



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Педагогическое проектирование	Б1.В.ДВ.02.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2017**

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии

Н.А. Степанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	30

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	<i>Студент владеет:</i> логикой организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	<i>Студент знает:</i> принципы и методы проектирования образовательной деятельности;	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации повышения их качества (ПК-32)	<i>Студент умеет:</i> разрабатывать рекомендации повышения качества образовательной деятельности	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследова-	<i>Студент умеет:</i> разрабатывать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

Педагогическое проектирование		Б1.В.ДВ.02.02
тельской деятельности (ПК-37)		
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	<i>Студент умеет:</i> выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность к оказанию психолого-педагогической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса (ДПК-1)	<i>Студент владеет:</i> психолого-педагогической поддержкой педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы управления образованием», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» и др.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» предшествует изучению дисциплин «Психология делового общения руководителя образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» и др., а также написанию ВКР и прохождению различного вида и типа практик.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3 / 108</b>	<b>3 / 108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
в том числе:		
Лекции	6	2
практические занятия	20	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>82</b>	<b>88</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	23	19

Педагогическое проектирование	Б1.В.ДВ.02.02	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	23	19
подготовка учебного проекта	20	30
подготовка к контрольной работе (тестовое задание)	10	20
зачет / <b>контроль</b>	6	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Тула	Страница 5 из 31	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования	4	2		7
Тема 2. Развитие применение идей проектной деятельности в педагогике	2	2		7
Тема 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности		2		7
Тема 4. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.		2		7
Тема 5. Уровни педагогического проектирования.		2		8
Тема 6. Принципы проектной деятельности.		2		8
Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.		2		8
Тема 8. Логика организации проектной деятельности.		2		8
Тема 9. Виды педагогических проектов.		2		8
Тема 10. Результаты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектная культура педагога.		2		8
Зачет				6
<b>ИТОГО: 108 ч.</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>82</b>

**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования	1			8
Тема 2. Развитие применение идей проектной деятельности в педагогике	1	2		8
Тема 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности		1		9

Педагогическое проектирование	Б1.В.ДВ.02.02			
Тема 4. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.		1		9
Тема 5. Уровни педагогического проектирования.		1		9
Тема 6. Принципы проектной деятельности.		1		9
Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.		2		9
Тема 8. Логика организации проектной деятельности.		2		9
Тема 9. Виды педагогических проектов.		2		9
Тема 10. Результаты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектная культура педагога.		2		9
Контроль			4	
ИТОГО: 108 ч.	2	14	4	88

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования.**

Проявление у человека способности к проектированию относят к самым ранним стадиям развития общества. Первоначально проектирование тесно вплеталось в ткань жизнедеятельности, не выделяясь в самостоятельный вид деятельности. Проектирование философы рассматривают как один из способов и механизмов культуры, способствующей превращению человека в свободно творящее существо. Помимо практического сознания людей продуктивное воображение в древности находило отражение в мифологическом сознании, а также в игровом сознании детей. Таким образом, создание целевых прообразов и деятельностных программ оказывается доступным каждому человеку независимо от возраста. Со временем целевые проекты и программы их осуществления, сохраняемые в сознании и закрепляемые в текстах, делали возможным установление обратной связи и корректировку деятельности на всём её протяжении. Дифференциация видов деятельности требовала специального проектного обеспечения каждой из её форм.

#### **Тема 2. Развитие применение идей проектной деятельности в педагогике**

Я. А. Коменский о внесении в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Ж.Ж. Руссо считал необходимым использования игрового стимула для возникновения стимула познавательного. Опыт проработки учениками на уровне мышления самых обыденных окружающих явлений подробно описан в работах великого швейцарского педагога И. Г. Песталоцци.

Таким образом, в истории педагогической мысли и в практике обучения чётко прослеживается линия движения от сократической беседы к методу развивающей катахизации Ф. Динтера и далее к эвристическому методу А. Дистервега.

По мере развития профессионально-педагогического сознания проектирование из области педагогической практики перемещалось в сферу теории. В первой трети XX столетия огромный вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности применительно к социально-образовательной сфере внесли представители самых различных областей знания – Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик и др.

В отечественной педагогической науке применялось А.С. Макаренко, Г.П. Щедровицкий, Н.В. Кузьмина и др.

