



| | | |
|--------------------------|--|---------------|
| Факультет | Технологий и бизнеса | |
| Кафедра | Экономика и управление | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность (профиль) | «Технология» и «Экономика» | |
| Экономика образования | | Б1.В.ДВ.19.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования»

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  Л. Е. Басовский

Декан  А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 4. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 13 |
| 7.1. Основная литература | 13 |
| 7.2. Дополнительная литература | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 10. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 16 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 18 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины | 20 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|--|
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Выпускник знает: Теоретико-методологические основы экономики образования. Умеет: Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. | В соответствии с учебным планом |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Выпускник знает: Принципы системного подхода при оценке образовательных программ. Умеет: реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | В соответствии с учебным планом |
| ДПК-4: готовность использовать методы экономической теории для постановки и решения экономических задач в профессиональной деятельности. | Выпускник знает: Теоретико-методологический аппарат экономической теории. Умеет: Решать экономические задачи в профессиональной деятельности. | В соответствии с учебным планом |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения |
|--------------------|--|
| | очная |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Экономика образования | | Б1.В.ДВ.19.01 | | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 108/3 | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | | 22 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции | | 8 | | | |
| Практические занятия | | 12 | | | |
| КСР | | 2 | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 86 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям | | 16 | | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям | | 26 | | | |
| Подготовка к контрольной работе | | 4 | | | |
| выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle | | 26 | | | |
| Подготовка к зачету | | 14 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | |
| <p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p>Очная форма обучения</p> | | | | | |
| Наименование тем (разделов). | | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Другие виды учебных занятий (КСРС) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Предмет, метод и функции экономики образования | | 1 | 1 | | 10 |
| Тема 2. Государственное регулирование в сфере образования | | 1 | 1 | | 10 |
| Тема 3 Учебно-материальная база образования | | 1 | 2 | | 10 |
| Тема 4. Организация труда в сфере образования | | 1 | 2 | | 10 |
| Тема 5. Особенности оплаты труда в сфере образования | | 1 | 2 | | 10 |
| Тема 6. Финансирование образовательных учреждений | | 2 | 2 | | 12 |
| Тема 7. Социально-экономическая эффективность образования и методы ее оценки | | 1 | 2 | | 10 |
| КСР | | | | 2 | |
| Подготовка к зачету | | | | | 14 |
| Итого | | 8 | 12 | 2 | 86 |
| ИТОГО | | | | | 108 |
| Тула | | | | | |
| Страница 4 из 21 | | | | | |

Тема 1. Предмет, метод и функции экономики образования

История становления и развития экономики образования как научной дисциплины. Место и роль образования в совокупности отраслевой экономики и культуры общества. Экономика образования - наука об особенностях проявления экономических законов в сфере образования. Характер и особенности действия экономических законов в сфере образования. Образование и законы рыночной экономики. Предмет экономики образования как научной дисциплины. Образование как отрасль социально-экономической деятельности людей по оказанию духовных услуг в форме знаний. Экономика образования в системе экономических наук. Взаимосвязь курса экономики образования с экономической теорией, экономикой труда, менеджментом, статистикой и другими социально-экономическими науками. Экономика образования и педагогические науки. Исследование проблем экономики образования в экономической литературе России и зарубежных стран.

Тема 2. Государственное регулирование в сфере образования

Особенности государственного регулирования развития образования, его основные формы и методы. Индикативное и директивное планирование. Программирование и прогнозирование развития образования. Основы планирования учебного процесса в общеобразовательных учебных учреждениях. Единые учебные планы, их роль и значение в организации учебного процесса.

Планирование развития сети общеобразовательных школ и контингента учащихся. Основные разделы и показатели развития общеобразовательных учреждений. Государственное регулирование подготовки студентов с высшим и средним профессиональным образованием.

Потребность в специалистах и методы ее определения. Учет рыночных факторов. Демографические прогнозы. Дополнительная и текущая (годовая) потребность в специалистах. Прогнозы развития системы высшего образования. Коммерциализация среднего профессионального и высшего образования. Балансовые расчеты потребности в педагогических кадрах. Научное обоснование балансов. Подготовка педагогических кадров по специальностям. Прогнозы изменения контингента учащихся, сети учебных заведений, педагогических кадров, затрат на образование. Общероссийские и региональные прогнозы развития образования.

