



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Искусство	
Методика преподавания технологии с практикумом		Б1.В.ДВ.13.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методика преподавания технологии с практикумом»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	22

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><b>ОК-9</b> Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b><u>Студент знает:</u></b> приемы оказания первой помощи при травмах, методы защиты в чрезвычайных ситуациях на уроках технологии; <b><u>Умеет:</u></b> использовать приемы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях при выполнении трудовых заданий на уроках технологии; <b><u>Опыт деятельности:</u></b> владеет приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b><u>Студент знает:</u></b> требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения по технологии; <b><u>Умеет:</u></b> использовать возможности образовательной среды учебным предметом технология для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b><u>Опыт деятельности:</u></b> владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета технология.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть традиционными и инновационными методами обучения младших школьников. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения методических дисциплин вариативной части, для успешного осуществления различных видов педагогической практики в начальных классах общеобразовательной школы, качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции с использованием технологии анализа конкретных, практических ситуаций; с элементами дискуссии и презентациями в формате PowerPoint; с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	8
лабораторные занятия	8
практические занятия	4
КСРС (контрольная работа)	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	72
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачету	10
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТ**

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методика преподавания технологии как предмет и наука	2			8
Тема 2. Методы обучения технологии в начальной школе	2			8
Тема 3. Оснащение курса «Технология» в начальной школе	1			8
Тема 4. Анализ учебников и программ по «Технологии» для начальной школы	1			8

Тема 5. Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение уроков	2	2		8
Тема 6. Материаловедение.		2	2	8
Тема 7. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и тканью			2	8
Тема 8. Методика обучения младших школьников художественной обработке различных материалов. Аппликация.			2	8
Тема 9. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию			2	8
<i>КСРС (контрольная работа)</i>			2	4
<i>Зачет</i>				10
ИТОГО: 108 часа	8	4	10	86

### **Тема 1. Методика преподавания технологии как предмет и наука.**

Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими, естественными науками.

История развития и становления образовательной области «Технология».

Образовательная область технология в системе начального образования. Современные требования к урокам технологии в начальных классах.

### **Тема 2. Методы обучения технологии в начальной школе.**

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Инструктаж как основной метод обучения на уроках технологии.

Метод проектов в обучении «Технологии». Этапы выполнения проекта: Организационно-подготовительный, технологический и заключительный). Дневник выполнения творческого проекта.

### **Тема 3. Оснащение курса «Технология» в начальной школе.**

Понятие об учебно-материальной базе, ее роль и значение в обучении технологии.

Учебно-техническая документация и методика работы с ней. Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования на уроках технологии в начальной школе. Техника безопасности и приемы оказания первой помощи при травмах.

### **Тема 4. Анализ учебников и программ по «Технологии» для начальной школы.**

Анализ программ и учебников по технологии для НШ.

Структура, содержание, особенности построения.

### **Тема 5. Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение уроков.**

Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальной школе. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Структура и типы уроков технологии в начальной школе.

Методика проведения уроков технологии разного типа.

Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки

### **Тема 6. Материаловедение.**

Виды, свойства материалов, используемых в начальной школе (бумага, картон, ткань, глина, фольга и др.).

Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном, тканью, природным материалом и др.

Правила экономного раскроя, техники безопасности.

Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.

### **Тема 7. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и тканью.**

Особенности обработки бумаги и картона: разметка, сгибание, складывание, резание, монтаж, отделка изделия. Оригами и киригами. Плоскостной и объемный картонаж.

Особенности обработки ткани и волокнистых материалов: разметка, раскрой, соединение деталей и шитьё, отделка изделия. Уход за одеждой и обувью.

Методика проведения уроков технологии по обработке тканей и волокнистых материалов.

**Тема 8. Методика обучения младших школьников художественной обработке различных материалов. Аппликация.**

Лепка из различных материалов, приемы и способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный, круговой налеп). Техника папье-маше.

