



Факультет	Технологий и бизнеса
Кафедра	Технологии и сервиса
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	«Технология» и «Экономика»
Методика обучения технологии и экономике	
Б1.Б.18	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологии и экономике»

**Трудоемкость: 8 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017**

Заведующий кафедрой  А. Н. Сергеев

Декан  А. А. Потапов

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература .....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
12. Аннотация рабочей программы дисциплины. ....	33
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	35

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Выпускник знает: – современные источники информации; умеет: – использовать различные информационные ресурсы включая ИКТ; владеет и/(или) имеет опыт деятельности: – способами организации и самоорганизации своего самообразования.	В соответствии с учебным планом
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Выпускник знает: – требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание образовательных программ по технологии и экономике; умеет: – выполнить анализ образовательной программы; реализовать образовательные программы по технологии и экономике; владеет и/(или) имеет опыт деятельности: – методами и способами реализации образовательных программ по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	В соответствии с учебным планом
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Выпускник знает: – современные методы и технологии обучения и диагностики; умеет: – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеет и/(или) имеет опыт деятельности: – методами диагностики и современными технологиями обучения.	В соответствии с учебным планом
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Выпускник знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; умеет: – решать задачи воспитания и развития в учебной и внеучебной деятельности по технологии и экономике; владеет и/(или) имеет опыт деятельности: – методикой воспитательной работы в процессе учебной и внеучебной деятельности.	В соответствии с учебным планом
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Выпускник знает: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет: – использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (технологии и экономики); владеет и/(или) имеет опыт деятельности: – методикой достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика обучения технологии и экономике» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/ за-
Тула	Страница 3 из 36

Методика обучения технологии и экономике		Б1.Б.18	
		четных единиц по формам обучения	
		очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		288/8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		88	
в том числе:			
– лекции (проблемные лекции с элементами дискуссии и использованием мультимедийных технологий)		32	
– практические занятия (проблемно-активный практический тренинг)		52	
– КСР		4	
Самостоятельная работа студента (всего)		128	
в том числе:			
– внеурочная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		28	
– внеурочная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям и защите отчета в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде MOODLE		44	
– подготовка индивидуального учебного проекта		28	
– подготовка к контрольной работе		4	
– подготовка к защите индивидуального учебного проекта		24	
Контроль		72	
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методика обучения технологии

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Методика обучения технологии как наука. Предмет и задачи курса.	2	2		4	
Тема 2. Системы обучения учащихся технологии. Дидактические принципы обучения учащихся технологии.	2	2		4	
Тема 3. Методы обучения учащихся технологии.	2	4		4	
Тема 4. Организация обучения учащихся технологии.	2	4		4	
Тема 5. Методическая система обучения дисциплинам образовательной области «Технология».	2	4		4	
Тема 6. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.	2	4		4	
Тема 7. Учебно-материальная база (УМБ) технологического обучения. Технико-педагогическая эффективность УМБ.	2	4		4	
Тема 8. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.	2	2		4	
	Подготовка индивидуального учебного проекта			26	
	Защита индивидуального учебного проекта			4	
	Подготовка к контрольной работе			2	
	КСР		2		
	Контроль	36			
	<b>ИТОГО:</b> 144 часа	16	26	2	64

Тема 1. Методика обучения технологии как педагогическая наука. Объект, предмет и задачи методики преподавания технологии. История ее развития. Проблемы, решаемые методикой. Методы научного исследования. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Государственный стандарт основного об-

щего образования по технологии.

Тема 2. История развития и краткая характеристика систем (предметной, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной (системы ЦИТа), операционно-комплексной, конструкторско-технологической). Критерии выбора системы. Применение систем трудового обучения в образовательной области «Технология». Понятие принципа обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов. Особенности их реализации в технологической подготовке школьников.

Тема 3. Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Уровни усвоения, дидактические функции их проверки. Требования к контролю. Оценка знаний, умений, навыков, ее критерии. Учет результатов контроля и оценки в работе. Теоретические основы обучения методом творческих проектов. Методика выполнения творческих проектов. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.

Тема 4. Различие понятий «организационные формы обучения» и «формы организации обучения». Классификация организационных форм обучения технологии, их характеристика, роль и место в учебном процессе. Урок как основная форма организации обучения технологии. Основные типы уроков и их особенности. Требования к современному уроку технологии.

Тема 5. Методика обучения школьников обработке древесины, металлов и других материалов. Изучение элементов машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики, экологии. Методика обучения художественной обработке материалов. Методика использования информационных технологий на уроках технологии.

Тема 6. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии. Содержание учебной деятельности учителя технологии. Содержание предварительной подготовки учителя к занятиям. Виды перспективного планирования учебной работы по технологии. Структура и правила составления календарно-тематического плана. Содержание непосредственной подготовки учителя к занятиям. План-конспект урока (занятия) и карта подготовки к уроку (занятию): достоинства, недостатки, структура, правила составления.

Тема 7. Требования к организации УМБ по технологии. Аттестация учебных мастерских. Система обеспечения безопасности учащихся в школьных мастерских. Средства обучения технологии. Понятие о комплексном использовании средств обучения.

Тема 8. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.

#### Методика обучения экономике

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение. Методика обучения экономике как педагогическая наука и искусство.	2	2		4
Тема 2. Основные компоненты в процесса обучения экономике.	2	2		4
Тема 3. Научно-методические основы отбора содержания экономического образования.	2	4		4
Тема 4. Формы экономического обучения.	2	4		4
Тема 5. Методы и средства экономического обучения.	2	4		4
Тема 6. Педагогические технологии.	2	4		4
Тема 7. Современные средства оценивания в преподавании экономики.	2	4		4
Тема 8. Дополнительное экономическое образование.	2	2		4
Подготовка индивидуального учебного проекта				26
Защита индивидуального учебного проекта				4
Подготовка к контрольной работе				2
Контрольная работа			2	

Методика обучения технологии и экономике		Б1.Б.18			
	Контроль	36			
	<b>ИТОГО:</b> 144 часа	16	26	2	64
<p>Тема 1. Введение: цели, задачи, краткая характеристика содержания курса; его место в подготовке бакалавров; трудоемкость курса, виды занятий; особенности самостоятельной работы; текущая, промежуточная и итоговая формы контроля знаний по курсу. Предмет и задачи методики обучения экономике. Комплексный характер методики обучения экономики, отражающий ее особенности как науки и искусства. Становление и развитие экономического образования (детей и взрослого населения) в стране. Современное состояние экономического образования детей и взрослого населения в регионе.</p> <p>Тема 2. Понятие процесса обучения. Факторы и движущая сила процесса обучения экономике. Традиционный, исторически сложившийся, и инновационный типы обучения экономике: сущность, сравнительная характеристика. Специфика структурных компонентов процесса обучения экономике: личностного, целевого, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного. Особенности таксономии дидактических целей экономического образования.</p> <p>Тема 3. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Факторы, определяющие содержание экономической подготовки в организациях, реализующих общеобразовательную и профессиональную подготовку. Учебно-методические комплекты по экономике.</p> <p>Тема 4. Организационные формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная): сущность, достоинства и недостатки, условия эффективного применения в экономическом образовании. Современное понятие формы организации обучения. Основные признаки формы организации обучения: пространственно-временная определенность, альтернативные варианты структуры занятия, степень самостоятельности обучающихся, приоритетная дидактическая цель занятия. Основная форма организации обучения – урок: понятие, сущность, характеристика, предъявляемые требования, классификация современных инновационных уроков. Модификация школьных уроков экономики. Специфические формы организации обучения экономике в профессиональной школе.</p> <p>Тема 5. Понятие метода обучения. Современные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения экономике: сущность и характеристика. Понятие средства обучения. Классификация современных средств обучения. Требования к средствам обучения экономике и их дидактические возможности. Понятие о комплексном использовании средств обучения в экономическом образовании. Принципы формирования комплекса средств обучения по теме и курсу в целом.</p> <p>Тема 6. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий, используемых в современном экономическом образовании. Критерии выбора оптимальных педагогических технологий.</p> <p>Тема 7. Сущность и задачи контроля. Требования к контролю. Виды, формы, методы и средства контроля, используемые в экономическом образовании. Современные средства оценивания результатов обучения экономике. Методика разработки контрольного инструментария. Корректировка учебного процесса с учетом результатов контроля качества усвоения программного материала обучающимися. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения школьников и студентов. Оптимизация форм и методов обучения экономике в ходе реализации педагогических проектов.</p> <p>Тема 8. Цели дополнительного экономического общего и профессионального образования. Классификация и специфические особенности форм дополнительного экономического образования: общего и профессионального.</p>					
<p><b>5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p>					
<p>Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений для подготовки к выполнению практических работ, и индивидуального учебного проекта, при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE.</p> <p>Тематика практических занятий порядок выполнения и контроля самостоятельной работы</p>					
Тула		Страница 6 из 36			

студентов соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

Тематика учебных проектов подбирается индивидуально для каждого студента, с возможностью использования полученных результатов в процессе прохождения производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий;
- теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLE;
- комплекса проблемных, учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLE;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения проектных заданий студенты могут использовать:

- цифровые образовательные ресурсы (медиаотека) по технологии.
- комплекты творческих проектов учащихся, справочных пособий, учебных пособий, рабочих тетрадей для общеобразовательной школы.

ОО «Технология» и методика ее изучения в ресурсах Интернета

Творчески работающему учителю Интернет предоставляет массу возможностей для развития и самосовершенствования. На официальных сайтах Минобрнауки России, а также на ряде других сайтов учителя могут оперативно ознакомиться с нормативными материалами, учебными программами и пособиями по технологии, требованиями к материальным средствам обучения.

Так, нормативные акты, определяющие федеральный компонент содержания образовательной области «Технология» (ООТ) опубликованы на сайте Федерального агентства по образованию Минобрнауки России — <http://www.ed.gov.ru/> Документы «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования», «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы», «Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования», «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов» можно найти по адресу: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> Образовательная область «Технология» — по адресу: [http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/p\\_min/pr56-1.html#23](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/p_min/pr56-1.html#23)

Содержание и структура технологического образования школьников наиболее полно охарактеризованы в Методическом письме «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» по адресу: <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/20.doc>.

Многие комментарии ведущих специалистов в области технологического образования школьников размещаются на сайтах Федерации Интернет Образования (ФИО) и Всероссийского августовского педсовета. Смотрите, например, работы А.Е. Глозмана «Комментарии к Федеральному компоненту государственного стандарта по технологии в начальной школе» по адресу: <http://som.fio.ru/Resources/glozmanae/2004/KSN1.htm>; Ю.Л. Хотунцева «Анализ образовательных стандартов по технологии и нового базисного учебного плана»: <http://pedsovet.alledu.ru/document/870/2160>. На сайте ФИО страница, посвященная преподаванию технологии, содержит множество учебных программ и рекомендации по использованию учебных пособий. Адрес этой страницы: <http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526>.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 и приказу Минобрнауки России от 26.06.2003 № 2757 на старшей ступени общего образования вводится профильное обучение. Концепцию профильного обучения, рекомендации по организации профильного обучения, требования к новым учебным изданиям можно изучить на странице Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/groun/>.

Сайт «Профильное обучение в старшей школе» (<http://www.profile-edu.ru>) содержит не только основные нормативные документы, но и интересные экспериментальные материалы по проектированию и реализации элективных курсов в разных регионах страны. Адрес страницы:

<http://www.profile-edu.ru/material.files/konstr.doc>.

Появляются новые материалы по вопросам технологического обучения и на сайтах издательств. Например, издательство «Просвещение» поместило на своем сайте (<http://old.prosv.ru/metod/chist.doc>) в свободном доступе написанные А.В. Гапоненко, О.В. Кузиной, С.О. Кропивянской и др. методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха. 10-11 кл.», выпущенному издательством под редакцией С.Н. Чистяковой.

Постоянно пополняемый Электронный каталог учебных изданий, содержащий подробное описание учебной и методической литературы для начального профобразования, в том числе всех учебников из федеральных перечней, мультимедийных учебных пособий, новинок издательств учебной литературы, а также базы данных учебных программ, издательств, книгораспространителей, можно посмотреть по адресу: <http://www.ndce.ru/new/title.htm>. Важная информация по учебной литературе содержится также на сайте Федерального совета по учебникам Минобрнауки России (<http://www.fes.mto.ru/>).

Современные методы и формы обучения технологии рассматриваются на специальных сайтах, созданных для учителей. К ним можно отнести материалы учебно-методической лаборатории «Методика преподавания технологии» Московского института открытого образования (<http://www.mioo.ru>), Интернет-проект Федерации Интернет Образования «СОМ — в помощь учителю» (<http://som.fio.ru>) в разделе «Технология» и др.

Интернет предоставляет широкие возможности для освоения современных методов обучения посредством анализа опыта педагогов, преподающих другие учебные дисциплины. Например, это работы зав. лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО доктора пед. наук Е.С. Полат, посвященные методу проектов (<http://www.ioso.ru/distant/library/publication/METMAT.htm>) и «Подготовка учителя и учащихся к проектной деятельности» (<http://www.ioso.ru/distant/library/publication/podprod.htm>).

Зарубежный опыт проведения Интернет-проектов описывает учитель иностранного языка Нина Коптюг в работе «Международный опыт дистанционного общения» (<http://librarian.fio.ru/news.php?n=29173&c=1712>).

Интернет не только помогает ознакомиться с уже имеющимися организационными формами и методами обучения, но и способствует появлению новых. Это связано, с одной стороны, с применением Интернета в рамках традиционной классно-урочной системы обучения, с другой стороны, с развитием системы дистанционного обучения (см. разработки Лаборатории дистанционного обучения <http://www.ioso.ru/distant/>).

