



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Проектирование и экспертиза образовательных систем	Б1.Б.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2017

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии

Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре опоп магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
Вопросы к экзамену по дисциплине	11
«Проектирование и экспертиза образовательных систем».....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7.1. Основная литература в ЭБС университета	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
Структура проекта	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	30
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p>Выпускник знает основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Владеет навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	<p>Выпускник знает возрастные особенности обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.</p> <p>Выпускник умеет разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)	<p>Выпускник знает современные инновационные методы и технологии проектирования образовательных систем.</p> <p>Умеет использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.</p> <p>Владеет навыками использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем	<p>Выпускник знает современные инновационные методы и технологии проектирования образовательных систем.</p> <p>Умеет использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемым

обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Владеет навыками использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы.	и результатами освоения ОПОП
способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	Умеет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.	В соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Выпускник знает основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса в организации. Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса в организации.	В соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы подготовки магистров. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной среды» и «Педагогическое проектирование».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» имеет содержательные межпредметные связи с дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология здоровья» и «Практикум по психологии здоровья».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5/180	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	22
в том числе:		
лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция)	8	2
практические занятия с использованием активных технологий обучения	32	20
Самостоятельная работа студента (всего) –	104	149
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30	40
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30	40
подготовка учебного проекта	20	34
подготовка к тестированию и контрольному собеседованию	6	9
выполнение заданий для самостоятельной работы	18	26
контроль	36	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Проектирование образовательных систем					
<i>Тема 1.1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы</i>	1	3			8
<i>Тема 1.2. Виды и функции образовательных систем</i>	1	3			8
<i>Тема 1.3. Проектирование образовательных систем</i>	1	3			10
<i>Тема 1.4. Создание и структура проекта образовательной системы</i>	1	3			8
<i>Тема 1.5. Проектирование воспитательной системы и программы развития образовательного учреждения</i>		3			10
<i>Тема 1.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе создания проектов</i>		3			6
Раздел 2. Экспертиза образовательных систем					

Проектирование и экспертиза образовательных систем	Б1.Б.07			
Тема 2.1. Теоретико-методологические основы экспертной деятельности	1	2		8
Тема 2.2. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования	1	2		10
Тема 2.3. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования	1	2		10
Тема 2.4. Технология экспертизы образовательных систем	1	2		10
Тема 2.5. Системная гуманитарная экспертиза образовательных учреждений: методология и методика		3		10
Тема 2.6. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога-психолога		3		6
Контроль				36
ИТОГО: 180	8	32		104

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Проектирование образовательных систем					
Тема 1.1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	1	1			12
Тема 1.2. Виды и функции образовательных систем		2			12
Тема 1.3. Проектирование образовательных систем		1			12
Тема 1.4. Создание и структура проекта образовательной системы		2			12
Тема 1.5. Проектирование воспитательной системы и программы развития образовательного учреждения		2			13
Тема 1.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе создания проектов		2			13
Раздел 2. Экспертиза образовательных систем					
Тема 2.1. Теоретико-методологические основы экспертной деятельности	1	2			12
Тема 2.2. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования		2			12
Тема 2.3. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования		1			12
Тема 2.4. Технология экспертизы образовательных систем		2			13
Тема 2.5. Системная гуманитарная экспертиза образовательных учреждений: методология и методика		2			13
Тема 2.6. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога-психолога		1			13
Контроль					9
ИТОГО: 180	2	20		9	149

Раздел 1. Проектирование образовательных систем

Тема 1.1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации

«образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

Тема 1.2. Виды и функции образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы (на примере образовательной системы «Школа 2100»).

Тема 1.3. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Проектирование систем внутришкольного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы».

Тема 1.4. Создание и структура проекта образовательной системы. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера). Концепция проекта. Начальная фаза проекта образовательной системы. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Тема 1.5. Проектирование воспитательной системы и программы развития образовательного учреждения. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Цели воспитательной системы. Школьный воспитательный коллектив. Особенности проектирования воспитательной системы. Структура и содержание программы развития. Особенности проектирования программы развития.

