



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Практикум по психолого-педагогической диагностике	Б1.В.ДВ.01.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2017

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики  С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии  Н.А. Степанова

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<u>Умеет:</u> - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	В соответствии и с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<u>Выпускник знает:</u> - методы психолого-педагогической диагностики, используемые для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.	В соответствии и с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<u>Умеет:</u> - использовать современные научные методы психолого-педагогической диагностики для решения научных исследовательских проблем.	В соответствии и с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

ДПК-3 – способность к применению методов психолого-педагогической диагностики для мониторинга качества результатов образовательного процесса и оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Владеет: - навыками применения конкретных методов и методик психолого-педагогической диагностики в образовании.	В соответствии и с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данного курса базируется на освоении студентами дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» предшествует преддипломной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22	14
в том числе:		
лекции	4	2
практические занятия	18	12
Самостоятельная работа студента (всего)	86	90
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30	35
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	40	45
подготовка к контрольной работе	10	10
зачет / контроль	6	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов
Тула	

Практикум по психолого-педагогической диагностике		Б1.В.ДВ.01.02			
	астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	2	2		10	
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	2	2		10	
Тема 3. Диагностический инструментарий		2		10	
Тема 4. Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника		2		10	
Тема 5. Диагностика личности воспитанника на разных этапах развития		2		10	
Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детского коллектива и межличностных отношений воспитанников		2		10	
Тема 7. Психолого-педагогическое изучение семьи и семейных отношений		2		10	
Тема 8. Диагностика педагогического коллектива образовательной организации		4		10	
Зачет				6	
ИТОГО: 108	4	18		86	
Заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Психометрические критерии научности методов диагностики	2			12	
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики				12	
Тема 3. Диагностический инструментарий		2		12	
Тема 4. Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника		2		12	
Тема 5. Диагностика личности воспитанника на разных этапах развития		2		12	
Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детского коллектива и межличностных отношений воспитанников		2		10	
Тема 7. Психолого-педагогическое изучение семьи и семейных отношений		2		10	
Тема 8. Диагностика педагогического коллектива образовательной организации		2		10	
Контроль			4		
ИТОГО: 108	2	12	4	90	
Тула		Страница 5 из 29			

Тема 1. Психометрические критерии научности методов диагностики

Содержание материала

Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательной организации. Обусловленность диагностики тремя областями психолого-педагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой - измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития обследуемого. Требования к тестам. Этапы стандартизации психологического теста. Репрезентативность. Нормальное распределение. Асимметрия и эксцесс. Валидность и ее виды. Надежность и ее виды. Норма, виды норм. Проблема критериев в педагогической диагностике. Нормативные предписания к пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования: проблемы и перспективы развития. Технология составления диагностической программы. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Содержание материала

Классификации методов психологической диагностики. Основные типы психодиагностических данных. Классификации методов педагогической диагностики. Основания для классификации методик. Требования к методикам. Репрезентативность. Надежность. Валидность. Достоверность. Критерии выбора диагностических методик для образовательной организации. Организация и проведение мониторинговых исследований в сфере образования. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам. Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования.

Тема 3. Диагностический инструментарий

Содержание материала

Типичные диагностические процедуры. Технология проведения опытно-экспериментальных методик. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения. Общая характеристика опросных методов. Разработка плана беседы. Анкета, ее структура, виды вопросов. Составление и апробация анкеты. Виды тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты профпригодности. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Проективные методики. Группы проективных методик. Экспертные оценки, специфика их применения. Метод анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики и возможности их использования в работе с разными субъектами образовательного процесса. Практикум.

Тема 4. Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника

Содержание материала

Методы диагностики уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Диагностика признаков адаптации / дезадаптации ребенка к образовательной организации. Выявление детей группы риска. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Специфика использования конкретных методик определения психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня социальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня сформированности интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня сформированности личностной готовности ребенка к обучению в школе. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка. Выявление способностей и признаков одаренности у детей. Система диагностирования и оценивания знаний. Проблемы диагностирования и оценивания уровня сформированности компетенций. Практикум.