Тема 3 Учебно-материальная база образования

Учебно-материальная база образования, ее сущность, назначение, особенности и функции. Натуральная и стоимостная оценка формы учебно-материальной базы. Особенности учебно-материальной базы в различных типах учебных заведений. Основные показатели состояния и развития материально-технической базы (МТБ).

Формирование и особенности основных и оборотных фондов образовательных учреждений.

Сущность, структура и особенности движения фондов образования.

Тема 4. Организация труда в сфере образования

Социально-экономическое содержание педагогического труда. Особенности и функции труда в сфере образования. Основные направления повышения эффективности педагогического труда.

Регламентация и нормирование педагогического труда. Разделение педагогического труда, его цели и эффективность. Формы совмещения труда в учебных заведениях. Режим труда. Определение и оценка уровня организации педагогического труда.

Бюджет времени преподавателей и учащихся. Научная организация педагогического труда.

Цель и основные принципы НОТ. Специфика НОТ в различных типах учебных заведений.

Тема 5. Особенности оплаты труда в сфере образования

Формы и системы заработной платы. Особенности и основные принципы оплаты труда в сфере образования. Источники формирования оплаты труда.

Регламентация порядка оплаты труда работников образования. Оценка и оплата труда учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений. Регулирующая роль надбавок к заработной плате. Определение месячной заработной платы учителей с учетом педагогической нагрузки.

Определение заработной платы руководителей общеобразовательных учреждений, нормы их педагогической нагрузки. Оплата труда административно-хозяйственных работников и вспомогательного персонала учебных заведений.

Тема 6. Финансирование образовательных учреждений

Динамика расходов государства на развитие образования. Особенности финансового планирования в сфере образования. Источники формирования финансовой базы образования. Особенности финансового обеспечения казенных, бюджетных и автономных государственных учреждений образования. Бюджетные и внебюджетные, собственные и заемные финансовые средства. Сущность подушевого финансирования. Структура финансовых ресурсов образовательных учреждений различных уровней: дошкольного, общеобразовательного и профессионального.

Структура финансовых расходов учебных заведений. Смета - основной финансовый документ.

Принципы сметного финансирования. Виды смет и их назначение.

Сущность понятий отрицательного финансового потока и расходов. Сравнительный анализ состава и структуры расходов образовательных учреждений различных видов и уровней. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных затрат. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт. Формирование и финансирование выполнения государственных заданий.

Нормативное регулирование ведения бухгалтерского учета в учреждении образования, понятия учетной политики, рабочего плана счетов. Содержание форм финансовой и статистической отчетности. Особенности государственной налоговой политики в отношении организаций сферы образования.

Тема 7. Социально-экономическая эффективность образования и методы ее оценки

Оценка экономической эффективности образования как процесс сопоставления затрат и экономических результатов. Методы выявления экономических результатов обучения. Многосторонность экономических результатов, их показатели. Оценка эффективности образования с конкретной и общеэкономической точек зрения. Понятие суммарного экономического эффекта.

Методы сравнения затрат на обучение и их экономического эффекта. Коэффициент общеэкономической эффективности образования. Срок окупаемости затрат на обучение специалистов. Оценка эффективности обучения по «приведенным затратам».

Роль ценообразующих рыночных факторов в минимизации затрат на подготовку квалифицированных кадров. Социальный эффект образования и его экономическая оценка. Эффективность образовательных систем: международные сравнения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика образования» имеет своей целью закрепление необходимых знаний, умений, отработанных при выполнении практических занятий, при выполнении самостоятельных практических заданий. Также задачей самостоятельной работы является развитие навыков работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы библиотек университета, ЭБС, материалы, содержащиеся в локальной электронной библиотеке.

