



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология управления в образовании
Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2017

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан

факультета психологии

Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	26
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Выпускник знает: научные подходы к решению нестандартных ситуаций. умеет: действовать в умственном плане.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<p>Выпускник владеет: навыками организации и реализации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной).</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Выпускник знает: теоретические основы образовательной деятельности в образовательных организациях. умеет: проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<p>Выпускник умеет: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. владеет: навыками анализа психолого-педагогической литературы.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<p>Выпускник знает: теоретические основы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. умеет: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми ре-

Современные проблемы науки и образования		Б1.Б.01
	владеет: навыками исследования актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	результатами освоения ОПОП
ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Выпускник умеет: представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. владеет: навыками представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ		
<p>Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Освоение данной дисциплины необходимо для эффективного усвоения дисциплин профессиональной подготовки «Психология развития конкурентоспособных кадров», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса», прохождения практик «По получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская работа».</p>		
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46	18
в том числе:		
лекции	10	6
практические занятия	36	12
Самостоятельная работа студента (всего)	62	86
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	13	23
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	43	36
зачет / контроль	6	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>		
Тула	Страница 4 из 29	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие образования в современной науке	2	4		5
Тема 2. Генезис и эволюция философии образования	2	4		5
Тема 3. Философия образования: структура и содержание	2	4		5
Тема 4. Круг проблем современной философии образования	2	4		5
Тема 5. Основные образовательные категории	2	4		5
Тема 6. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: воспитание детей-сирот, инклюзивное образование, поликультурное образование		4		8
Тема 7. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: обучение и воспитание одаренных детей		4		8
Тема 8. Современные проблемы образования: подготовка психолого-педагогических кадров		4		7
Тема 9. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: взаимодействие семьи и образовательного учреждения, развивающее образование в условиях информационного общества		4		8
Зачет				6
ИТОГО: 108	10	36		62

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие образования в современной науке	1	1		9
Тема 2. Генезис и эволюция философии образования	1	1		9
Тема 3. Философия образования: структура и содержание	1	1		9

Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01			
Тема 4. Круг проблем современной философии образования	1	1		9
Тема 5. Основные образовательные категории	2	1		10
Тема 6. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: воспитание детей-сирот, инклюзивное образование, поликультурное образование		1		10
Тема 7. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: обучение и воспитание одаренных детей		2		10
Тема 8. Современные проблемы образования: подготовка психолого-педагогических кадров		2		10
Тема 9. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: взаимодействие семьи и образовательного учреждения, развивающее образование в условиях информационного общества		2		10
Контроль			4	
ИТОГО: 108	6	12	4	86

Тема 1. Понятие образования в современной науке

Содержание темы

Философское и научное рассмотрение понятия образования. Образование как процесс и результат. Образование как система. Принцип целостности в системном подходе. Взаимосвязь системы и среды. Понятие контекста в образовании. История возникновения образовательных систем.

Тема 2. Генезис и эволюция философии образования

Содержание темы

Ключевые идеи философии образования в античной философии. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм и постмодернизм. Идеология, политика и культура.

Тема 3. Философия образования: структура и содержание

Содержание темы

Аксиология образования. Методология образования. Логика образования. Этика образования.

Тема 4. Круг проблем современной философии образования

Содержание темы

Традиционные и альтернативные образовательные системы. Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия. Концептуальные основы современных образовательных стандартов.

Тема 5. Основные образовательные категории

Содержание темы

Междисциплинарный контекст образования. Основные категории философии образования: система, среда, развитие, творчество и др.

Тема 6. Актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: воспитание детей-сирот, инклюзивное образование, поликультурное образование

Содержание темы

Понятие образовательной парадигмы. Понятие гуманистической парадигмы и лично-ориентированного подхода в образовании. Образовательный стандарт и законотворчество в области образования. Проблемы обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогические проблемы воспитания девиантных подростков. Актуальные проблемы инклюзивного образования. Актуальные проблемы образования в поликультурной образовательной среде.

