание, требования к оформлению (научная статья, тезисы доклада конференции и др.)**Цели изучения темы:**

По итогам изучения темы студенты должны:

Знать:

- различные формы представления научной работы;
- требования к оформлению научной публикации

Уметь:

- критически относиться к информации из разных источников;
- использовать различные приемы работы с информацией;
- презентовать результаты научного исследования в различных формах;

Владеть:

- навыками подготовки научного текста;
- навыками проектирования собственного научное исследование и его публичного представления.

Основные понятия: наука, научное исследование, реферат, аннотация, рецензирование, курсовая работа, дипломная работа, презентация, доклад, статья, тезисы доклада.

Семинарское занятие

1. Научная статья: сущность, структура, методика написания.
2. Подготовка тезисов научного доклада: классификация тезисов, типовая структура, алгоритм написания, требования к оформлению
6. Научный доклад и научная статья: различие и особенности построения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

- о сущности педагогического исследования и его методологических характеристиках;
- о теоретических и эмпирических методах научно-педагогического исследования;

умения:

- выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;

- отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

- осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

навыки и опыт деятельности:

- опыт применения методологического знания при организации педагогического исследования;

- опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

- навыки проектирования и проведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного написания курсовой работы.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры педагогики Чукаев О.В., ассистент кафедры педагогики Екимова К.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Екимова Ксения Васильевна	отсутствует	отсутствует	ассистент
Чукаев Олег Владимирович	кан. пед.наук	доцент	доцент