



Факультет	Технологий и бизнеса	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	«Технология» и «Экономика»	
Психологические деформации личности учителя в профессиональной деятельности		Б1.В.ДВ.15.03

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Психологические деформации личности учителя в  
профессиональной деятельности»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017**

Заведующий кафедрой психологии  
и педагогики \_\_\_\_\_ С.В. Пазухина

Декан факультета технологий  
и бизнеса \_\_\_\_\_ А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	17

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональных деформаций, причины возникновения, виды, признаки проявления;</li> <li>- особенности деформаций, возникающих во взаимодействии с участниками образовательного процесса</li> <li>- современные копинг-стратегии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять копинг-стратегии в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид профессиональных деформаций;</li> <li>- диагностировать наличие профессиональных деформаций у учителя.</li> </ul> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики (самодиагностики) личности учителя, ориентированными на выявление профессиональных деформаций</li> <li>- способами предупреждения профессиональных деформаций у учителя.</li> </ul>	В соответствии с учебным планом
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		В соответствии с учебным планом
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		В соответствии с учебным планом
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		В соответствии с учебным планом
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		В соответствии с учебным планом
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		В соответствии с учебным планом
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		В соответствии с учебным планом
ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие интересы		В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психологические деформации личности учителя в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/ 108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	46
подготовка учебного проекта	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	6
подготовка к зачету	10
Промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6
Тема 2. Профессиональные деформации учителя: сущность, причины возникновения. Фазы и симптомы профессионального выгорания.	2	2		10
Тема 3. Виды профессиональных деформаций учителя, особенности проявления	2	2		10
Тема 4. Диагностика профессиональных деформаций учителя	2	2		12
Тема 5. Современные копинг-стратегии в профилактике и преодолении профессиональных деформаций учителя, технологии их реализации.	2	4		12

Психологические деформации личности учителя в профессиональной деятельности	Б.1 В.ДВ.15.03			
Выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE				6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Проектное задание и индив. консультации.				20
Подготовка к зачету				10
<b>ИТОГО: 108</b>	8	12	2	86

**Тема 1. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения.**

Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие педагогических способностей и подходы к их классификации. Профессионально значимые личностные качества педагога. Специфика труда как фактор деформации.

Понятие профессиональной позиций учителя. Феминизация педагогической профессии. Проблема старения педагогических работников.

Профессиональный стандарт «Педагог» - новые подходы к определению и оценке качества профессиональной деятельности учителя.

**Тема 2. Профессиональные деформации учителя: сущность, причины возникновения. Фазы и симптомы профессионального выгорания.**

Понятия «профессиональные деформации» и «профессиональные деструкции». Причины возникновения профессиональных деформаций у учителя.

Синдром «профессионального выгорания» учителя. Фазы и симптомы профессионального выгорания. Группы риска.

**Тема 3. Виды профессиональных деформаций учителя, особенности проявления**

Изменение качеств личности под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Общепедагогические и специфические деформации личности. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Редукция личных достижений.

Дидактические деформации учителя.

Барьеры общения как проявление коммуникативных деформаций учителя. Причины коммуникативных деформаций.

Влияние конфликтных ситуаций на профессиональную деформацию учителя.

**Тема 4. Диагностика и профилактика профессиональных деформаций учителя.**

Этапы и формы психолого-педагогической профилактики профессиональных деформаций учителя. Диагностика профессиональных деформаций учителя.

Психологические методы и формы профилактики профессиональных деформаций. Способы преодоления барьеров в общении. Коммуникативный тренинг.

Тренинг на стрессоустойчивость личности.

**Тема 5. Современные копинг-стратегии в профилактике и преодолении профессиональных деформаций учителя, технологии их реализации.**

Сущность копинг – стратегий. Основные подходы к классификации копинг-стратегий.

Теория преодоления Р. Лазаруса. Ресурсный подход С.Хобфолла. Условия выбора модели копинг-стратегии.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов входят:

- презентации лекций по темам дисциплины;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;

- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, тестовые задания);

- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены в moodle.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. <https://www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B>
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 -2020 г.г. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/gosudarstvennaya-programma-rossijskoj-federacii-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody>.
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 111 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-8855-0. <https://www.biblio-online.ru/book/FA3E7D96-3511-4E10-9F5E-C01F2F24CAAC>
4. Орлов, А.А. Стратегия развития педагогического образования: ценности и смыслы / А.А. Орлов // Педагогика. - 2016. - № 6. - С. 118-124. - <https://dlib.eastview.com/browse/doc/47148718>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. <https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- сущность профессио-	«Зачтено»:
Тула		Страница 6 из 18

