



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Теория и технологии практической психологии в образовании	Б1.В.ДВ.04.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Теории и технологии практической психологии
управления в образовании»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2017

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии

Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Выпускник знает содержание социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения. Умеет действовать в нестандартных ситуациях.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выпускник знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессиональной деятельности. Владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Выпускник знает основы оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Умеет разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Владеет навыками проведения тренингов для обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ДПК-2 Готовность к использованию	Выпускник умеет использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей	В соответствии с учебным

приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	и администрации образовательной организации. Владеет навыками повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.	планом и планируемы ми результатами освоения ОПОП
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Теории и технологии практической психологии управления в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы управления образованием», «Психология и педагогика профессиональной деятельности руководителя образовательной организации».

Освоение дисциплины «Теории и технологии практической психологии управления в образовании» предшествует преддипломной практике и выполнению ВКР.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	14
в том числе:		
лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция)	6	2
практические занятия с использованием активных технологий обучения	18	12
Самостоятельная работа студента (всего) –	84	90
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20	21
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20	21
подготовка к тестированию и контрольному собеседованию	12	22
подготовка к контрольной работе	6	4
выполнение заданий для самостоятельной работы	20	22
подготовка к зачету	6	
контроль		4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Практическая психология в образовании					
Тема 1.1. Теоретические основы практической психологии	1	2			8
Тема 1.2. Практическая психология как профессиональная деятельность	1	2			8
Раздел 2. Деятельность психологической службы в системе образования					
Тема 2.1. Психологическая служба в системе образования	1	3			8
Тема 2.2. Содержание работы психолога с детьми раннего и дошкольного возраста	1	3			8
Раздел 3. Технологии практической психологии					
Тема 3.1. Технология психологического сопровождения развития и обучения ребенка	1	1			7
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии развития и обучения ребенка		2			7
Тема 3.3. Технология консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	1	1			8
Тема 3.4. Психотехнологии групповой и индивидуальной работы с детьми		2			8
Тема 3.5. Медиативные технологии в работе психолога		1			8
Тема 3.6. Инновационные технологии в работе психолога		1			8
Подготовка к зачету					6
ИТОГО: 108	6	18			84

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Практическая психология в образовании					
Тема 1.1. Теоретические основы практической психологии		2			12
Тема 1.2. Практическая психология как профессиональная деятельность		1			12
Раздел 2. Деятельность психологической службы в системе образования					
Тема 2.1. Психологическая служба в системе образования	1	2			12

Теории и технологии практической психологии управления в образовании		Б1.В.ДВ.04.01			
Тема 2.2. Содержание работы психолога с детьми раннего и дошкольного возраста		2			12
Раздел 3. Технологии практической психологии					
Тема 3.1. Технология психологического сопровождения развития и обучения ребенка		1			7
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии развития и обучения ребенка		1			7
Тема 3.3. Технология консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса		1			8
Тема 3.4. Психотехнологии групповой и индивидуальной работы с детьми		1			8
Тема 3.5. Медиативные технологии в работе психолога	1	1			8
Тема 3.6. Инновационные технологии в работе психолога					8
Контроль				4	
ИТОГО: 108		2	12	4	90

Раздел 1. Практическая психология в образовании

Тема 1.1. Теоретические основы практической психологии.

Научно-практические предпосылки возникновения и развития практической психологии. Академическая и практическая психология. Комплекс теоретических, методических и организационных проблем как предмет практической психологии. Психическая реальность как предмет деятельности психолога. Влияние теоретических взглядов на разработку направлений и технологий практической психологии. Направления в современной практической психологии. Инфраструктура практической психологии. Основные сферы функционирования практических психологов.

Тема 1.2. Практическая психология как профессиональная деятельность.

Основные сферы деятельности практического психолога (личностные, коллективно-групповые и организационно-деятельностные проблемы). Задачи и виды профессиональной деятельности практического психолога. Понятие о социальном заказе на деятельность практического психолога. Задачи практического психолога и норма психического здоровья. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.

Раздел 2. Деятельность психологической службы в системе образования

Тема 2.1. Психологическая служба в системе образования.

