



Факультет	иностраннных языков	
Кафедра	английского языка	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)	
Основы когнитивной лингвистики		Б1.В.ДВ.12.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2018, 2017, 2016, 2015, 2014

Заведующий кафедрой английского языка

Е.А.Вишнякова

Декан _____

_____ Разоренов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП Бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература	8
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	14
Разработчик (и):	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><u>Выпускник знает:</u> основные средства и стратегии реализации возможностей преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <u>Умеет:</u> применять возможности преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. <u>Имеет опыт деятельности:</u> по эффективному применению стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, в том числе компьютерной, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.</p>	<p>Формирование компетенций осуществляется в соответствии с учебным планом</p>
<p>ДПК-2: способность использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации</p>	<p><u>Выпускник знает:</u> особенности когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем; <u>Умеет:</u> сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.); <u>Имеет опыт деятельности:</u> в области когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления; по обработке, хранению и передаче информации в различных вербальных и невербальных кодах.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями фонетического, грамматического и лексического строя иностранного языка; основ теории языкознания;
- умениями эффективно использовать теоретические знания в области общего и частного языкознания в практике межличностной и межкультурной коммуникации;
- навыками исследовательской деятельности в области общего и частного языкознания, получения обработки, хранения и передачи информации в вербальных и невербальных формах.

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» является базовой для преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к контактной работе с преподавателем	94
Контроль:	4
подготовка к зачету	4
Итоговая аттестация в форме зачета (8 семестр)	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.		3		54
Тема 1.1. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук	1	1		18

Основы когнитивной лингвистики		Б1.В.ДВ.12.02		
Тема 1.2. Когнитивная семантика	1	1		18
Тема 1.3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц	1	1		18
Раздел 2. Теория концептуальной интеграции	1	3		40
Тема 2.1. Когнитивная грамматика и когнитивный синтаксис	1	2		20
Тема 2.2 Когнитивная теория метафоры		1		20
Контроль:				
Подготовка к зачету			4	
ИТОГО	4	6	4	94

Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.

Тема 1.1. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук

1.1.1 Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук.

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Причины возникновения когнитивной лингвистики. Связь когнитивной лингвистики с другими науками: психологией, философией, антропологией, психологией, психолингвистикой, лингвокультурологией. Объект, предмет, цель и задачи когнитивной лингвистики. Общие проблемы методологии. Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследования дискурса. Когнитивные аспекты изучения словообразования.

1.1.2 Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики

Пропозициональная форма представления знаний в языке. История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Традиционный подход к формированию категорий. Идея «фамильного сходства». Предпосылки возникновения прототипического подхода.

Теория прототипов и уровней категоризации Э.Рохс. Виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и др. Градация прототипических признаков. Категоризация языковых единиц. Уровни категоризации и категорий. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация языковых единиц (по Н.Н.Болдыреву).

Части речи как «естественная прототипическая категория» (Е.С.Кубрякова). Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики

1.1.3 Пропозициональная форма представления знаний в языке. История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека.

Теория прототипов и уровней категоризации Э.Рохс. Виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и др. Градация прототипических признаков. Категоризация языковых единиц. Уровни категоризации и типы категорий. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация языковых единиц (по Н.Н.Болдыреву).

Тема 1.2. Когнитивная семантика.

1.2.1. Фреймовая семантика. Структура фрейма. Фреймовая концепция Ч.Филлмора. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.

Тема 1.3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

1.2.3. Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.

Раздел 2. Теория концептуальной интеграции

Тема 2.1. Когнитивная грамматика и когнитивный синтаксис

2.1.1. Когнитивная грамматика. Типы грамматических концептов. Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как

универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений.

2.1.2. Категоризация мира человеком. Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема. Эволюция взглядов на категории. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях.

Тема 2.2 Когнитивная теория метафоры

2.2.1. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.

