



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Социально-психологические тренинги в образовательной организации	Б1.В.ДВ.04.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Социально-психологические тренинги
в образовательной организации»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2017

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии

Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Выпускник знает особенности действий в нестандартных ситуациях. Умеет принимать решения на основе профессиональной этики.	В соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП
ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выпускник знает основы руководства коллективом. Владеет навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Выпускник знает стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Умеет разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Владеет навыками оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	В соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП
ДПК-2 готовность к использованию приемов повышения	Владеет навыками повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.	В соответствии с учебным планом и

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (ДПК-2).		планируемым и результатами освоения ОПОП
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Социально-психологические тренинги в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы управления образованием», «Психология и педагогика профессиональной деятельности руководителя образовательной организации».

Освоение дисциплины «Социально-психологические тренинги в образовательной организации» предшествует преддипломной практике и выполнению ВКР.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	14
в том числе:		
лекции	6	2
практические занятия с использованием активных технологий обучения	18	12
Самостоятельная работа студента (всего) –	84	90
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20	22
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20	22
подготовка учебного проекта (программы тренинга)	12	22
подготовка к тестированию и контрольному собеседованию	6	4
выполнение заданий для самостоятельной работы	20	20
подготовка к зачету	6	
контроль		4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга					
Тема 1.1. Общее представление о социально-психологическом тренинге	1	1			6
Тема 1.2. Групповая динамика в тренинговой группе		2			7
Тема 1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	1	1			6
Тема 1.4. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения		1			7
Раздел 2. Общие тренинговые методы и основные методические приемы в тренинге					
Тема 2.1. Общее представление о тренинговом методе		1			6
Тема 2.2. Групповая дискуссия в психологическом тренинге	1	1			6
Тема 2.3. Использование игровых методов в тренинге		1			6
Тема 2.4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции	1	1			6
2.4.1. Метафора как метод социальной перцепции		1			1
2.4.2. Использование сказки в тренинге		1			1
Раздел 3. Практика социально-психологического тренинга					
Тема 3.1. Разработка сценария тренинга		1			2
Тема 3.2. Организация и проведение коммуникативного тренинга	1	1			6
Тема 3.3. Организация и проведение тренинга делового общения		1			6
Тема 3.4. Организация и проведение мотивационного тренинга	1	2			6
Тема 3.5. Организация и проведение тренинга командообразования		2			6
Подготовка к зачету					6
ИТОГО: 108	6	18			84

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга					

Социально-психологические тренинги в образовательной организации	Б1.В.ДВ.04.02			
Тема 1.1. Общее представление о социально-психологическом тренинге	1			6
Тема 1.2. Групповая динамика в тренинговой группе		1		6
Тема 1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	1			6
Тема 1.4. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения		1		6
Раздел 2. Общие тренинговые методы и основные методические приемы в тренинге				
Тема 2.1. Общее представление о тренинговом методе		1		4
Тема 2.2. Групповая дискуссия в психологическом тренинге	1	1		5
Тема 2.3. Использование игровых методов в тренинге		1		6
Тема 2.4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции	1	1		5
2.4.1. Метафора как метод социальной перцепции		1		5
2.4.2. Использование сказки в тренинге		1		
Раздел 3. Практика социально-психологического тренинга				
Тема 3.1. Разработка сценария тренинга		1		9
Тема 3.2. Организация и проведение коммуникативного тренинга		1		9
Тема 3.3. Организация и проведение тренинга делового общения		1		9
Тема 3.4. Организация и проведение мотивационного тренинга		1		9
Тема 3.5. Организация и проведение тренинга командообразования		1		9
Контроль				4
ИТОГО: 108	2	12	4	94

Раздел 1. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга

Тема 1.1. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Определение понятия «социально-психологический тренинг». Исторические аспекты развития социально-психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов социально-психологической работы. Специфика социально-психологического тренинга. Цели тренинговой работы. Задачи тренинговой работы. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Области применения социально-психологического тренинга.

Тема 1.2. Групповая динамика в тренинговой группе. Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах. Фазы развития группы. Фаза ориентации и зависимости. Фаза «притирки» и конфликта.

Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности. Фаза завершения (умирания) группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе. Подходы к описанию и классификации типов лидерства. Типы лидерства.