Задачи и функции психолога в ОО. Успешность работы. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей. Налаживание благоприятного психологического климата в группах. Организация адаптации детей в детском саду. Проведение обследования детской группы и выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками. Организация общения детей разных возрастных групп в условиях ДОО. Проведение обследования отдельных детей по запросу воспитателя и родителей. Знакомство с историей развития ребёнка. Используемые методики для проведения обследования. Анализ полученных результатов. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Тема 2.2. Содержание работы психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.

Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Эмоциональное здоровье ребенка. Психокоррекция страхов и тревожности у дошкольников. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе.

Раздел 3. Технологии практической психологии*Тема 3.1. Технология психологического сопровождения развития и обучения ребенка.*

Идея психолого-педагогического сопровождения развития детей. Парадигма сопровождения. Сопровождение в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов. Концепция сопровождения как образовательная технология. Технология сопровождения в образовании. Специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах образовательных учреждений. Сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Принципы психологического сопровождения развития ребенка. Компоненты сопровождающей деятельности педагога-психолога. Отличие сопровождения как технологии от других видов профессиональной деятельности психолога.

Тема 3.2. Психокоррекционные технологии развития и обучения ребенка.

Эмоциональная жизнь дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка. Взаимосвязь волевых процессов с эмоциональными проявлениями. Эмоциональное здоровье ребенка. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений. Технология эмоционально-сенсорного воздействия. Технология эмоционально-образного стимулирования. Технология побуждения к сопереживанию. Использование игровых технологий в работе с детьми.

Тема 3.3. Технология консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

Принципы работы школьного психолога-консультанта. Система общих, профессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к психологу-консультанту. Качества, которые должен проявлять консультант в общении с клиентами (эмпатия, открытость, доброжелательность, безоценочное отношение, отказ от навязывания своего мнения, доверие умение держать оптимальную психологическую дистанцию с клиентом, умение вселять уверенность в клиента и решимость изменить себя). Общие и специальные вопросы подготовки к психологическому консультированию. Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный. Проблемный подход к организации консультативного процесса: психологический запрос, анализ жалобы клиента, анализ проблемной ситуации, идентификация проблемы. Консультативная гипотеза, консультативный анамнез, консультативный диагноз. Процедуры психологического консультирования. Настроечный этап: процедуры встречи с клиентом; общего, эмоционально-положительного настроения клиента на проведение консультации; снятия психологических барьеров общения клиента с консультантом. Диагностический этап: процедуры эмпатического слушания, активизации мышления и памяти клиента, подкрепления, прояснения мысли клиента, психодиагностические процедуры. Рекомендательный этап: процедуры убеждения, разъяснения, поиска взаимоприемлемого решения, уточнения деталей, конкретизации.

Тема 3.4. Психотехнологии групповой и индивидуальной работы с детьми.

Теоретические и практические основы технологии групповой работы. Цели применения технологии групповой работы. Формы групповой работы. Методы групповой работы. Приемы групповой работы. Особенности организации групповой работы в больших и малых группах. Планирование и организация групповой работы с дошкольниками. Способы формирования групп. Доступная инструкция, распределение ролей.

Тема 3.5. Медиативные технологии в работе психолога.

Медиативный подход. Принципы в медиации. Медиативные технологии как альтернатива урегулирования конфликтов. Посредничество медиатора в разрешении конфликта. Понятие, виды и принципы медиативного посредничества. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Правила проведения процедуры медиации.

Тема 3.6. Инновационные технологии в работе психолога.

Личностно-ориентированные технологии. Идеи и принципы, психолого-педагогические основы личностно-ориентированной технологии. Модель личностно-ориентированного обучения. Использование субъектного опыта ребенка. Организация "событийной общности" с ребенком. Информационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения. Использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. Проектные технологии. Метод проекта в рамках гуманистического направления. Типы проектов ОО. Исследовательские проекты. Информационно–практико–ориентированные проекты. Творческие проекты. Игровые (приключенческие) проекты. Процесс проектирования. Мастерство реализаций проектов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- в изучении теоретического материала, необходимого для подготовки к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2); «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОПК-11); "Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми" (ПК-29); «Готовность к использованию приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации» (ДПК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	содержания социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов профессиональной деятельности; основ оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 21 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано 11-20 баллов). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал ровно или менее 20 баллов (или на зачете набрал ровно или менее 10 баллов).
Умения	действовать в нестандартных ситуациях; разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.	
Навыки	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проведения тренингов для обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Теории и технологии практической психологии управления в образовании», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не

зачтено» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Для оценивания сформированности компетенций обучающихся на разных этапах в процессе освоения программы дисциплины применяется текущий контроль успеваемости (ТКУ) и промежуточная аттестация (ПА).