Тема 5. Диагностика личности воспитанника на разных этапах развития

Содержание материала

Понятие о личности. Психологическая структура личности. Характеристика группы методик, используемых для исследования мотивационно-потребностной сферы, личностных качеств, темперамента, характера. Экспресс диагностика эмоций и психических состояний ребенка. Общая характеристика методов изучения познавательной сферы. Методики, используемые для изучения памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия; специфика их проведения. Психодиагностика общения и социального поведения детей: методы и интерпретация результатов. Учет возрастно-психологических особенностей воспитанника при проведении обследования. Общая характеристика методов изучения младенцев. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Общая характеристика методов психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика основных видов деятельности детей. Диагностика сознания и самосознания ребенка. Диагностика мотивационно-потребностной сферы ребенка. Диагностика волевого и произвольного поведения дошкольника. Диагностика эмоционального развития ребенка. Диагностика нравственного развития детей. Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики личности воспитанника. Практикум.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детского коллектива и межличностных отношений воспитанников

Содержание материала

Психологическая структура детского коллектива. Методики, используемые для изучения коллектива дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, специфика их проведения. Особенности использования метода социометрии и референтометрии при обследовании детей разных возрастов. Изучение групповой сплоченности. Выявление структуры детских взаимоотношений, социометрических статусов детей (лидеров, звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых, изолированных). Диагностика общения и межличностных отношений детей. Составление психологической характеристики детского коллектива. Практикум.

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение семьи и семейных отношений

Содержание материала

Изучение семьи как основа сотрудничества семьи и образовательной организации. Методы изучения семьи: наблюдение, анкетирование, беседа и др. Специфика применения психодиагностических методик в изучении семьи. Методика «Типовое семейное состояние». «Кинетический рисунок семьи». Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье. Методы изучения запросов и образовательных потребностей родителей. Составление диагностической программы изучения семьи и семейных отношений. Анализ и интерпретация данных методик по изучению детско-взрослых отношений в семье и типа родительского воспитания. Практикум.

Тема 8. Диагностика педагогического коллектива образовательной организации

Содержание материала

Диагностика мотивационно-потребностной сферы педагогов. Выявление профессиональной направленности личности педагога. Диагностика личностных особенностей педагога. Определение уровня сформированности педагогической рефлексии. Способность педагога к эмпатии. Диагностика сферы профессионального общения педагога. Определение способов реагирования педагога в конфликте. Диагностика психических состояний и эмоционального выгорания педагогов. Оценка уровня нервно-психической напряженности. Изучение барьеров педагогической деятельности. Выявление признаков профессиональных деформаций. Диагностика профессиональной подготовки педагога. Критерии оценки профессионального опыта педагогов. Оценка уровня педагогической деятельности. Критерии

успешности педагога. Определение зоны ближайшего развития педагога. Оценка уровня инновационного потенциала. Готовность к педагогическому творчеству. Методы изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Особенности влияния социально-психологического климата в педагогическом коллективе на организацию образовательного процесса. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива. Методы изучения образовательной среды образовательной организации. Практикум.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ОПК-5 – «способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-24 – «способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-36 – «готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ДПК-3 – «способность к применению методов психолого-педагогической диагностики для мониторинга качества результатов образовательного процесса и оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми

результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Дескрипторы компетенций</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Знания	Знает: - методы психолого-педагогической диагностики, используемые для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено». Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет до 40 баллов, что соответствует незачету.
Умения	Умеет: - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; - использовать современные научные методы психолого-педагогической диагностики для решения научных исследовательских проблем.	
Навыки	Владеет: - навыками применения конкретных методов и методик психолого-педагогической диагностики в образовании.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, осуществляется по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи психодиагностического исследования. Технология проведения психодиагностического исследования: программа, инструкция, интерпретация результатов
2. Технология проведения опытно-экспериментальных методик
3. Процедура проведения наблюдения
4. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
5. Тест 16 PF Кэттелла
6. Тест ММРІ (в модификации СМІЛ Л.Собчик)
7. Классификация проективных методик Л. Фрэнка
8. ТАТ и его модификации (РАТ)
9. Методика цветowych выборов (М. Люшер)
10. Диагностика акцентуаций характера (Леонгард-Шмишек)
11. Диагностики мотивации личности (СЖО; диагностики ценностных ориентаций Рокича и Шварца)
12. Тест жизнестойкости (Леонтьев, Рассказова)
13. Тест интеллекта Амтхауэра
14. Тест интеллекта Векслера
15. Тест интеллекта Айзенка
16. Методы изучения памяти
17. Методы изучения внимания
18. Методы изучения мышления
19. Диагностика фрустрации Розенцвейга
20. Вербальный фрустрационный тест (Л. Собчик)
21. Тесты тревожности (Спилбергер-Ханин, Тейлор)
22. Диагностика агрессивности Басса-Дарки
23. Торонтская алекситимическая шкала
24. ДМО (модификация теста Т. Лири)
25. Классический вариант социометрии Дж. Морено
26. Q-сортировка
27. Феномен локуса контроля Дж. Роттера
28. Метод репертуарных решеток Дж. Келли
29. Методика «Домики» (Орехова)
30. Карты Стотта
31. Тест Керна-Йерасика
32. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса
33. Диагностика элементов учебной деятельности

34. Особенности использования различных методов психолого-педагогической диагностики при работе с детьми и обучающимися разных возрастов. Возрастная адекватность методов диагностики
35. Составление психолого-педагогической характеристики испытуемого
36. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными сообщениями, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя реферат (по 1 из тем), задания для самостоятельной работы и пр.
- 2) За выполнение портфолио каждый студент может получить максимум 10 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	60
2	Выполнение и защита портфолио	10
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

К зачету допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 21 балла.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в

освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
77-80	0 - 20	81-100	зачтено
61-76	0 - 20	81-96 61-80	зачтено зачтено
41-60	0 - 20	61-80 41-60	зачтено зачтено
21-40	0 - 20	41-60 21-40	зачтено не зачтено
< 21	0 - 20	0-40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / Авт.-сост.: Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Под общ. ред.: Донцова Д.А. - М.: Человек, 2014. - 224 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=298268
2. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Автор-составитель: Касимова Э.Г. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272482
3. Юдина О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017. - 243 с. // URL: <https://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
2. Леонова Е. В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]. - М.: МИФИ, 2012. - 424 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231689&sr=1
3. Пазухина С. В. , Панферова Е. В. , Черкасова С. А. Диагностика ценностного отношения будущего педагога к детям с ослабленным здоровьем: программа и методики эмпирического исследования [Электронный ресурс]. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. -

196 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434741&sr=1

4. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226381

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- 8) готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Лекция - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Практическое занятие – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Портфолио – термин, пришедший в педагогику из политики и бизнеса. Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом формате, так и в электронном виде.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;

2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;

3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;

4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Структура портфолио по дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Ф.И.О. студента, название предмета (дисциплины), период создания, ФИО преподавателя дисциплины.

2. Содержание (в соответствии с заданиями для самостоятельной работы).

3. Лист самоанализа и самооценки по дисциплине.

3. Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;

2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ

План

1. Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательной организации.
2. Структура и содержание диагностической деятельности педагога-психолога.
3. Требования к методам диагностики. Показатели качества диагностической методики.
4. Технология составления диагностической программы.
5. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Раскройте особенности процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
2. Укажите как в одной психодиагностической методике можно использовать разнообразные методы статистической обработки.
3. Опишите следующие параметры нормы: причинную обусловленность психических проявлений; максимальную приближенность субъективных образов к отражаемым объектам; соответствие реакций силе и частоте внешних раздражений; критический подход к обстоятельствам жизни;

адекватность реакций на общественные обстоятельства; чувство ответственности за потомство и близких родственников; способность изменять поведение в зависимости от смены жизненной ситуации; самоутверждение в группе без ущерба остальным; способность планировать и осуществлять свой жизненный путь.

4. Опишите условия применения частного коэффициента корреляции.

ТЕМА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Классификации методов психологической диагностики.
2. Классификации методов педагогической диагностики.
3. Требования к методикам.
4. Критерии выбора диагностических методик.
5. Организация и проведение мониторинговых исследований в сфере образования.
6. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Составьте список диагностических методик, которые могут быть использованы для изучения интеллекта и умственного развития.