Тема 1.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе создания проектов. Современные интернет-технологии. Роль интернет-технологий в образовании. Проектно-исследовательская деятельность с использованием ИКТ. Мультимедийные технологии. Подготовка электронной презентации проекта. Требования к электронной презентации проекта. Дизайн презентации. Создание визуального ряда. Основные разделы презентации проекта. Использование ИКТ в процессе подготовки и организации выставок проектов.

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы экспертной деятельности. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Экспертиза как

метод исследования. Методы экспертных оценок в образовании. Экспертиза образовательных программ. Участники процедуры экспертизы.

Тема 2.2. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Зарубежный опыт развития и управления образованием и современная система российского образования с позиции современной педагогической экспертологии. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Анализ педагогических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития.

Тема 2.3. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования. Экспертиза образовательной деятельности как процесс, процедура, способ, метод и результат оценивания объектов, предметов, процедур, деятельности, результатов изменения предметного содержания образовательных дисциплин: Анализ вариативности построения программ учебных дисциплин Типология экспертизы инновационной деятельности в образовании, раскрывающая содержание и специфику (функциональной) целевой направленности экспертизы, и типология, раскрывающая мировоззренческие уровни. Основные функции и задачи, решаемые в ходе экспертизы Основные функции и задачи, решаемые в ходе экспертизы: диагностические, исследовательские, оценочные, контрольные, прогнозные, формирующие, конструкторские, поддерживающие.

Тема 2.4. Технология экспертизы образовательных систем. Цель экспертизы как оценка какого-либо действия, процесса: случившегося, текущего или который только предполагается; качества продукта по определенным результатам. Объекты экспертизы как деятельность или вещественные характеристики. Средства экспертизы – как интуитивные, так и сложившиеся или сформированные в результате опыта. Процедуры экспертизы – соорганизация опытных специалистов (экспертов). Особая деятельность, включающая как исследование инновационной практики, так и ответного влияния на процесс экспериментирования. Продукт экспертизы – заключение экспертов после согласования по параметрам (критериям), предложенным для экспертизы. Экспертиза инновации в образовании как механизм проявления и поддержки "ненормы". Формы и методы экспертного оценивания. Виды экспертных оценок. Обзор основных методик. Технологические этапы экспертного оценивания. Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Требования к структуре и содержанию экспертных карт. Методы экспертных оценок. Критерии нормативно-деятельностной экспертизы инноваций в образовании.

Тема 2.5. Системная гуманитарная экспертиза образовательных учреждений: методология и методика. Проблема разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности школы. Анализ жизнедеятельности школы как образовательного учреждения. Цель и задачи экспертизы. Системная экспертиза школы. Экспертиза как метод исследования. Организационно-образовательная модель школы. Основные организационные функции. Комбинации образовательных и организационных моделей. Отборочно-поточно-сегментная модель. Линейно-постановочная модель. Смешанно-коллегиальная модель. Интегративно-матричная модель. Инновационно-модульная модель. Содержание образовательного плана школы. Методика экспертизы содержания образовательного плана школы. Школьная образовательная среда. Уровни образовательной среды школы. Экспертиза толерантности образовательных систем. Методы исследования толерантности.

Тема 2.6. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога-психолога. Требования к образованию в условиях инновационного развития общества: новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов в сфере экспертизы образовательной деятельности. «Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование в профессиональной сфере.

Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности к экспертной деятельности в сфере образования. Готовность личности к экспертной деятельности как развивающаяся педагогическая система.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- в изучении теоретического материала, необходимого для подготовки к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции "Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению " (ОПК-7) осуществляется в один этап параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной среды».

Формирование компетенции «способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося» (ПК-22) осуществляется в два этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Управление процессом адаптации обучающихся к образовательной деятельности». Второй этап формирования компетенции осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Психология здоровья», «Практикум по психологии здоровья».

Формирование компетенции "Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы" (ПК-23) в два этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной среды» и «Педагогическое проектирование». Второй этап формирования компетенции осуществляется параллельно

непосредственно в процессе освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Формирование компетенции «Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности» (ПК-27) осуществляется в два этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса». Второй этап формирования компетенции осуществляется параллельно непосредственно в процессе освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Формирование компетенции "Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (ПК-28) осуществляется в один этап параллельно с изучением дисциплин «Психология здоровья», «Практикум по психологии здоровья».

