



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Б1.Б.08

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Научные исследования в профессиональной
деятельности психолого-педагогического направления»**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2017

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии

Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	28
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	32

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Студент владеет: навыками осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Студент знает: основные этапы организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей, возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения	Студент умеет: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей, возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		Б1.Б.08
образовательных программ (ПК-24)		
способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Студент умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Студент владеет: навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-41)	Студент умеет: выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
<p>Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.</p> <p>Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы управления образованием» и др.</p>		
Тула		Страница 4 из 33

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		Б1.Б.08		
<p>Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базовой для дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной среды» и др.</p>				
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ				
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения			
	очная	заочная		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4 / 144	4 / 144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46	18		
в том числе:				
Лекции	10	6		
практические занятия	36	12		
Самостоятельная работа студента (всего)	62	117		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	21	43		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	31	64		
подготовка учебного проекта	10	10		
контроль	36	9		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Очная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления.	2	4		6
Тема 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	2	4		7
Тема 3. Наука как процесс познания и совершенствование практики современного образования	2	4		7
Тема 4. Методология научного исследования	2	4		7
Тула				
Страница 5 из 33				

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Б1.Б.08			
Тема 5. Структурные компоненты исследования: содержательный анализ	2	4		7
Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования		4		7
Тема 7. Проектирование программы и планирование научно-исследовательской работы.		4		7
Тема 8. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.		4		7
Тема 9. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования		4		7
Контроль			36	
ИТОГО: 144 ч.	10	36	36	62

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления.	2			13
Тема 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	2			13
Тема 3. Наука как процесс познания и совершенствование практики современного образования	2			13
Тема 4. Методология научного исследования		2		13
Тема 5. Структурные компоненты исследования: содержательный анализ		2		13
Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования		2		13
Тема 7. Проектирование программы и планирование научно-исследовательской работы.		2		13
Тема 8. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.		2		13
Тема 9. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования		2		13
Контроль			9	
ИТОГО: 144 ч.	6	12	9	117

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления

Научные исследования в профессиональной деятельности, в системе педагогического знания. Модели образования в научных исследованиях. Профессиональная деятельность с позиции возрастных ценностей детей, развития личности, субкультуры дошкольного детства. Современные методологические подходы к изучению педагогической деятельности. Методологические подходы к изучению профессиональной деятельности: системный, деятельностный, культурологический, аксиологический и др.

Тема 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления

Научные исследования в профессиональной деятельности психолога, практического психолога. Современные подходы и модели профессиональной деятельности психолога. Современные методологические подходы к изучению профессиональной деятельности психолога. Концептуально-теоретические подходы к развитию личности.

Методологические подходы к изучению профессиональной деятельности: компетентности, развивающий, системный, деятельностный, культурологический, др.

Тема 3. Наука как процесс познания и совершенствование практики современного образования

Общие понятия о науке. Функции науки. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Формы организации научного знания (факты, положения, понятия, категория, принципы, закономерности, теория, доктрина, парадигма, проблема). Научный метод в изучении практики образования. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 4. Методология научного исследования

Понятие, уровни и типы научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Системный и деятельностный подходы в научном исследовании. Субъективистский и объективистский подходы в научном исследовании. Основные методологические проблемы психологии и педагогики. Основные формы представления научного исследования.

Тема 5. Структурные компоненты исследования: содержательный анализ

Понятие о логике исследования, его основные компоненты. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Основные функции гипотезы: описательная, объяснительная и прогностическая.

Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Основные подходы к классификации методов научного исследования в психологии и педагогике. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического научного исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Общее понятие о методиках психолого-педагогического исследования. Характеристика основных методик, применяемых при: изучении педагогического процесса, обобщении педагогического опыта; изучении личности субъектов образовательного процесса; социально-психологического климата в коллективе.

Тема 7. Проектирование программы и планирование научно-исследовательской работы.

