



Факультет	иностраннных языков	
Кафедра	английского языка	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)	
Современные технологии обучения английскому языку		Б1.В.ДВ.05.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017г.

**Рабочая программа дисциплины
«Современные технологии обучения английскому языку»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2018, 2017, 2016, 2015, 2014

Заведующий кафедрой английского языка

Е.А.Вишнякова

Декан

Д.А. Разоренов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП Бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература.....	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20
Разработчик (и):	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Выпускник знает: педагогические технологии и методические приемы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области (ПК-1); правила корректного употребления грамматических форм и конструкций (ДПК-2);</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ПК-1); пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка (ДПК-2);</p>	Формирование компетенций осуществляется в соответствии с учебным планом
ДПК-2: способность использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации	<p>Имеет опыт деятельности: использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); навыки владения базовой грамматикой иностранного языка уровня С1 (ДПК-2).</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку» относится к дисциплинам по выбору ОПОП академического Бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык».

Дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку» является базовой для проведения практик: «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика» .

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/ 108

Современные технологии обучения английскому языку	Б1.В.ДВ.05.02
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к контактной работе с преподавателем	94
Контроль:	4
подготовка к зачету	4
Итоговая аттестация в форме зачета 5семестр	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Современные тенденции развития образования в объединенной Европе	2	3		46
Тема 1.1. Развитие иноязычного образования в Европе. Болонский процесс и его роль в развитии компетентностно-деятельностного подхода обучения иностранным языкам. Сущность личностно ориентированного и деятельностного подходов.	1	2		24
Тема 1.2. Технология совместного обучения в малых группах сотрудничества. Методика организации проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии, ситуационный анализ, технологии развивающего обучения	1	1		22
Раздел 2. Инновационные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам	2	3		48
Тема 2.1. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Глобальная сеть Интернет. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Структура учебных Интернет-ресурсов	1	2		24
Тема 2.2. Структура учебных Интернет-ресурсов. Критерии оценки ресурсов сети. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку. Методика развития коммуникативно-речевых умений при помощи Интернет-ресурсов.	1	1		24
Контроль:				

Подготовка к зачету			4	
ИТОГО	4	6	4	94

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в работе студентов с материалом для практических и лекционных занятий, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- в изучении теоретического материала к практическим и лекционным занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- методических указаний по дисциплине;
- комплекса заданий для самостоятельной работы;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные и перечень ресурсов сети «Интернет», представленные в данной рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см.п.3 рабочей программы).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) и «способность использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации» (ДПК-2).

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания			
	менее 41 балла	41-60 баллов	61-80 баллов	81 - 100 баллов
<i>Знает</i> педагогические технологии и методические приемы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие	Знания стихийные, бессистемные, неоперативные	Знания стихийно-эмпирические, предпринимает попытки к систематизации, недостаток оперативных зна-	Знания эмпирические, системные с небольшой долей обобщения, недостатков оперативных знаний, связанных с данным	Знания эмпирические, системные, оперативные с большой долей обобщения

<p>специфику предметной области (ПК-1); правила корректного употребления грамматических форм и конструкций (ДПК-2)</p>		<p>ний, связанных с данным этапом обучения</p>	<p>этапом обучения, предпринимает попытки к их увеличению</p>	
<p>Умеет организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ПК-1); пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка (ДПК-2)</p>	<p>Не способен отбирать необходимые языковые средства с учётом поставленной цели и условий общения на изучаемом языке</p>	<p>Способен в низкой степени отбирать необходимые языковые средства, принимая во внимание наличие определённых условий общения</p>	<p>Способен в достаточной степени к отбору необходимых языковых средств в соответствии с поставленной целью</p>	<p>Способен в полном объёме отбирать необходимые языковые средства с учётом поставленной цели и условий общения на изучаемом языке</p>
	<p>Неэффективно применяется умение в устной и письменной форме передавать информацию, что обуславливает невозможность решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Низкая степень эффективности использования умения в устной и письменной форме передавать информацию по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Достаточная степень эффективности использования умения в устной и письменной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного</p>	<p>Эффективно применяет умение в устной и письменной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по широкому кругу интересующих вопросов в рамках межкультурного</p>