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы (рабочая тетрадь), выступлений с докладами и сообщениями, практические задания и кейс-задачи, участие в дискуссиях на семинарах, тестирования, работы на практических занятиях, контрольной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (критерии оценивания представлены в п.6.2 и п. 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Теории и технологии практической психологии управления в образовании»

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
2. Предмет изучения и задачи практической психологии.
3. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
5. Методические основы решения психологических задач.
6. Этический кодекс и этические стандарты.
7. Обеспечение тайны результатов обследования, сообщение результатов обследования.
8. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
9. Задачи и функции психолога в детском саду.
10. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
11. Адаптация детей к детскому саду.
12. Организация и проведение индивидуального обследования.
13. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.
14. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.
15. Основные закономерности психического развития.
16. Основные принципы психического развития.
17. Теории психического развития.
18. Показатели психического развития.
19. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
20. Основные нормы развития детей 3-5 лет.
21. Психокоррекция и её виды.
22. Основные принципы, цели и задачи психокоррекции.
23. Гуманистическое направление психокоррекции.
24. Психоаналитическое направление психокоррекции.
25. Методы коррекционной работы.
26. Принципы построения коррекционных программ.
27. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы.
28. Этические принципы деятельности практического психолога.
29. Направления деятельности практического психолога.
30. Модель профессиональной деятельности практического психолога.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *зачета*.

На этапе промежуточной аттестации обучающиеся могут максимально набрать 20 баллов.

Максимальная *рейтинговая оценка* работы студента в течение семестра составляет 100 баллов и включает в себя результаты текущего контроля (устные опросы, участие в семинарах и практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы), а также результаты промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачете

На зачете в зависимости от качества ответа магистранту ставятся следующие баллы:

11-20 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Магистрант демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию.

0-10 баллов – ответ поверхностный. Магистрант слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Магистрант испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости	Баллы, полученные на промежуточной аттестации (зачете)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Итоговая отметка
80	11-20	21 – 100	зачтено
10	10	0 – 20	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436766

7.2. Дополнительная литература

1. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – М.: Прометей, 2016. – 208 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437343

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть I. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 412с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15>
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть II. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 507с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
4. Сушкова И.В., Пронина А.Н., Плетенева И.Ф. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 74 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436757

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View

[Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Теории и технологии практической психологии управления в образовании» самостоятельная работа организуется в двух *формах*:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Аудиторная самостоятельная работа

Работа на лекции является очень важным видом деятельности магистранта для изучения дисциплины «Теории и технологии практической психологии управления в образовании». Обучающимся следует вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты,

параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Доклад, сообщение

Выступление с докладом должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Магистрант должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия магистранту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого магистранту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Взаимоотношения психолога с руководителем ОО.
2. Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.
3. Задачи практического психолога и норма психического здоровья.
4. Исторические корни практической психологии.
5. Критерии эффективности психологической помощи: методы и приемы ее оценки.
6. Практическая психология как наука и сфера профессиональной деятельности.
7. Принципы профессиональной этики психолога.
8. Профессионально-этические нормы в системе практической психологии.
9. Профессионально-этические нормы деятельности практического психолога.
10. Профессионально важные качества практического психолога.
11. Психическое здоровье человека.
12. Психоаналитическое направление в психотерапии.
13. Психолог в системе дошкольного образования.
14. Психологическая информация и правила обращения с ней психолога.
15. Содержание и особенности профессиональной подготовки практического психолога.
16. Структура психотерапевтического процесса.
17. Теория и технология арт-терапии.
18. Кризис трех лет.
19. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
20. Развитие речи в дошкольном возрасте.
21. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
22. Проблема готовности дошкольника к школьному обучению.

Участие в практических занятиях – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Практические задания способствуют формированию навыков самостоятельной

деятельности и помогают магистрантам использовать свои знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности при решении различного рода психологических задач.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

1. Задачи и функции психолога в ОО.
2. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
3. Адаптация детей к детскому саду.
4. Организация и проведение индивидуального обследования.
5. Исследование взаимоотношений детей в группе детского сада.
6. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.
7. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.