Этапы научного исследования. Поисковый и основной этапы исследования: их методология. Основные этапы программы научного исследования. Планы и дизайны научного исследования. Разработка программы исследования. Роль модели в психологическом исследовании. Содержательная модель психологического исследования: сущность, функции, виды. Подбор и обоснование методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 8. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии

Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

Тема 9. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
Обработка полученных данных: количественная и качественная. Проблемы современной интерпретации результатов исследования.
Основные подходы к апробации результатов опытно-экспериментальной работы.
Оформление результатов исследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции (ОПК-5) – «способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ОПК-6) – «владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ПК-24) – «способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ПК-26) – «способность разрабатывать и реализовывать инди-

видуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенция (ПК-29) – «способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции (ПК-41) – «способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Де-скрип-тор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные этапы организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	На экзамене в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы: 16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в изучаемой области. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных;
Умения	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей, возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознан-
Навыки	осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия	

на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

ное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию;
 9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации.

7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины; не может провести анализ материалов; не может составить диагностическую программу; не способен обосновать необходимость применения на практике конкретных приемов и техник, технологий научного исследования.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по балльной системе оценивания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль методологии в построении научного психологического знания. Уровни методологии.
2. Объект и предмет психологической науки. Предмет и объект исследования в психологии.
3. Основные категории психологии: психическое отражение; сознание; личность; деятельность; общение.
4. Категория личности в психологии. Основные теории личности: сравнительный анализ.
5. Основные методологические принципы: принцип развития; принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности; принцип системности.
6. Идеографический и номотетический подход в науке.

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Б1.Б.08
<ol style="list-style-type: none"> 7. Количественные и качественные методы в психологии. 8. Методы естественнонаучной и гуманитарной психологии. 9. Различение психологического исследования и обследования. 10. Практические методы психологии. Общая характеристика основных психологических практик и техник. 11. Психодиагностические методы: общая характеристика. Постановка диагноза в психологии. Виды психологического диагноза: симптомологический, этиологический, типологический. 12. Классификация методов Б. Г. Ананьева. 13. Метод наблюдения в психологии. 14. Опросные методы в психологии. 15. Тестовый метод в психологии. Валидность, надежность и репрезентативность. Понятие нормы. 16. Анализ документов. Технология контент-анализа. 17. Проблема метода организации исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов». Лонгитюдный метод организации исследования. Комплексный метод. 18. Проблема исследования, обоснование ее актуальности. 19. Требования к научной работе: проблемность и обоснованность. 20. Структура научной работы (курсовой, выпускной квалификационной работы и диссертации). 21. Этапы выполнения научной работы: поисковый и основной этап. 22. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в дипломной работе и диссертационном исследовании: примеры формулирования. 23. Библиографическая подготовка научного исследования: поиск литературы и составление библиографии; оформление ссылок на литературу. Построение литературного обзора. 24. Структура и содержание программы научного и практического исследования в области психолого-педагогического направления. 25. Создание теоретической модели исследуемого явления. 26. Гипотеза, ее роль в научном исследовании. Положения, выносимые на защиту. 27. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании. 28. Доказательность научного исследования и пути ее достижения. Доказательство гипотезы. Различение доказательности и убедительности. 29. Глубина анализа проблемы как характеристика научной работы. 30. Логика научного исследования как характеристика научной работы. 31. Основные понятия психологических основ эксперимента. 32. Подбор методик в психологическом исследовании. 33. Формирование выборки для научного исследования. 34. Обобщение результатов (группирование в таблицы). 35. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии. Выбор коэффициентов корреляции для номинативной, ранговой и интервальной шкал. 36. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия. 37. Табулирование данных. 38. Описательная статистика. 39. Анализ распределения полученных данных. 40. Проверка статистической гипотезы. 	
Тула	Страница 11 из 33