	<p>нальных деформаций, причины возникновения, виды, признаки проявления;</p> <p>- особенности деформаций, возникающих во взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p>- современные копинг-стратегии.</p>	<p>студент знает категориально-понятийный аппарат дисциплины, сущность, причины возникновения, виды профессиональных деформаций; особенности их проявления у учителя; современные копинг-стратегии.</p> <p>Умеет определять вид профессиональных деформаций; диагностировать их признаки и выбирать соответствующие копинг-стратегии..</p> <p>Владеет способами диагностики (самодиагностики) личности учителя, ориентированными на выявление профессиональных деформаций; способами предупреждения профессиональных деформаций.</p>
Умения	<p>- применять копинг-стратегии в профессиональной деятельности.</p> <p>- определять вид профессиональных деформаций;</p> <p>- диагностировать наличие профессиональных деформаций у учителя.</p>	<p>«Не зачтено»</p> <p>студент не знает категориально-понятийный аппарат дисциплины, сущность, причины возникновения, виды профессиональных деформаций; особенности их проявления у учителя; современные копинг-стратегии.</p>
Навыки и (или) опыт деятельности	<p>- способами диагностики (самодиагностики) личности учителя, ориентированными на выявление профессиональных деформаций</p> <p>- способами предупреждения профессиональных деформаций у учителя.</p>	<p><i>Не умеет</i> определять вид профессиональных деформаций; диагностировать их признаки и выбирать соответствующие копинг-стратегии.</p> <p><i>Не владеет</i> способами диагностики (самодиагностики) личности учителя, ориентированными на выявление профессиональных деформаций; способами предупреждения профессиональных деформаций.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Специфика труда как фактор деформации личности.
4. Понятие профессиональной позиций учителя. Феминизация педагогической профессии. Проблема старения педагогических работников.
5. Профессиональный стандарт «Педагог» - новые подходы к определению и оценке качества профессиональной деятельности учителя.
6. Факторы профессионального развития личности.
7. Профессионально обусловленная структура деятельности.
8. Понятия «профессиональные деформации» и «профессиональные деструкции». Причины возникновения профессиональных деформаций у учителя.
9. Синдром «профессионального выгорания» у учителя.
10. Фазы и симптомы профессионального выгорания. Группы риска.

11. Изменение качеств личности под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Общепедагогические и специфические деформации личности.
12. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Редукция личных достижений.
13. Дидактические деформации учителя.
14. Барьеры общения как проявление коммуникативных деформаций учителя. Причины коммуникативных деформаций.
15. Влияние конфликтных ситуаций на профессиональную деформацию учителя.
16. Этапы и формы психолого-педагогической профилактики профессиональных деформаций учителя.
17. Диагностика профессиональных деформаций учителя.
18. Психологические методы и формы профилактики профессиональных деформаций.
19. Способы преодоления барьеров в общении. Коммуникативный тренинг.
20. Тренинг на стрессоустойчивость личности.
21. Сущность копинг – стратегий.
22. Основные подходы к классификации копинг-стратегий.
23. Теория преодоления Р. Лазаруса.
24. Ресурсный подход С.Хобфолла.
25. Условия выбора модели копинг-стратегии.

***Примерные темы индивидуальных проектных заданий***

1. Диагностика профессиональных деструкций в коммуникативном взаимодействии.
2. Динамика личностных деструкций учителя в процессе профессионального саморазвития.
3. Стресс и его влияние на возникновение профессиональных деструкций педагога.
4. Основные подходы к проблеме профессиональных деструкций в психологии.
5. Факторы, влияющие на профессиональные деструкции учителя.
6. Реальные и воображаемые источники конфликтов.
7. Основные причины конфликтов разного уровня в педагогической деятельности.
8. Психолого-педагогическая тактика воздействия на конфликтную личность.
9. Программа экспериментального исследования деструктивных изменений личности учителя.
10. Профилактика профессиональной деструкции учителя.
11. Профессиональная деформация: сущность, причины, профилактика.
12. Барьеры общения и способы их преодоления.
13. Редукция личностных достижений в процессе профессиональной деформации учителя.
14. Программа формирования копинг-стратегии у будущего учителя.
15. Профессиональное выгорание в деструктивных процессах профессиональной деятельности учителя.
16. Риски современной образовательной среды и копинг поведение.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***При анализе теоретических вопросов на зачете учитывается:***

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
  - правильность/ ошибочность определений, формулировок;
  - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).



6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
  - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
  - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
  - позитивная, субъективная;
  - нейтральная, равнодушная;
  - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на организацию; на содержание; на других субъектов.

***При защите проектов оцениваются следующие параметры:***

***1. Актуальность и новизна заявленной темы:***

- значимость проблемы;
- оценка грамотности ее определения; оценка полноты проектируемых целей и задач проекта (педагогических, развития образовательного процесса, саморазвития учителя);
- соответствие поставленных задач типу и содержанию представленного проекта.

***2. Содержание проекта.***

- оптимальность, глубина, научность, полнота содержания, эрудиция автора;
- отбор и применение разнообразных источников новых знаний; практико-ориентированный подход к отбору материала; межпредметные (метаметодика) связи.

***3. Технология, методы и средства обучения, представленные в проекте.***

- выбор наиболее оптимальных методов, современных психолого-педагогических технологий, использование современных ИКТ-технологий; соответствующих требованиям современной модели деятельности учителя и копинг-стратегии;
- реализация компетентного подхода в содержании проекта;
- использование ТСО, дидактических и наглядных материалов;
- выбор оптимальной структуры презентации материалов.