Природный материал, его виды и свойства. Сбор и хранение (растительного и минерального происхождения).

Аппликация, виды и технология изготовления: подбор материала, разметка, вырезание деталей, монтаж аппликации.

Виды аппликаций: по содержанию, по способу выполнения, по количеству, используемых цветов.

Приёмы изготовления плоских и объемных аппликаций.

Методика проведения уроков технологии по изготовлению аппликаций.

**Тема 9. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию.**

Конструирование и моделирование. Техническое конструирование из различных материалов (конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного материала и т.п.).

Художественное конструирование, основы дизайна.

Методика проведения уроков технологии по конструированию.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

*Формирование компетенции «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)», «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.*

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- приемы оказания первой помощи при травмах, методы защиты в чрезвычайных ситуациях на уроках технологии; - требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения по технологии	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Умения	- использовать приемы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях при выполнении трудовых заданий на уроках технологии; - использовать возможности образовательной среды учебным предметом технология для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Навыки и опыт деятельности	- владеет приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета технология	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных /практических занятий, КСРС, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы рефератов

1. Кружковая работа для детей младшего школьного возраста по ручному труду.
2. Внеклассная работа по труду в группе продлённого дня.

3. Совместная работа учащихся младших классов и их родителей в процессе выполнения «творческого проекта».
4. Методика работы с полуфабрикатами и использованными материалами в начальной школе.
5. Значение аппликационных работ в начальной школе.
6. Воспитание у младших школьников культуры быта на уроках технологии.
7. Использование художественных техник на уроках технологии (оригами, киригами, квиллинг и др.).
8. Оказание первой помощи при работе с режущими и колющими инструментами.

### Задания для контрольной работы

1. Дайте определение понятия:

1 вариант - «Бумага»

2 вариант - «Ткань»

2. Назовите основные свойства материала:

1 вариант – ткани

2 вариант – бумаги

3. Обозначьте цифрами последовательность

1 вариант - пошива изделия

[ ] Подготовка ткани к раскрою

[ ] Разметка деталей по выкройке

[ ] Сборка изделий, соединение деталей

[ ] Подбор материалов и инструментов

[ ] Раскладка деталей выкройки на ткани

[ ] Подготовка эскиза изделия

[ ] Раскрой деталей

[ ] Отделка изделия

[ ] Изготовление выкройки

2 вариант - выполнения аппликации

[ ] Разметить детали для аппликации

[ ] Собрать аппликацию на основе (фоне)

[ ] Подготовить эскиз аппликации

[ ] Раскроить детали

[ ] Заготовить шаблоны деталей аппликации

[ ] Оклеить основу (фон) для аппликации

4. Начертите схему:

1 вариант – производственного процесса изготовления бумаги

2 вариант – производственного процесса изготовления ткани

5. Составьте фрагмент урока технологии, с включением инструктажа по технике безопасности по теме:

1 вариант - Работа с бумагой. Аппликация

2 вариант - Работа с тканью. Вышивание

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
2. Связь методики преподавания технологии с педагогикой, психологией, школьной гигиеной и др. науками.
3. Место дисциплины «технология» в начальной школе, связь с другими предметами.
4. Методы обучения технологии в начальных классах.
5. Особенности работы с первоклассниками. Игровые моменты на уроках труда.