41. Параметрические и непараметрические критерии. t-критерий Стьюдента. Критерий знаков и критерий Манна-Уитни. Критерий Хи-квадрат, угловое преобразование Фишера и точный критерий Фишера.
42. Корреляционный анализ.
43. Общая характеристика методов многомерного анализа. Факторный, кластерный, дисперсионный и регрессионный анализ.
44. Оформление результатов научного и практического исследования в виде практического предложения, научного отчета, статьи. Доклад и презентация научно-практического исследования.
45. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.
46. Практические исследования в области образования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем и заданий для самостоятельной работы студент может максимально получить 60 баллов;
- 2) Индивидуальные проекты, которые максимально могут быть оценены в 20 баллов.
- 3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС	48
2	Выполнение контрольной работы (тестирование)	12
3	Выполнение и защита проекта	20
4	Сдача экзамена	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

На экзамене в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в изучаемой области. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных;

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию;

9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации.

7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины; не может провести анализ материалов; не может составить диагностическую программу; не способен обосновать необходимость применения на практике конкретных приемов и техник, технологий научного исследования.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка на экзамене
77-80	0 - 20	81-100	5
61-76	0 - 20	81-96 61-80	5 4
41-60	0 - 20	61-80 41-60	4 3
21-40	0 - 20	41-60 21-40	3 2
< 21	0 - 20	0-40	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

7.2. Дополнительная литература

Вялых, В.А. Антропологические исследования как фундамент смыслоориентированного образования : учебно-методическое пособие / В.А. Вялых, Ю.Ш. Стрелец ; науч. рук. Н.К. Зотова. - 2-е издание, стереотипное. - М. : Флинта, 2014. - 133 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2065-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271825>.

Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 143 с. - ISBN

978-5-4458-4175-3; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311).

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никон. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной работы.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобрататься легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Тему для доклада целесообразно согласовывать с преподавателем

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

3. Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;
2. защиту практико-ориентированного проекта;
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления

Вопросы для обсуждения:

1. Научные исследования в профессиональной деятельности, в системе педагогического знания.

2. Модели образования в научных исследованиях.
3. Современные методологические подходы к изучению педагогической деятельности.
4. Методологические подходы к изучению профессиональной деятельности: системный, деятельностный, культурологический, аксиологический и др.

Результаты самостоятельной работы: доклады, задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие № 2.

Тема: Научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления

Вопросы для обсуждения:

1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога, практического психолога.
2. Современные подходы и модели профессиональной деятельности психолога.
3. Современные методологические подходы к изучению профессиональной деятельности психолога.
4. Концептуально-теоретические подходы к развитию личности.
5. Методологические подходы к изучению профессиональной деятельности: компетентности, развивающий, системный, деятельностный, культурологический, др.

Результаты самостоятельной работы: доклады, задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие №3.

Тема: Наука как процесс познания и совершенствование практики современного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общие понятия о науке. Функции науки.
2. Критерии научности знания.
3. Классификация научного знания.
4. Формы организации научного знания (факты, положения, понятия, категория, принципы, закономерности, теория, доктрина, парадигма, проблема ..).
5. Научный метод в изучении практики образования. Источники и условия исследовательского поиска.

Результаты самостоятельной работы: доклады, задания для самостоятельной работы.

Практическая работа №4.

Тема: Методология научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, уровни и типы научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования.
2. Специфика научных исследований в психологии и педагогике.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
4. Системный и деятельностный подходы в научном исследовании.
5. Субъективистский и объективистский подходы в научном исследовании. Основные методологические проблемы психологии и педагогики.
6. Основные формы представления научного исследования.

Результаты самостоятельной работы: доклады, задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие №5.

Тема: Структурные компоненты исследования: содержательный анализ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о логике исследования, его основные компоненты.
2. Проблема и тема исследования.

3. Объект и предмет исследования
 4. Цели и задачи исследования
 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Основные функции гипотезы: описательная, объяснительная и прогностическая.
- Результаты самостоятельной работы: доклады, задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие №6.