#### **Тема 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности**

В контексте формирования постиндустриального типа культуры на рубеже XX – XXI вв. проектирование стало рассматриваться как особый вид мыследеятельности. Под педагогическим проектированием традиционно понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности воспитанников и педагогов. В соответствии с этим педа-

гогическое проектирование понимается как: - практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образования систем и видов педагогической деятельности; - новая развивающая область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.П. Тряпицына); - прикладное научное направление педагогики и организуемый практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир Бек); - способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова); - процесс создания и реализации педагогического проекта; - специфический способ развития личности.

Таким образом, в современной педагогической науке педагогическое проектирование может рассматриваться как самостоятельная полифункциональная деятельность, предусматривающая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса обучения и воспитания.

#### **Тема 4. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.**

Основу научного контекста рассмотрения педагогического проектирования формируют такие категории и понятия, как «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный», и производные от них понятия.

В образовании проектная деятельность часто выступает в качестве средства обучения (воспитания), выполняя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности. Проектирование может выступать формой организации педагогического взаимодействия во времени, распадаясь на две относительно самостоятельные линии деятельности педагогов и учащихся.

Педагогическая сущность проектирования. Природа проектной деятельности предполагает обращение к идеям, лежащим в основе проектирования как особого способа познания и преобразования действительности. Среди них отмечают: идея опережения, идея «разности потенциала», «идея пошаговости», идея совместимости, Идея «разветвляющейся активности» участников.

Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование.

#### **Тема 5. Уровни педагогического проектирования.**

Проектирование в образовании может осуществляться на разных уровнях. Под уровнем в данном контексте понимается степень обобщённости проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на:

- концептуальном,
- содержательном,
- технологическом,
- процессуальном уровнях.

На каждом из обозначенных уровней проектная деятельность может распространяться либо на объект целиком, либо на его отдельные структурные компоненты. По мере перехода с уровня на уровень изменяется масштаб объектов проектирования и проектных задач, увеличивается степень конкретности требований к их решению, форме представления продукта.

#### **Тема 6. Принципы проектной деятельности.**

Под принципами проектной деятельности подразумевают общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере. К ним относят:

- принцип прогностичности,
- принцип пошаговости,



- принцип нормирования,
- принцип обратной связи,
- принцип продуктивности,
- принцип культурной аналогии, - принцип саморазвития и т.д.

**Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.**

С точки зрения методологов педагогики, основанием реализации проектной деятельности в образовании служат целе-ценностные установки субъектов проектирования, которые согласуются и проходят экспертизу в ходе межличностной коммуникации. В различных видах учебного проектирования субъектами становятся как взрослые, так и дети. В зависимости от вида и цели проектной деятельности это могут быть индивидуальные и совокупные субъекты (учебные и творческие группы, класс, коллектив образовательного учреждения, профессиональные и сетевые сообщества). Пути формирования совокупного субъекта проектной деятельности многообразны: создание проектной мотивации внутри уже существующей группы целенаправленное создание некой неформальной группы либо профессиональной общности специально для осуществления определённого проекта; формирование социальной или компьютерной сети. Также необходимо психологическое обеспечение культурной коммуникации и учёт особенностей совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объектами педагогического проектирования становятся многообразные явления и процессы, происходящие в этой действительности. К ним относятся: образовательные системы, содержание образования, социально-педагогическая среда, система педагогических отношений, все виды педагогической деятельности, личностные и межличностные структуры, профессиональная позиция, педагогические (образовательные) ситуации и т. д.

**Тема 8. Логика организации проектной деятельности.**

Проектная деятельность предполагает наличие определённых последовательных этапов, стадий развёртывания проекта во времени и пространстве; нормирования прохождения каждого из этапов; пошагового установления обратной связи. Логика, или заранее продуманная поэтапная последовательность организации проектных действий, осознано выстраивается и на стороне учащихся, и на стороне педагога, инициирующего выполнение проекта. Она подчиняется определённым закономерностям, что предполагает специальное освоение этой логики всеми, кто участвует в педагогическом проектировании.

Общая логика проектирования может быть представлена в следующих этапах:

1. Предпроектный этап.
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определённые процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

**Тема 9. Виды педагогических проектов.**

**Типологические признаки проектов по (Е.С. Полат):**

1. Доминирующая в проекте деятельность.
2. Предметно-содержательная область.
3. Характер координации проекта.
4. Характер контактов.
5. Количество участников проекта.
6. Продолжительность выполнения проекта.