6. Учебно-материальная база кабинета технологии. Инструктаж и техника безопасности на уроках технологии.
7. Приемы оказания первой помощи при травмах на уроках технологии.
8. Анализ программ и учебников по технологии для начальных классов.
9. Техническая документация, виды и методика работы с ней на уроках технологии.
10. Урок технологии в начальных классах, подготовка и проведение уроков.
11. Контроль знаний и умений младших школьников по технологии.
12. Внеурочная работа по технологии. Приведите примеры индивидуальной, кружковой и массовой работы.
13. Экскурсии по технологии. Подготовка и проведение.
14. Технологический процесс. Выполнение технологических операций при ручной обработке материалов.
15. Бумага и картон. Производственный процесс изготовления бумаги и картона.
16. Основные свойства бумаги. Опыты и наблюдения, демонстрирующие физические, механические и технологические свойства бумаги (картона).
17. Резание бумаги и картона. Приемы резания ножницами и ножом.
18. Сгибание и складывание бумаги, картона. Правила и приемы.
19. Разметка. Способы и их целесообразность. Инструменты и приспособления.
20. Объемный картонаж. Выкройка и развертка. Способы соединения деталей в изделиях из бумаги и картона.
21. Техника «оригами». Условные обозначения и базовые формы.
22. Аппликация. Виды и способы изготовления из бумаги и картона
23. Основные свойства тканей. Производственный процесс изготовления тканей.
24. Характеристика текстильных изделий (тканые и нетканые).
25. Текстильные волокна, их классификация.
26. Технология приготовления швейного изделия. Критерии выбора ткани для изделия.
27. Приемы обучения шитью. Виды ручных швов. Техника безопасности работы с инструментами.
28. Природные материалы и древесина, ее виды и свойства. Приемы обработки.
29. Металлы и пластические массы, их виды и свойства. Приемы обработки.
30. Лепка, приемы и способы лепки. Правила работы с пластическими массами.
31. Папье-маше и способы его изготовления.
32. Техническое конструирование, виды и этапы конструирования.
33. Понятие о машине, ее модели и макете. Конструирование легковых, плавающих и летающих моделей.
34. Художественное конструирование, понятие о дизайне. Правила дизайна.
35. Конструктор, его виды и методика работы с ним.
40. Проектирование на уроках технологии. Этапы выполнения проекта.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:  
- качества контактной работы с преподавателем по темам дисциплины (интерактивное уча-

стие в лекционных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность при изучении дисциплины и др.) – максимум 50 баллов;

- результатов срезовой контрольной работы – максимум 5 баллов;

- степени креативности выполнения индивидуальных творческих заданий (написание рефератов по теме преподавателя, подготовку коллекций, презентаций и т. п.)- максимум 25 баллов;

- результатов зачета - максимум 20 баллов.

### Оценочные таблицы

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
<b>1.</b>	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</b>		
1.1.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном	8	
1.2.	Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистым материалом	8	
1.3.	Методика обучения младших школьников художественной обработке различных материалов	8	
1.4.	Аппликационные работы в начальной школе	8	
1.5.	Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию	8	
1.6.	Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение	10	
	<b>Всего по пройденным темам</b>	<b>50</b>	
<b>2.</b>	<b>КСРС (контрольная работа)</b>	<b>5</b>	
<b>3.</b>	<b>Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты (не более 2-х)- 5 б., коллекция материалов («Виды бумаги и картона», «Виды тканей и волокнистых материалов») 10 б., презентации по производству материалов и свойствах (не более 2-х)-10б.)</b>	<b>25</b>	
<b>4.</b>	<b>Зачет</b>	<b>20</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1.Серебрянников, Л. Н. Методика обучения технологии / Л. Н. Серебрянников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - Б. ц. URL: <https://www.biblionline.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайна образования [Текст]: учебное пособие / Н. М. Коньшева. - М.: Академия, 1999.

2. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007.

3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2002.

4. Матвеева, О.В. Методика преподавания технологии с практикумом: проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для студ. пед. вузов и учителей начальных классов / О. В. Матвеева. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010.

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	<a href="http://moodle.tsput.ru">http://moodle.tsput.ru</a>	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <a href="http://elibrary.ru">eLIBRARY.RU</a> »	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Неограниченный доступ

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, практических и лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Построение курса синтезирует работу на лекционных, практических и лабораторных занятиях. На лекциях студенты осваивают материал, с использованием традиционных и инновационных методов (составление конспекта, анализ проблемных ситуаций, работа с электронными учебными пособиями, раздаточным материалом и др.). Каждая лекция и практическое и лабораторное занятия имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений по данной дисциплине. На практиче-

ских занятиях предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему занятия, выполнение практико-ориентированных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенты: 1) знакомятся с планом и методическими указаниями к занятию; 2) изучают конспект лекции по данной теме; 3) самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4) выполняют задания для самостоятельной работы с целью выявления реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. Активность студентов на практических занятиях является обязательным требованием к его проведению. На занятиях студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о результатах самостоятельного выполнения заданий, участвуют в дискуссии. Также студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint).