Тема 7. Актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: обучение и воспитание одаренных детей

Содержание темы

Актуальные проблемы обучения и воспитания, психологического сопровождения одаренных детей. Соотношение понятий: всестороннее развитие, самоактуализация. Определение целей и ценностей, индивидуальных ориентиров учащихся в образовательном процессе.

Тема 8. Современные проблемы образования: подготовка психолого-педагогических кадров

Содержание темы

Компетентностный подход к процессу подготовки и переподготовки специалистов образования. Понятие компетентности руководители образовательного учреждения. Повышение квалификации и оценка эффективности работы специалистов в области образования. Проблема профилактики и преодоления эмоционального выгорания специалистов в области образования. Проект 3-на «О психологической помощи». Понятие академической ренты. Современное состояние академической среды в РФ.

Тема 9. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: взаимодействие семьи и образовательного учреждения, развивающее образование в условиях информационного общества

Содержание темы

Влияние микро-, мезо-, макросреды на результаты обучения. Согласование воспитательного влияния семьи и школы на процесс становления личности ребенка. Согласование целей семьи и школы в решении образовательных задач. Актуальные проблемы психолого-педагогического просвещения родителей. Развитие ребенка в условиях информатизации современной социальной среды.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;

- материалов практических занятий в электронном варианте;

- методических указаний по дисциплине (п.9);

- наглядных материалов;

- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;

- типовых оценочных средств и критериев оценивания;

- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ОК-1 – «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-25 – «способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-30 – «способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-33 – «способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-34 – «способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции ПК-40 – «способность» представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	научные подходы к решению нестандартных ситуаций; теоретические основы образовательной деятельности в образовательных организациях; теоретические основы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; теоретические основы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	«Зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). «Не зачтено» выставляется, если студент в целом за се-

Умения	действовать в умственном плане; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций	местр набрал менее 40 баллов (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Навыки	навыками организации и реализации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной); навыками анализа психолого-педагогической литературы; навыками исследования актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; навыками представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Современные проблемы науки и образования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Понятие образования.

Принцип целостности, синергетический эффект.

Системы в образовании.

Среда. Взаимодействие системы и среды.

Экологический подход. Образовательная среда в экоподходе.

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в античной философии.

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в философии Нового времени.

Аксиология образования: ценности развития и роста.

Логика образования: развитие личности в культурной среде.

Методология образования: личностно-ориентированное образовательное взаимодействие.

Этика образования: требования к специалистам помогающих профессий.

Традиционные и альтернативные образовательные системы.

Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия.

Концептуальные основы современных образовательных стандартов.

Образовательная категория: система.

Образовательная категория: среда.

Образовательная категория: развитие.

Образовательная категория: модель.

Образовательная категория: поведение.

Образовательная категория: психика.

Образовательная категория: личность.

Образовательная категория: опыт.

Образовательная категория: общение.

Образовательная категория: познание.

Образовательная категория: творчество.

Понятие образовательной парадигмы.

Понятие гуманистической парадигмы и личностно-ориентированного подхода в образовании.

Образовательный стандарт и законотворчество в области образования.

Проблемы обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогические проблемы воспитания девиантных подростков.

Актуальные проблемы инклюзивного образования.

Актуальные проблемы образования в поликультурной образовательной среде.

Актуальные проблемы обучения и воспитания, психологического сопровождения одаренных детей.

Соотношение понятий: всестороннее развитие, самоактуализация.

Определение целей и ценностей, индивидуальных ориентиров учащихся в образовательном процессе.

Компетентностный подход к процессу подготовки и переподготовки специалистов образования. Понятие компетентности руководителя образовательного учреждения.

Повышение квалификации и оценка эффективности работы специалистов в области образования.

Проблема профилактики и преодоления эмоционального выгорания специалистов в области образования.

Современное состояние академической среды в РФ.

Согласование воспитательного влияния семьи и школы на процесс становления личности ребенка.

Согласование целей семьи и школы в решении образовательных задач.

Актуальные проблемы психолого-педагогического просвещения родителей.