Тема: **Методы и методики психолого-педагогического исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к классификации методов научного исследования в психологии и педагогике.
 2. Методы теоретического исследования
 3. Методы эмпирического научного исследования
 4. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании
 5. Общее понятие о методиках психолого-педагогического исследования.
 6. Характеристика основных методик, применяемых при:
 - изучении педагогического процесса, обобщении педагогического опыта;
 - изучении личности субъектов образовательного процесса;
 - социально-психологического климата в коллективе.
- Результаты самостоятельной работы: доклады, задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие №7.

Тема: **Проектирование и планирование научно-исследовательской работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы научного исследования. Поисковый и основной этапы исследования: их методология.
 2. Основные этапы программы научного исследования.
 3. Планы и дизайны научного исследования.
 4. Разработка программы исследования. Роль модели в психологическом исследовании.
 5. Содержательная модель психологического исследования: сущность, функции, виды.
 6. Подбор и обоснование методов в психолого-педагогическом исследовании.
- Результаты самостоятельной работы: доклады, проектное задание, задания для самостоятельной работы.

Практическое занятие №8.

Тема: **Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии.
 2. Виды эксперимента.
 3. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.
 4. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.
- Результаты самостоятельной работы: доклады, проектное задание, задания для самостоятельной работы.

Темы исследований (на базе методики 16-PF Кеттелла)

1. Влияние фактора общительности на удовлетворенность различными аспектами профессиональной деятельности педагога (работника социальной сферы, менеджера).
2. Влияние интеллектуального фактора на успешность профессиональной деятельности педагога.

3. Влияние эмоциональной устойчивости (зрелости личности) на социально-психологическую адаптацию взрослого человека.
4. Влияние доминантности личности на социально-психологическую адаптацию взрослого человека.
5. Влияние сдержанности/экспрессивности личности на коммуникацию в профессиональной деятельности.
6. Влияние социальной зрелости личности на социально-психологическую адаптацию взрослого человека. (или Влияние нормативности поведения на успешность профессиональной деятельности педагога).
7. Смелость в общении как фактор успешности профессиональной деятельности.
8. Жесткость/чувствительность как фактор успешности в профессиональной деятельности менеджера.
9. Влияние доверчивости/подозрительности на коммуникацию в профессиональной деятельности
10. Развитое воображение как фактор успешности в профессиональной деятельности педагога.
11. Прямолинейность/дипломатичность как фактор коммуникативной компетентности педагога.
12. Уверенность в себе/тревожность как фактор социально-психологической адаптации личности в трудовом коллективе.
13. Консерватизм/радикализм как проявление организационной культуры работников организации.
14. Конформизм/нонконформизм как проявление организационной культуры работников организации.
15. Особенности самоконтроля менеджеров с различным уровнем успешности в профессиональной деятельности.
16. Расслабленность/напряженность мотивационной сферы как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью.
17. Особенности самооценки у педагогов с различным стажем профессиональной деятельности.

Практическое занятие №9.

Тема: Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Обработка полученных данных: количественная и качественная.
2. Проблемы современной интерпретация результатов исследования.
3. Основные подходы к апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
4. Оформление результатов исследования.

Результаты самостоятельной работы: доклады, проектное задание, задания для самостоятельной работы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выполнение следующих заданий:

Задание №1. Предлагается план наблюдения за особенностями темперамента ребёнка. Составьте план регистрации результатов наблюдения, разработайте вариант обработки данных.

План наблюдения:

Как ведёт себя ребёнок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- А) легко включается в работу;
- Б) активно действует;
- В) действует спокойно, без лишних слов;

Г) действует робко, неуверенно.

Как реагирует ребёнок на замечания старших:

А) говорит, что больше делать так не будет, но через некоторое время снова делает то же самое;

Б) не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания;

В) действует спокойно, без лишних слов;

Г) молчит, обижен, переживает.