### Практические занятия

#### Тема: Материаловедение.

#### Вопросы для рассмотрения.

1. Материалы, обрабатываемые в начальной школе (бумага и картон; ткани и волокнистые материалы; природные материалы; пластические массы; металлы и бросовый материал)
2. Свойства материалов (физические, механические и технологические) Показатели, учитываемые при подборе материалов для изделий из различных материалов.
3. Производство материалов: бумаги и картона; ткани и волокнистых материалов и др.
4. Технологические операции обработки материалов:
  - сгибание и складывание (фальцовка, гофрирование)
  - разметка
  - резание(рицовка, биговка)
  - монтаж (сборка) изделий
  - отделка готовых изделий (плоских и объемных)

#### Задания для самостоятельной работы на занятиях

Используя методические рекомендации к данной теме, выполните следующие задания:

1.Сделайте анализ двух различных технологических процессов, выполняемых учащимися при обучении труда (технологии) в 1-4 классах и выявите общие технические основы в предметах и орудиях труда, в технологических и трудовых операциях.

2. Проведи опыты и наблюдения с материалами, и оформите результаты наблюдений в таблиц

Свойства материалов	Краткое описание проведения наблюдения(опыта)	Результат и выводы
<i>1. Бумага и картон</i>		
Физические		
Механические		
Технологические		
<i>2. Ткань и волокнистые материалы</i>		
Физические		
Механические		
Технологические		
<i>3. Металлы, пластические массы, природные материалы и др. (по выбору)</i>		
Физические		
Механические		

Технологические

**3. Рассмотрите образцы и определите:**

- строение ткани,
- изнаночную и лицевую стороны,
- долевую и поперечную нити.

Сделайте выводы.

**4. Используя учебники и методическую литературу (пособия) разработайте фрагмент урока, раскрывающих методику проведения опытов, наблюдений по выявлению (определению) физических, технологических и механических свойств следующих материалов в начальных классах:**

- бумаги (картона);
- ткань и волокнистые материалы;
- металлы;
- пластические массы;
- природные материалы и др.

***Задания для внеаудиторной работы студентов.***

1. Познакомьтесь в методических рекомендациях с видами бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов. Оформите 2 коллекции любых материалов.
2. Используя, учебники и методические рекомендации составьте, адаптируя тексты 2-3 беседы с учащимися на темы и подготовьте презентации:
  - История изобретения «материала» (например, бумаги или ткани).
  - Использование «материала» (например, бумаги или картона) в быту и на производстве.
  - Производство и развитие бумажной (или ткацкой) промышленности.
  - Производство бумаги /картона (или ткани / волокнистых материалов).
3. Разработайте памятки работы с инструментами на уроках технологии для учащихся.

**Тема: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и тканью*****Вопросы для рассмотрения***

1. Особенности обработки бумаги и картона
2. Познакомиться с техниками «оригами» и «кириотическое оригами»:
  - понятия;
  - базовые формы;
  - основные упражнения по освоению понятий, базовых форм;
  - технология изготовления изделий.
3. Приёмы обработки ткани:
  - разметка на ткани (прямых и криволинейных контуров);
  - выкраивание (раскрой в разворот, раскрой в сгиб);
  - подготовка к шитью (подготовка иголки, ткани).
4. Обработка срезов (обрезание краёв зубцами, бахрома, подгибание с открытым и закрытым срезом, обмётка ручными швами);
5. Виды ручных швов, их классификация (по назначению, по классам).
6. Технология выполнения ручных швов:
  - вперёд иголку, вперёд иголку в два приёма, вперёд иголку с перевивом;
  - назад иголку, за иголку;
  - стебельчатый;

- тамбурный;
- бархатный;
- через край;
- петельный.