Формирование компетенции "Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества абстрактному мышлению, анализу, синтезу" (ПК-32) осуществляется в два этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной среды» и «Педагогическое проектирование». Второй этап формирования компетенции осуществляется непосредственно в процессе освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основ анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; возрастных особенностей обучающихся; современных инновационных методов и технологий проектирования образовательных систем; активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; основ разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса в организации.	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; отбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент

	типов и видов.	в целом за семестр набрал ровно или менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
Навыки	анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы; разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса в организации.	

Для оценивания сформированности компетенций обучающихся на разных этапах в процессе освоения программы дисциплины применяется текущий контроль успеваемости (ТКУ) и промежуточная аттестация (ПА).

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса* магистрантов на занятиях, выступлений с *докладами и сообщениями*, участие в *дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях*.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (критерии оценивания представлены в п.6.2 и п. 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие оптимальное проектирование образовательных систем.
2. Характеристика и специфика реализации этапа собственно проектирования.
3. Специфика проектирования в образовании.
4. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
5. Проект программы развития образовательного учреждения.
6. Проект программы дополнительного образования.
7. Проект программы индивидуального развития.
8. Проектирование элективных курсов.
9. Проектирование и экспертиза индивидуальной образовательной программы.
10. Проектирование основной образовательной программы.
11. Моделирование в образовании.
12. Характеристика и специфика реализации этапа моделирования.
13. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.
14. Модель инновационной экспертизы образовательного учреждения, реализуемой с помощью информационно-коммуникационных технологий.
15. Модель развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.
16. Модель сетевого проекта.
17. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.
18. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
19. Понятие «экспертиза» в системе образования.

20. Основные объекты экспертизы в образовательном учреждении.
21. Технологии экспертизы в образовании.
22. Функции экспертизы в образовании.
23. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
24. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
25. Современные технологии проектирования образовательного процесса.
26. История возникновения экспертных оценок.
27. Современные методы экспертизы.
28. Методы групповых экспертных оценок.
29. Методы индивидуальных экспертных оценок.
30. Особенности экспертизы образовательных программ.
31. Экспертная карта: методика разработки.
32. Методы оценки согласованности мнений экспертов в группе.
33. Математико-статистические методы обработки результатов экспертизы.
34. Экспертиза экспериментальной работы образовательного учреждения.
35. Требования к позиции эксперта.
36. Требования к экспертизе инноваций в образовании.
37. Основные процедуры экспертизы.
38. Экспертиза основной образовательной программы.
39. Модели обучения экспертов.
40. Ошибки в процедурах экспертного оценивания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме (с письменным тезисным оформлением ответа) и состоит из беседы по двум вопросам, рекомендованным преподавателем, тематически связанным с материалом, изученным на лекционных, семинарских и практических занятиях. Максимальная оценка на экзамене – 20 баллов - выставляется магистранту, который правильно и аргументированно ответил на вопрос с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; связывает теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов не менее 80, а на экзамене набрано не менее 20 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; студент в целом за семестр набрал ровно или менее 40 баллов (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости	Баллы, полученные на промежуточной аттестации (экзамене)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Общая оценка
80	20	81 – 100	отлично
60	10 – 20	61 – 80	хорошо
40	10 - 20	41- 60	удовлетворительно
40	10	0 - 40	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература в ЭБС университета

1. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>

7.2. Дополнительная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

2. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография / Н.Ю. Конасова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 208 с. : табл., граф. - (Уроки для педагогов). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-9925-0437-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

3. Мельников, С.Б. Создание и функционирование образовательной системы «Выявление, отбор, формирование и подготовка команд нового поколения профессиональных менеджеров развития территорий и регионов высшей квалификации» : учебное пособие / С.Б. Мельников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-135. - ISBN 978-5-4475-5369-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427991>

4. Модели построения программ по развитию целевых ориентиров профессионального самоопределения студентов вузов / Тихомиров // Вестник Воронежского государственного

университета. Серия: Проблемы высшего образования .— 2016 .— №2 .— С. 91-95. URL: <http://rucont.ru/efd/511573>

5. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности : монография / В.В. Морозов ; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3205-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>

6. Разработка идеальной модели самообразования / Калинина // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. .— 2014 .— №3 .— С. 108-121. URL: <http://rucont.ru/efd/473920>

7. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

8. Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685>

9. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; под ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. н.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» самостоятельная работа организуется в двух *формах*:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Аудиторная самостоятельная работа

Работа на лекции является очень важным видом деятельности магистранта для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем». Обучающимся следует вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание магистранта на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Доклад, сообщение

Выступление с докладом должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Магистрант должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия магистранту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого магистранту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала магистранту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Примерная тематика докладов

1. Экспертиза инноваций в образовании.
2. Возможности применения экспертизы в историко-педагогической практике.
3. Этические принципы проведения экспертизы.
4. Возможные ошибки при проведении экспертизы.
5. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.
6. Современная система российского образования с позиции педагогической экспертизы.
7. Кризисные черты развития образования в ведущих странах мира.
8. Модернизация российского образования.
9. Понятие «экспертиза». Экспертиза образовательного процесса.
10. Экспертиза инноваций в образовании. Возможные ошибки при проведении экспертизы. Этические принципы проведения экспертизы.
11. Возможности применения современных методов экспертизы в историко-педагогической науке. Требования к экспертизе при анализе развития отечественного образования на стадии информационного развития общества.
12. Генезис и эволюция элитного образования в России до начала XX века. Опыт экспертного анализа.
13. Развитие современного отечественного образования от начала второй половины XX века до современности. Современные концепции развития образования с позиций современной педагогической экспертологии.
14. Западный опыт развития элитного образования и современная система российского образования с позиции современной педагогической экспертологии.

15. Кризис современного западного образования с позиции современной педагогической экспертизы.

16. Перспективы развития современного западного образования в свете современных экспертных оценок. Современная экспертология о возможных вариантах развития отечественного образования.

Примерная тематика дополнительных сообщений на занятиях

1. Проектирование психологически комфортной и безопасной среды в систем высшего профессионального образования.
2. Проектирование траекторий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Проектно-исследовательская деятельность преподавателя.
4. Проектно-исследовательская деятельность преподавателя.
5. Разработка проектов командообразования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
6. Проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации руководителей в системе дополнительного образования.
7. Стратегия развития образовательных учреждений общего среднего образования.
8. Современные технологии проектирования образовательного процесса обучающихся.
9. Перспективные направления экспертизы образовательной среды региона.
10. Инновационные средства экспертизы образовательной среды образовательного учреждения.
11. Концепция развития образовательных учреждений на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг.
12. Направления проектирования психолого-педагогических исследований и разработок в системе непрерывного образования.
13. Разработка проектов коррекционно-развивающих программ в системе высшего профессионального образования.
14. Моделирование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дошкольного образования.
15. Конструирование технологии обучения студентов с ограниченными возможностями.
16. Экспертиза реализации технологий сохранения здоровья обучающихся в общеобразовательной школе.

Участие в практических занятиях – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Практические задания способствуют формированию навыков самостоятельной деятельности и помогают магистрантам использовать свои знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности при решении различного рода психологических задач.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Примерная тематика практических занятий

1. Практическое занятие «Проектирование образовательных систем»

Характеристика предложенных образовательных систем по заданным (обязательным) компонентам и представление результатов работы групп.

Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп.

Личное участие магистрантов в процессах проектирования собственных «образовательных систем». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем». Формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.

2. Практическое занятие «Создание и структура проекта образовательной системы»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты и сущность проектирования. Специфические особенности педагогических проектов.
2. Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности.
3. Виды проектов, их сходства и различия.
4. Структура проекта.
5. Алгоритм разработки проекта.

Практическая часть:

Работа в подгруппах по разработке проекта и его защита

Структура проекта

Структура проекта состоит, как правило, из следующих компонентов:

1. Название (идея) проекта.
2. Сведения об авторах проекта.
3. Обоснование актуальности проблемы.
4. Цели, задачи проекта.
5. Методы и методики исследования.
6. Механизм реализации.
7. Календарный план проекта.
8. Результаты.
9. Перспективы развития проекта.
10. Бюджет.

Название проекта должно отражать суть проблемы. Желательно, чтобы в названии использовались термины, свидетельствующие о предполагаемой деятельности, например: формирование, создание и т. д.

В **сведениях об авторах** указываются фамилия, имя, отчество, должность, название организации, в которой работают (или учатся) авторы проекта. Дополнительно можно указать ученую степень, ученое звание.