Как разговаривает ребёнок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

А) быстро, с жаром, не прислушивается к высказываниям других;

Б) быстро, со страстью, но других не слушает;

В) медленно, спокойно, но уверенно;

Г) с большой неуверенностью.

Как ведёт себя в непривычной обстановке (в кабинет врача, в учительской и др.):

А) легко ориентируется, проявляет активность;

Б) активен, отмечается повышенная возбудимость;

В) спокойно рассматривает окружающее;

Г) робок, растерян.

Задание №2. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и лёгкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, темп речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Задание №3. По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после падения парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушённой. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряжённость наблюдалась ещё в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжён. Шутит, но напряжённость ещё давала знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 секунд. Отделившись от самолёта, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 секунды. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолёт был, как обычно спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полётом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 секунды. После прыжка находился в приподнятом настроении (По Леонову А.А., Лебедеву В.И. Восприятие пространства и времени в космосе).

Задание №4. К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцера соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я ещё никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней.

Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось ещё что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить её, но я знал, что этого нельзя, чтобы всё-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо неё. Я очень хорошо целил мимо».

Задание №5. «Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооружённый бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления. Председатель сразу же попросил присутствующих записать всё, что они видели. В тайне от участников конгресса всё происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока отчётов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчётов имели от 20 до 40%, а 25 отчётов – свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчётов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими несмотря на благоприятные условия – всё происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причём никто из них не был вовлечён в происходящее». (Г. Селье)

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение после таких фактов считаться «методом» в психологии? Какие проблемы в подготовке практических психологов высвечивают подобные факты? Каким образом вы бы построили эксперимент на проверку наблюдательности психологов?

Задание №6. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся: А) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; Б) требования, характерные только для естественного эксперимента; В) требования, характерные только для экспериментальных методов.

1. Исследователь не вмешивается в течение психических процессов.
2. Исследователь сам создаёт условия для возникновения интересующих его психических явлений.
3. Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.).
4. Изучается психика по её объективным проявлениям.
5. Изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности.
6. Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Задание №7. Найдите признаки основных методов психологического исследования: наблюдения и эксперимента.

1. Изучение проводится в естественных для испытуемого условиях.
2. Психолог активно вызывает изучаемое явление.
3. Испытуемые не знают, что стали объектом психологического изучения.
4. Исследование проводится в специальной лаборатории с применением приборов.
5. Течение психических процессов фиксируется с помощью специальных приборов.
6. Психолог не вмешивается в течение изучаемого психического явления.

Задание №8. Подумайте над задачей привлечения испытуемых из следующих возрастных групп: 6 месяцев, 4 года, 12 лет, 70 лет. Для каждой группы составьте перечень способов формирования выборки. Оцените вероятную репрезентативность выборок при каждом методе отбора.

Задание №9. Один и тот же конструкт может выступать в роли и независимой и зависимой переменной, что определяется способом его использования. Возьмём в качестве примера следующие конструкты: тревожность, уровень активности, готовность к школьному обучению. Для каждого из конструктов спланируйте исследование, в котором он выступал бы в роли: а) зависимой переменной, б) независимой переменной, в) корреляционной переменной.

Задание №10. Используя описания, приведённые в тексте, а также собственную изобретательность, составьте раздел «Метод» для одного из этих исследований и раздел «Результаты» - для другого. Сравните свою работу с соответствующими разделами первоисточников.

а) Раздел «Метод».

Объектом исследования была студенческая молодёжь Республики Коми в возрасте 18-25 лет. Всего обследовано 503 испытуемых, в том числе: 273 девушки и 230 юношей. Изучено 6 выборок: девушки коми этноса (112 чел.), русские девушки (74 чел.), девушки – этнические маргиналы (коми-русские - 87 чел.), юноши коми (56 чел.), юноши русские (90 чел.), юноши – этнические маргиналы (коми-русские – 84 чел.) В работе использован модифицированный вариант методики М. Рокича, адаптированный А. Гоштаусом, А. Семеновым, В. Ядовым. Мы анализировали два вида ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности отражают предпочтение, которое индивид отдаёт определённым жизненным целям, а инструментальные свидетельствуют о приоритетности типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей. Мы предполагали, что ранговая предпочтительность терминальных и инструментальных ценностей связана с этнокультурным осознанием молодёжи (Бызова В.М., 1998)¹.