Тема 2. Технология психологического сопровождения развития и обучения ребенка.

1. Технология сопровождения в образовании.
2. Специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах образовательных учреждений.
3. Сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.
4. Принципы психологического сопровождения развития ребенка.
5. Компоненты сопровождающей деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Технология консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

1. Принципы работы школьного психолога-консультанта.
2. Общие и специальные вопросы подготовки к психологическому консультированию.
3. Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный.
4. Процедуры психологического консультирования.
5. Настроечный этап: процедуры встречи с клиентом; общего, эмоционально-положительного настроения клиента на проведение консультации; снятия психологических барьеров общения клиента с консультантом.
6. Диагностический этап: процедуры эмпатического слушания, активизации мышления и памяти клиента, подкрепления, прояснения мысли клиента, психодиагностические процедуры.
7. Рекомендательный этап: процедуры убеждения, разъяснения, поиска взаимоприемлемого решения, уточнения деталей, конкретизации.

Тема 4. Медиативные технологии в работе психолога.

1. Принципы в медиации.
2. Медиативные технологии как альтернатива урегулирования конфликтов.
3. Посредничество медиатора в разрешении конфликта.
4. Понятие, виды и принципы медиативного посредничества.
5. Роль медиатора в процедуре медиации.
6. Функции медиатора в процессе медиации.
7. Правила проведения процедуры медиации.

Тест по дисциплине

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из

перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Примеры тестовых заданий

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны! Продолжительность выполнения заданий – 40 минут.

1. Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п., - это...

- А) возрастная психология
- Б) детская психология
- В) практическая психология
- Г) клиническая психология

2. Практическая психология занимается проблемами трех уровней: _____, групповыми (семейными, организационными) и массовыми (стратегическими).

- А) личностными
- Б) индивидуальными
- В) персональными
- Г) общими

3. Нарушения процессов коммуникации в группе, ухудшение социально-психологического климата коллектива и замедление развития группы представляют собой _____ проблемы.

- А) психологические
- Б) личностные
- В) групповые
- Г) деятельностные

4. Система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи – это...

- А) психодиагностика
- Б) психокоррекция
- В) психопрофилактика
- Г) психотерапия

5. Вид психологической помощи, особенностью которого является решение относительно неглубоких проблем, которые требуют рекомендаций и советов, - это...

- А) психотерапия
- Б) психологическое консультирование
- В) психологическое просвещение
- Г) психокоррекция

1. Наиболее перспективной моделью психологической службы для работы в обычных дошкольных учреждениях является модель...

- А) сопровождения
- Б) поддержки
- В) психокоррекции
- Г) развития

2. Различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия имитирует...

- А) ролевая игра
- Б) деловая игра
- В) сюжетная игра
- Г) дидактическая игра

8. В работе психолога с родителями по проблемам развития детей раннего возраста существенную функцию выполняет _____ деятельность.

- А) диагностическая
- Б) просветительская
- В) психотерапевтическая
- Г) психокоррекционная

9. Основные задачи психолога, работающего с детьми дошкольного возраста, связаны с психологическим _____ естественного развития ребенка.

- А) отражением
- Б) моделированием
- В) проектированием
- Г) сопровождением

10. Основным средством помощи детям с трудностями в поведении является...

- А) игра
- Б) беседа
- В) консультация
- Г) диагностика

11. В научной литературе термин _____ понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности.

- А) профилактика
- Б) сопровождение
- В) просвещение
- Г) психотерапия

12. Концепция сопровождения как образовательная технология разработана...

- А) В.С. Мухиной
- Б) Е.И. Казаковой
- В) Н.А. Менчинской
- Г) М.Р. Битяновой

13. Метод _____ побуждает детей реагировать эмоционально и образно, отождествляя себя со сказочным или литературным персонажем.

- А) эмоционально-сенсорного воздействия
- Б) побуждения к сопереживанию
- В) эмоционально-образного стимулирования
- Г) эмоционального реагирования

14. В арт-терапии совместно с изотерапией используется также техника _____ : направление потока воображения клиента в определенное русло.