Развитие ребенка в условиях информатизации современной социальной среды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средства оценивания:

1). Диагностирующий контроль

Диагностика «входных» знаний магистрантов проводится в процессе взаимодействия на лекциях и практических занятиях (в форме собеседования, устного опроса и выполнения письменных аналитических работ). В процессе овладения курсом «Современные проблемы науки и образования» регулярные собеседования проводятся на основе подготовленных в электронном виде конспектов и проектов трудов классиков отечественной и зарубежной психологии, концепции которых наиболее приближены к тематике отечественной теории и практики управления.

2). Текущий контроль

С целью компетентностно ориентированной оценки качества подготовленности магистрантов предусматривается систематическое проведение *текущего контроля* в форме инфокоммуникационного мониторинга, полностью обеспеченного электронными версиями планируемого содержания лекций и практические занятия, индивидуальными и групповыми электронными конспектами реального содержания ранее проведенных занятий, в особенности включая дискуссии, круглые столы и коллоквиумы на основе электронных версий конспектов классиков и проектов, в ходе обсуждения которых фиксируется учебная активность каждого из магистрантов.

3). Промежуточная аттестация:

В дополнение к результатам мониторинга с применением рейтингового оценивания, *промежуточная аттестация* магистрантов может быть осуществлена на основании группового обсуждения представленных в электронном виде конспектов первоисточников, проектов, индивидуальных заданий для самостоятельной работы и отдельных сообщений, а также на основании результатов подготовки портфолио.

Предусматривается подготовка и обсуждение на практических занятиях одного - двух проектов объемом по 16 страниц, через 1 интервал, по произведениям классиков отечественной и мировой психологии управления, основанным на авторском представлении существа классических работ крупнейших мыслителей мировой культуры, философии и психологии, с точным указанием выходных данных и страниц цитируемых произведений. Проекты сдаются в электронном и бумажном вариантах одновременно, до начала зачетной недели.

Технологическая схема выполнения проекта в ходе СРС

1. Подготовительная работа:

- определение общей проблематики и темы письменной работы (утверждение темы проекта);
- постановка цели, формулирование задач проекта;
- определение общего порядка и методов выполнения;
- составление плана (содержания) проекта;

2. Работа с источниками информации:

- определение основных источников информации;
- поиск информации в различных группах источников по теме проекта;
- правила фиксации и обработки информации по первоисточникам;
- составление списка источников, необходимых для написания работы.

3. Оформление текста:

- определение порядка работы с первоисточниками;
- систематизация и анализ конспектов;
- проверка полноты и достоверности цитирования и изложения;
- дополнение, уточнение материалов конспекта и их компоновка в слитный текст;
- рубрикация текста проекта;
- привлечение дополнительных источников информации (при необходимости).

4. Обработка и оформление текста проекта:

- редактирование основного текста;
- дополнение содержания основного текста актуальными материалами;
- корректура текста.
- оформление иллюстративного материала;
- оформление приложений.

6. Подготовка и защита проекта:

- подготовка текста выступления к защите проекта;
- выступление на практическом занятии или конференции;
- подготовка к опубликованию по результатам защиты проекта.

**Технологическая схема выполнения портфолио
по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

1. Подготовительная работа:

- определение основных разделов дисциплины;
- выделение основных тем в соответствии с логикой изучения дисциплины;
- выбор формы составления портфолио (электронный, печатный);
- составление плана (содержания) портфолио;

Примерное содержание:

Тезаурус основных понятий.

Краткие биографические сведения по персоналиям.

Конспекты лекций по темам, дополнительные материалы по темам.

Материалы подготовки к практическим занятиям. Комментарии, вопросы и дополнения к практическим занятиям.

Перечень материалов диагностического характера, ориентированный на изучение собственной профессиональной мотивации, карьерных ориентаций, качеств личности, значимых для выполнения профессиональных функций.

Результаты самотестирований с анализом и комментариями.

База материалов диагностического и практикоориентированного характера по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»: диагностические методики, кейсы, деловые игры.

Перечень информационных материалов по дисциплине: информационные порталы, сайты профессионального сообщества, информация о научно-практических конференциях в дошкольного образования.