Тема 1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Направления работы в СПТ и соответствующие задачи: развитие коммуникативной компетентности, развитие межличностной чувствительности, общее личностное развитие участников, развитие самосознания, развитие психических процессов, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья. Принципы тренинга на несколько групп: организационные принципы (принцип комплектования групп; принцип физической закрытости; этические принципы), принципы создания среды тренинга (принцип системной детерминации; принцип реалистичности, принцип избыточности), принципы поведения участников (принцип моделирования, принцип активности; принцип искренности; принцип «здесь и теперь»; принцип исследовательской позиции; принцип объективации поведения), этические принципы (принцип конфиденциальности, принцип ненанесения ущерба; принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию).

Тема 1.4. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга. Среда и средства обучения в процессе социально-психологического тренинга. Цель социально-психологического тренинга. Условия

организации и проведения социально-психологического тренинга. Этапы социально-психологического тренинга: основной и контрольный. Техники социально-психологического тренинга: игры, техники ведения беседы, техники снятия напряжения, техники установления контакта.

Раздел 2. Общие тренинговые методы и основные методические приемы в тренинге

Тема 2.1. *Общее представление о тренинговом методе.* Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Цели и функции групповой дискуссии. Основные формы и типы групповой дискуссии. Возможности игры в тренинге. Игра как психотерапевтическое и психокоррекционное средство. Функции игры в тренинге (освобождающая, диагностическая, развивающая). Методы социальной перцепции и их значение в групповой работе. Социально - перцептивные механизмы понимания, интерпретации и оценивания людей (восприятие внешнего облика и поведенческих реакций объекта; восприятие внутреннего облика объекта). Методы телесно-ориентированной психотерапии. Три основные подгруппы приемов телесно-ориентированной психотерапии: работа над структурой тела, чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, айкидо, тайчи). Варианты использования медитации в тренинге. Суггестивные методики (аутогенная тренировка, Эриксоновский гипноз, повышенная интенсивность занятий).

Тема 2.2. *Групповая дискуссия в психологическом тренинге.* Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге. Цели и функции групповой дискуссии. Основные фазы дискуссии. Формы организации дискуссии. Рекомендации по проведению аргументации своей точки зрения. Основные формы и типы групповой дискуссии. Дискуссионные методы.

Тема 2.3. *Использование игровых методов в тренинге.* Игровые методы в социально-психологическом тренинге. Цели и функции игры. Деловая игра как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности. Типология деловых игр. Сценарий проведения деловой игры. Ролевая игра как вид моделирования, который фокусирует внимание на процесс межличностного взаимодействия людей. Понятие роли и принятие роли. Разыгрывание роли. Преимущества ролевой игры. Недостатки ролевой игры. Сценирование ролевой игры. Алгоритм проведения ролевой игры. Виды ролевых игр и их особенности.

Тема 2.4. *Методы, направленные на развитие социальной перцепции.* Социальная перцепция как процесс, который возникает при взаимоотношении людей друг с другом. Социально - перцептивные механизмы, с помощью которых люди понимают, интерпретируют и оценивают других людей. Идентификация как процесс интуитивного отождествления, сравнения субъектом самого себя с другим человеком (группой людей), в процессе межличностной перцепции. Эмпатия как способ понимания другого человека, основанный не на реальном восприятии проблем другого человека, а на стремлении эмоциональной поддержки объекта восприятия. Рефлексия как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Каузальная атрибуция как способность субъекта воспринимать и давать оценку действиям других людей, исходя из анализа восприятия причин и мотивов поведения других людей.

2.4.1. *Метафора как метод социальной перцепции.* Понятие метафоры. Использование метафор и притч в социально-психологическом тренинге. Функции метафор и притч. Примеры метафор и притч.

2.4.2. *Использование сказки в тренинге.* Сказкотерапия как метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Использование сказок в социально-психологическом тренинге. Функции сказок. Основные формы работы со сказкой.

Раздел 3. Практика социально-психологического тренинга

Тема 3.1. *Разработка сценария тренинга.* Понятие о сценариях тренинга. Сравнения сценариев при различных методологиях. Психологическая матрица тренинга. Последовательность шагов подготовки к тренингу. Составление сценарного плана тренинга. Написание краткого сценария тренинга с указанием цели каждого занятия и всех необходимых материалов. Содержание сценария тренинга.

Тема 3.2. *Организация и проведение коммуникативного тренинга.* Коммуникативный тренинг. Цели и задачи коммуникативного тренинга. Теоретические основания коммуникативного

тренинга. Коммуникация как обмен информацией. Коммуникативные техники. Принципы коммуникативного тренинга. Упражнения для коммуникативного тренинга.

Тема 3.3. Организация и проведение тренинга делового общения. Тренинг делового общения. Цели и задачи тренинга делового общения. Теоретические основания тренинга делового общения. Значение деловой беседы. Основные темы, отрабатываемые в процессе тренинга делового общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Особенности невербальных коммуникаций. Упражнения для тренинга делового общения.

Тема 3.4. Организация и проведение мотивационного тренинга. Мотивационный тренинг. Цели и задачи мотивационного тренинга. Теоретические основания мотивационного тренинга. Мотивационный процесс. Модели мотивации. Принципы мотивационного тренинга. Упражнения для мотивационного тренинга.

Тема 3.5. Организация и проведение тренинга командообразования. Тренинг командообразования. Цели и задачи тренинга командообразования. Теоретические основания тренинга командообразования. Команда и факторы ее образования. Принципы организации командной работы. Правила работы в команде. Упражнения для тренинга командообразования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- в изучении теоретического материала, необходимого для подготовки к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2); «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

(ОПК-11); "Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми" (ПК-29); «Готовность к использованию приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации» (ДПК-2). осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - особенности действий в нестандартных ситуациях; - основы руководства коллективом; - стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 21 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано 11-20 баллов).</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал ровно или менее 20 баллов (или на зачете набрал ровно или менее 10 баллов).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения на основе профессиональной этики; - разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; 	
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. 	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Теории и технологии практической психологии управления в образовании», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не

зачтено» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Для оценивания сформированности компетенций обучающихся на разных этапах в процессе освоения программы дисциплины применяется текущий контроль успеваемости (ТКУ) и промежуточная аттестация (ПА).

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса магистрантов на занятиях, выступлениях с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (критерии оценивания представлены в п.6.2 и п. 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Социально-психологические тренинги в образовательной организации»

1. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.
5. Принципы проведения социально-психологического тренинга.
6. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.
7. Основные стадии развития группы тренинга.
8. Групповые нормы и правила.
9. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
10. Специфика деятельности ведущего (тренера).
11. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
12. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
13. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
14. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.
15. Организационные аспекты социально-психологического тренинга.
16. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
17. Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга.
18. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
19. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.
20. Этапы и фазы групповой дискуссии.
21. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
22. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
23. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга.
24. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
25. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
26. Методы проведения социально-психологического тренинга.
27. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
28. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.
29. Характеристика этапов социально-психологического тренинга.
30. Эффекты социально-психологического тренинга.

31. Актуализация фрустрационной напряженности в групповых процессах.
32. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы.
33. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
34. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
35. Идентификация ролевого репертуара участников.
36. Интернализация полученного опыта. Личностный рост. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.
37. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
38. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.
39. Социально-перцептивные эффекты тренинга: динамика самовосприятия, динамика восприятия других, динамика восприятия групповой структуры.
40. Характеристика основных принципов СПТ: принцип активности и принцип обратной связи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

На этапе промежуточной аттестации обучающиеся могут максимально набрать 20 баллов.

Максимальная *рейтинговая оценка* работы студента в течение семестра составляет 100 баллов и включает в себя результаты текущего контроля (устные опросы, участие в семинарах и практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы), а также результаты промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачете

На зачете в зависимости от качества ответа магистранту ставятся следующие баллы:

11-20 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Магистрант демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию.

0-10 баллов – ответ поверхностный. Магистрант слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Магистрант испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости	Баллы, полученные на промежуточной аттестации (зачете)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Итоговая отметка
---	--	--	------------------

80	11-20	21 – 100	зачтено
10	10	0 – 20	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / Авт.-сост. Василенко М.А. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 128 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452
2. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

7.2. Дополнительная литература

1. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации: Учебное пособие / Т.И. Куликова. - Тула: Изд-во «Имидж Принт», 2015. – 140 с.
2. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации: Учебно-метод. пособие / Т.И. Куликова. - Тула: Изд-во «Имидж Принт», 2015. – 107 с.
3. Прутченков, А. С. Школа жизни [Текст]: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков, 2-е изд., испр. и доп. - М. : Новая цивилизация, 2000. - 192 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View

[Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Социально-психологические тренинги в образовательной организации» самостоятельная работа организуется в двух *формах*:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Аудиторная самостоятельная работа

Работа на лекции является очень важным видом деятельности магистранта для изучения дисциплины «Социально-психологические тренинги в образовательной организации». Обучающимся следует вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Доклад, сообщение

Выступление с докладом должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Магистрант должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия магистранту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого магистранту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Примерная тематика докладов и сообщений

- Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
- История развития групповых методов практической психологии.
- Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
- Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
- Виды психологических тренингов. Критерии классификации
- Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
- Диагностика и коррекция тревожности методами социально-психологического тренинга.
- Игра как средство психокоррекции.
- Психокоррекция страхов средствами социально-психологического тренинга.
- Психокоррекционное воздействие сказок в рамках социально-психологического тренинга.
- Основные направления психокоррекции агрессивности средствами социально-психологического тренинга.
- Этика тренера.
- Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии.
- Компетентность в интимно-личностном общении.

- Деловое совещание.
- Деловые переговоры.
- Телефонные переговоры.
- Публичное выступление.
- Уверенное поведение.
- Командообразование.
- Самопрезентация.
- Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге.
- Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов

Участие в практических занятиях – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Практические задания способствуют формированию навыков самостоятельной деятельности и помогают студентам использовать свои знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности при решении различного рода психологических задач.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Основные тренинговые методы

Мини-лекция: Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Цели и функции групповой дискуссии. Основные формы и типы групповой дискуссии. Возможности игры в тренинге. Игра как психотерапевтическое и психокоррекционное средство. Функции игры в тренинге (освобождающая, диагностическая, развивающая). Методы социальной перцепции и их значение в групповой работе. Социально-перцептивные механизмы понимания, интерпретации и оценивания людей (восприятие внешнего облика и поведенческих реакций объекта; восприятие внутреннего облика объекта).

Содержание задания:

- 1) Подготовить и провести дискуссию на тему «Допустимо ли использовать черный пиар?».
- 2) Подготовить и провести дискуссию на тему «Допустимо ли использование компромата в PR?»

Практическое задание 2.

Тема: Разработка сценария тренинга

Содержание задания:

1) Разработайте программу тренинга для студентов. Программа должна, кроме прочих необходимых составляющих, включать блок, направленный на критическую оценку членами группы достоинств и недостатков как своих собственных, так и других участников; блок развития собственных достоинств и устранения недостатков; блок оценки полученных результатов.

2) Разработайте программу тренинга для управленцев. Программа должна, кроме прочих необходимых составляющих, включать блок направленный на критическую оценку членами группы достоинств и недостатков как своих собственных, так и других участников; блок

развития собственных достоинств и устранения недостатков; блок оценки полученных результатов.

Пример проекта программы социально-психологического тренинга

Программа социально-психологического тренинга «Командные коммуникации»

Цель семинара-тренинга: повышение эффективности менеджмента за счет развития коммуникативных компетенций

Задачи семинара-тренинга:

- Умение эффективного проведения собраний и совещаний
- Навыки эффективной обратной связи
- Командная коммуникация
- Теоретическая модель коммуникации
- Умение анализировать групповую проблему
- Обсуждение сильных и слабых сторон собственной команды
- Креативность в ходе активного поиска нестандартных решений
- Технологии принятия решений в группе
- Расстановка приоритетов и использование имеющихся ресурсов
- Уловки и манипуляции при принятии группового решения
- Принятие решений в ситуациях разной степени неопределенности
- Теоретическая модель принятия управленческих решений
- Практическое усвоение технологий принятия управленческих решений
- Манипуляции в общении и способы противодействия им
- Умение находить позитивные моменты в напряженных ситуациях

Количество участников: 16 человек

Практическое занятие 3.

Тема: Тренинг коммуникативных навыков. Обратная связь. Механизмы защиты

Цели:

- знакомство участников с групповыми нормами;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе;
- формирование мотивации к изменениям стереотипов поведения.

Мини-лекции: Формальные и неформальные коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Язык телодвижений. Обратная связь и ее правила. Теория «Защитные механизмы личности».

Совершенствование методов работы с людьми неразрывно связано с разработкой проблематики общения – важнейшего социально-психологического средства формирования нового человека. В процессе тренинга уделяется внимание умению устанавливать отношения и общаться с людьми, умению выражать свои мысли и внимательно слушать других. Рассматривается обмен информации на вербальном и невербальном уровне. Приобретаются навыки получения обратной связи и ее эффективного использования. Уделяет внимание сознательной активизации коммуникативных процессов. Обратная связь и механизмы защиты.

Техники: Продажа «индийской коровы», «Дискуссия», «Вертушка общения», «Одно-двусторонние коммуникации».

Практическое занятие 4.

Тема: Мотивационный тренинг

Мини-лекции: Теории мотивации и их значение. Рациональные и иррациональные мотивы. Мониторинг собственной актуальной мотивации.

Концепция мотивационного тренинга. Мониторинг собственной актуальной мотивации. Мотивация как побуждение к деятельности себя и других людей для достижения личных целей и целей группы. Осознание мотивационных механизмов и развитие мотивации человека. Эффективное решение мотивационных задач через осознание собственной системы мотивации и приобретение опыта и навыков в управлении личными и групповыми мотивами. Принципы мотивационного тренинга.

Техники: Анализ иерархической структуры системы мотивации с использованием методики «Определение мотивации по А. Маслоу». Игра «Метание монет». Упражнение:

«Анализ и согласование собственных противоречивых мотивов». Тренировка в использовании энергии различных побуждений и желаний для реализации поставленной цели.

Тема: Командная работа по установлению мотивационных групп

Командная работа по установлению мотивационных групп предполагает выполнение заданий и решений кейсов в подгруппах с последующим объединением всех участников в целостную группу. Осознание участниками своих мотивационных задач в отношении других участников делового взаимодействия.

Техники: Ролевая игра «Автономизация мотива». Деловая игра: «Распределение окладов в фирме». Создание стратегического плана жизни ближайшие 3-4 года и мотивирующего девиза ближайшие 2 месяца.

Практическое занятие 5.

Тема: Формирование команды и групповая сплоченность

Мини-лекции: Индивидуальное и групповое поведение. Синергия и принятие групповых решений.

Общественная природа человека ярко обнаруживается в его стремлении к групповой деятельности. Опыт организации группы. Группа как микрокосмос, помогающий решать проблемы межличностного взаимодействия. Роли и нормы в группе. Внутригрупповая этика. Групповая сплоченность как результат групповой динамики.

Техники: Работа в командах. Игра «Кораблекрушение», Упражнение «Роли в команде».

Практическое занятие 6.

Тема: Лидерство и стиль руководства

Мини-лекции: Теории лидерства. Стили руководства. Роли, действия и навыки лидерства.

Лидерство как способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побуждать их к совместной или индивидуальной деятельности для достижения поставленных целей. Теоретические подходы к изучению лидерства (теория харизматического лидерства, преобразующего лидерства, заместители лидерства). Стили управления. В процессе обучения на примерах многообразия разыгрываемых ситуаций формируются навыки и умения эффективного управления.

Техники: Игры «Строитель», «От Петровки до Ивановки», «Квадрат с дыркой». Заполнение обсуждения в триадах опросника по лидерству.

Тест по дисциплине

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Примеры тестовых заданий

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны! Продолжительность выполнения заданий – 40 минут.

1. Выберите из предложенных вариантов определение, НЕ относящееся к характеристике психологического тренинга.

- А) разнообразные формы групповой психологической работы
- Б) многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы или организации
- В) совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимопонимания людей в группе
- Г) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

2. Т-группы зародились в рамках...

- А) деятельностного подхода А.Н. Леонтьева
- Б) психоанализа З. Фрейда
- В) бихевиоризма Утсона
- Г) теории поля К. Левина

3. К целям психологического тренинга НЕ относятся...

- А) универсальные
- Б) личные
- В) коллективные
- Г) общие

4. Основным методом в психологическом тренинге является...

- А) ролевая игра
- Б) психогимнастика
- В) дискуссия
- Г) метафора

5. Дискуссия, в которой обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы, называется...

- А) биографической
- Б) тематической
- В) интеракционной
- Г) ролевой

6. Игра в психологическом тренинге НЕ выполняет функцию...

- А) формирующую
- Б) развивающую
- В) диагностическую
- Г) освобождающую

7. Различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия имитирует...

- А) ролевая игра
- Б) деловая игра
- В) сюжетная игра
- Г) дидактическая игра

8. Методом социальной перцепции является...

- А) дискуссия
- Б) игра
- В) психодрама
- Г) метафора

9. В психологическом тренинге выделяют...

- А) две фазы
- Б) три фазы
- В) пять фаз
- Г) четыре фазы

10. Оптимальный количественный состав группы включает до...

- А) 10 человек
- Б) 15 человек
- В) 20 человек
- Г) 25 человек

11. В деловых обучающих тренингах возможна такая тема, как...

- А) обучение контролю над своим весом
- Б) повышение лидерских способностей
- В) создание эффективной команды
- Г) методический тренинг для психологов

12. Принцип, ориентирующий участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, чувства, мысли, происходящие в группе в данный момент, - это...

- А) принцип «здесь и теперь»
- Б) принцип «искренность и открытость»
- В) принцип «я»
- Г) принцип «конфиденциальность»

13. Основателем психодрамы как метода психологического тренинга был...

- А) Джозеф Пратт
- Б) Маркиз де Сад
- В) Альфред Адлер
- Г) Якоб Морено

14. Основной целью социально-психологических тренингов является...

- А) развитие компетентности в общении
- Б) развитие самосознания
- В) улучшение субъективного самочувствия
- Г) содействие личностному росту

15. Следование правилам в психологическом тренинге «Не критикуй», «Не осуждай», «Не перебивай» содействует...

- А) наличию креативной среды
- Б) атмосфере психологической безопасности
- В) ориентации на внутригрупповые процессы
- Г) наличию обратной связи

16. Изначально формулируются тренером и отражаются в названии тренинга...

- А) личные цели
- Б) общие цели
- В) коллективные цели
- Г) универсальные цели

17. К психодинамическому подходу в психологическом тренинге НЕ относят...

- А) транзакционный анализ
- Б) психодраму
- В) телесно-ориентированную психотерапию
- Г) ролевую игру

18. Основной задачей ролевого тренинга считается...

- А) вмешательство в жизненный сценарий
- Б) развитие коммуникативных функций и коррекция навыков общения, снятие «зажимов»

и «комплексов»

- В) «инсценирование» реальных проблем участников
- Г) работа со своим телом

19. Популярным видом поведенческого тренинга является...

- А) тренинг личностного роста
- Б) социально-психологический тренинг
- В) тренинг умений
- Г) тренинг креативности

20. К гуманистическому подходу можно отнести такой тренинг, как...

- А) группы встреч
- Б) тренинг умений
- В) тренинг креативности
- Г) тренинг личностного роста

Собеседование по контрольным вопросам раздела или темы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному

разделу, теме, проблеме и т. п. Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Примерный перечень вопросов к собеседованию

1. Охарактеризуйте сущность понятия «социально-психологический тренинг».
2. Проанализируйте исторические аспекты развития тренинговой деятельности.
3. В чем заключается сущность гуманистического направления в тренинге?
4. Какие основные пять типов тренинга представлены М. Форвергом?
5. В чем сущность когнитивно-поведенческой модели тренинга?
6. Назовите факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
7. Охарактеризуйте сущность понятия «групповая динамика».
8. Какие фазы развития группы существуют?
9. Чем характеризуется фаза сплоченности и напряженности? Какие внутренние процессы ей соответствуют?
10. В чем проявляется необходимость сплоченности и напряженности в тренинговой группе?
11. Чем отличается руководство от лидерства? Какие типы лидеров существуют?
12. Кто такие антилидеры? Какова их роль в коллективе?
13. Что составляет структурную характеристику социально-психологического тренинга?
14. Какие направления работы в социально-психологическом тренинге существуют?
15. Какие принципы выделяет С.И. Макшанов?
16. Чем характеризуются организационные принципы?
17. В чем проявляется специфика этических принципов?
18. Какие функции выполняет ведущий тренинга?
19. Какие стили работы в группе существуют?
20. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?
21. Назовите и охарактеризуйте виды групповой дискуссии.
22. Какие виды игр можно выделить в тренинге? Как вы сами оцениваете роль и значение игровых методов в тренинге?
23. Что понимается под методами развития социальной перцепции?
24. Среди конкретных психотехник сензитивного тренинга выделяют вербальные и невербальные. Как вы думаете, могут ли вербальные и невербальные упражнения преследовать и другие цели, помимо развития навыков социальной перцепции?
25. Каковы этапы построения содержательной работы в тренинге?
26. Что составляет алгоритм организации тренинга?
27. Каковы этапы работы с заявленной проблемой в тренинге?
28. Перечислите формы организации тренинговых занятий.
29. Каковы принципы планирования программы тренинга?
30. Что включает в себя принцип поэтапности развития группы?
31. Какие техники активизации и управления вниманием существуют?
32. Почему обращение по имени считается эффективным приемом активизации и привлечения внимания?
33. Какие вопросы используются для активизации внимания?
34. Перечислите техники активного слушания.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте историческую модель развития социально-психологического тренинга.
2. Представьте схематично проблему групповой динамики, обозначив ключевые понятия и процессы.
3. Представьте структуру социально-психологического тренинга в виде схемы, таблицы или модели.
4. Определите приоритетность направлений работы в социально-психологическом тренинге.
5. Проведите анализ принципов в тренинговой работе, ранжировав их по приоритетности.
6. Составьте таблицу, раскрывающую основные функции ведущего тренинга, оцените каждую функцию по приоритетности.
7. Проведите интервью с целью выявления трудностей педагогического общения и формирования групп СПТ педагогов.

СХЕМА ИНТЕРВЬЮ

1. Социально-демографические данные.

1.1. Возраст.

1.2. Образование.

1.3. Профессиональный путь (где и кем работал).

1.4. Стаж работы (общий и педагогический).

1.5. Семейное положение (имеется ли собственная семья, дети).

2. Мотивационная сфера профессиональной деятельности.

2.1. Почему Вы работаете в системе образования?

2.2. Что Вам нравится в Вашей работе?

2.3. Что Вам не нравится в Вашей работе?

3. *Трудности профессионального общения.*

3.1. В какой из перечисленных сфер профессионального общения Вы испытываете большую степень затруднений?

- в общении с учениками
- в общении с коллегами
- в общении с родителями учеников
- в общении с администрацией

3.2. В чем для Вас эти трудности проявляются?

3.3. В чем Вы видите причины возникновения ситуаций затрудненного общения с учениками, коллегами, родителями, администрацией?

3.4. Приведите примеры ситуаций затрудненного общения, вызвавшие у вас непонимание причин их возникновения, непонимание мотивов поведения партнера, чувство неудовлетворения собой или партнером и т. д.

4. *Социометрические данные.*

4.1. С кем из перечисленных в списке людей (предлагается список потенциальных участников тренинговой группы) Вы хотели бы попасть в тренинговую группу? Почему?

4.2. С кем из перечисленных в списке людей Вы не хотели бы попасть в тренинговую группу? Почему?

8. Охарактеризуйте процедуру проведения тренинга, раскрывая каждый её этап.

9. Какие ритуалы в группе, способствующие её успешности, должны присутствовать?

10. Определите приоритетность каждого этапа работы в социально-психологическом тренинге.

11. Проведите анализ форм организации тренинговых занятий, оценив каждую из них.

12. Разработайте программу тренинга, учитывая все требования к его организации и подготовки.

13. Какие методики, способствуют усилению эффективности работы тренинга?

14. Какие способы активизации внимания предлагает Д. Карнеги?

15. Предложите цитаты известных людей, притчи и метафоры для активизации тренинговой работы?

16. Изучите, какого рода вопросы существуют: открытые, закрытые и т.д., и какого место их использования в практике работы тренера.

17. Рассмотрите, каким образом речь влияет на активизацию внимания и активного слушания в процессе тренинга.