		Высказывания характеризуются несвязанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет решение коммуникативной задачи.	взаимодействия для решения коммуникативной задачи.	взаимодействия для решения коммуникативной задачи.
<i>Владеет навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); навыки владения базовой грамматикой иностранного языка уровня С1 (ДПК-2).</i>	Тактика речевого поведения характеризуется низкой степенью выразительности речи, отсутствием ориентации на предмет высказывания, на адресат, что не позволяет достичь цель коммуникации Речевые высказывания часто не соответствуют нормам устной и	Тактика речевого поведения характеризуется низкой степенью выразительности речи, не всегда проявляется ориентация на предмет высказывания, на адресат, что затрудняет достижение цели коммуникации Речевые высказывания не всегда соответствуют нормам устной и письменной речи,	Тактика речевого поведения характеризуется достаточной степенью выразительности речи, ориентацией на предмет высказывания, на адресат, что позволяет достичь цель коммуникации Речевые высказывания частично соответствуют нормам устной и письменной речи, частично адекватны нормам речевого поведения в соответствии с ти-	Тактика речевого поведения характеризуется высокой степенью выразительности речи, ориентацией на предмет высказывания, на адресат, что позволяет достичь цель коммуникации Речевые высказывания соответствуют нормам устной и письменной речи, адекватны нормам речевого поведения в соответствии с типом ситуации, тема-

	пись- менной речи, не- адекват- ны нор- мам ре- чевого поведе- ния в со- ответст- вии с типом ситуа- цией, те- мой и сферой обще- ния. Стан- дартные комму- ника- тивные ситуа- ции об- щения вызыва- ют за- трудне- ния	часто не- адекват- ны нор- мам рече- вого по- ведения в соответ- ствии с типом си- туацией, темой и сферой общения. Нестан- дартные коммуни- кативные ситуации общения вызывают затрудне- ния	пом ситуа- ции, темой и сферой общения. Нестан- дартные коммуни- кативные ситуации общения вызывают частичные затрудне- ния.	ми и сфе- рам обще- ния. Не- стандарт- ные комму- никативные си- туации общения не вызы- вают за- труднений.
--	---	--	---	--

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом рубеже контроля происходит на зачете. Студент получает итоговый зачет по дисциплине в случае, если он набирает 41 балл и более. Итоговый балл представляет собой сумму баллов, полученных в за работу в течение семестра, и за ответ за зачете.

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет методики, его специфика, основные методические понятия.
2. Основные методические категории.
3. Тенденции развития образования в объединенной Европе. Социокультурный подход.
4. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
5. Психолингвистические основы обучения иностранному языку.
6. Психологические основы обучения иностранному языку.
7. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
8. Цели и условия обучения иностранным языкам, содержание обучения. Специфика ин. языка как учебного предмета.
9. Предметно-логическое содержание обучения иностранным языкам.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам прямого метода.
11. Методические принципы обучения иностранным языкам сознательно-коммуникативного метода.
12. Основополагающие документы по обучению иностранным языкам.
13. Взаимосвязь знаний, умений, навыков. Этапы формирования навыка.
14. Виды упражнений.
15. Контроль знаний, умений, навыков.
16. Современные направления в методике преподавания иностранных языков.
17. Обучение фонетике. Методика введения новых звуков. Система упражнений.
18. Формирование навыка техники чтения.
19. Формирование грамматических навыков. Подходы в обучении грамматике.
20. Стадии (этапы) усвоения грамматического материала.
21. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.
22. Характеристика трех ступеней обучения ин. языку.
23. Обучение на профильной ступени и в начальной школе.
24. Формирование лексических навыков. Связи слова.
25. Семантизация лексических единиц.
26. Организационные формы обучения устной речи.
27. Обучение устной речи. Реально-речевая и условно-речевая коммуникация, подготовленная и неподготовленная речь. Уровни владения устной речью.
28. Организационные принципы обучения говорению.
29. Обучение диалогической речи.
30. Применение наглядности в обучении.
31. Обучение аудированию.
32. Обучение чтению.
33. Обучение пересказу.
34. Классификация видов чтения.
35. Формирование умений письма.
36. Планирование работы учителя.
37. Урок ин. языка, его специфика, требования к современному уроку.
38. Внеклассная работа по ин. языку.
39. Обучение говорению по УРЗ.
40. Технологии обучения иностранным языкам. Метод проектов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Формирование умения чтения в процессе работы над текстами прагматического содержания.
2. Формирование умения чтения в процессе работы над английскими сказками (средняя ступень обучения).

3. Интеграция социокультурного компонента обучения английскому языку в процессе формирования языковых навыков.
4. Роль элективных курсов в обучении английскому языку на старшей ступени профильного обучения.
5. Совершенствование умения аудирования в процессе подготовки внеклассных мероприятий на английском языке.
6. Возможности реализации метода проектов в системе профильного обучения английскому языку.
7. Использование игровых технологий обучения английскому языку на начальной ступени обучения.
8. Современные подходы к отбору и организации материала для культуроведческого обогащения школьников в процессе обучения английскому языку.
9. Использование проблемных ситуаций для повышения эффективности обучения младших школьников английскому языку.
10. Развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста в процессе использования игровых ситуаций на уроке английского языка.
11. Регионоведческий компонент содержания обучения английскому языку в школах Тулы и Тульской области.
12. Потенциал использования мультимедийных проектов/образовательных сайтов в организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку.

Вопросы к зачету:

1. Предмет методики, его специфика, основные методические понятия.
2. Формирование умений говорения
3. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
4. Психолингвистические основы обучения иностранному языку.
5. Психологические основы обучения иностранному языку.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Формирование умений письма и письменной речи на иностранных языках.
8. Методические принципы обучения иностранным языкам сознательно-коммуникативного метода в противопоставлении с прямым методом.
9. Взаимосвязь знаний, умений, навыков. Этапы формирования навыка.
10. Виды упражнений.
11. Контроль знаний, умений, навыков.
12. Современные направления в методике преподавания иностранных языков.
13. Обучение фонетике. Методика введения новых звуков. Система упражнений.
14. Формирование грамматических навыков. Подходы в обучении грамматике.
15. Стадии (этапы) усвоения грамматического материала.
16. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.
17. Формирование лексических навыков. Связи слова.
18. Семантизация лексических единиц.
19. Учебно-исследовательская работа обучающихся на иностранном языке.
20. Формирование умений рецептивных видов речевой деятельности.

Примерный вариант контрольной работы

1. Перечислите основные компоненты содержания обучения иностранным языкам и дайте краткую характеристику каждому из них.
2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных методических принципов, лежащих в основе современного метода обучения иностранным языкам.
3. Охарактеризуйте цели обучения ИЯ на современном этапе развития нашего общества.
4. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения:

а) Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений: комбинированные, трансформационные, имитативные, конструктивные.

б) Составьте имитативные упражнения по теме «Моя семья» 5 класс.

5. Составьте фрагмент урока по развитию монологической речи в 5 классе.
6. Составьте УРС по обучению монологической или диалогической форме речи.

Примерный вариант тестового задания

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
 1. способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 2. способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
 1. элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 2. исторически складывающееся мировоззрение народа;
 3. компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
 1. принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
 2. Общение или передача сообщения при помощи языка;
 3. Система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
 1. деятельность, осуществляемая с помощью языка;
 2. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
 1. фонема;
 2. лексика;
 3. грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
 1. навыков говорения;
 2. навыков чтения;
 3. всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
 1. имитация;
 2. аппроксимация;
 3. палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
 1. фонема;
 2. интонема;
 3. артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
 1. да;

2. нет;
3. возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
1. активный;
2. пассивный;
3. потенциальный.
11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?
1. да;
2. нет.
12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
1. труд;
2. игра;
3. чтение.
13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?
1. аудирование;
2. чтение и письмо;
3. устная основа.
14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:
1. отметка;
2. содержательная сторона;
3. самоконтроль.
15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?
1. понимание отдельных словосочетаний;
2. понимание отдельных предложений;
3. понимание общего логического содержания текста.
16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?
1. длинные фабульные тексты;
2. короткие описательные.
17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

непрерывный характер контекстность ситуативность эмоциональность подготовленность односторонний характер	неограниченность контактность собеседников экспрессивность двусторонний характер лимитированность
---	---

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения. Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:
1. комбинированные;
2. трансформационные;
3. имитативные;
4. конструктивные.
19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия: дедуктивный индуктивный
- диалогические единства
аудирование
образцового диалога
свободная речь
макродialog
репродукция

микродиалог

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

1. Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
2. Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.
3. Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. орфографические игры;
4. фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

- a. верно;
- b. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

1. «смысловый выбор»;
2. «содержательный поиск»;
3. «содержательная идентификация».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За работу на практических занятиях, подготовку к ним, выполнение проектов и заданий в ЭОС студент максимально может получить 60 баллов.
- 2) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 основная литература:

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ, 2000. - 165 с. (15 экз.)
2. Рогова, Галина Владимировна. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, 2-е изд., доработан. - М. : Просвещение, 1998. - 232 с. (24 экз.)

7.2 дополнительная литература:

1. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку [Текст] : пособие для учителей России. - [Б. м.] : Oxford University Press, 1997. (26 экз.)
2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е. А. Костина. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-4475-4497-3 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278043
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева и др. - М. : Флинта, 2011. - 271, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 : Б. ц.
URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83377/>

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического Бакалавриата / под ред. О. И. Трубицкой. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: www.biblioclub.ru

2. **Электронная библиотека Юрайт** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: <https://www.biblio-online.ru/>