б) Раздел «Результаты».

Признаки обострённого чувства одиночества, соотносимого с депрессивным состоянием, были обнаружены у каждого шестого подростка из нашей выборки (у 72 из 428). Анализ материалов анкетирования показал, что все респонденты – и страдающие и не страдающие от одиночества – практически одинаково описывают содержание этого состояния и выражают негативное отношение к нему. В исследовании выявилась возрастная динамика изменения представлений подростков об одиночестве. 13 – 14-летние подростки описывают одиночество преимущественно как состояние физической изоляции, плохого настроения, скуки и связывают его с чувствами грусти, печали, страха. Для 15-летних одиночество – это состояние, возникающее при наличии свободного времени и отсутствии интересных занятий, а также людей, с которыми можно поговорить и поделиться своими переживаниями. Большинство 15-летних описывают одиночество как «ужас», «депрессию», «обиду», «огорчение», однако примерно треть этой возрастной выборки видит в данном состоянии и отдельные положительные моменты. Среди 16-летних подростков только пятая часть воспринимает одиночество исключительно негативно, остальные демонстрируют двойное отношение к нему: для них это и желанное состояние спокойствия, расслабления, и нежеланное, гнетущее переживание, по преимуществу связанное с отсутствием понимающего близкого человека. Таким образом, если 13-летний подросток, оставшись в одиночестве, как правило, пугается, не зная, чем заняться и как справиться с отрицательными эмоциями, то 16-летний начинает осознавать положительные аспекты уединения. Анализ гендерных различий показал, что девочки описывают одиночество более подробно (с пояснениями, эмоционально), чем мальчики ($p < 0,05$). Качественные различия в переживаниях мальчиков и девочек связаны с различием принятых в обществе подходов к воспитанию тех и других. Характерный для воспитания мальчиков запрет на выражение эмоций обостряет, культивирует одиночество растущего человека. Этот вывод поддерживается нашими данными о большей доле мальчиков среди подростков с обострённым переживанием одиночества (Малышева С.В., 2003)².

Задание №11. По предложенному описанию определите названия экспериментальных эффектов. Дайте социально-психологическое обоснование указанным феноменам. Подумайте, как можно минимизировать их влияние на экспериментальные результаты?

1. Этот эффект обнаружен медиками. Он основан на внушении, оказываемом преднамеренно или невольно врачом или экспериментатором. Когда испытуемые убеждены в эффективности предлагаемого им лекарственного препарата или предписываемого режима, у них очень часто можно наблюдать желаемые эффекты, хотя ни препарат, ни режим никакого действия не оказывают.

2. Как показали опросы, проведённые промышленными психологами на предприятиях Хоторна в Чикаго, одно лишь участие в эксперименте оказывает на испытуемых такое влияние, что очень часто они ведут себя именно так, как ожидают от них экспериментаторы.
3. Эффект выявлен в процессе обучения испытуемых или выполнения им поставленной задачи. Присутствие публики, пусть даже пассивной, само по себе влияет на скорость обучения испытуемого. Согласно Зайонцу, во время обучения наличие зрителей скорее смущает испытуемого, но после того как он освоит решение задачи, или в том случае, если от него требуется физическое усилие, публика, напротив, облегчает дело.
4. Этот эффект выражается в том, что очень часто, оценивая личность того или иного человека или черты его характера, мы придаём наибольшее значение своему первому впечатлению. Дело доходит до того, что все последующие сведения о данном лице, противоречащие созданному образу, очень часто отбрасываются как случайные и характерные.
5. Пигмалион был греческим скульптором, который по преданию изваял статую столь прекрасную, что влюбился в неё и умолил богов оживить её. Американский психолог Розенталь открыл явление, состоящее в том, что экспериментатор, твёрдо убеждённый в обоснованности какой-то гипотезы или верности какой-то информации, непроизвольно действует так, что она получает фактическое подтверждение.
6. Именем основателя знаменитого цирка была названа склонность людей принимать за чистую монету описания или общие оценки своей личности, если эти оценки преподносятся под научным, магическим или ритуальным соусом. Такой эффект хорошо известен и астрологам, ведущим ежедневную рубрику в газетах.