Самоанализ результатов усвоения дисциплины.

Сообщения, доклады на практических занятиях, проект.

2. Работа с источниками информации:

- определение основных источников информации;
- поиск информации в различных группах источников;
- правила фиксации и обработки информации по первоисточникам;
- составление списка источников.

3. Использование и представление Портфолио:

- формируется по мере изучения дисциплины;
- используется в ходе обсуждения тем лекционных и практических занятий;
- учитывается в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Критерии оценки портфолио:

Критерий	Наполненность содержания	Соответствие материала разделам и темам	Структурированность, оформление	Ориентация студента в содержании порт-	Наполненность авторскими комментариями, выводами, результа-

Современные проблемы науки и образования				Б1.Б.01	
				<i>фолио</i>	<i>тами</i>
Максимальное количество баллов	4	4	4	4	4
Максимальная результативность данного вида работы	20				
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)					
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть:	Формируется в ходе изучения темы, №:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Оценивание в баллах, максимальное		
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1,2,3,4,5	<i>Сообщение на практическом занятии Элемент портфолио Тест</i>	3 3 10		
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	3,4,5,6	<i>Сообщение на практическом занятии Элемент портфолио Тест</i>	3 3 10		
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-9	<i>Сообщение на практическом занятии Элемент портфолио Тест</i>	3 3 10		
способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	8,9	<i>Сообщение на практическом занятии Элемент портфолио Тест Реферат</i>	3 3 10 3		
способностью проводить теоретический анализ психолого-	1-9	<i>Сообщение на практическом занятии Элемент портфолио</i>	3 3		
Тула				Страница 13 из 29	

педагогической литературы		<i>Тест</i>	10
способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	1-9	<i>Сообщение на практическом занятии</i>	3
		<i>Элемент портфолио</i>	3
		<i>Тест</i>	10
		<i>Контрольная работа</i>	2
способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	7,8,9	<i>Сообщение на практическом занятии</i>	3
		<i>Элемент портфолио</i>	3
		<i>Реферат</i>	3

Требования к уровню подготовки студента на зачете

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Зачет предполагает выполнение следующих видов заданий:

1. ответ на вопрос (список вопросов к зачету исключает вопросы, выбранные в качестве темы проекта);
2. защиту индивидуального проекта.

Магистрант допускается к сдаче зачета, если в ходе изучения дисциплины им было набрано не менее 40 баллов (доклады на практических занятиях, работа над портфолио, выполнение теста).

Магистрант освобождается от письменного вопроса на зачете, если набранная им в ходе изучения дисциплины сумма баллов превышает 60. При этом, при защите проекта набранная сумма баллов должна быть не ниже 10.

Критерии оценки проекта:

<i>Тема проекта</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Практическая значимость</i>	<i>Уровень теоретической</i>	<i>Степень выполнения</i>	<i>Убедительность</i>	<i>Артистизм</i>
2	2	2	2	2	2	2

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (теку-	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
--	---	--	-------------------

щий контроль)			
20 - 80	0 – 20	81 – 100	зачтено
	0 – 20	61 – 80	зачтено
	0 – 20	41 – 60	зачтено
	0 – 20	20 – 40	не зачтено
< 20	0 – 20	0 – 39	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Филиппова, С.А. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Тула, Имидж Принт, 2017. – 32 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей / А.О. Овчаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-4458-4175-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никон. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушате-

лям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций – деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней проект, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить проект и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;

- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или проект для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практическое занятие;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже в алфавитном порядке формы сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

- 1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;
- 2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;
- 3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;
- 4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**Тема 1. Понятие образования в современной науке****Вопросы для обсуждения:**

Понятие образования

Почему образование является системой, признаки

Принцип целостности, синергетический эффект

Виды систем и подсистемы

Системы в образовании

Среда. Взаимодействие системы и среды

На самостоятельное изучение:

Экологический подход. Образовательная среда в экоподходе

Тема 2. Генезис и эволюция философии образования**Вопросы для обсуждения:**

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в античной философии.

