



Факультет	иностранных языков
Кафедра	английского языка
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский)
Практикум по подготовке к международным экзаменам по английскому языку	Б1.В.18

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Практикум по подготовке к международным экза-  
менам по английскому языку»**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2018, 2017, 2016, 2015, 2014**

Заведующий кафедрой английского языка  Е.А.Вишнякова

Декан  Разоренов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП Бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература .....	9
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	16
Разработчик (и):	18

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования	<p><b>Знает:</b> принципы отбора социально значимой информации в различных сферах общения; правила грамотного оформления устной и письменной речи</p> <p><b>Умеет</b> составлять, анализировать и редактировать письменные и устные тексты разных функциональных стилей, отвечающие требованиям оптимальной коммуникации;</p> <p><b>Имеет опыт деятельности:</b> по эффективному применению стратегий языкового взаимодействия, осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения</p>	Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом
ДПК-2 – способность использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации	<p><b>Знает:</b> формат международных языковых экзаменов различных уровней.</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно подготовиться к экзамену, соответствующему его уровню владения языком.</p> <p><b>Имеет опыт деятельности:</b> владения тактиками подготовки к международным экзаменам по первому иностранному языку и методиками сдачи экзамена.</p>	Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Практикум по подготовке к международным экзаменам по английскому языку» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП академического Бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин: «Предпрофессиональный уровень английского языка» и «Профессиональный уровень английского языка».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основ построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; фонетических и интонационных особенностей речи;
- умениями выражения мысли в устной форме (говорение); в письменной форме (письмо);
- навыками и (или) опытом восприятия и понимания на слух (аудирование); восприятия и понимания письменной речи (чтение).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	4/ 144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	115
<b>Контроль:</b>	<b>9</b>
подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)	9
Итоговая аттестация в форме экзамена (9 семестр)	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа и другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 1. Тестирование как форма контроля</b>		<b>6</b>		<b>31</b>
Тема 1.1 Социально-этические аспекты тестирования. Психологическая подготовка к тестированию.		2		7
Тема 1.2 Типы, формы и виды тестов при написании международных экзаменов.		2		12
Тема 1.3. Этапы разработки тестов. Показатели качества тестов.		2		12
<b>Раздел 2. Аспекты овладения иностранным языком</b>		<b>4</b>		<b>24</b>
Тема 2.1 Общевропейские компетенции владения иностранным языком.		2		12
Тема 2.2 Уровни владения иностранным языком		2		12
<b>Раздел 3. Содержание и структура экзаменов по иностранному языку для различных целей и ступеней обучения</b>		<b>10</b>		<b>60</b>
Тема 3.1 Специфика международных экзаменов по английскому языку. Международная система тестирования знания английского языка.		2		12

Практикум по подготовке к международным экзаменам по английскому языку		Б1.В. 18		
Тема 3.2 Содержание, структура и особенности экзаменов по общему английскому		2		12
Тема 3.3 Содержание, структура и особенности профессиональных экзаменов		2		12
Тема 3.4 Содержание, структура и особенности экзаменов для детей и подростков		2		12
Тема 3. 5 Содержание, структура и особенности для преподавателей		2		12
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)			9	
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>115</b>

### Раздел 1. Тестирование как форма контроля

#### Тема 1.1 Социально-этические аспекты тестирования. Психологическая подготовка к тестированию.

Тестирование как особая научно-разработанная сертифицированная диагностическая методика в педагогике, психологии, психиатрии, социологии. Психотехнические навыки подготовки к тестам и к сдаче экзаменов.

#### Тема 1.2 Типы, формы и виды тестов при написании международных экзаменов.

Классификация тестов, их формы и виды, применяемые в практике сдачи международных экзаменов.

#### Тема 1.3. Этапы разработки тестов. Показатели качества тестов.

Понятие тестового задания. Определение и расчет показателей качества тестовых заданий; отбраковка заданий и составление теста; апробация теста; определение и расчет показателей качества теста; составление окончательного варианта теста, стандартизация теста; нормирование теста; оснащение теста. Этапы тестирования - выбор тест, проведение, интерпретация результатов.

### Раздел 2. Аспекты овладения иностранным языком

#### Тема 2.1 Общевропейские компетенции владения иностранным языком.

Общевропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, *CEFR*)

#### Тема 2.2 Уровни владения иностранным языком

А Элементарное владение – А1 Уровень выживания, А2 Предпороговый уровень;  
В Самодостаточное владение – В1 Пороговый уровень, В2 Пороговый продвинутый уровень;  
С Свободное владение – С1 Уровень профессионального владения, С2 Уровень владения в совершенстве

### Раздел 3. Содержание и структура экзаменов по иностранному языку для различных целей и ступеней обучения

#### Тема 3.1 Специфика международных экзаменов по английскому языку. Международная система тестирования знания английского языка.