Темы учебных проектов (программы тренинга)

1. Организация и проведение коммуникативного тренинга
2. Организация и проведение тренинга делового общения
3. Организация и проведение мотивационного тренинга
4. Организация и проведение тренинга командообразования

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* магистрантов на занятиях, выступлений с докладами и сообщениями, участие в *дискуссиях, тестирования и контрольной работы, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.*

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет 3 балла. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей балльно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Тестовый контроль осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка – 3 балла. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в балльно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Выполнение учебного проекта (программы тренинга) – один из видов текущего контроля успеваемости. Она выполняется после прослушивания лекций, семинарских и практических занятий. Разработка программы тренинга — важный этап в профессиональной подготовке магистрантов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем. Максимальная оценка – 5 баллов.

Текущий контроль также предусматривает и возможность *самоконтроля* знаний обучающимися. С этой целью магистрантам предлагается перечень вопросов по каждому разделу. Таким образом, магистранты могут самостоятельно определить сформированность основных понятий в рамках изучаемой дисциплины, аспектов и особенностей командного строительства и пр. Баллы за результаты самоконтроля не выставляются.

Дополнительным бонусом (3 балла) могут стать систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях; качественное и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и посещаемость занятий.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля успеваемости может составлять 80 баллов. Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Устный опрос (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)

Критерии	Баллы
Полный безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, свободно ориентируется в теоретическом материале	3
В целом справляется с ответом на контрольные вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок	2
Поверхностное владение теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы	1
Не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки при ответе на контрольные вопросы	0

Выступления с докладами и сообщениями

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом;	3

культура речи.	
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	2
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	1
Не подготовлено выступление с докладом	0

Тестирование

Критерии	Баллы
Выполнены правильно 81 – 100 % тестовых заданий	3
Выполнены правильно 61 – 80 % тестовых заданий	2
Выполнены правильно 41 – 60 % тестовых заданий	1
Выполнены правильно менее 40% тестовых заданий	0

Участие в дискуссиях

Критерии	Баллы
Владение теоретическим материалом, подкрепление материалов фактическими данными, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, активная позиция в общей дискуссии	3
В целом ориентируется в теоретическом материале, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения по отдельным вопросам.	2
Поверхностное владение теоретическим материалом, не способен делать выводы, при этом проявляет активность участия.	1
Не владеет теоретическим материалом, не способен делать выводы, не проявляет активность.	0

Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы	3
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.	2
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	1
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии, примеры, ссылки на источники	3
В целом все задания выполнены. Ответы даны кратко, без примеров	2
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности	1
Задания не выполнены	0

Выполнение учебного проекта (программы тренинга)

Критерии	Баллы
Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость темы, дидактическая ценность. Объем и полнота выполнения, самостоятельность, реалистичность, законченность. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Оригинальность, новизна. Грамотность. Качество выполнения.	5
Практическая направленность и значимость темы, дидактическая ценность. Объем и полнота выполнения, самостоятельность, реалистичность, законченность. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Грамотность. Качество выполнения.	4
Объем и полнота выполнения, самостоятельность, реалистичность, законченность. Грамотность. Качество выполнения.	3
Самостоятельность, реалистичность, законченность. Наличие подходов, выводов, найденных решений.	2
Частичное выполнение заданий. Наличие подходов, выводов, найденных решений.	1
Проект не выполнен.	0

Зачет

При *подготовке к зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Социально-психологическая безопасность в организации» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //http://www.childpsy.ru; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //http://www/psychology-online.net/docs/index; Психологические тесты. //http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

6. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29); готовность к использованию приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания особенностей действий в нестандартных ситуациях; основ руководства коллективом; стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

умения принимать решения на основе профессиональной этики; разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

навыки руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социально-психологические тренинги в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы управления образованием», «Психология и педагогика профессиональной деятельности руководителя образовательной организации».

Освоение дисциплины «Социально-психологические тренинги в образовательной организации» предшествует преддипломной практике и выполнению ВКР.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пс.н, доцент кафедры психологии и педагогики Куликова Т.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Куликова Татьяна Ивановна	кандидат психологических наук	доцент	доцент кафедры психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.