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к зачету.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся включает в себя комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (учебники, опорные конспекты лекций, методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, электронный вариант РПД), доступный студентам как в ЭБС, так и в системе управления обучением MOODLE, а также из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>

5.1. Методическое обеспечение лекционного курса

Методическое обеспечение лекционного курса используется для самостоятельного изучения и повторения теоретического материала, теоретической подготовки к практическим занятиям и зачету:

1.Кальянов А.Ю. Экономика образования: Курс лекций. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>

5.2. Методическое обеспечение практических занятий

Методическое обеспечение практических занятий используется для подготовки к практическим занятиям, для контроля самостоятельной работы студентов.

1.Кальянов А.Ю. Экономика образования: Методические указания для практических занятий студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>

5.3. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1.Кальянов А.Ю. Экономика образования. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>

5.4 Темы, выносимые на самостоятельную проработку, для подготовки докладов по изученному материалу с последующей защитой на практических занятиях.

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. Взаимосвязь курса экономики образования с экономической теорией, экономикой труда, менеджментом, статистикой и другими социально-экономическими науками.
3. Экономика образования и педагогические науки.
4. Исследование проблем экономики образования в экономической литературе России и зарубежных стран.
5. Альтернативные подходы к анализу отраслей.
6. Особенности государственного регулирования развития образования, его основные формы и методы.
7. Планирование развития сети общеобразовательных школ и контингента учащихся.
8. Основные разделы и показатели развития общеобразовательных учреждений.
9. Особенности учебно-материальной базы в различных типах учебных заведений.
10. Основные показатели состояния и развития материально-технической базы.
11. Формирование и особенности основных и оборотных фондов образовательных учреждений.
12. Основные направления повышения эффективности педагогического труда.
13. Определение и оценка уровня организации педагогического труда.
14. Научная организация педагогического труда..
15. Особенности и основные принципы оплаты труда в сфере образования.
16. Регламентация порядка оплаты труда работников образования.
17. Определение месячной заработной платы учителей с учетом педагогической нагрузки.
18. Особенности финансового планирования в сфере образования.
19. Источники формирования финансовой базы образования.
20. Структура финансовых расходов учебных заведений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4), компетенций «готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «готовность использовать методы экономической теории для постановки и решения экономических задач в профессиональной деятельности» (ДПК-4).

| Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| <p>Знает: Теоретико-методологические основы экономики образования. Принципы системного подхода при оценке образовательных программ. Теоретико-методологический аппарат экономической теории. (ОПК-4, ПК-1, ДПК-4).</p> | <p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> |
| <p>Умеет: Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Решать экономические задачи в профессиональной деятельности. (ОПК-4, ПК-1, ДПК-4).</p> | |

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4)

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки СРС.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

Типовые тестовые задания:**Вариант 1.**

1. В чем состоит особенность экономики образования?
 - a) ЭО использует только специфические методы научного исследования;
 - b) ЭО использует общие способы, принципы и методы научного исследования;
 - c) ЭО использует наряду с общими конкретные методы научного исследования.
2. В какие годы экономика образования сформировалась как самостоятельная учебная дисциплина
 - a) Вторая половина 18 века
 - b) вторая половина 19 века
 - c) первая половина 20 века
 - d) вторая половина 20 века
3. Раскройте образовательно-обучающую функцию образования. Приведите примеры
4. Что относится к предпринимательской деятельности образовательного учреждения:
 - a) обучение по дополнительным образовательным программам, которые не предусмотрены соответствующими государственными образовательными стандартами;
 - b) оказание репетиторских услуг;
 - c) занятия с обучающимися углубленным изучением предметов;
 - d) правильного ответа нет.
5. Продолжите определение: Образование – это специфическая сфера
6. Образовательный потенциал рассчитывается в
 - a) денежной форме;
 - b) натуральной форме;
 - c) денежной и в натуральной форме.
7. В чем заключается закон экономии времени, действующий в сфере образования? Приведите примеры.
8. Основные средства- это
 - a) выраженные в денежной форме основные фонды;
 - b) выраженные в денежной форме оборотные фонды;
 - c) выраженные в денежной форме фонды обращения;
 - d) свой вариант ответа.
9. Материальный износ основных фондов- это
 - a) техническое старение основных фондов под влиянием удешевления производства существующей техники вследствие роста производительности труда;
 - b) постепенная утрата основными фондами своих полезных свойств вследствие постоянного использования или же под воздействием сил природы;
 - c) правильного ответа нет.
10. Что из ниже перечисленного относится к пассивной части основных фондов?
 - a) учебное оборудование;
 - b) учебные здания;
 - c) научное оборудование;
 - d) спортивные сооружения;
 - e) хозяйственный инвентарь;

- f) оборудование в канцелярии;
- g) стеллажи для хранения учебных пособий.