Международные система тестирования знания английского языка и их специфика

#### Тема 3.2 Содержание, структура и особенности экзаменов по общему английскому

IELTS (Международная система тестирования знания английского языка); TOEFL (Test of English as a Foreign Language); KET (Cambridge English: Key); PET (Cambridge English: Preliminary); FCE (Cambridge English: First); CAE (Cambridge English: Advanced); CPE (Cambridge English: Proficiency)

#### Тема 3.3 Содержание, структура и особенности профессиональных экзаменов

BEC (Cambridge English: Business); ILEC (Cambridge English: Legal);  
ICFE (Cambridge English: Financial); GMAT (The Graduate Management Admission Test);

GRE; BULATS (The Business language testing service)

### **Тема 3.4 Содержание, структура и особенности экзаменов для детей и подростков**

YLE (Cambridge English: Young Learners test ); KET (Cambridge English: Key (KET) for Schools); PET (Cambridge English: Preliminary (PET) for Schools); FCE (Cambridge English: First (FCE) for Schools )

### **Тема 3.5 Содержание, структура и особенности для преподавателей**

TKT (Teaching Knowledge Test); CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults); DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages )

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в работе студентов с материалом для практических занятий, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- методических указаний по дисциплине;
- комплекса заданий для самостоятельной работы;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные и перечень ресурсов сети «Интернет», представленные в данной рабочей программе.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования» (ПК-4)

<b>Дескриптор компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Знания	принципы отбора социально значимой информации в различных сферах общения; правила грамотного оформления устной и письменной речи	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	составлять, анализировать и редактировать письменные и устные тексты разных функциональных стилей, отвечающие требованиям оптимальной коммуникации;	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в це-

Имеет опыт деятельности:	по эффективному применению стратегий языкового взаимодействия, осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения	лом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
--------------------------	--	---

Компетенция «способность использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации» (ДПК-2)

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	формат международных языковых экзаменов различных уровней.	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	эффективно подготовиться к экзамену, соответствующему его уровню владения языком.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
Имеет опыт деятельности:	владения тактиками подготовки к международным экзаменам по первому иностранному языку и методиками сдачи экзамена.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций (8,9 семестр), происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен).

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует глубокие знания формата международных языковых экзаменов различных уровней, отличные умения по эффективной подготовке к экзамену, соответствующему его уровню владения языком, владеет разнообразными тактиками подготовки к международным экзаменам по первому иностранному языку и методиками сдачи экзамена.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует достаточные знания формата международных языковых экзаменов различных уровней, хорошие умения по эффективной подготовке к экзамену, соответствующему его уровню владения языком, вла-

деет определёнными тактиками подготовки к международным экзаменам по первому иностранному языку и методиками сдачи экзамена

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует частичные знания формата международных языковых экзаменов различных уровней, ограниченные умения по подготовке к экзамену, соответствующему его уровню владения языком, ограниченно владеет тактиками подготовки к международным экзаменам по первому иностранному языку и методиками сдачи экзамена

проявляет частичную степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию в

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). Студент не демонстрирует знания формата международных языковых экзаменов различных уровней, умения по эффективной подготовке к экзамену, соответствующему его уровню владения языком, не владеет тактиками подготовки к международным экзаменам по первому иностранному языку и методиками сдачи экзамена

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Итоговой формой контроля в 9 семестре является экзамен. Экзамен проводится в письменной и устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:

#### Примерный вариант экзаменационного задания

1. Экзаменационная контрольная работа.
2. Практическое задание

#### **1. Типовая контрольная работа**

##### Часть 1. Тестирование как форма контроля

1. Назовите основные 3 этапа процесса тестирования.
2. Укажите виды тестов по:
  - процедуре создания:
  - по средствам предъявления:
  - по направленности:
  - по характеру действия:
  - по ведущей ориентации:
  - по степени однородности задач:
3. Укажите минимальные требования (3) к составу тестового задания.
4. Сформулируйте перечень основных этапов создания тестового инструментария.
5. Назовите основные критерии качества теста.

##### Часть 2. Международные экзамены по английскому языку и их особенности

6. Назовите основные аспекты (4) овладения иностранным языком.
7. Расшифруйте аббревиатуру *CEFR*.
8. Укажите три крупных категории и шесть уровней знаний и умений учащихся в системе *CEFR*. Расшифруйте их.
9. Назовите виды (4) международных экзаменов по английскому языку. Приведите примеры.
10. Приведите подробную информацию об одном из международных экзаменов по английскому языку.

#### **2. Типовое практическое задание**



1. Разработайте тестовые задания контроля сформированности навыков и умений по различным аспектам иностранного (английского) языка: аудирование, чтение, письмо, говорение, включая тесты на лексику и грамматику (указать тематики и целевую аудиторию; тематика и целевая аудитория произвольны). Приложите шкалу оценивания.
2. Составьте задания для секции 1. Аудирование, секции 2. Чтение, секции 3. Грамматика и лексика, секции 4. Письмо, секции 5. Говорение по аналогии с тестами ОГЭ и ЕГЭ.
3. Составьте задания для секции 1. Аудирование, секции 2. Чтение, секции 3. Письмо, секции 4. Говорение по аналогии с тестами по общему английскому.