- А) смысловой вербализации
- Б) направленной визуализации
- В) аутоидентификации
- Г) аудификации

15. Одной из техник изотерапии является создание циркулярных композиций является...

- А) пазл
- Б) мозаика
- В) сандал
- Г) мандал

16. Механизм психофизического функционального единства используется в _____ упражнении.

- А) физическом
- Б) психотерапевтическом
- В) психокоррекционном
- Г) психогимнастическом

17. Деятельность медиатора может осуществляться...

- А) на профессиональной и непрофессиональной основе

- Б) исключительно на профессиональной основе
- В) исключительно на непрофессиональной основе

18. Образовательные программы разрабатываются на основе...

- А) концепций образования
- Б) программ развития образования
- В) закона об образовании
- Г) образовательных стандартов

19. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это...

- А) социально-педагогическое проектирование;
- Б) педагогическое проектирование;
- В) психолого-педагогическое проектирование;
- Г) дидактическое проектирование.

20. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это...

- А) новшество;
- Б) нововведение;
- В) инновация;
- Г) технология.

Собеседование по контрольным вопросам раздела или темы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы магистранта, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования магистрант должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Примерный перечень вопросов к собеседованию

1. Принятие решения о целесообразности проведения коррекции.
2. Основные этапы коррекционной работы психолога.
3. Принципы построения коррекционных программ.
4. Метод конгруэнтной коммуникации.
5. Метод систематической десенсибилизации.
6. Метод статусной психотерапии.
7. Изучение межличностных отношений детей со взрослыми.
8. Методики по определению готовности к школьному обучению.
9. Депривация и пути её выявления.
10. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистрантов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных

источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистрантов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа магистрантов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности магистрантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему «Профессия – практический психолог»

Эссе выполняется магистрантами как домашняя работа.

Требования к написанию эссе:

1. Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4;
2. Структурные элементы эссе: титульный лист, введение, основная часть, заключение, библиографический список (если в работе были приведены цитаты).

Во *введении* отражается суть и обоснование темы.

Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса.

Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

3. Левое поле страницы для набора текста – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется внизу страницы по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman.

4. Критерии оценки эссе:

- наличие развернутого ответа на поставленный вопрос;
- владение научными понятиями и терминами;
- логика построения композиции эссе;
- приведение аргументов, примеров, цитат;
- умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения

2. Восстановите соответствие

В левой колонке даны понятия практической психологии, в правой – их определение. Ваша задача – соединить стрелками каждое из понятий и соответствующее ему определение.

1. Практическая психология	А. Система учреждений и сотрудников, осуществляющих психологическую помощь людям средствами и методами практической психологии
2. Психологическая служба	В. Группа психологических дисциплин, занимающихся использованием теоретической психологии для решения задач во всех областях человеческой жизни в целях ее оптимизации
3. Психологическая диагностика	С. Затруднительная ситуация в жизни человека или группы, которая решается путем изменения личности или группы.
4. Практическая психологическая проблема	Д. Углубленное проникновение психолога в проблему, над которой он работает в данный момент с клиентом или группой; совокупность теорий и методов, позволяющих ответить на вопросы о природе конкретных психологических проблем.

3. Подготовьте рекламный буклет о программе психокоррекционной групповой работе.

4. Контрольная работа

Темы контрольных работ распределены по вариантам. В каждом варианте предложен перечень вопросов, которые должны быть рассмотрены в работе. Работа должна содержать содержание, основную часть и список используемой литературы. Объем работы – не более 10 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению контрольной работы. Левое поле страницы для набора текста – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется внизу страницы по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman.

Вариант 1

1. Профессиональная подготовка практического психолога.
2. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

Вариант 2

1. Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога.
2. Роль средств массовой информации в профессиональной деятельности практического психолога.

Вариант 3

1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога (на примере психолога в образовании, в управлении и т.д. – по выбору студента).
2. Иерархические позиции психолога в организации и их особенности.

Вариант 4

1. Специфика работы психолога в детском саду.
2. Нарушения поведения и их психопрофилактика.

Вариант 5

1. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
2. Современные направления и области применения практической психологии.

Вариант 6

1. Ассесмент-центры и кадровый аудит в работе практического психолога.
2. Психологическая информация, возможности ее использования.

Вариант 7

1. Тренинг временной компетентности как обучающая технология в практической психологии.