3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку» направлена на формирование у студентов готовности к преподавательской деятельности в плане применения инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе. студенты должны понимать дидактический потенциал существующих инновационных информационно-коммуникационных технологий, реализуемых в современном образовательном процессе в РФ и за рубежом, а также владеть приемами работы с данными технологиями с целью дальнейшего успешного их использования в своей педагогической деятельности. изучение дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и призвано формировать профессиональные знания и умения и подготовить студентов к самостоятельной работе учителя в период педагогической практики. Достижение вышеназванных целей осуществляется на основе комплексной организации языкового и речевого материала на иностранном языке, подлежащего усвоению; активизации имеющихся у студентов зун, приобретенных при изучении родного и современного иностранного языка. структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными практическими приемами преподавания, а также избежать повторений в освещении методических проблем. Основная цель аудиторных (лекционных) занятий по дисциплине ориентирована на изложение ключевых вопросов и наиболее важного и сложного материала по решению практических задач и изучению лингводидактической литературы. для реализации данной дисциплины были избраны такие формы организации учебного процесса, как лекции, а именно такие виды:

- лекции с применением мультимедийных технологий, имеют следующие задачи: обеспечить сочетание логического и образного способов освоения информации; представлять в мультимедийной форме информационные материалы (видеофрагменты, записи и т.д.); развивать принцип интерактивности на занятиях по дисциплине.

- лекции с обратной связью имеют следующие задачи: развитие методического мышления и активизация процесса запоминания излагаемого материала; формирование профессиональной методической культуры через освоение основной методической терминологией; развитие у студентов устойчивой внутренней мотивации к профессии.

Дисциплина носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и позволяет включать, таким образом, в содержание подготовки практико-ориентированный учебный материал. В ходе лабораторно-практического занятия с современными информационно-коммуникационными технологиями обучения большое внимание направлено на то, чтобы показать студентам, каким образом информационно-коммуникационные технологии могут и должны использоваться в образовательном процессе. Данные аудиторные занятия рассчитаны на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем преподавания иностранного языка, как в теоретическом, так и в практическом плане. Готовясь к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу, перечень информационных ресурсов по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому аудиторному занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов, а также готовят практические наработки по изучаемой теме. На семинаре могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может подготовить сообщение или доклада с презентацией в power point по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или сообщением, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Применение информационно-коммуникационных технологий предполагают включение в ход занятия, по меньшей мере, два компонента: 1) формы телекоммуникации (электронная почта, чат, форум, видео-, веб-конференции и т.д.); 2) информационные ресурсы (текстовый, аудио- и видеоматериал разнообразной тематики на иностранном языке), созданные для учебных целей. На лабораторно-практических занятиях предусмотрено не только использование интернет-ресурсов, но и обучение работы с ними, известными как «хот лист» (от англ. Hotlist), « трежа хант » (от англ. Treasure hunt), « сабджект семпла » (от англ. Subject sampler), «мультимедиа скрэпбук » (от англ. Multimedia scrapbook) и « вебквест » (от англ. Webquest)

Хотлист – «список по теме» представляет собой список интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме.

Мультимедиа скрэпбук – «мультимедийный черновик» является коллекцией мультимедийных ресурсов, где помимо текстовых сайтов содержатся ссылки на фотографии, аудиофайлы, видеоклипы и графическую информацию.

Трежа хант – «охота за сокровищами» содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, при этом каждая ссылка содержит вопросы по содержанию сайта, и с их помощью преподаватель направляет поисково-познавательную деятельность студентов.

Сабджект сэмпла также содержит ссылки на различные материалы сети интернет и характеризуется обсуждением социально значимых и дискуссионных тем, во время которого обучаемые демонстрируют умение выразить и аргументировать свое собственное мнение.

Вебквест – самый сложный тип учебных интернет-ресурсов, это сценарий организации проектной деятельности студентов по любой теме с использованием ресурсов сети интернет. Он включает в себя элементы всех четырех упомянутых ресурсов и предполагает сложную структуру, когда студенты делятся на группы, изучают и обсуждают определенный аспект темы в режиме интернет-общения.

Эти технологии позволяют создать оптимальные условия для самостоятельного изучения учебного материала; значительно индивидуализировать обучение; автоматизировать контроль и оценку знаний и умений.

Для оптимального освоения данного курса студентам можно порекомендовать следующие общие аспекты:

- познакомьтесь заранее с рабочей программой по дисциплине. Это позволит представить весь комплекс определенных к изучению тем.
- готовясь к лабораторно-практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу и источники сети интернет.
- научитесь самостоятельно работать со справочной литературой:
- словари (в т.ч. И электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы.
- в практике изучения данной дисциплины широкими возможностями обладает internet. Основные направления курса найдет свое отражение в данной системе, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте возможности сети.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации (ДПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области (ПК-1); правил корректного употребления грамматических форм и конструкций (ДПК-2);

умения организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ПК-1); пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка (ДПК-2)

навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); навыки владения базовой грамматикой иностранного языка уровня C1 (ДПК-2).

2. Дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку» относится к дисциплинам по выбору ОПОП академического Бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку» является базовой для проведения практик: «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры английского языка Зеленова О.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Зеленова О.В.	к.п.н.	отсутствует	Доцент кафедры английского языка