а) Составьте задания для секции Reading по аналогии с тестами IELTS (Международная система тестирования знания английского языка), TOEFL (Test of English as a Foreign Language), KET (Cambridge English: Key), PET (Cambridge English: Preliminary), FCE (Cambridge English: First), CAE (Cambridge English: Advanced), CPE (Cambridge English: Proficiency).

*(Виды вопросов: а) вопросы с 4 вариантами ответов и единственно возможным правильным ответом; б) вопросы с 4 вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один наиболее соответствующий тексту; в) вопросы с большим количеством вариантов ответов и несколькими возможными правильными ответами.)*

б) Составьте задания для секции Listening по аналогии с тестами IELTS (Международная система тестирования знания английского языка), TOEFL (Test of English as a Foreign Language), KET (Cambridge English: Key), PET (Cambridge English: Preliminary), FCE (Cambridge English: First), CAE (Cambridge English: Advanced), CPE (Cambridge English: Proficiency).

*(Виды заданий: а) учебные лекции: монолог преподавателя или диалог преподавателя со студентами с вопросами и комментариями; б) диалоги на учебные темы (с преподавателем, библиотекарем).*

*Виды вопросов: а) вопросы с 4 вариантами ответов и единственно возможным правильным ответом; б) вопросы с большим количеством вариантов ответов и несколькими возможными правильными ответами; в) вопросы, в которых необходимо в определенном порядке выстроить события; г) вопросы, в которых необходимо распределить информацию по категориям.)*

с) Составьте задания для секции Writing по аналогии с тестами IELTS (Международная система тестирования знания английского языка), TOEFL (Test of English as a Foreign Language), KET (Cambridge English: Key), PET (Cambridge English: Preliminary), FCE (Cambridge English: First), CAE (Cambridge English: Advanced), CPE (Cambridge English: Proficiency). *(Необходимо написать эссе на заданную тему)*

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За работу на практических занятиях, подготовку к ним, выполнение проектов и заданий в ЭОС студент максимально может получить 60 баллов.
- 2) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Основная литература**

1. Миловидов, В.А. Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка) : учебное пособие / В.А. Миловидов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 331 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428593>
2. Хуснулина, Р.Р. TOEFL IBT: мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования

и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428020)

## 7.2. Дополнительная литература

1. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. - М. : Прометей, 2013. - 126 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524)
2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744)
3. Кирейцева, А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ / А.Н. Кирейцева. - СПб. : Златоуст, 2013. - 184 с - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239127](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239127)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. **Электронная библиотека Юрайт** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по подготовке к международным экзаменам по английскому языку» направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо). В результате изучения дисциплины студенты должны уметь получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (ВРД: аудирование и чтение); уметь продуцировать тексты в устной и письменной формах (ВРД: говорение и письмо), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

**Целью** самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

**Самостоятельная работа** включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;

- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов; тестовых заданий в ЭОС;

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;

- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;

- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

2. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

*Алгоритм работы с аутентичным текстом*

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).
2. Важную роль в понимании текста играют предложения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем вы думаешь).
3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.
4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: однокоренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о незнакомом слове на основе уже знакомого.
5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).
6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.
7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, сделанные вами до чтения текста.
8. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение

- отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)
9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.

10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

*Алгоритм работы с аудиоматериалами*

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попробуйте уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.
2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциогамму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.
3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);
4. Выполните послетекстовые задания (см. *Алгоритм работы с аутентичным текстом*). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.
5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;
6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

*Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму*

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) в опорой на образец.
2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).
3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:

- внимательно изучить установку и понять цель письма
- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них

- использовать различные приемы логической организации и связи текста
- варьировать использование структур и лексики
- помнить об особенностях жанра текста
- не выходить за рамки указанного объема
- следить за почерком.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);

способность использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:  
знания принципов отбора социально значимой информации в различных сферах общения; правила грамотного оформления устной и письменной речи (ПК-4); знания формата международных языковых экзаменов различных уровней (ДПК-2);  
умения составлять, анализировать и редактировать письменные и устные тексты разных функциональных стилей, отвечающие требованиям оптимальной коммуникации (ПК-4); умения эффективно подготовиться к экзамену, соответствующему его уровню владения языком (ДПК-2);  
навыки по эффективному применению стратегий языкового взаимодействия, осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения (ПК-4); навыки владения тактиками подготовки к международным экзаменам по первому иностранному языку и методиками сдачи экзамена (ДПК-2).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по подготовке к международным экзаменам по английскому языку» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП академического Бакалавриата и осуществляется в 8 и 9 семестрах.

### 3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчик: доцент кафедры английского языка Дроздова Т.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.



**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Дроздова Т.В.	к.ф.н.	отсутствует	доцент кафедры английского языка