7. Правила ухода за одеждой. Условные обозначения на одежде.

8. Ремонт одежды, его виды: заплатка, пришивание фурнитуры и петель

#### ***Задания для самостоятельной работы на занятиях.***

1. Используя учебники подберите упражнения для формирования следующих умений: разметать по шаблону и трафарету, по линейке, с помощью циркуля; резать ножницами и ножом. (указать учебник, автора и стр.)

2. Используя, учебники и методические рекомендации составить фрагмент урока, знакомящий учащихся с историей возникновения оригами.

3. Изготовить образцы ручных швов: вперёд иголку, вперёд иголку с перевивом, вперёд иголку в два приёма, назад иголку (за иголку), ручная строчка, стебельчатый и тамбурный швы, шов бархатный (козлик), через край, подрубочный, петельный.

4. Выполнить на образце петель: воздушная, прорезная, пришить фурнитуру (пуговицы на ножке, с 2-я и 4-я дырочками, крючки, кнопки).

#### ***Задания для самостоятельной работы вне аудитории***

1. Используя программы и учебники по технологии для начальной школы заполните следующую таблицу 1 и таблицу 2.:

**Таблица 1. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Класс	Тема	Опорные знания и умения	Лабораторно практические работы	Примечания

**Таблица 2. РАБОТА С ТКАНЬЮ И ВОЛОКНИСТЫМ МАТЕРИАЛОМ**

Класс	Тема	Опорные знания и умения	Лабораторно практические работы	Примечания

2. Разработайте конспект урока на тему: Вышивка.

- написать название учебника, автора, класс;
- в конспекте использовать материал учебника;
- в конспекте должны быть отражены следующие этапы: беседа о вышивке, её назначение; анализ изделия (вышивки); подготовка и этапы выполнения вышивки; техника безопасности с инструментами; анализ работ учащихся указать название.

3. Разработайте конспект урока на тему: Уход за одеждой и обувью.

- написать название учебника, автора, класс;
- в конспекте использовать материал учебника;
- в конспекте должны быть отражены следующие этапы: беседа об уходе за одеждой/обувью, виды работ, материалы и инструменты для ухода за одеждой, описание (алгоритм) выполнения работы, анализ работ учащихся указать название.

**Тема: Методика обучения младших школьников художественной обработке различных материалов. Аппликация*****Вопросы для рассмотрения.***

1. Виды пластических масс их основные свойства:

- глина;
- пластилин;
- тесто: из муки, опилок.

2. Приемы работы с пластическими массами: деление на части, придание формы и соединение деталей, оформление изделия.

3. Способы лепки:

- объёмных изделий: конструктивный, пластический, комбинированный, ленточный, из жгутов, выборка стекой;
- плоские и полубъёмные изделия: контррельеф, процарапывание, рельеф, горельеф, барельеф.

4. Виды природного материала:

- растительного (растения, части растений, крупы опилки и т.п.)
- животного происхождения (перья, рыба чешуя и т.п.)
- минеральные (яичная скорлупа, песок, ракушки, песок и т.п.)

5. Заготовка и хранение природного материала

6. Аппликация. Классификация по содержанию, по способу изготовления, по использованию цветовой гамме.

7. Технология изготовления аппликаций из различных материалов: из пластических масс (налеп, на стекле); из растительных форм (соломки, мозаика из яичной скорлупы, опилок, круп) и др.

***Задания для самостоятельной работы на занятиях.***

1. Используя программы и комплекты учебников, рекомендуемые авторских программ по технологии для уч-ся 1-4 классов заполнить таблицу по теме: Аппликация.

**АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ТЕМЕ «АППЛИКАЦИЯ»**

Класс	Программа	Тема и из- деление	Формируемые знания и уме- ния	Технология выполнения	Используемые материалы
1					
2					
3					
4					

2. Выберите любую тему аппликации и разработайте технологию изготовления данной аппликации, учитывая особенности обработки материалов.

Технологический этап выполнения аппликации	Особенность выполнения в соответствии с материалом, техникой и приёмами аппликации
1. Выбор сюжета и заготовка эскиза	
2. Подбор цвета, композиции, материалов.	

3. Подготовка фона.	
4. Разметка деталей (шаблонов).	
5. Раскрой деталей.	
6. Прикладывание деталей к фону, сборка аппликации.	
7. Закрепление деталей на фоне.	

3. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий анализ данной аппликации.

4. Разработать конспект урока и документацию по теме: Аппликация

5. Выполните аппликацию из различных материалов и в разной технике, учитывая следующие условия: сюжетная, многоцветная, плоская многослойную или с элементами объёмности.

### **Тема: Методика обучения конструированию и моделированию**

#### ***Вопросы для рассмотрения***

1. Конструирование и моделирование. Основные понятия: «конструкция», «конструирование», «моделирование», понятия «модель», «макет».
2. Техническое и художественное конструирование. Учебные задачи.
3. Этапы конструирования: умственный, графический, практический (предметный).
4. Виды учебного конструирования: по образцу, по заданным условиям, по представлению.
5. Материалы для технического моделирования: бумага, природный материал, бросовый материал, полуфабрикаты.
6. Задачи и задания для конструирования конструкторских, технологических и организационно-технических задач.
7. Работа с компьютером на уроках технологии.
8. Методика работы по техническому и художественному конструированию.

#### ***Задания для самостоятельной работы на занятиях***

1. Техническое конструирование.

1.1. Дайте характеристику техническим конструкторам.

1.2. Проанализировать программы по технологии для начальных классов по теме: Техническое конструирование. Заполнить таблицу.

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.**

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Изделие</b>	<b>Опорные знания и умения</b>	<b>Примечания</b>

2. Художественное конструирование.

2.1. Дайте определение дизайна и его правила.

2.2. Охарактеризуйте приемы художественной обработки бумаги: плетение, разрезывание, складывание, сгибание. Приемы крепления деталей: с надрезом, с загибом, цилиндрическое соединение. Ребра жесткости: криволинейное, прямолинейное.



***Задания для внеаудиторной работы студентов***

1. Разработайте или подберите совокупность технических заданий и задач при работе с деталями конструктора. Можно использовать учебники по технологии для начальных классов.
2. Используя учебно-методическую литературу, учебники:
  - подобрать задания и задачи на доконструирование, переконструирование изделий
  - разработать конспект урока по теме «Техническое конструирование» по следующему плану:
    - 1.Орг.момент
    - 2.Беседа по теме
    - 3.Анализ изделия
    - 4.Технология изготовления изделия
    - 5.Конструкторские задачи
    6. Техника безопасности и инструктаж
    - 7.Практическая (самостоятельная) работа учащихся
    - 8.Анализ изделий учащихся
    - 9.Подведение итогов урока
3. Выполните открытку на любую тему и любой конструкции. Подберите материалы для изготовления открытки. Оформите её.
4. Используя учебники по технологии для начальных классов, разработайте беседу по предложенным темам:
  - Компьютер, его устройство и возможности
  - Наш помощник-компьютер
  - История создания компьютера
5. Подготовьте материал для компьютерной поддержки уроков технологии в начальной школе. Тема презентации на выбор студента.

**Тема: Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение*****Вопросы для рассмотрения.***

1. Анализ программ по технологии, принципы и методические основы программ по трудовому обучению в начальных классах. Методические рекомендации по проведению уроков «Технологии».
2. Планирование по технологии на год, полугодие, четверть.
3. Урок технологии, требования к нему.
4. Структура урока, содержание структурных элементов.
5. Требования к конспекту урока технологии .
6. Творческие проекты по технологии. Разработка тематики
7. Организация и методика обучения учащихся начальных классов выполнению творческих проектов.
8. Проведение текущих и итоговых контрольно-проверочных работ по технологии в начальных классах.
9. Содержание и методика предъявления контрольных заданий. Анализ контрольных работ, тестовых заданий, его оформление.