Актуальность проекта — это, по сути, ответ на вопрос «Почему именно Вы делаете этот проект именно сейчас и именно здесь?». Любое проектное предложение всегда начинается с объяснения причин, побудивших авторов к разработке проекта.

Для доказательства актуальности оценивается и описывается социальная ситуация, сложившаяся в конкретном сообществе, выделяется из круга наиболее актуальных проблем одна, которая заботит авторов больше всего и которую они намерены решить.

Актуальность должна быть основана на фактах: мнение признанных экспертов, фактические события, аналитические данные, социологические опросы.

Чем больше фактических подтверждений актуальности проблемы, тем больше поводов обратить внимание именно на Ваш проект. В описании стоит использовать только точные данные, но избегайте процентного выражения при формировании количественных показателей проблемы. В тех областях, где это возможно, используйте числовые показатели. В случае с социологическими опросами или другой аналитикой, где определенным срез принимается как мнение всей аудитории, используя процентные отношения, указывайте число опрошенных респондентов, с которыми работали и только потом переходите к процентам.

Наиболее важными компонентами являются цели и задачи проекта.

Цель — это осознанное представление итогового результата деятельности по проекту.

Формулировка цели должна соответствовать заявленной проблеме. Цель должна быть реалистичной, ранжируемой, диагностируемой, то есть иметь определенные измерители.

Задачи проекта:

1. Действия, которые предпринимаются, чтобы достичь цели проекта.

2. Поручение, задание, вопрос, требующие решения по известным данным с соблюдением условий.

3. Формулировки задач начинаются с глаголов совершенного вида: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, создать, обеспечить, апробировать, разработать.

Приведем пример формулировки темы, цели и задач проекта.

Тема: «Формирование готовности студентов-волонтеров к осуществлению профессиональной деятельности».

Цель проекта: способствовать формированию готовности студентов-волонтеров к осуществлению профессиональной деятельности в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи проекта:

- изучить теоретические основы оказания психологической помощи и поддержки людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывать научно-методическую помощь социальным учреждениям города и их специалистам в работе с людьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- развивать формы оказания волонтерской помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- развивать профессионально ориентированные личностные качества волонтеров.

Методы и методики исследования. Методы исследования применяются чаще всего в исследовательских проектах и экспериментальной деятельности, наиболее востребованы педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, методы моделирования, социологические методы: изучение документов, беседа, интервью, анкетирование, социометрический метод и ряд других. Если в ходе реализации проекта предполагается использование каких-либо методов исследования, то целесообразно указать и конкретные методики. Например, в ходе реализации проекта «Развитие творческих способностей старших дошкольников» предполагается использовать тест Торренса на изучение гибкости мышления.

Методики исследования могут использоваться на разных этапах реализации проекта.

Механизм реализации. В данном разделе необходимо достаточно подробно описать те виды деятельности (мероприятия), которые необходимы для получения желаемых результатов. Эти мероприятия могут быть сгруппированы по блокам (разделам); представлены в виде модели, схемы. Из этого раздела читающему должно стать ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как, когда и в какой последовательности это будет происходить, какие ресурсы (исполнители, помещение, оборудование и др.) будут привлечены.

В основе эффективного проекта должна лежать базовая технология — набор простых и понятных действий, связанных с участником проекта, с помощью которых у него возникает сверхмотивация участия и достижения результатов.

Технологичность — это совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата.

Эффективность реализации проекта напрямую зависит от того, насколько верно перед проектной командой поставлена цель и достижима ли эта цель для данной команды.

Планирование проекта нацелено на разработку плана проекта, в котором определены и документированы все действия, необходимые для достижения целей проекта. План проекта нужен для координации деятельности всех участников проекта. Целостный план задает порядок выполнения всех работ. Он описывает, что, кто, как и когда будет делать. Началом этого этапа становится определение системы логически взаимосвязанных результатов и назначение ответственных за эти результаты. Далее определяются перечни и взаимосвязи необходимых операций. Для каждой операции определяются необходимые ресурсы (люди, оборудование, материалы). Утверждение плана означает возможность перехода к этапу исполнения.

Оценка достижимости результатов. При планировании проекта одним из самых важных

является правильность постановки проблемы, целей и ожидаемых результатов — это то, чего Вы планируете достичь по итогам реализации проекта.