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в философии Нового времени.

Тема 3. Философия образования: структура и содержание**Вопросы для обсуждения:**

Аксиология образования: ценности развития и роста.

Логика образования: развитие личности в культурной среде.

Методология образования: личностно-ориентированное образовательное взаимодействие.

Этика образования: требования к специалистам помогающих профессий.

Тема 4. Круг проблем современной философии образования**Вопросы для обсуждения:**

Традиционные и альтернативные образовательные системы.

Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия.

Концептуальные основы современных образовательных стандартов

Тема 5. Основные образовательные категории**Вопросы для обсуждения:**

Образовательная категория: система.

Образовательная категория: среда.

Образовательная категория: развитие.

Образовательная категория: модель.

Образовательная категория: поведение.

Образовательная категория: психика.

Образовательная категория: личность.

Образовательная категория: опыт.

Образовательная категория: общение.

Образовательная категория: познание.

Образовательная категория: творчество.

Тема 6. Актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: воспитание детей-сирот, инклюзивное образование, поликультурное образование

Вопросы для обсуждения:

Понятие образовательной парадигмы.
Понятие гуманистической парадигмы и личностно-ориентированного подхода в образовании.
Образовательный стандарт и законотворчество в области образования.
Проблемы обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Психолого-педагогические проблемы воспитания девиантных подростков.
Актуальные проблемы инклюзивного образования.
Актуальные проблемы образования в поликультурной образовательной среде.

Тема 7. Актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: обучение и воспитание одаренных детей

Вопросы для обсуждения:

Актуальные проблемы обучения и воспитания, психологического сопровождения одаренных детей.
Соотношение понятий: всестороннее развитие, самоактуализация.
Определение целей и ценностей, индивидуальных ориентиров учащихся в образовательном процессе.

Тема 8. Современные проблемы образования: подготовка психолого-педагогических кадров

Вопросы для обсуждения:

Компетентностный подход к процессу подготовки и переподготовки специалистов образования. Понятие компетентности руководителя образовательного учреждения.
Повышение квалификации и оценка эффективности работы специалистов в области образования.
Проблема профилактики и преодоления эмоционального выгорания специалистов в области образования.
Проект 3-на «О психологической помощи».
Понятие академической ренты. Современное состояние академической среды в РФ.

Тема 9. Современные проблемы образования: актуальные проблемы воспитания и образования в РФ: взаимодействие семьи и образовательного учреждения, развивающее образование в условиях информационного общества

Вопросы для обсуждения:

Влияние микро-, мезо-, макросреды на результаты обучения. Согласование воспитательного влияния семьи и школы на процесс становления личности ребенка.
Согласование целей семьи и школы в решении образовательных задач.
Актуальные проблемы психолого-педагогического просвещения родителей.
Развитие ребенка в условиях информатизации современной социальной среды.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания

Типовые тестовые задания

Парадигма – это...

- комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- методологическая компетентность педагога;
- контекст научного знания;
- эмпирический опыт.

Сущность гуманитарной парадигмы заключается:

- в алгоритмизации учебного процесса;
- в использовании информационных технологий;
- в реализации программно-целевого подхода;
- в осмыслении феноменологии человека.

Образовательная программа – это...

- теория обучения;
- развивающий комплекс;
- методологический подход;
- методологический инструментарий реализации содержания образования.

Под содержанием образования понимается:

- перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов;
- совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент;
- круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей;
- средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты;
- перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся.

Принцип деятельностной направленности образования отвечает идее:

- демократизации;
- опережающего образования;
- гуманизации.

Содержательным ядром образования являются:

- образовательные программы;
- образовательные стандарты;
- знания, умения, навыки.

Философия образования возникла на Западе:

- в античном мире;
- в средние века;
- в XVII-XVIII вв.;
- в сер. XIX в.

Что не является источником формирования философии образования:

- опыт педагогической практики, его философско-мировоззренческое обобщение;
- общественно-политические, педагогические движения, их мировоззренческие идеи;
- специальные науки, изучающие образование, связанные с ними философские проблемы и обобщения;
- «экспансия» философии на территорию проблемного поля педагогики.