2.2.2. Когнитивная теория метафоры. Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж. Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З. И. Резанова, А. П. Чудинов).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в работе студентов с материалом для практических занятий, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- методических указаний по дисциплине;
- комплекса заданий для самостоятельной работы;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные и перечень ресурсов сети «Интернет», представленные в данной рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4)

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных средств и стратегий реализации возможностей преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем.	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за период освоения дисциплины набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на зачете). Отметка «не зачтено» выставляется,

Умения	применять возможности преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия; сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.);	если студент в целом за период освоения дисциплины набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на зачете).
Имеет опыт деятельности	эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, в том числе компьютерной, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения; в области когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления; по обработке, хранению и передаче информации в различных вербальных и невербальных кодах.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание особенности когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепций общего и частного языкознания в рамках изученной тематики, а также может сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание особенности когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепций общего и частного языкознания в рамках изученной тематики, а также не может сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и зачетного занятия.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговой формой контроля в 8 семестре является **зачёт**. Зачёт проводится в устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:

1. Беседа с преподавателем в рамках изученных за семестр тем

Тематика беседы с преподавателем на зачете

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.
2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
3. Содержание понятий менталитет, ментальность.
4. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
5. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
6. Язык как объект когнитивных исследований.
7. Методология когнитивной лингвистики.

8. Теория концептуализации.
9. Теория категоризации.
10. Методы когнитивного исследования.
11. Методики концептуального анализа.
12. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
13. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
14. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
15. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
16. Структура концепта и методика его описания.
17. Типы концептов.
18. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
19. Прототипический вариант национальной концептосферы.
20. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики.

Темы для самостоятельного изучения и написания эссе

1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернет-коммуникации.
2. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
3. Структура концепта и методика его описания.
4. Теория фреймов в лингвистических исследованиях.

Темы для реферирования и презентаций

1. Оценочная категоризация.
2. Концептуализация эмоционально-оценочного отношения к действительности.
3. Исследование социального сознания методами когнитивного анализа. Фрейм-структуры сознания. Прецедентные феномены.
4. Исследование динамики национальной картины мира (на примере корпусов национального языка).
5. Словарь концептов и методика его создания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За работу на практических занятиях, подготовку к ним, выполнение проектов и заданий в ЭОС студент максимально может получить 60 баллов.
- 2) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. - М. : Академия, 2008. - 272 с. **30 экз.**

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : хрестоматия, учебные задания и вопросы / сост. Л. Г. Золотых. - Астрахань : Издательский Дом "Астраханский университет", 2007. - 111 с. **10 экз**
2. **Актуальные проблемы современной лингвистики** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с. **34 экз.**

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: www.biblioclub.ru
2. **Электронная библиотека Юрайт** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» входит в цикл дисциплин по выбору Блока 1 направления подготовки бакалавра «Педагогическое образование» направление «Иностранный язык (английский). Когнитивная лингвистика, являясь одним из ведущих направлений современного лингвистического знания, представляет собой новый этап осмысления проблем языка и мышления, языка и действительности, т.е. продолжает профессиональный цикл дисциплин, пройденных за предыдущие годы обучения. Данный курс занимает важное место в подготовке бакалавра, поскольку отражает изменения в гуманитарных науках, случившиеся в конце XX - начале XXI века (признание антропоцентризма, объективно существующих связей между лингвистикой и психологией, лингвистикой и культурологией и т.д.). Для успешного освоения курса обучающиеся должны обладать знаниями, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: введение в языкознание, лексикология, синтаксис, теоретическая грамматика, общее языкознание.

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» направлена на формирование у обучающихся навыков владения основными методами концептуального анализа, методами анализа когнитивного сценария, приобретает новые знания о когнитивной специфике значения. Данный курс позволяет осмыслить и ставшие уже давно традиционными категории под новым углом зрения, и выявить новые объекты исследования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:** теоретические основы когнитивистики;
- Уметь:** пользоваться методами и приёмами описания концептов, структурирования и моделирования знаний разных форматов;
- Владеть:** навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работу с учебными материалами (научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках, аудио- и видео-материалами, Интернет-ресурсами);
- работу с разными видами словарей и справочных пособий;

- аналитическую, статистическую и компьютерную обработку данных;
- написание и представление докладов, рефератов, эссе;
- выполнение практических заданий, составление классификационных таблиц и схем.

Для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации студентам предлагается список специальных вопросов по отдельным проблемам и список литературы для их подготовки.

В процессе обучения применяются как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии, используются творческие задания, проектный метод. Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;
- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных средств и стратегий реализации возможностей преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); особенности когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем (ДПК-2);

умения: применять возможности преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия (ПК-4); сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др. (ДПК-2);

навыки: применению стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, в том числе компьютерной, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения (ПК-4); когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления; по обработке, хранению и передаче информации в различных вербальных и невербальных кодах (ДПК-2).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 образовательной программы и осуществляется в 8 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры английского языка Егоров А.И.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Егоров А.И.	К.ф.н.	доцент	Доцент кафедры английского языка