Задание №12. Найдите в популярных изданиях (газетах, журналах), по крайней мере, три заметки, знакомящие читателей с результатами каких-либо исследований в области психологии развития. Составьте список возможных причин искажения валидности. Если предоставленной информации недостаточно, чтобы можно было оценить некоторые формы валидности, определите, какие дополнительные сведения вам необходимы.

Задание №13. Ответьте на поставленные вопросы:

В чём специфика применения тестов в психологии? В чём заключается отличие тестов от других методов исследования? Какие виды тестов вам известны?

Назовите виды тестов умственного развития. Как принцип несводимости психического развития к возрастному развитию учитывается при анализе и интерпретации результатов тестирования? Какие виды тестов умственного развития вам известны? Каковы возрастные границы их применения? Какие из тестов этой группы обладают наибольшей диагностичностью в определении творческого потенциала умственного развития, типов одарённости, типа мышления?

Задание №14. Построение первичной формы теста³.

Предлагаемый для измерения признак – личностная тревожность. В процессе группового обсуждения необходимо выработать общее представление о понятии «личностная тревожность».

Далее необходимо разработать пункты теста для измерения уровня тревожности. Каждый пункт оценивается группой путем голосования. Пункты, набравшие менее 50%, отклоняются. Задания могут предполагать как положительные так и отрицательные ответы, соответствующие измеряемому признаку. Отобранные пункты теста фиксируются, отмечаются соответствующим знаком (+ или -), эта запись будет служить ключом для получения «сырых» оценок. Таким образом, отбирается 18-20 заданий. Студенты отвечают на сформированный опросник по схеме «да-нет» (дихотомические ответы).

Студентам предлагается ответить на вопросы методики, используемой для оценки личностной тревожности. Проводится тестирование группы выбранным вопросником.

Оценки, полученные в обоих случаях тестирования, оформляются в таблицу (см. табл. 1). Далее вычисляются коэффициенты корреляции $r(X_1X_2)$. Смотря по обстоятельствам, вычисляется или коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент корреляции Спирмена. Статистически значи-

мые значения коэффициентов корреляции представляют оценки эмпирической валидности сформированной первичной формы теста.

Таблица 1.

Сводная таблица результатов

№ испытуемого / Методика	1 методика (X_1)	2 методика (X_2)
1		
...		
N		

Задание №15. Оцените с точки зрения методических требований к анкете следующие две группы вопросов:

Легко ли вам просидеть час не разговаривая? Охотно ли вы одалживаете свои вещи? Любите ли вы похвастаться перед экзаменом, что хорошо подготовились?

Есть ли у вас чувство юмора? Заносчивы ли вы? Является ли точность чертой вашего характера?

Задание: на какие вопросы ответы будут более достоверными? Почему?

Задание №16. Предлагается анкета:

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребёнок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задаёт вопросы?

Задания:

1. На основе анализа анкеты определите цель анкеты, что она позволяет установить.
2. К кому обращены вопросы анкеты?
3. Переделайте данную анкету в стандартизированную, т.е. предложите по три варианта ответов к каждому из вопросов анкеты.
4. Предложите способы качественной и количественной обработки результатов анкетирования.

Задание №17. Для повышения надёжности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют вопросы, позволяющие оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы.

Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского вопросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии – интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь всё сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
4. Ты когда-нибудь говорил неправду?
5. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
6. Бывало ли когда-нибудь, чтобы тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
7. Ты любишь иногда похвастаться?
8. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

Задания: проанализируйте приведённые вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи»; предложите пять своих вопросов для «шкалы лжи».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания
Типовые тестовые задания.

Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Составление отчета о научно-исследовательской работе

1. Статистическая гипотеза:

- 1) формулируется так же, как и исследовательская гипотеза
- 2) формулируется методом «от противного», как отсутствие различий между группами или отсутствие корреляции между переменными
- 3) все перечисленное верно

2. Параметрический критерий:

- 1) применяется для изучения данных, имеющих нормальное распределение
- 2) применяется для изучения данных, имеющих ненормальное распределение
- 3) все перечисленное верно

3. При подборе статистического критерия необходимо учитывать:

- 1) объем выборки
- 2) нормальность распределения
- 3) шкалу измерения
- 4) все вышеперечисленное

4. Для доказательства гипотезы в психологическом исследовании считается достаточным, если :

- 1) гипотеза доказана на 10% уровне значимости
- 2) гипотеза доказана на 5% уровне значимости
- 3) гипотеза доказана на 1% уровне значимости

5. Для ненормального распределения НЕ применяют:

- 1) критерий «хи-квадрат» Пирсона
- 2) t-критерий
- 3) критерий Манна-Уитни

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

Оценивание доклада / сообщения на практических занятиях

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		Б1.Б.08
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	2 балл
Максимальное количество баллов:		6
<p>Примерный перечень индивидуальных проектов: (оценивание умений и навыков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуговые проекты: сущность и особенность. Учебные проекты: сущность и особенности. 2. Социально-педагогические проекты: сущность и специфика. 3. Психолого-педагогические проекты. 4. Проекты личностного становления: цель, функции, структура. 5. Международные и сетевые проекты. Особенности их организации. 6. Применение проблемно-поисковых методов и методик в проектировании развивающей образовательной среды. 7. Применение креативных или эвристических методов и методик в проектировании развивающей образовательной среде. 8. Применение методов и методик в проектировании развивающей образовательной среде. 9. Использование развивающего потенциала имитационных обучающих игр, проектного обучения в проектировании развивающей образовательной среды. 		
Оценивание проекта		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Актуальность. Содержательные характеристика проекта	Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность): - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.	10 балла
Презентация	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	5 балла
Тула		Страница 26 из 33

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		Б1.Б.08
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).</p> <p>Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть / нет; - содержание аргументов: • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация. <p>- основания аргументов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности; • логика; • здравый смысл (традиция: «так обычно делают»). <p>Реакция на контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию. 	5 балла
Максимальное количество баллов:		20
Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	<p>Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа</p> <p>Полнота проведенного анализа</p> <p>Тщательность анализа</p> <p>Критерии анализа</p> <p>Последовательность изложения</p> <p>Доказательность</p> <p>Опора на конкретные примеры</p> <p>Аргументированность</p> <p>Умение обосновывать свою позицию</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия</p> <p>Логическая завершенность</p> <p>Наличие выводов</p>	5
Максимальное количество баллов:		5
<p>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</p> <p>Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разра- 		
Тула		Страница 27 из 33

ботка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации // <http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. // <http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. // <http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. // <http://psylon.ru/>; Психологический сектор. // <http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. // <http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии, оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, имеющий книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

5. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей, возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-41)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

_ основных этапов организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

умения:

- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей, возможностей, интересов и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения

опыт деятельности:

- осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;

- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам, относящихся к базовой части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы управления образованием» и др.

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базовой для дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной среды» и др.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики К.Ю. Брешковская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Брешковская К.Ю.	К.п.н.	доцент	Доцент кафедры психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

- 1) Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
- 2) Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
- 3) Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
- 4) Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
- 5) Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
- 6) Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
- 7) Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
- 8) Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
- 9) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.