Ожидаемые результаты часто разделяют на 2 части:

1. Количественные показатели — описываются все количественные результаты проекта (количество участников семинара, количество выпущенных методических пособий и т. д.).
2. Качественные показатели — те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта (повышение уровня знаний участников проекта в какой-либо области).

3. Практическое занятие «Проектирование воспитательной системы и программы развития образовательного учреждения»

Групповая разработка проекта содержания и структуры программы развития ОУ.

4. Практическое занятие «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе создания проектов»

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Обозначит актуальность данной проблемы.
2. Рассказать о видах и средствах информационно-компьютерных технологий.
3. Продемонстрировать преимущества использования интерактивных материалов.
4. Дать рекомендации по использованию ИКТ.
5. Дать обзор наиболее востребованных и популярных сайтов для педагогов ОУ.

5. Практическое занятие «Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования»

Экспертиза предложенных вариантов программы развития ОУ (групповая работа).

6. Практическое занятие «Технология экспертизы образовательных систем»

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Каковы условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем?
2. Чем отличаются по существу, участникам процедуры экспертизы понятия «внутренней» и «внешней» экспертизы.
3. В чем состоит идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы»?
4. Как взаимосвязаны «самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.
5. Покажите необходимость научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Практическая часть:

Работа в подгруппах по проведению экспертизы проектов. Обучение составлению заключений.

Цель: овладение навыками экспертной деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнить конспект одной из статей по теме: «Экспертиза проектов».
2. Разработать слайдовую презентацию для демонстрации (защиты) проекта.
3. Подготовить портфолио к своему проекту (статьи по теме проекта, список литературы, графики, диаграммы, анкеты, рисунки, схемы, модели и др.).

Методические рекомендации по оформлению портфолио

В состав портфолио входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов. В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа;
- 3) промежуточные отчеты групп;
- 4) вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки электронных ресурсов;

- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах»;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

Тест по дисциплине

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Примеры тестовых заданий

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны! Продолжительность выполнения заданий – 20 минут.

1. *Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:*

- а) информатизация;
- б) теоретизация;
- в) систематизация;
- г) профессиональная направленность

2. *Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:*

- а) деятельностный;
- б) культурологический;
- в) природосообразный;
- г) личностно-ориентированный.

3. *Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:*

- а) образовательную деятельность;
- б) образовательные потребности;
- в) эффективность образования;
- г) цели образования.

4. *Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:*

- а) аналитическими;
- б) перцептивными;
- в) проектировочными;
- г) развивающими.

5. *Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:*

- а) педагогической специализацией;
- б) педагогической специальностью;
- в) педагогической квалификацией;
- г) педагогическим образованием.

6. *Образовательные программы разрабатываются на основе:*

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательных стандартов.

7. *Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:*

- а) инновационное образование;
- б) педагогическая инноватика;
- в) инновационное образование;
- г) педагогическая инновация.

8. *Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

- а) педагогическая деятельность;
- б) инновационная деятельность;
- в) проектно-исследовательская деятельность;
- г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. *Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:*

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

10. *Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:*

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) технология.

11. *Образовательные программы разрабатываются на основе...*

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательных стандартов.

12. *Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это...*

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

Собеседование по контрольным вопросам раздела или темы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы магистранта, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования магистрант должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Дайте определение терминам «проект», «проектирование».
2. В чем состоит педагогическая сущность проектирования?

3. Назовите уровни педагогического проектирования.
4. Перечислите принципы проектной деятельности.
5. Какова логика проектирования образовательных систем?
6. Назовите виды педагогических проектов, дайте им краткую характеристику.
7. Назовите этапы проектирования.
8. Каковы функции экспертизы в образовании?
9. Определите основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
10. Назовите формы и методы экспертного оценивания.
11. Назовите виды экспертных оценок.
12. Определите требования к структуре и содержанию экспертных карт.
13. Назовите методы экспертных оценок.
14. Назовите требования к уровню квалификации эксперта.
15. Каковы критерии компетентности экспертов?
16. Назовите и охарактеризуйте методики отбора экспертов.
17. Каковы особенности обучения и аттестации экспертов?

2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистрантов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие магистрантов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа магистрантов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы магистрантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Темы учебных проектов (индивидуальных заданий)

- 1. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
- 2. Проект программы развития образовательного учреждения.