**По доминирующей деятельности** выделяют следующие типы проектов: *исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные).*

**По предметно-содержательной области** выделяют: *монопроекты, межпредметные, литературно-творческие проекты, естественно-научные проекты, экологические проекты, языковые (линг-*

*вистические) проекты, культуроведческие проекты, спортивные проекты, исторические проекты, музыкальные проекты.*

**По характеру координации** - проекты могут быть: *с открытой, явной координацией* – координатор проекта выполняет собственную функцию, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя отдельные этапы проекта и пр.; *со скрытой координацией* – координатор не обнаруживает себя, а выступает как полноправный участник проекта (телекоммуникационные).

**По характеру контактов** проекты делятся на: *внутренние или региональные* и *международные*

**По количеству участников проектов** можно выделить проекты:

- *личностные* (между двумя партнерами, находящимися в разных Школах, регионах, странах); *парные* (между парами участников); *групповые* (между группами участников).

**По продолжительности выполнения проекты** бывают:

- *краткосрочными* (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные;

- *средней продолжительности* (от недели до месяца);

- *долгосрочными* (от месяца до нескольких месяцев).

### **Тема 10. Результаты педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектная культура педагога.**

Особенности проектного мышления. Чтобы успешно заниматься проектированием, по мнению учёных, необходимо обладать следующими качествами: проективное сознание, проективное воображение, проективное мышление (латеральность, критичность, методологичность, проблемность мышления), рефлексия, основными качествами которой становятся: проблематизация, концептуализация, перенормирование деятельности, самоопределение в проектном поле.

Особенности поведения и системы отношений участника проектирования: проектное отношение, проектировочное действие и др.

Обучение проектной деятельности. Обучение проектированию может осуществляться в нескольких основных направлениях. Оно включает: развитие соответствующих личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях; обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации; освоение способов нормирования деятельности в проекте; непосредственное оформление опыта осуществления проектной деятельности; обучение приёмам рефлексии; обучение культурной коммуникации.

Проектная культура педагога. Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции (ОПК-6) – «владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ПК-23) – «готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенция (ПК-32) – «способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ПК-37) – «способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ПК-41) – «способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ДПК-1) – «способность к оказанию психолого-педагогической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	принципы и методы проектирования образовательной деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены.
Умения	разрабатывать рекомендации повышения качества образовательной деятельности; разрабатывать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено».  Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
Навыки	владения логикой организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; владения психолого-педагогической поддержкой педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет до 40 баллов, что соответствует не зачету.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено».

Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом

баллов, близким к минимальному. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет до 40 баллов, что соответствует незачету.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования: «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и др.
5. Педагогический проект: сущность и особенности.
6. Педагогическая сущность проектирования.
7. Функции проектной деятельности.
8. Виды педагогического проектирования.
9. Социально-педагогическое проектирование как особый вид педагогического проектирования.
10. Психолого-педагогическое проектирование: сущность и особенности.
11. Образовательное проектирование: цель и формы реализации.
12. Основные уровни педагогического проектирования.
13. Принципы проектной деятельности.
14. Совокупный субъект проектной деятельности.
15. Проблема организации совокупного субъекта педагогического проектирования.
16. Психологическое обеспечение культурной коммуникации в рамках педагогического проектирования.
17. Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых.
18. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
19. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
20. Виды педагогических проектов.
21. Учебные проекты: сущность и особенность их реализации.
22. Проекты личностного становления: цель, функции, структура.
23. Международные проекты. Особенности их организации в школе.
24. Проектная культура педагога.
25. Результаты проектной педагогической деятельности.
26. Требования к участникам педагогического проектирования.
27. Особенности проектного мышления.
28. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования в условиях образовательной деятельности.
29. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
30. Досуговые проекты: сущность и особенность их реализации.
31. Сетевые проекты. Особенности их организации.
32. Параметры внешней оценки проекта.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными сообщениями, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя реферат (по 1 из тем), задания для самостоятельной работы и пр.
- 2) Выполнение тестового задания
- 3) За выполнение проекта каждый студент может получить максимум 20 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

##### *Примерная шкала БРС по дисциплине*

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	48
2	Выполнение тестового задания	12
3	Выполнение и защита проекта	20
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

##### *Критерии оценивания ответа студента на зачете*

К зачету допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 21 балла.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.  
Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка на зачете
77-80	0 – 20	81-100	зачтено
61-76	0 – 20	81-96 61-80	зачтено зачтено
41-60	0 – 20	61-80 41-60	зачтено зачтено
21-40	0 – 20	41-60 21-40	зачтено не зачтено
< 21	0 – 20	0-40	не зачтено

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

2. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (18.01.2017).

3. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

**Запись лекций ведется в произвольной форме.** Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобрататься легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую



самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа (занятия семинарского типа)** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

**Занятие лекционного типа** - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

**Практические занятия (занятие семинарского типа)** – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Проект* - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Тему для доклада целесообразно согласовывать с преподавателем.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

### **3. Подготовка к зачёту.**

Зачёт по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретический вопрос по дисциплине;
2. Защиту практико-ориентированного проекта;
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

## **Примерная тематика практических занятий**

### **Тема 1. Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования**

#### **Вопросы:**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике и психологии.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования.

#### **Примерная тематика докладов и сообщений:**

- Проектная деятельность как специфическая форма творчества.
  - Проектная культура как основа новой образовательной парадигмы XXI века.
  - Педагогическое проектирование – особый вид деятельности.
  - Вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности
- Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик.
- Идеи проектного обучения в работах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

Задания для самостоятельной работы

На основе статей Российской педагогической энциклопедии, учебно-методических и учебных пособий подготовьте сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

Сформулируйте «Правила для педагога, занимающегося проектной деятельностью» с позиций современного понимания образования.

Учитывая современную ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности.

**Тема 2-3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности**

**Вопросы:**

1. Применение проектной деятельности к сфере обучения и воспитания во второй половине 1990-х годов В.П. Беспалько).
2. Проектирование как культурная форма образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громько, В.А. Никитин, В.В. Рубцов).
3. Проектное обучение: понятие и сущность.
4. Проектное воспитание (О. Газман).
5. Проектное образование (Г. Ильин).
6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

Метод проектов в зарубежном и отечественном образовании.

Проектная деятельность и общественные преобразования XX столетия.

Современные требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

**Тема 4. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.**

**Вопросы:**

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Педагогический проект: сущность и особенности.
3. Функции проектной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

Проектная деятельность как средство обучения (воспитания)

Проектирование как форма организации педагогического взаимодействия.

Проект как событие в жизни его участников.

Педагогическая сущность проектирования.

Характеристика социально-педагогического проектирования.

Особенности психолого-педагогического проектирования.

Специфика образовательного проектирования.

**Задания для самостоятельной работы**

Основываясь на теоретическом материале, основной и дополнительной литературе, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», применительно к педагогическому контексту.

**Тема 5. Уровни педагогического проектирования.**

**Вопросы:**

1. Понятие «уровень» в педагогическом проектировании.
2. Концептуальный уровень педагогического проектирования. Его характеристика.
3. Содержательный уровень педагогического проектирования.

4. Технологический уровень педагогического проектирования.

5. Процессуальный уровень педагогического проектирования.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

Взаимосвязь видов педагогического проектирования и уровней представления проектного результата.

Виды проектных продуктов. Их характеристика.

Мастер-класс как проектный продукт: сущность и специфика.

Воспитательное мероприятие как результат педагогического проектирования.

Учебный проект как вид проектной деятельности учителя-предметника.

Проектирование учебных планов.

Проектирование контекста педагогической деятельности.

*Задания для самостоятельной работы*

Заполните таблицу: «Уровни педагогического проектирования»

Уровни проектирования	Их характеристика	Виды проектных продуктов

Составьте схему: Виды педагогического проектирования

**Тема 6. Принципы проектной деятельности.**

**Вопросы:**

1. Понятие «принцип проектной деятельности».
2. Принцип прогностичности: сущность и характеристика.
3. Принципы пошаговости и нормирования.
4. Принцип обратной связи и продуктивности.
5. Принцип культурной аналогии. Принцип саморазвития.
6. Требования к проектной деятельности.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

Требование контекстности педагогического проектирования новой модели обучения, нового формата экзамена и тд.

Учёт многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личности, государства и общества.

Требование к активности участников проектирования – добровольная включённость и эмоционально-ценностное проживание своего участия в проекте

Требование реалистичности, т.е. достижимость проектных целей.

Требование управляемости.

*Задания для самостоятельной работы*

Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно нивелировать в ходе педагогического проектирования.

Прочитайте трактовку понятия «проектирование».

*«В контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культурологического цикла, согласуемые по принципу коммуниктивности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы» (Н.А. Максюков).*

Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. Наполните содержанием и конкретизируйте данное определение для образовательного контекста в виде развёрнутой словарной статьи (устного сообщения).

**Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта.**

**Вопросы:**

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проектные роли в проектировочной деятельности.
3. Моделирующие пары в системе педагогического проектирования.
4. Проектная команда и пилотные группы: сущность и их функции.
5. Учебные и рабочие группы. Учебный кружок. Сетевой субъект проектирования.
6. Объекты педагогического проектирования.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

Проблемы организации совокупного субъекта:

- обоснованный выбор круга участников;
- психологическое обеспечение культурной коммуникации и др.

Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых.

Социально-педагогическая среда как объект педагогического проектирования.

Система педагогических отношений как объект проектной деятельности.

Педагогические (образовательные) ситуации как объект педагогического проектирования.

*Задания для самостоятельной работы*

Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.

Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может столкнуться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети. Результат оформите в виде таблицы.

Разработайте мини-проект воспитательного мероприятия, направленного на межличностное взаимодействие участников образовательного процесса (по выбору студентов).

**Тема 8. Логика организации проектной деятельности.****Вопросы:**

1. Этапы проектирования. Их характеристика.
2. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация.
3. Выбор формата проекта.
4. Программирование и планирование хода проекта.
5. Рефлексивный и послепроектный этапы.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

Процедура публичного представления проектов;

Экспертная оценка предпосылок успешности проекта;

Ценностные основания проектной деятельности.

**Задания для самостоятельной работы**

1.Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов – «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Гармония моды», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства». Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Ответ аргументируйте.

2.Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

- пространство досуга школьников;
- среда учреждения высшего образования;
- система обучения.

3.Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации.

4.На основании теоретического материала составьте таблицу:

**Этапы проектной деятельности**

Педагогическое проектирование			Б1.В.ДВ.02.02
Этапы проектной деятельности	Задачи этапа	Проектные результаты этапа	Педагогические результаты проекта
<p><b>5.</b> Спроектируйте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте: обязательные процедуры для каждого из четырёх этапов работы в проекте; что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них; какие трудности они могут испытывать по каждой из этих процедур; какие виды помощи в этой связи целесообразно оказать со стороны педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 9. Виды педагогических проектов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика современного учебного проекта.</li> <li>2. Содержание работы над учебным проектом (для учителя). Содержание работы над учебным проектом (для ученика).</li> <li>3. Досуговые проекты.</li> <li>4. Проекты в системе профессиональной подготовки.</li> <li>5. Социально-педагогические проекты.</li> <li>6. Проекты личностного становления.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика докладов и сообщений:</b></p> <p>Особенности организации и основные требования сетевых проектов; Международные проекты как средство интернализации образовательного пространства; Специфика и логика организации международного проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных или отечественных фондов. Заполните её, учитывая теоретический материал основной и дополнительной литературы. Ознакомьтесь с логикой развития этого проекта. Проанализируйте логику и линии развития проектной деятельности, обеспечившие её преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным.</li> <li>2. Подготовьте обзор проектов по выбранной вами тематике. Покажите общее, что объединяет эти проекты, их специфику, разнообразие результатов и др. Оцените педагогический потенциал данных учебных проектов. Развитию каких свойств, качеств могут способствовать подобные проекты? В чём может проявиться его основной результат? На ваш взгляд, к какому виду проектов они могут относиться – предметный или какой-либо другой?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 10. Результаты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектная культура педагога.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты проектной деятельности.</li> <li>2. Оценка результатов проектной деятельности.</li> <li>3. Критерии оценки проектной деятельности (полнота, соответствие, степень новизны, практическая и теоретическая значимость, гуманитарность и др.).</li> <li>4. Проблемы проектной деятельности.</li> <li>5. Требования к участникам педагогического проектирования.</li> <li>6. Проектная культура педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика докладов и сообщений:</b></p> <p>Особенности проектного мышления педагога; Природа проектного воображения; Особенности поведения и системы отношений участника проектирования; Обучение проектной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания для самостоятельной работы</i></p>			
Тула			Страница 22 из 31

1.Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать в команде;
- проектная дисциплина;
- ангажированность;
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

2. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

3. Заполните таблицу.

**Характеристика и функциональное назначение методологического мышления**

<b>Функции методологического мышления</b>	<b>Их влияние на деятельность</b>
Мировоззренческая	
Исследовательская	
Информационная	
Интегрирующая	
Прогностическая	
Ориентировочно-регулятивная	
Конструктивно-преобразующая	
Поисково-эвристическая	
Оценочно-селективная	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания**

**Примерное тестовое задание**

**1) Педагогическое проектирование – это ...**

- предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а иногда и родителей\*
- педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний
- поиск содержания, методов и взаимодействия с учащимися
- поиск форм и средств работы учителя и ученика

**2) К этапам педагогического проектирования не относится ...**

- корректировка\*
- моделирование
- проектирование
- конструирование

**3) В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью существуют следующие типы проектов ...**

- исследовательские\*
- монопроекты
- межпредметные
- экологические

**4) По предметно-содержательной области выделяют проекты ...**

- монопроекты\*
- творческие
- исследовательские
- ролевые

Педагогическое проектирование		Б1.В.ДВ.02.02
<b>Оценивание теста</b>		
«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 12 баллов.		
«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 9 баллов.		
«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 7 балла.		
«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.		
<b>Оценивание доклада / сообщения на практических занятиях</b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	2 балл
Максимальное количество баллов:		6
<b>Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования</b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа Полнота проведенного анализа Тщательность анализа Критерии анализа Последовательность изложения Доказательность Опора на конкретные примеры Аргументированность Умение обосновывать свою позицию Способность прогнозировать возможные эффекты, риски Логическая завершенность Наличие выводов	5
Максимальное количество баллов:		5
<b>Примерный перечень индивидуальных проектов:</b>		
I. Разработайте примерную программу первичной экспресс-диагностики класса и последую-		
Тула		Страница 24 из 31



щего его более глубокого изучения учителем (классным руководителем) по трём аспектам (личностный, индивидуальный, субъектный) и трём типам методик (дистантные, контактные, психодиагностические).

Разработайте программу совершенствования диагностического мастерства. Определите этапы самосовершенствования и критерии самооценки.

## II. Спроектируйте:

1. Современные средства оценивания результатов образования.
2. Компьютерное тестирование в образовании.
3. Программу внеклассного мероприятия (тема на выбор студента)
4. Программу профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования педагога

### Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Актуальность. Содержательные характеристика проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция).</p> <p>Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.</p> <p>Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность;</li> <li>- проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.</li> </ul>	10 балла
Презентация	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Цветовая гамма</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).</p>	5 балла
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).</p> <p>Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть / нет;</li> <li>- содержание аргументов: <ul style="list-style-type: none"> <li>● свой жизненный опыт;</li> <li>● опыт наблюдений в вузе;</li> <li>● учебник;</li> <li>● специалисты;</li> <li>● др. информация.</li> </ul> </li> <li>- основания аргументов:</li> </ul>	5 балла

Педагогическое проектирование	Б1.В.ДВ.02.02	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ценности;</li> <li>● логика;</li> <li>● здравый смысл (традиция: «так обычно делают»).</li> </ul> <p>Реакция на контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласие, отказ от своей позиции;</li> <li>- отстаивает свою позицию.</li> </ul>	
Максимальное количество баллов:		20
<p style="text-align: center;"><b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b></p> <p>Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;</li> <li>- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;</li> <li>- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //http://www.childpsy.ru; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //http://www/psychology-online.net/docs/index; Психологические тесты. //http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) <a href="http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2">http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2</a> и др.);</li> <li>- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).</li> </ul> <p>Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.</li> <li>2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.</li> <li>3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.</li> <li>4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.</li> <li>5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.</li> </ol>		
Тула	Страница 26 из 31	

6. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии, оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, имеющий книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

5. Электронный читальный зал.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации повышения их качества (ПК-32).
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).
- способность к оказанию психолого-педагогической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса (ДПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: принципов и методов проектирования образовательной деятельности;

умения: разрабатывать рекомендации повышения качества образовательной деятельности; разрабатывать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

навыки: владеет логикой организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; психолого-педагогической поддержкой педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» предшествует изучению дисциплин «Психология делового общения руководителя образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» и др., а также написанию ВКР и прохождению разного вида и типа практик.

### 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Брешковская К.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Брешковская К.Ю.	К.п.н.	доцент	доцент



### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.