2. Психологический мониторинг в практике работы психологической службы.

Вариант 8

1. Психологическая служба в образовании.

2. Роль практического психолога в чрезвычайных ситуациях.

Вариант 9

1. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.

2. Психологическое консультирование в организации.

Вариант 10

1. Консалтинг и коучинг как области практической психологии.

2. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* магистрантов на занятиях, выступлениях с *докладами и сообщениями*, участие в *дискуссиях, тестирования и контрольной работы, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях*.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет *3 балла*. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей балльно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Тестовый контроль осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка – *3 балла*. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в балльно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Контрольная работа – один из видов текущего контроля успеваемости. Она выполняется после прослушивания лекций, семинарских и практических занятий. Написание контрольной работы — важный этап в профессиональной подготовке магистрантов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее

сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем. Максимальная оценка – 5 баллов.

Текущий контроль также предусматривает и возможность *самоконтроля* знаний обучающимися. С этой целью магистрантам предлагается перечень вопросов по каждому разделу. Таким образом, магистранты могут самостоятельно определить сформированность основных понятий в рамках изучаемой дисциплины, аспектов и особенностей командного строительства и пр. Баллы за результаты самоконтроля не выставляются.

Дополнительным бонусом (3 балла) могут стать систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях; качественное и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и посещаемость занятий.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля успеваемости может составлять 80 баллов. Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Устный опрос (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)

Критерии	Баллы
Полный безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, свободно ориентируется в теоретическом материале	3
В целом справляется с ответом на контрольные вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок	2
Поверхностное владение теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы	1
Не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки при ответе на контрольные вопросы	0

Выступления с докладами и сообщениями

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	3
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	2
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	1
Не подготовлено выступление с докладом	0

Тестирование

Критерии	Баллы
Выполнены правильно 81 – 100 % тестовых заданий	3
Выполнены правильно 61 – 80 % тестовых заданий	2
Выполнены правильно 41 – 60 % тестовых заданий	1
Выполнены правильно менее 40% тестовых заданий	0

Участие в дискуссиях

Критерии	Баллы
Владение теоретическим материалом, подкрепление материалов фактическими данными, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, активная позиция в общей дискуссии	3
В целом ориентируется в теоретическом материале, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения по отдельным вопросам.	2
Поверхностное владение теоретическим материалом, не способен	1

делать выводы, при этом проявляет активность участия.

Не владеет теоретическим материалом, не способен делать выводы, не проявляет активность.

0

Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы	3
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.	2
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	1
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии, примеры, ссылки на источники	3
В целом все задания выполнены. Ответы даны кратко, без примеров	2
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности	1
Задания не выполнены	0

Выполнение контрольной работы

Критерии	Баллы
Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость темы, дидактическая ценность. Объем и полнота выполнения, самостоятельность, реалистичность, законченность. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Оригинальность, новизна. Грамотность. Качество выполнения.	5
Практическая направленность и значимость темы, дидактическая ценность. Объем и полнота выполнения, самостоятельность, реалистичность, законченность. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Грамотность. Качество выполнения.	4
Объем и полнота выполнения, самостоятельность, реалистичность, законченность. Грамотность. Качество выполнения.	3
Самостоятельность, реалистичность, законченность. Наличие подходов, выводов, найденных решений.	2
Частичное выполнение заданий. Наличие подходов, выводов, найденных решений.	1
Проект не выполнен.	0

При **подготовке к зачету** необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому

необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета магистрант весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету магистрант обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Теории и технологии практической психологии управления в образовании» магистранты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы магистрантом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //<http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //<http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. //<http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. //<http://psylon.ru/>; Психологический сектор. //<http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //<http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

6. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11); готовность к использованию приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания содержания социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов профессиональной деятельности;

умения действовать в нестандартных ситуациях; использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теории и технологии практической психологии управления в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы управления образованием», «Психология и педагогика профессиональной деятельности руководителя образовательной организации».

Освоение дисциплины «Теории и технологии практической психологии управления в образовании» предшествует преддипломной практике и выполнению ВКР.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пс.н, доцент кафедры психологии и педагогики Куликова Т.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Куликова Татьяна Ивановна	кандидат психологических наук	доцент	доцент кафедры психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.