Для гуманитарных направлений в философии образования нехарактерно:

- подчеркивание специфичности методов педагогики как науки о духе, ее гуманитарная направленность, трактовка образования как системы осмысленных действий и взаимодействий участников педагогического отношения;

- выдвижение на первый план метода понимания, интерпретации смысла действий участников образовательного процесса;
- ориентация педагогической теории и практики на воспитание и образование критически-проверяющего разума, на формирование критических способностей человека.

Качество образования – это:

- соотношение цели и результата;
- степень развитости личности;
- качество обучения и воспитания.

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- профессиональное мастерство;
- педагогические способности;
- профессиональное становление;
- профессиональная компетентность.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности студентов:

- педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- соревнование, поощрение, наказание;
- познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Примерные вопросы контрольной работы

1 вариант

Понятие синергетического эффекта

Образовательная категория: общение

2 вариант

Понятие образовательной парадигмы

Образовательная категория: личность

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

Примерная тематика рефератов

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в античной философии.

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.

Генезис и эволюция философии образования: ключевые идеи философии образования в философии Нового времени.

Проблема определения образования. Смыслы понятия «образование».

Личность и образовательная среда. Система образования как культурный посредник.

Традиционные и альтернативные образовательные системы.

Концептуальные основы современных образовательных стандартов.

Междисциплинарный контекст философии образования.

Категории философии образования: система.

Категории философии образования: среда.

Категории философии образования: развитие.
 Категории философии образования: модель.
 Категории философии образования: поведение.
 Категории философии образования: психика.
 Категории философии образования: личность.
 Категории философии образования: опыт.
 Категории философии образования: общение.
 Категории философии образования: познание.
 Категории философии образования: творчество.
 Аксиология образования: ценности развития и роста.

Примерная тематика докладов и сообщений

Логика образования: развитие личности в культурной среде.

Методология образования: личностно-ориентированное образовательное взаимодействие.

Этика образования: требования к специалистам помогающих профессий.

Понятие гуманистической парадигмы и личностно-ориентированного подхода в образовании.

Проблемы обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогические проблемы воспитания девиантных подростков.

Актуальные проблемы инклюзивного образования.

Актуальные проблемы образования в поликультурной образовательной среде.

Актуальные проблемы обучения и воспитания, психологического сопровождения одаренных детей.

Проблема профилактики и преодоления эмоционального выгорания специалистов в области образования.

Актуальные проблемы психолого-педагогического просвещения родителей.

Развитие ребенка в условиях информатизации современной социальной среды.

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа Полнота проведенного анализа Тщательность анализа Критерии анализа Последовательность изложения Доказательность Опора на конкретные примеры Аргументированность Умение обосновывать свою позицию Способность прогнозировать возможные эффекты и риски Логическая завершенность Наличие выводов	5
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме	2
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их	2

Современные проблемы науки и образования		Б1.Б.01
	личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	1
Максимальное количество баллов:		7
Оценивание теста		
<p>«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов. «4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов. «3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла. «2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.</p>		
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
<p>При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.); - коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций); - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.); 		
<p>Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.</p>		
Тула		Страница 24 из 29

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии, оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет, имеющий книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

5. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25); способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30); способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33); способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34); способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: научные подходы к решению нестандартных ситуаций; теоретические основы образовательной деятельности в образовательных организациях; теоретические основы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; теоретические основы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Уметь: действовать в умственном плане; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

Владеть: навыками организации и реализации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной); навыками анализа психолого-педагогической литературы; навыками исследования актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; навыками представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Освоение данной дисциплины необходимо для эффективного усвоения дисциплин профессиональной подготовки «Психология развития конкурентоспособных кадров», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса», прохождения практик «По получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская работа».

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пс.н., доцент каф. психологии и педагогики С.А. Филиппова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Филиппова С.А.	к.пс.н.	нет	Доцент кафедры психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.