- 3. Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении. 4. Модель сетевого проекта.
- 5. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.
- 6. Проект программы дополнительного образования.
- 7. Проект программы индивидуального развития.
- 8. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
- 9. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
- 10. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
- 11. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
- 12. Организация сетевого экспертного сообщества.
- 13. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
- 14. Проектирование модели сетевого взаимодействия.
- 15. Проектирование элективных курсов.
- 16. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать тему (придумать идею) для дальнейшей работы над проектом, написать актуальность проекта,
2. Найти источники по проектированию (книги, статьи в журналах, электронные ресурсы), составить список 10 различных источников,
3. Сделать аннотации к 3-5 источникам, Задание выполняется по подгруппам (1 подгруппа делает аннотации на книги, 2 — на статьи в журналах, 3 — на электронные ресурсы),

Пример аннотации книги

Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2012. 288 с.

Аннотация: в пособии подробно представлено многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования, Текст содержит много примеров, также представлена история проектирования и личностные качества, необходимые участникам проекта, Задания и материалы приложений рассчитаны для организации различных форм самостоятельной работы,

Пример аннотации электронного ресурса

Семенов А.А. Особенности профессиональной подготовки социальных педагогов с использованием социально-педагогического проектирования [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.-справочный портал.

URL: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 24.12.2014).

В этом докладе говорится о технологии процесса обучения с помощью проектирования различных педагогических процессов, ориентированных на проявление знаний, умений и навыков студентов,

Пример аннотации статьи

Чалдышкина Н.Н. Социальное проектирование в вузе как педагогическая инновация // Наука, Образование, Молодежь: сборник статей / Мар, гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2015. С. 75-82.

В статье раскрывается понятие педагогической инновации, отмечается содержание и назначение инноваций в системе высшего образования, Описан один из видов педагогических инноваций в предметном курсе вуза — социальное проектирование, представлены его примеры в педагогической практике; рассмотрены возможности формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать цель и задачи проекта, ожидаемые результаты.
2. Составить план-график реализации проекта, ожидаемые результаты.
3. Составить краткую аннотацию проекта.

Пример аннотации инновационного проекта

Проект «Мы вместе» реализуется в трех направлениях: «Правовое взаимодействие», «Интеллект и творчество», «Лидер и организатор досуга». Проект предусматривает работу волонтеров с подростковыми лидерами в течение всего года: в учебное время — в образовательных

учреждениях и клубе, летом — в оздоровительных лагерях дневного пребывания детей. Волонтеры проводят групповые и индивидуальные беседы с подростками, пытаясь помочь разрешить конфликты среди школьников. Они беседуют с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин, берут шефство над учащимися, состоящими на различных видах учета, в том числе проживающими в неблагополучных семьях, требующих особого внимания.

Методические рекомендации по написанию отчетов и оформлению результатов проекта

Результаты проекта — то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По существу, результатом проекта являются его воплощенные в жизнь цели и задачи.

Таким образом, при описании результатов следует руководствоваться формулировками блока целей и задач, основные из которых: конкретность, реальность, достижимость.

В отчете должны быть конкретно, кратко и четко освещены следующие вопросы:

1. Исходные позиции. Коротко излагается состояние вопроса по данной проблеме, обосновывается выбор темы проекта и ее актуальность.

2. Цель и основные задачи проекта. Цель проекта должна быть реализуема, т. е. реалистична; ранжируема (разделяема на подцели или задачи); диагностируема, т. е. имеющая измерители — критерии и методики замера.

3. Основные способы осуществления проекта. Раскрываются основные способы, которые применялись при решении конкретных задач.

4. Основные аргументированные результаты осуществления проекта. Сообщаются основные количественные результаты исследования, показывается их достоверность, даются интерпретация и обоснование этих результатов.

5. Основные выводы и предложения. Излагаются основные выводы и делаются предложения для совершенствования процесса.

6. Практическая значимость проекта и его новизна. Раскрывается, как влияют результаты внедрения проекта на социализацию личности, какую практическую ценность они имеют.

7. Внедрение результатов в практику (тиражирование или распространение). Показывается, как результаты проведенной работы освещены на конференциях, семинарах, совещаниях, отражены в публикациях с целью распространения положительного опыта.

К отчету предъявляются следующие основные требования: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, убедительная аргументация, краткость и конкретность формулировок, подробное изложение результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Отчет должен включать титульный лист, список исполнителей, содержание (оглавление), основную часть работы, приложения (если имеются).

В приложения включаются вспомогательные материалы отчета, например:

- промежуточные выкладки и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- описание средств, используемых при осуществлении проекта, проведение измерений, испытаний;
- примеры инструкций, анкет, тестов, руководств, разработанных и примененных в работе;
- таблицы, графики, иллюстрации.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* магистрантов на занятиях, *решения кейс-задачи*, выступлений с докладами и сообщениями, участие в *дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.*

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется

состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет *3 балла*. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей балльно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Тестовый контроль осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка – *3 балла*. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в балльно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Учебный проект совместная учебно-практическая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Максимальная оценка – *5 баллов*.

Текущий контроль также предусматривает и возможность *самоконтроля* знаний обучающимися. С этой целью магистрантам предлагается перечень вопросов по каждому разделу. Таким образом, магистранты могут самостоятельно определить сформированность основных понятий в рамках изучаемой дисциплины, аспектов и особенностей командного строительства и пр. Баллы за результаты самоконтроля не выставляются.

Дополнительным бонусом (3 балла) могут стать систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях; качественное и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и посещаемость занятий.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля успеваемости может составлять *80 баллов*. Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Устный опрос (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)

Критерии	Баллы
Полный безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, свободно ориентируется в теоретическом материале	3
В целом справляется с ответом на контрольные вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок	2
Поверхностное владение теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы	1
Не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки при ответе на контрольные вопросы	0

Выступления с докладами и сообщениями

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	3
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	2
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	1
Не подготовлено выступление с докладом	0

Практические задания и кейс-задачи

Критерии	Баллы
Полное безошибочное решение ситуационной задачи	3
В целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы	2
Допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи	1
Ситуационная задача не решена или решена не верно	0

Тестирование

Критерии	Баллы
Выполнены правильно 81 – 100 % тестовых заданий	3
Выполнены правильно 61 – 80 % тестовых заданий	2
Выполнены правильно 41 – 60 % тестовых заданий	1
Выполнены правильно менее 40% тестовых заданий	0

Участие в дискуссиях

Критерии	Баллы
Владение теоретическим материалом, подкрепление материалов фактическими данными, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, активная позиция в общей дискуссии	3
В целом ориентируется в теоретическом материале, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения по отдельным вопросам.	2
Поверхностное владение теоретическим материалом, не способен делать выводы, при этом проявляет активность участия.	1
Не владеет теоретическим материалом, не способен делать выводы, не проявляет активность.	0

Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы	3
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.	2
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	1
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми	0

ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии, примеры, ссылки на источники	3
В целом все задания выполнены. Ответы даны кратко, без примеров	2
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности	1
Задания не выполнены	0

Выполнение учебных проектов (индивидуальных заданий)

Критерии	Баллы
Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Оригинальность, новизна. Грамотность. Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	5
Практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Грамотность. Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	4
Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта. Грамотность. Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	3
Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта. Наличие пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	2
Выполнение принятых этапов проектирования. Наличие пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	1
Проект не выполнен.	0

При *подготовке к экзамену* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена магистрант весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену магистрант вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка магистранта к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» магистранты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы магистрантом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //http://www.childpsy.ru; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //http://www/psychology-online.net/docs/index; Психологические тесты. //http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии, оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, имеющий книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

5. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22); готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23); готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27); способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28); способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания основ анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; возрастных особенностей обучающихся; современных инновационных методов и технологий проектирования образовательных систем; активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; основ разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса в организации.

умения разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; отбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.

навыки анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации; использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы; разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам повышения качества учебно-воспитательного процесса в организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.Б.7) относится к дисциплинам базовой части образовательной программы подготовки магистров. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной среды» и «Педагогическое проектирование».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» имеет содержательные межпредметные связи с дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология здоровья» и «Практикум по психологии здоровья».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предшествует прохождению преддипломной практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: к.пс.н, доцент кафедры психологии и педагогики Куликова Т.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Куликова Татьяна Ивановна	кандидат психологических наук	доцент	доцент кафедры психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.