***Задания для самостоятельной работы на занятиях.***

1.Используя ниже перечисленные программы, составьте планирование для любого класса начальной школы по технологии:

1) тематическое планирование на учебный год

№	Месяц	Тема, изделие	Примечания
---	-------	---------------	------------

п/п			

## 2) планирование на четверть

№ п/п	Тема урока	Изделие	Количество часов	Знания и умения	Материалы и оборудование

Учебные программы по технологии

«Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайн - образования)» (Н.М. Коньшева)

«Труд- творчество» по системе Занкова (Н.А. Цирулик)

«Технология» (Е.А.Лутцева).

2. Используя календарный план подобрать задания для четвертной и годовой контрольных работ по плану:

1) класс, четверть

2) раздел программы

2) цель проведения контрольной работы

3) задания или вопросы

*Раздел программы*

*Цель*

*Проверяемые знания и умения*

*Задание*

*Содержание и методика предъявления задания*

Выполнить все необходимые технологические карты, эскизы, рисунки, образцы

3. Подготовить тестовые задания для контроля знаний по отдельным темам, разделам тестовые задания, как по отдельным темам, так и по дисциплине в целом по следующим направлениям:

1) знание материалов, их свойств

2) знание инструментов, их назначение и правила работы с ними

3) знание технологии выполнения ручных работ

4. Используя методические рекомендации по написанию конспекта урока технологии, оформите конспект по технологии в начальной школе в таблице (класс по выбору студента)

Школа \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, количество часов \_\_\_\_\_.

Тема: \_\_\_\_\_

Изделие: \_\_\_\_\_

Цель и задачи урока:

Материалы (из расчета на одного человека): \_\_\_\_\_.

Инструменты и оборудование: \_\_\_\_\_.

Этапы урока	Содержание этапа
Организационный момент 1–3 мин.	
Подготовка учащихся к предстоящей практической работе	
Практическая работа	
Деятельность учащихся	
Деятельность учителя	
Подведение итогов урока, оценка проделанной работы	
Анализ работы и оценка	

Этапы урока	Содержание этапа
Итог	

5. Учителю, выбирая изделие для урока, необходимо учитывать следующие требования:
- 1) Необходимость в данном изделии: для учебной работы по другим предметам; для работ на природе; для организации коллективного отдыха; для оформления класса.
  - 2) Учитывать индивидуальные интересы и способности детей.
  - 3) Возможность продвижения вперед в овладении знаниями и умениями (по сравнению с тем, что дети делали прежде);
- Напишите, какими требованиями руководствовались вы при выборе изделия для своего урока.
6. Используя предложенный план, разработайте базу тем творческих проектов.
7. Выбрав одну из тем подготовьте по следующему плану описание его реализации
- Организационно-подготовительный*  
*Технологический*  
*Заключительный*
8. Подготовьте документацию по организации, проведению и защите проекта. Инструкцию по технике безопасности.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
  - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
  - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
  - среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

*знания* приемы оказания первой помощи при травмах, методы защиты в чрезвычайных ситуациях на уроках технологии (ОК-9); требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения по технологии (ПК-4);

*умения* использовать приемы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях при выполнении трудовых заданий на уроках технологии (ОК-9); использовать возможности образовательной среды учебным предметом технология для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);

*опыт деятельности* владеет приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9); владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета технология (ПК-4).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть традиционными и инновационными методами обучения младших школьников. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения методических дисциплин вариативной части, для успешного осуществления различных видов педагогической практики в начальных классах общеобразовательной школы, качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования Матвеева О.В.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Матвеева Ольга Витальевна	к.п.н.	Доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования