



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Методология и методы научного исследования	Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы научного исследования»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2017

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии

Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	25
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	27

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. 	В соответствии и с учебным планом и планируемые результаты освоения ОПОП
ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. 	В соответствии и с учебным планом и планируемые результаты освоения ОПОП
ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные методы решения научных исследовательских проблем; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные научные методы решения исследовательских проблем; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов решения научных проблем 	В соответствии и с учебным планом и планируемые результаты освоения ОПОП
ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности 	В соответствии и с учебным планом и планируемые результаты освоения ОПОП

исследовательской деятельности		результатам и освоения ОПОП
ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Владеет: - навыками менеджмента социализации результатов научных исследований	В соответствии и с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является базовой для прохождения дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научно-исследовательская работа», а также для преддипломной практики и выполнения магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	18
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия	24	12
Самостоятельная работа студента (всего)	72	86
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20	28
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20	28
подготовка к контрольной работе	14	18
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	12	12
зачет / контроль	6	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2	6		16
Тема 2. Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования	2	6		16
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования психологии.	4	6		16
Тема 4. Интерпретация, апробация, и оформление результатов психолого-педагогического исследования	4	6		18
Зачет				6
ИТОГО: 108	12	24		72

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2	2		21
Тема 2. Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования	2	2		21
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования психологии.	2	4		22
Тема 4. Интерпретация, апробация, и оформление результатов психолого-педагогического исследования		4		22
Контроль			4	
ИТОГО: 108	6	12	4	86

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Содержание материала

Понятие “методология”. Методология в широком и узком значении. Характеристика

компонентов научного исследования. Понятие метод, научный метод. Основная функция метода. Метод в широком и узком смысле слова. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования. Понятие о психолого-педагогическом и педагогическом исследовании. Многофункциональность и комплексный характер психолого-педагогического исследования. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Частные принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования

Содержание материала

Замысел исследования как основная идея исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования. Обоснование актуальности темы. Логика обоснования актуальности заявленной темы. Противоречия: основные, неосновные, существенные и несущественные, внутренние, внешние. Проблема научного исследования. Этапы постановки научной проблемы. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Три группы задач психолого-педагогического исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования. Способы обоснования теоретических и эмпирических гипотез. Критерии (теоретические) обоснованности научной гипотезы. Эмпирические способы обоснования гипотез. Виды гипотез. Методы исследования: теоретические и эмпирические.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования психологии

Содержание материала

Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Принципы выбора методов для решения конкретных исследовательских задач. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературных источников. Моделирование. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д. Социологические методы исследования в педагогике и психологии. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. Интерпретация, апробация, и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Содержание материала

Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования. Систематизация результатов исследования. Апробация. Формы проведения апробации представленных работ: публичные доклады, обсуждение, дискуссии, рецензирование (устное или письменное) представленных работ. Официальная апробация результатов исследования. Основные части развернутого изложения результатов работы. Формы научных сообщений: научный доклад, научное сообщение по результатам исследования на научной конференции, тезисы доклада, научная статья, методические рекомендации, монография, депонирование. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ОПК-2 – «способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-35 – «способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-36 – «готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-37 – «способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-39 – «способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Дескрипторы компетенций</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Знания	Знает: - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с

	<ul style="list-style-type: none"> - научные основы оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; - современные научные методы решения научных исследовательских проблем. 	<p>освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено».</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет до 40 баллов, что соответствует незачету.</p>
Умения	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; - критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. 	
Навыки	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - навыками применения современных методов решения научных проблем; - навыками разработки перспективного плана научно-исследовательской деятельности; - навыками менеджмента социализации результатов научных исследований 	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, осуществляется по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие “методология” в широком и узком значении.
2. Характеристика компонентов научного исследования.

3. Понятие метод в широком и узком смысле слова.
4. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования.
5. Понятие о психолого-педагогическом и педагогическом исследовании.
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
7. Частные принципы психолого-педагогического исследования.
8. Замысел исследования как основная идея исследования.
9. Этапы психолого-педагогического исследования.
10. Актуальность исследования.
11. Противоречия: основные, неосновные, существенные и несущественные, внутренние, внешние.
12. Проблема научного исследования. Этапы постановки научной проблемы.
13. Тема исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Идея, замысел и гипотеза психолого-педагогического исследования.
17. Способы обоснования теоретических и эмпирических гипотез.
18. Критерии (теоретические) обоснованности научной гипотезы.
19. Эмпирические способы обоснования гипотез. Виды гипотез.
20. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии.
21. Теоретические методы исследования.
22. Эмпирические методы исследования.
23. Принципы выбора методов для решения конкретных исследовательских задач.
24. Классификация методов исследования.
25. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
26. Общее понятие об эксперименте в педагогике и психологии.
27. Виды эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
28. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.
29. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.
30. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
31. Основные требования к содержанию научной работы.
32. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений.
33. Формулирование выводов по результатам научного исследования.
34. Систематизация результатов исследования.
35. Апробация. Формы проведения апробации представленных работ.
36. Официальная апробация результатов исследования.
37. Основные части развернутого изложения результатов работы.
38. Формы научных сообщений
39. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
40. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными сообщениями, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя реферат (по 1 из тем), задания для самостоятельной работы и пр.

- 2) За выполнение портфолио каждый студент может получить максимум 10 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	60
2	Выполнение и защита портфолио	10
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

К зачету допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 41 балла.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
77-80	0 - 20	81-100	зачтено
61-76	0 - 20	81-96 61-80	зачтено зачтено
41-60	0 - 20	61-80 41-60	зачтено зачтено
21-40	0 - 20	41-60 21-40	зачтено не зачтено
< 21	0 - 20	0-40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., исправлен. и доп. - М. : Академия, 2010. - 382 с.

7.2. Дополнительная литература

Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017. - 243 с. // URL: <https://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

Леонова Е. В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]. - М.: МИФИ, 2012. – 424 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231689&sr=1

Образцов, П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика [Текст]: учебное пособие / П. И. Образцов. - Орел : ПФ "Картуш", 2007. - 248 с.

Пазухина С. В. , Панферова Е. В. , Черкасова С. А. Диагностика ценностного отношения будущего педагога к детям с ослабленным здоровьем: программа и методики эмпирического исследования [Электронный ресурс]. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 196 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434741&sr=1

Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>.

Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226381

Юдина О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. - оренбург: ОГУ, 2014. – 112 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с

титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - КооВ.Ру [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. н.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View

[Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настройа на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами.

Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- 8) готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Лекция - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Практическое занятие – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу

вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат – это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Портфолио – термин, пришедший в педагогику из политики и бизнеса. Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом формате, так и в электронном виде.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат

информацию, которая характеризует способы индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;

2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;

3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;

4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Структура портфолио по дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Ф.И.О. студента, название предмета (дисциплины), период создания, ФИО преподавателя дисциплины.

2. Содержание (в соответствии с заданиями для самостоятельной работы).

3. Лист самоанализа и самооценки по дисциплине.

3. Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;

2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.

2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен

- быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
 6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
 7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
 8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
 9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
 10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
 11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

Примерная тематика практических занятий

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Понятие “методология”. Методология в широком и узком значении.
2. Компоненты научного исследования.
3. Понятие метод, научный метод.
4. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования.
5. Понятие о психолого-педагогическом и педагогическом исследовании.
6. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
7. Частные принципы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для размышления

1. Рациональное и чувственное знание.
2. Теоретическое и эмпирическое знание.
3. Фундаментальные и прикладные науки

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Главные вопросы методологии науки.
2. Важность осознания исследователем методологии.
3. Основная функция метода.
4. Структура методологических учений.

ТЕМА 2. ЗАМЫСЕЛ, СТРУКТУРА И ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Замысел – основная идея исследования.
2. Этапы психолого-педагогического исследования.
3. Обоснование актуальности темы.
4. Проблема научного исследования.
5. Тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.

Вопросы для размышления

1. Три группы задач психолого-педагогического исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.

2. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
3. Способы обоснования теоретических и эмпирических гипотез.
4. Критерии (теоретические) обоснованности научной гипотезы.
5. Эмпирические способы обоснования гипотез. Виды гипотез. Методы исследования: теоретические и эмпирические.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Научный аппарат психолого-педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость

ТЕМА 3. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии.
2. Принципы выбора методов для решения конкретных исследовательских задач.
3. Классификация методов исследования.
4. Виды теоретического анализа.
5. Эмпирические методы исследования
6. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

Вопросы для размышления

1. Каковы возможности использования экспериментального метода в образовательной организации?
2. В чем заключаются отличия научного наблюдения от житейского?
3. Назовите известные Вам виды тестов и область их использования.
4. Какие требования предъявляются к тестам?
5. В чем различие нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов?
6. Какие виды проективных методик используются в диагностике детей?
7. Назовите основные преимущества рисуночных проб как метода диагностики личностных особенностей ребенка.
8. Каковы критерии обработки результатов в методиках «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи»?
9. В чем заключаются трудности проведения проективных методик?
10. Какие характеристики личности могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности?
11. Как создать адекватные критерии для проведения анализа продуктов деятельности?
12. Какие особенности личности можно изучать с помощью опросных методов?
13. Какие виды анкет различают по содержанию, по функциям?
14. Раскройте правила формулирования вопросов анкеты.
15. Чем косвенные вопросы отличаются от прямых, открытые от закрытых?
16. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?

Примеры заданий для выполнения на практическом занятии

1. Из указанных суждений выберите те, которые описывают:
 - а) общие требования к методам психологии (3 правильных ответа);
 - б) характеристику отдельных методов:
 - наблюдения (3 ответа),
 - опросных методов (6 ответов),
 - эксперимента (6 ответов),
 - теста (3 ответа),
 - метода анализа продуктов деятельности (3 ответа).

Список суждений:

1. Происходит свободный диалог между исследователем и испытуемым.
 2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизированных шкал.
 3. Определяются цель и задачи, осуществляется тщательное планирование исследования.
 4. На основании детских рисунков исследователь устанавливает особенности восприятия детьми предметов.
 5. Исследователь активно вызывает изучаемое явление.
 6. Исследователь продумывает вопросы, выстраивает их очередность, предполагает возможные варианты ответов испытуемого.
 7. Бывает лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий.
 8. Взаимодействие исследователя и испытуемого происходит в определенной, специально созданной ситуации.
 9. Выбор метода вытекает из целей исследования.
 10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.
 11. Получение информации о человеке выстраивается на основе вербальной (словесной) коммуникации.
 12. Испытуемому предлагается прослушать ряд вопросов и на специальном бланке отметить варианты ответов.
 13. Проявления психики и поведения человека фиксируются в естественных для него условиях.
 14. Бывает включенным и невключенным (сторонним), сплошным и выборочным.
 15. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей.
 16. Устанавливается эмоциональный контакт с испытуемым.
 17. Испытуемый дает информацию о своем мнении, настроении, личностных качествах.
 18. В ходе анализа выполненных младшими школьниками аппликаций исследователь получает сведения о некоторых индивидуально-психологических особенностях детей.
 19. Данные о психике человека сохраняются в тайне.
 20. Отвечают требованиям валидности, надежности, стандартизации.
 21. Учитывается готовность испытуемого поделиться с исследователем своими проблемами.
 22. Исследование проводится в специальной лаборатории с использованием определенных приборов.
 23. На основании письменных работ школьников исследователь делает выводы об особенностях их индивидуального стиля деятельности.
 24. Исследователь не вмешивается в течение изучаемого психологического явления.
2. Составление карты методов, используемых для изучения разных компонентов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задания для самостоятельной работы магистранта

Написание реферата по выбранной теме:

1. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение
2. Теоретические методы научно-педагогического исследования
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.

ТЕМА 4. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, АПРОБАЦИЯ, ЛФЛРМЛЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План (тематика докладов и сообщений)

1. Основные требования к содержанию научной работы.
2. Систематизация результатов исследования.
3. Аprobация результатов исследования.
4. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
5. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

Задания для самостоятельной работы магистранта

1. Заключительный этап исследования.

2. Формы проведения апробации представленных работ.
3. Основные части развернутого изложения результатов работы.
4. Требования к оформлению квалификационной работы.
5. Требования к библиографии (списку литературы).
6. Основные критерии написания научной статьи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания
ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

Введение в методологию

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Научный метод | а) Непосредственная методология научных психолого-педагогических исследований, предопределяющая их методику, исходные теоретические концепции, гипотезы. б) Совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. в) Учение о методах научного исследования. г) Целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний. |
| 2. Методика исследования | |

Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования

- | | |
|---|--|
| 3. Единство теории и практики. | а) Исследователь должен найти пути и средства проникновения в суть явления, в его внутренний мир, не внося при этом ничего внешнего, субъективного. б) Исследователь должен по-новому решать возникающие проблемы... Нельзя оценивать психолого-педагогические теории прошлого с позиций современности. в) Логика познания объекта, явления воспроизводит логику его развития, то есть его историю. г) При организации психолого-педагогических исследований очень важно исходить не только из достигнутых психолого-педагогической теории, но и из развития практики. д) Выявляет структуру (выражающую относительную жизненность) и организацию (количественную характеристику и направленность) системы; основные принципы управления ею. |
| 4. Объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений | е) ядром этого принципа является закон единства и борьбы противоположностей, проявляющийся через действие противоречий. ж) Предполагает: установление всех взаимосвязей исследуемого явления, учет всех внешних воздействий, оказывающих на него влияние; использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях; опору на достижения других наук. з) Любое психолого-педагогическое явление связано многими нитями с другими явлениями. Его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу. |
| 5. Комплексный подход к исследованию педагогических процессов и явлений | |
| 6. Системность | |

Частные принципы психолого-педагогического исследования

- | | |
|---|--|
| 7. Принцип детерминизма | а) Рассмотрение психолого-педагогических явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант. |
| 8. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий. | б) Познание внутреннего содержания личности происходит в результате оценки внешних данных ее поведения, дел и поступков. |
| 9. Принцип развития. | в) Ориентирует на целостное изучение личности в единстве основных социальных факторов ее развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности.
г) Предполагает рассмотрение всех изменений в личности через призму ее деятельности.
д) Учет влияния различных факторов, причин на развитие психолого-педагогических явлений. |

Логическая структура исследования

- | | |
|---------------------------|--|
| 10. Проблема исследования | а) То, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта. Это та часть практики или научной теории, с которой исследователь имеет дело. |
| 11. Замысел исследования | б) Форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания. |
| 12. Объект исследования | в) Взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.
г) Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.
д) Кратко отражает уровень стоящих задач перед практикой образования и психолого-педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях. |

Логическая структура исследования

- | | |
|--|---|
| 13. Цель исследования | а) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. б) Это цель преобразования конкретной ситуации или, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. |
| 14. Методы теоретического исследования | в) Направление поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.
г) Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. д) Теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование. е) Изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности (учащихся, учителей); наблюдение; опрос (беседы, интервью, анкетирование); метод экспертных оценок; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; педагогический эксперимент. |
| 15. Предмет исследования | |

Методы исследования и представление результатов исследования

16. Теоретические методы исследования	а) Представление результатов исследования в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры. б) Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. в) Научное сообщение по результатам исследования на научной конференции. г) Краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения или научной статьи без системы доказательств, аргументации и фактического материала. д) Суть метода заключается в толковании, раскрытии смысла, разъяснение. е) Не оказывают непосредственного влияния на многообразие наблюдаемых фактов, однако позволяют обнаруживать в фактах скрытые закономерности, общее, необходимое, существенное, понять взаимовлияние определяющих развитие факторов.
17. Тезисы	
18. Апробация	
Методы исследования и представление результатов исследования	
19. Монография	а) Форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы. б) Раскрывает узкую проблему, ограниченное число вопросов, являющихся частью исследовательской работы. В то же время статья имеет определенный завершённый характер. в) Глубокое и разностороннее исследование проблемы, отличающееся полнотой и обстоятельностью, целостностью рассмотрения проблемы, обобщенностью выводов, теоретической направленностью, широтой источниковедческой базы. г) Базовый инструментарий обработки данных измерений практически во всех областях научного знания. Он позволяет выявлять объективные закономерности при проверке различных научных гипотез. д) Исследовательский метод создания исследовательской ситуации, для получения возможности ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления. е) Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно охарактеризовывать изучаемое.
20. Научная статья	
21. Статистические методы	
Методы исследования. Представление результатов исследования	
22. Интервью	а) Разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов. б) Разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов. в) Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. г) Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности. д) Мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему. е) Стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.
23. Тест	
24. Метод наблюдения	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

(оценивание знаний и умений)

1. Обыденное и научное познание.
2. Научная рациональность: исторические типы.
3. Проблема генезиса науки.
4. Формирование классической науки Нового времени.
5. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании.
6. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода.
7. Абдукция и законы науки.
8. Абдукция и объяснительные гипотезы.
9. Критерии и нормы научного исследования.
10. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
11. Образы научной рациональности в философии XX века.
12. Методология науки: уровни и методы научного познания.
13. Соотношение классической и современной методологии науки.
14. Наука и вненаучное знание.
15. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
16. Позитивистская концепция науки.
17. Этика науки и ответственность учёного.
18. Перспективы развития современной науки.
19. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
20. Рациональное и иррациональное в научном познании.
21. Интуиция и ее роль в научном познании.
22. Общенаучные методы познания.
23. Моделирование как метод научного познания.
24. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Эволюция научной картины мира.
27. Диалектика научного творчества.
28. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
29. Методы и перспективы системного исследования.

30. Представления о случайности в структуре познания.
 31. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
 32. Системный метод исследования.
 33. Методы и перспективы системного исследования.
 35. Междисциплинарные исследования и их роль в современной науке.

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа Полнота проведенного анализа Тщательность анализа Критерии анализа Последовательность изложения Доказательность Опора на конкретные примеры Аргументированность Умение обосновывать свою позицию Способность прогнозировать возможные эффекты, риски Логическая завершенность Наличие выводов	5
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество
----------	-----------------------	-------------------------

		баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	2
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1
Максимальное количество баллов:		7

Оценивание портфолио

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Структура и содержание портфолио	<p>Оформленный титул</p> <p>Четкая структура портфолио в соответствии с изучаемыми по дисциплине темами</p> <p>Полнота представленных работ, соотнесенных с заданиями для СРС, выполненных студентом по каждой теме в процессе освоения дисциплины</p> <p>Индивидуальные продукты деятельности отличаются качеством, аккуратностью, грамотностью оформления</p>	8

	Портфолио имеет презентабельный внешний вид	
Рефлексия результатов	Представлены результаты самооценки личностного и профессионального роста Полностью заполнен лист самоанализа и самооценки по дисциплине Самооценка студента в целом совпадает с оценкой преподавателя	2
Максимальное количество баллов:		10

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //<http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //<http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. //<http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. //<http://psylon.ru/>; Психологический сектор. //<http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //<http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии, оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, имеющий книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

5. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- знания научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности; научных основ оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; современных научных методов решения научных исследовательских проблем;

- умения использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; применять современные научные методы решения исследовательских проблем;

- навыки владения современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыки применения современных методов решения научных проблем; навыки разработки перспективного плана научно-исследовательской деятельности; навыки менеджмента социализации результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных методов исследования в психологии;
- умениями проводить анализ и обосновывать выбор методов научного познания;
- навыками проведения прикладного психолого-педагогического исследования.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является базовой для прохождения дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научно-исследовательская работа», а также преддипломной практики и выполнения магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Ю.И. Родин.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Родин Юрий Иванович	Доктор психологич еских наук	Доцент	Профессор

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.