2. Проведите исследование уровня слуховой вербальной памяти и способов запоминания.

Нужно подсчитать следующие показатели:

1) Количество проб, потребовавшихся для полного запоминания всех слов.

Результаты сравниваются со шкалой оценок.

2) Количество слов, правильно воспроизведенных в каждой пробе.

По результатам этих подсчетов строится график.

3) Степень осмысленности запоминания.

Для этого подсчитывается количество слов, запомненных механически, и слов, которые запоминались с использованием каких-либо мнемических приемов: ассоциация по сходству, по противоположности, с помощью построения зрительного образа и т.д.

Записываются все использованные для запоминания приемы.

3. Проведите исследование уровня умственных способностей с помощью краткого ориентировочного теста (КОТ).

ТЕМА 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Опытно-экспериментальные методики: сущность, виды, технология проведения, достоинства и недостатки.

2. Наблюдение: сущность, виды, технология проведения, достоинства и недостатки.

3. Опросные методы: сущность, виды, технология проведения, достоинства и недостатки.

4. Методы тестов: сущность, виды, технология проведения, достоинства и недостатки.

5. Проективные методики: сущность, виды, технология проведения, достоинства и недостатки.

6. Метод экспертных оценок: сущность, виды, технология проведения, достоинства и недостатки.

7. Метод анализа продуктов деятельности: сущность, виды, технология проведения, достоинства и недостатки.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Написание реферата по выбранной теме (примерная тематика рефератов дана выше).

2. Исследуйте уровень творческого воображения с помощью теста «Круги». Для обработки результатов теста используйте три показателя: скорость, гибкость и оригинальность творческого воображения.

ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, РЕСУРСА И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

План (тематика докладов и сообщений)

1. Методы диагностики уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития.
2. Диагностика признаков адаптации / дезадаптации ребенка к образовательной организации. Выявление детей группы риска.
3. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
4. Выявление способностей и признаков одаренности у детей.
5. Система диагностирования и оценивания знаний. Проблемы диагностирования и оценивания уровня сформированности компетенций.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Проведите исследование настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (автор А. Н. Лутошкин).
2. Проведите исследование нервно-психической устойчивости с помощью методики «Прогноз», выявите отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оцените вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека.
3. Проведите исследование состояния агрессии с помощью опросника Басса - Дарки. Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
2. Характеристика группы методик, используемых для изучения различных аспектов личного развития воспитанника на разных возрастных этапах.
3. Составление психолого-педагогической характеристики личности воспитанника.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. К занятию подберите две психологические диагностические методики для изучения (по выбору студента):

- личностных особенностей ребенка;
- одного из познавательных процессов ребенка;
- компонентов учебной деятельности ребенка;
- детского коллектива;
- внутрисемейных отношений ребенка.

Подготовьтесь к их проведению в группе, придерживаясь следующих этапов:

1. Запишите название и автора методики.
2. Определите цель методики.
3. Подберите материал, необходимый для проведения методики.
4. Прочитайте инструкцию.
5. Ход проведения методики отразите в протоколе.
6. Сделайте количественную и качественную обработку полученных результатов.
7. Интерпретируйте полученные данные.
8. Сформулируйте выводы и индивидуальные рекомендации.

9. Укажите литературу, которой Вы пользовались.
2. Проведите тест на определение типа темперамента с помощью Павловского темпераментального опросника (PTS). Шкалы: сила процессов возбуждения, сила процессов торможения, подвижность нервной системы.
3. Проведите исследование структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н. Н. Даниловой, А. Г. Шмелева). Шкалы: уровень процессов возбуждения, процессов торможения, подвижности нервных процессов; уравновешенность по силе.
4. Проведите исследование характерологических тенденций с помощью теста Т. Лири, установите преобладающие характерологические тенденции личности: доминантность – властность, уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность, требовательность – непримиримость – жестокость, скептицизм – упрямство – негативизм, уступчивость – кротость – пассивная подчиняемость, доверчивость – послушность – зависимость, добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм, отзывчивость – бескорыстие – жертвенность.
5. Опишите психические формы переживания человека, выявляющие отношение личности к миру, самому себе и выполняющие сигнальную, оценочную и регулятивную функции. Какие диагностические методики используют для исследования данных переживаний?
6. Проведите исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности (методика С. С. Бубновой). Шкалы: времяпрепровождение, материальное благосостояние, наслаждение прекрасным, милосердие, любовь, познание нового, социальный статус, признание, социальная активность, общение, здоровье.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Психологическая структура коллектива.
2. Методики, используемые для изучения коллектива дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, специфика их проведения.
3. Особенности использования метода социометрии и референтометрии при обследовании детей разных возрастов.
4. Диагностика общения и межличностных отношений детей.
5. Составление психологической характеристики детского коллектива.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для изучения детского коллектива и межличностных взаимоотношений детей.
2. Охарактеризуйте человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге с помощью метода групповой оценки личности (ГОЛ).

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Изучение семьи как основа сотрудничества семьи и образовательной организации.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.
3. Методы изучения запросов и образовательных потребностей родителей.
4. Составление диагностической программы изучения семьи и семейных отношений.
5. Анализ и интерпретация данных методик по изучению детско-взрослых отношений в семье и типа родительского воспитания.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для изучения

семьи и семейных отношений.

2. Проведите исследование детско-родительских отношений с помощью теста PARI, определите факторы (демократичность, гиперопека, авторитарность).

3. Проведите исследование удовлетворенности браком, с помощью теста-опросника (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, предназначенным для экспресс-диагностики степени удовлетворенности – неудовлетворенности браком, а также степени согласования – рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.

Тема 8. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Методы диагностики типологических особенностей личности педагога.
2. Оценка профессиональной деятельности педагога.
3. Методы изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива.
5. Методы изучения образовательной среды школы.

Примерные задания для выполнения на практическом занятии

1. Освоение процедуры проведения и анализа результатов конкретных методик.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для изучения социально-психологических характеристик коллектива образовательной организации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

1. Какой из перечисленных тестов можно отнести к проективным?
 - А. Тест чернильных пятен Г. Роршаха
 - В. тест ЕРІ Г. Айзенка по выявлению свойств темперамента
 - С. тест К. Томаса по выявлению способов разрешения конфликтов
2. Отсеивающую функцию в анкете выполняют...
 - А. вопросы-фильтры
 - В. открытые вопросы
 - С. контрольные вопросы
3. Дихотомические вопросы – это...
 - А. вопросы с множественным выбором
 - В. вопросы, содержащие два противоречащих друг другу варианта ответа
 - С. разновидность открытых вопросов
4. Концентрические окружности, используемые в социометрии, в которые помещаются номера участников исследования в зависимости от количества выборов, полученных ими, называются ...
 - А. матрицей выборов
 - В. социограммой
 - С. циклограммой
5. На основании изучения письменных работ подростков исследователь делает вывод об особенностях их индивидуального стиля деятельности при использовании метода ...
 - А. самоотчета
 - В. анализа продуктов деятельности
 - С. опросного
6. Тестовые задания с предписанными ответами на поставленный вопрос, называются ...
 - А. свободными
 - В. открытыми

- С. закрытыми
7. В тестовых заданиях рекомендуется ...
- А. использовать только неправильные ответы
 - В. избегать двойных отрицаний
 - С. задавать вопросы, которые дают превосходство тестируемому определенного пола
8. Тесты, в которых испытуемому необходимо манипулировать материальными объектами, называются...
- А. бланковыми
 - В. предметными
 - С. адаптивными
9. Повышению надежности теста способствует...
- А. двусмысленность заданий
 - В. случайное угадывание правильных ответов
 - С. величина теста
10. Личностные особенности человека проецируются и выявляются в ситуациях активности, направленной на неопределенные, слабоструктурированные стимулы разного рода ...
- А. в проективных методиках
 - В. в опросных методах
 - С. в лонгитюдном исследовании
11. Диагностический метод измерения, с помощью которого качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок, называется
- А. шкалированием
 - В. психосемантическим методом
 - С. экспериментом
12. Основным принципом при проведении психодиагностического обследования является ...
- А. принцип «Не навреди»
 - В. принцип «Доведи начатое дело до конца»
 - С. принцип «Добейся любыми средствами выполнения поставленной цели»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

(оценивание знаний и умений)

1. Диагностика умственного развития (возраст по выбору студента)
2. Диагностика познавательного развития (возраст по выбору студента)
3. Диагностика личностного развития (возраст по выбору студента)
4. Диагностика эмоционального развития (возраст по выбору студента)
5. Диагностика сферы общения (возраст по выбору студента)
6. Диагностика основных видов деятельности (возраст по выбору студента)
7. Диагностика сознания и самосознания (возраст по выбору студента)
8. Диагностика волевого и произвольного поведения (возраст по выбору студента)
9. Диагностика нравственного развития (возраст по выбору студента)
10. Диагностика индивидуально - типологических особенностей (темперамента, характера, способностей) (возраст по выбору студента)
11. Диагностические методики изучения восприятия (возраст по выбору студента)
12. Диагностические методики изучения памяти (возраст по выбору студента)
13. Диагностические методики изучения внимания (возраст по выбору студента)
14. Диагностические методики изучения мышления (возраст по выбору студента)
15. Диагностические методики изучения речи (возраст по выбору студента)
16. Диагностические методики изучения воображения (возраст по выбору студента)
17. Диагностические методики изучения самооценки (возраст по выбору студента)
18. Диагностические методики изучения мотивационной сферы (возраст по выбору студента)
19. Диагностические методики изучения качеств личности (возраст по выбору студента)
20. Диагностические методики изучения межличностных отношений (возраст по выбору студента)

- студента)
21. Диагностические методики изучения признаков одаренности (возраст по выбору студента)
 22. Диагностические методики изучения статусного положения в группе (возраст по выбору студента)
 23. Диагностические методики изучения взаимоотношений ребенка с воспитателем ДОО (обучающегося и учителя, педагогов и администрации школы и пр.)
 24. Диагностические методики изучения положения ребенка в семье (возраст по выбору студента)
 25. Диагностические методики изучения признаков адаптации / дезадаптации ребенка к ДОО (обучающегося к школе и пр.).
 26. Диагностические методики изучения готовности ребенка к обучению в школе.

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	задания выполнены правильно, аспирант продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для их выполнения	2
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов

Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы; 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	2
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1
Максимальное количество баллов:		7

Оценивание портфолио

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Структура и содержание портфолио	<p>Оформленный титул</p> <p>Четкая структура портфолио в соответствии с изучаемыми по дисциплине темами</p> <p>Полнота представленных работ, соотнесенных с заданиями для СРС, выполненных студентом по каждой теме в процессе освоения дисциплины</p> <p>Индивидуальные продукты деятельности отличаются качеством, аккуратностью, грамотностью оформления</p> <p>Портфолио имеет презентабельный внешний вид</p>	8

Рефлексия результатов	Представлены результаты самооценки личностного и профессионального роста Полностью заполнен лист самоанализа и самооценки по дисциплине Самооценка студента в целом совпадает с оценкой преподавателя	2
Максимальное количество баллов:		10

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (количество правильных ответов от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (количество правильных ответов 75-89%) – 7-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (количество правильных ответов 41-74%) – 4-6 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (количество правильных ответов менее 40%) – 0-3 балла.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //http://www.childpsy.ru; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //http://www/psychology-online.net/docs/index; Психологические тесты. //http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.
3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.
4. Лаборатория психодиагностики оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.
5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.
6. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-36 - готовностью использовать ;современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ДПК-3 – способность к применению методов психолого-педагогической диагностики для мониторинга качества результатов образовательного процесса и оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания методов психолого-педагогической диагностики, используемых для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; использовать современные научные методы психолого-педагогической диагностики для решения научных исследовательских проблем;

навыки применения конкретных методов и методик психолого-педагогической диагностики в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данного курса базируется на освоении студентами дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» предшествует преддипломной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики С.В. Пазухина.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пазухина Светлана Вячеславовна	Доктор психологических наук	доцент	Зав. кафедрой психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.