11. Перечислите показатели, применяемые для оценки основных фондов в сфере образования.

Вариант 2.

1. Образовательный потенциал – это:
 - a) совокупное число всех образовательных учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку специалистов;
 - b) сумма знаний, накопленных обществом за определенный период времени;
 - c) правильного ответа нет.
2. Раскройте воспитательную функцию образования. Приведите примеры
3. Особенностью экономической функции образования является:
 - a) формирование у индивидуума способности к труду;
 - b) развитие и качественное совершенствование рабочей силы
 - c) воспроизводство квалифицированной рабочей силы;
 - d) правильного ответа нет.
4. В какие годы экономика образования сформировалась как наука
 - a) первая половина 19 века;
 - b) вторая половина 19 века;
 - c) первая половина 20 века;
 - d) вторая половина 20 века.
5. Что относится к платным дополнительным образовательным услугам
 - a) доленое участие в деятельности других учреждений;
 - b) оказание посреднических услуг
 - c) обучение иностранных студентов в рамках гос. образовательного стандарта
 - d) преподавание специальных курсов и циклов дисциплин.
6. Вправе ли взимать плату за образовательные услуги негосударственные образовательные учреждения за обучение в пределах государственных образовательных стандартов
 - a) да
 - b) нет
 - c) свой вариант ответа
7. В чем заключается закон пропорционального развития экономики, действующий в сфере образования? Приведите примеры.
8. Продолжите определение: учебно-материальная база представляет собой.....
9. Экономический износ основных фондов- это
 - a) техническое старение основных фондов под влиянием удешевления производства существующей техники вследствие роста производительности труда;
 - b) постепенная утрата основными фондами своих полезных свойств вследствие постоянного использования или же под воздействием сил природы;
 - c) правильного ответа нет.
10. Что из ниже перечисленного относится к активной части основных фондов?
 - a) учебные здания;
 - b) хозяйственный инвентарь;
 - c) оборудование в канцелярии;
 - d) стеллажи для хранения учебных пособий;
 - e) правильного ответа нет.
11. Перечислите показатели, применяемые для оценки оборотных фондов в сфере образования.

Вариант 3.

1. Перечислите особенности, отличающие образовательную услугу от других услуг.
2. Фонд образования – это

- a) совокупный фонд образования в виде суммы знаний, накопленных обществом за определенный период времени;
- b) совокупный фонд образования в виде суммы различных типов образовательных учреждений, функционирующих на территории страны за определенный период времени;
- c) правильного ответа нет.
3. Раскройте культурную функцию образования. Приведите примеры
4. Предметом экономики образования является:
- a) использование специфических методов научного исследования, с целью воспитания и развития интеллектуальных способностей человека;
- b) специфика проявления экономических отношений и их взаимодействие с производственными силами;
- c) специфика образовательных услуг.
5. Могут ли платные образовательные услуги быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой из бюджета?
- a) Да
- b) Нет
6. Что относится к предпринимательской деятельности образовательного учреждения
- a) Репетиторство;
- b) доленое участие в деятельности других учреждений, в том числе образовательных;
- c) обучение по дополнительным образовательным программам.
7. В чем заключается закон возвышения потребностей, действующий в сфере образования? Приведите примеры.
8. Оборотные средства- это
- a) выраженные в денежной форме основные фонды;
- b) выраженные в денежной форме оборотные фонды;
- c) выраженные в денежной форме фонды обращения;
- d) свой вариант ответа.
9. Моральный износ основных фондов- это
- a) техническое старение основных фондов под влиянием удорожания производства существующей техники вследствие роста производительности труда и появления новой более совершенной техники.
- b) постепенная утрата основными фондами своих полезных свойств вследствие постоянного использования или же под воздействием сил природы.
- c) правильного ответа нет.
10. Что из ниже перечисленного относится к активной части основных фондов?
- a) учебное оборудование
- b) учебные здания
- c) научное оборудование
- d) спортивные сооружения
- e) стеллажи для хранения учебных пособий
- f) оборудование в канцелярии
11. К каким фондам можно отнести предметы противопожарного назначения?
- a) основным;
- b) оборотным;
- c) фондам обращения;
- d) ваш вариант ответа.