***4. Создание благоприятного психологического климата на защите проекта (в проекте, на уроке).***

- учёт индивидуальных особенностей субъектов ;
- оптимальное достижение здоровьесбережения;
- использование заданий творческого характера

***5. Результативность проекта.***

- способы мониторинга результативности итоговой работы;
- обеспечение практической направленности и связи с личным жизненным опытом
- обеспечение самооценки;
- завершенность проекта,
- рефлексия;
- оптимальное использование возможностей и учет специфики профессии.

***6. Культура оформления проектного материала.***

- полнота и научно-педагогическая обоснованность;
- грамотная структурная организация методической разработки;
- представление методической разработки на бумажном и электронном носителях;

- дидактическая поддержка раздаточными, контрольно-измерительными и другими материалами

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на семинарах и практических занятиях	20
2	Самостоятельная работа студента в течение семестра	45
3	КСР и Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		<b>70</b>
4	Зачет	<b>30</b>
Итоговая максимальная балльная оценка		<b>100</b>

*Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы определяется следующей таблицей:*

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Оценка (отметка) на экзамене (зачете)
0 - 70	0-30	81-100	5 (зачтено)
		61-80	4 (зачтено)
		41-60	3 (зачтено)
		0-40	2 (не зачтено)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. <https://www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 111 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-8855-0. <https://www.biblio-online.ru/book/FA3E7D96-3511-4E10-9F5E-C01F2F24CAAC>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. <https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (7.09.2016).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
3. Цветков, В. Л. Психология конфликта [Текст] : от теории к практике : учебное пособие для вузов / В. Л. Цветков. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-238-02360-1 : URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=118984](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118984)
4. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - М. : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343>
5. Попова И.Н. Как эффективно управлять инновационными процессами? // Народное образование. - 2014. - № 5. - С. 109-115; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/41551827>
6. Расщепкина Н. А., Козлов Д. М. Инновационная деятельность и инновационный потенциал специалиста // Философия образования. - 2010. - № 4. - С. 80-87; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/23421312>
7. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 -2020 г.г. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/gosudarstvennaya-programma-rossijskoj-federacii-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody>.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Единое окно доступа** к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>
2. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
3. **Научно-информационный портал ВИНТИ** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>
4. **Педагогика.ру** [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>
5. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

6. **Рукопт** [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>
7. **Статистика Российского образования** [Электронный ресурс] : сайт / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://stat.edu.ru/>
8. **Универсальные базы данных East View** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
9. **Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. *Учитель как субъект педагогической деятельности и общения.***

#### **План:**

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие педагогических способностей и подходы к их классификации.
2. Профессионально значимые личностные качества педагога. Специфика труда как фактор деформации.
3. Понятие профессиональной позиций учителя.
4. Феминизация педагогической профессии.
5. Проблема старения педагогических работников.
6. Профессиональный стандарт «Педагог» - новые подходы к определению и оценке качества профессиональной деятельности учителя.

### **Тема 2. *Профессиональные деформации учителя: сущность, причины возникновения. Фазы и симптомы профессионального выгорания.***

#### **План:**

1. Понятия «профессиональные деформации» и «профессиональные деструкции». Причины возникновения профессиональных деформаций у учителя.
2. Синдром «профессионального выгорания» учителя.
3. Фазы и симптомы профессионального выгорания.
4. Группы риска.

### **Тема 3. *Виды профессиональных деформаций учителя, особенности проявления***

#### **План:**

1. Общепедагогические деформации.
2. Специфические деформации личности учителя.
3. Эмоциональное истощение.
4. Деперсонализация. Редукция личных достижений.
5. Дидактические деформации учителя.
6. Коммуникативные деформации учителя.
7. Влияние конфликтных ситуаций на деформацию учителя.

#### **Тема 4. Диагностика и профилактика профессиональных деформаций учителя.**

**План:**

1. Этапы и формы психолого-педагогической профилактики профессиональных деформаций учителя.
2. Диагностика профессиональных деформаций учителя.
3. Психологические методы и формы профилактики профессиональных деформаций.
4. Способы преодоления барьеров в общении.
5. Коммуникативный тренинг.
6. Тренинг на стрессоустойчивость личности.

#### **Тема 5. Современные копинг-стратегии в профилактике и преодолении профессиональных деформаций учителя, технологии их реализации.**

**План:**

1. Сущность копинг – стратегий.
2. Основные подходы к классификации копинг-стратегий.
3. Теория преодоления Р. Лазаруса.
4. Ресурсный подход С.Хобфолла.
5. Условия выбора модели копинг-стратегии.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**Информационные справочные системы:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие интересы

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** категориально-понятийного аппарата дисциплины, сущности, причин возникновения, видов профессиональных деформаций; особенностей их проявления у учителя; современных копинг-стратегий;

**умения** определять вид профессиональных деформаций; диагностировать их признаки и выбирать соответствующие копинг- стратегии;

**навыки и опыт деятельности** диагностики (самодиагностики) личности учителя, ориентированные на выявление профессиональных деформаций; применения способов предупреждения профессиональных деформаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические деформации личности учителя в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчик: Кувырталова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Кувырталова Марина Александровна	канд. пед. наук	доцент	доцент



### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.