Вопросы к зачету

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.

8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Государственное управление образованием. Структура и функции министерства образования, региональных местных отделов (департаментов) управления образованием.
10. Организационно-правовые формы образовательных учреждений.
11. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
12. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
13. Структура затрат в образовании.
14. Система ценообразования на рынке образовательных услуг.
15. Научно-педагогические кадры: современное состояние, динамика и структура.
16. Социально-экономическое содержание и функции педагогического труда.
17. Особенности организации труда в сфере образования.
18. Режим педагогического труда. Рабочее и свободное время в сфере образования.
19. Научная организация педагогического труда, повышение его эффективности в современных условиях.
20. Заработная плата как экономический инструмент стимулирования педагогических работников, ее организация в учебных заведениях.
21. Количественные и качественные параметры определения величины заработной платы педагогических работников.
22. Социальная защита работников образования, их права и социальные гарантии
23. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
24. Основные элементы и структура учебно-материальной базы образования.
25. Социальная эффективность высшего образования.
26. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
27. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
28. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
29. Понятие рабочего времени педагогов.
30. Регламентация труда сотрудников образовательных учреждений различных уровней.
31. Финансирование образовательного учреждения.
32. Особенности финансового планирования расходов образовательных учреждений. Финансовые сметы и их разработка.
33. Схема бюджетного финансирования системы образования.
34. Особенности налогообложения образовательного учреждения в современных условиях.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «Экономика образования» разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по проведению практических занятий (в печатном и электронном виде); методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), компьютерные тестовые задания.

Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности.

Для формирования итоговой оценки знаний, умений используется балльно-рейтинговая система, учитывающая значительную долю практических занятий.

Очная форма обучения

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий – 1 балл (всего 4 лекций), итого 4 баллов максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра в ходе посещения и выполнения практических заданий - до 8 баллов максимум (всего 6 практических занятий), итого 48 баллов максимум

Контроль самостоятельной работы – до 24 баллов.

Таким образом, в течение семестра студент получит:

$1 \text{ балл} \times 4 \text{ лекций} + 8 \text{ баллов} \times 6 \text{ практ. занятий} + 24 \text{ КСР} = 76 \text{ баллов.}$

| Баллы, набранные студентом в течение семестра | Баллы за промежуточную аттестацию (зачет) | Общая сумма баллов за модуль в семестр | Отметка на зачете |
|---|---|--|----------------------------------|
| 21 – 76 | 0 – 24 | 80– 100 | Отлично (зачтено) |
| | | 61 - 79 | Хорошо (зачтено) |
| | | 45 - 60 | Удовлетворительно (зачтено) |
| 0 – 20 | 0 – 24 | 0 – 44 | Неудовлетворительно (не зачтено) |

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.
2. Комарова, О.В. Экономика образования: Учебник/ О.В.Комарова, Н.И. Зырянова- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гущина Ю.Н. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг / Ю.Н. Гущина // Экономика образования. – 2014. -№1(80). - С. 101-106. - Электронное издание.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228887
2. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, Т. Н. Сыроваткина. — Оренбург : ОГУ, 2013, 153с.- Электронное издание.- URL: <http://rucont.ru/efd/225129?cldren=0>
3. Экономика образования: учебное пособие / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунева, Е. В. Бородинова, И. В. Савина. Под ред. А. Ю. Кальянова. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н.

Толстого, 2012. - 172 с. - Электронное издание.- URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=230702

4. Федотова М.В. Нормативное финансовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений / М.В. Федотова, Н.А. Смирнова// Экономика образования. – 2013. - №6(79). – С. 55-62. - Электронное издание.-URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228886

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» – Режим доступа: <http://tspu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>).
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.
5. Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/> (дата обращения 19.06.2016).
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана.
7. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] –новостной бизнес-портал. - Режим доступа <http://www.rbc.ru>.-Загл. с экрана.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине, который следует получить на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к практическим и лабораторным занятиям и к экзамену.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 3) Использование кейс-заданий - конкретных экономических ситуаций, предлагаемых студентам для решения;
- 4) Использование средств компьютерного моделирования;
- 5) Выполнение индивидуальных практических заданий.

Прямой обязанностью студента является посещение занятий, написание конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям.

Студенту, на первой лекции, предлагается тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы и количество расчетных практических, список вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

- ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные системы и/или внутривузовское сетевое окружение;
- получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТГПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Лекционные занятия: студентам необходимо вести конспект лекций, выполнять интерактивные задания, предлагаемых преподавателем, выполнять задания по самостоятельной работе на лекциях. Содержание лекционных занятий, приведенное в разделе 4 настоящего документа, должно быть полностью отражено в конспекте. Основной материал дается ведущим преподавателем, однако темы, выносимые на самостоятельное изучение, также должны быть отражены в конспекте.

Практические занятия: студенты должны подготовиться к каждому практическому занятию, в соответствии с темами (см. раздел 4 настоящего документа), используя материалы для самостоятельной подготовки (см. раздел 5 настоящего документа).

Самостоятельная работа: студентам необходимо выполнять задания преподавателя по подготовке к лекционным и практическим занятиям (см. раздел 5 настоящего документа), индивидуальные задания. Отдельные вопросы темы, по причине значительного объема изучаемой информации, выносятся полностью на самостоятельное изучение студентов с обязательным конспектированием; вопросы, затронутые преподавателем на лекционных занятиях, студенты также должны проработать по лекционному материалу, основной и дополнительной литературе (раздел 5 и раздел 7 настоящего документа), Интернет-ресурсам (раздел 8 настоящего документа).

Контроль самостоятельной работы: проводится на аудиторных занятиях и на зачете. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий и в результатах проведения контрольной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно использовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Также в процессе освоения дисциплины обучающимся не реже чем раз в неделю отслеживать текущую информацию, при необходимости размещаемую в системе Moodle.

При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, представленная в разделе 6.4 данного документа.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Мультимедийные технологии

Технология работы с электронными изданиями, размещенными на интернет-сайте Университета, в электронных библиотечных системах

Технология работы в обучающей среде на платформе Moodle <http://moodle.tsput.ru> (Интернет-сайт поддержки электронного обучения в ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Технология работы в системе тестирования Indigo Software Technologies – <http://indigo.tsput.ru> (Интернет-сайт тестирования ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

1. При осуществлении образовательного процесса осуществляется поиск, сбор, обработки и анализ маркетинговой информации и представления результатов. Используются следующие средства:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г.:

Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033;

официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

– средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;

– средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;

– средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

-Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом – Moodle.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения аудиторных занятий лекционного типа (4 корпус, лекторий 3, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: Проектор InFocus S/N AZTJ 95100060 PART №IN3104. Ноутбук ProBook 4515s VTM52005X320MBBNSN32Xa
2. Учебная аудитория для проведения аудиторных семинарских занятий и лабораторных работ (4 корп. ауд. 128), укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet.
3. Помещения для самостоятельной работы учащихся (4 корпус, ауд. 128, 202) укомплектованные специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet. а также компьютерами с выходом в Интернет.

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие средства обеспечения самостоятельной работы: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle и систему автоматизации библиотек ИРБИС.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Экономика образования» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4). «Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1). «Готовность использовать методы экономической теории для постановки и решения экономических задач в профессиональной деятельности» (ДПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания:

- теоретико-методологических основ экономики образования;
- принципов системного подхода при оценке образовательных программ;
- теоретико-методологического аппарата экономической теории.

Умения:

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- Решать экономические задачи в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.э.н, доцент кафедры экономики и управления Кальянов А.Ю.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Кальянов А.Ю. | к.э.н. | доцент | Доцент каф. ЭиУ |

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.