Ведущей формой обучения технологии по-прежнему остается урок. Ниже перечислены некоторые адреса, по которым можно ознакомиться с материалами для занятий по технологии:

<http://olja32.narod.ru/1/0.htm> — уроки учителя технологии О.Н. Козловой, средняя школа № 778, г. Москва. Здесь представлены: презентация «Декоративное искусство»;

<http://som.fio.ru/Resources/glozmanae/2003/12/GAM.htm> — занятие по технологии «Способы ручной формовки глиняных изделий», разработанное учителем Г.А. Мочаловым, Центр образования № 293, г. Москва. (Направление «Художественная обработка материалов». Раздел «Изготовление изделий из пластичных материалов»).

Ознакомиться с планами-конспектами занятий по технологии, разработанных с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), можно по материалам конкурса «Золотая рыбка в сети» (<http://iatp.projectharmony.ru/about.php?menu=publications&lang=RUS>). Здесь представлены конспекты занятий по темам: «Ласковая глина». Автор — учитель технологии А.А. Лобанов, г. Омск.

В центре дистанционного образования «Эйдос» (<http://www.eiclos.ru/>) можно купить (через Интернет-магазин) методические разработки уроков с использованием Интернета. Конспекты дистанционных уроков по технологии и черчению представлены в электронном издании «Интернет-уроки. Технологический профиль».

Есть немало педагогических сайтов, объединяющих сторонников определенного подхода к обучению или какой-либо авторской школы. Они имеют большую ценность с точки зрения развития методологии образования. Полезны материалы, размещенные на сайтах педагогических организаций и учреждений:

<http://antonmakarenko.narod.ru> — Международная ассоциация А.С. Макаренко;



<http://www.ioso.iip.net/> — Институт содержания и методов обучения (ИСМО) РАО;  
<http://www.mediaeducation.ru/> — Лаборатория технических средств обучения и медиаобразования ИСМО РАО;

<http://www.trizminsk.org/> — Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий, г. Минск, Беларусь;

<http://www.trizway.com/> - Лаборатория образовательных технологий (технологии ТРИЗ).

Информация об олимпиадах широко представлена на вышеназванных сайтах: <http://www.mioo.ru> и <http://som.fio.ru>. Материалы об олимпиадах школьников по технологии смотрите на сайте «Технология и трудовое обучение»: <http://trudovik.narod.ru/page/page31.html>.

Внеклассные мероприятия и материалы к ним можно встретить на сайтах вузов, школ, гимназий, специализированных сайтах (Праздничный информационный центр «Prazdник.by» — <http://www.prazdник.by>).

На сайте педагогической библиотеки имеется коллекция, состоящая из тысячи с лишним разнообразных рисунков (<http://pedlib.ru/php/kartinki3.php>).

Массу поделок можно изготовить благодаря подробным инструкциям на сайтах Интернета. Например, изделия из дерева и фанеры описаны на сайте <http://www.lobzik.pri.ee/>.

Материалы, размещенные в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

Комплект мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий.

Блок учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– истории становления, этапов развития, современного состояние и перспектив развития трудового обучения, технологического и экономического образования;</li> <li>– современные источники информации;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание образовательных программ по технологии и экономике;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 81–100.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 61–80.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если в процессе освое-</p>

Методика обучения технологии и экономике		Б1.Б.18
	учебной и внеучебной деятельности; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ния дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 41–60. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 0–40.
Умения	– использовать различные информационные ресурсы, включая ИКТ; – выполнить анализ образовательной программы; реализовать образовательные программы по технологии и экономике; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – решать задачи воспитания и развития в учебной и внеучебной деятельности по технологии и экономике; – использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (технологии и экономики).	
Навыки и (или) опыт деятельности	– навыки организации и самоорганизации своего самообразования. – владение методами и способами реализации образовательных программ по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – владение методами диагностики и современными технологиями обучения. – владение методикой воспитательной работы в процессе учебной и внеучебной деятельности. – навыки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.	
<p>Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы дисциплины (БРСД) с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4 данного документа).</p> <p>Знания, умения, навыки и компетенции студентов по дисциплине оцениваются по четырехбалльной системе. При четырехбалльной системе преподавателями как правило, используются следующие показатели – сумма баллов БРСД (см. пункт 6.4 данного документа), при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 81–100. При этом студент на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает полный и правильный ответ на поставленный в процессе промежуточной аттестации теоретический вопрос, изложение материала произведено в логической последовательности, в самостоятельном (без наводящих вопросов) ответе обстоятельно раскрывает теоретические положения дисциплины, приводит аргументированные примеры, раскрывает пути реализации теоретических положений. В ответе могут быть допущены 1–2 неточности.</li> <li>– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует высокий уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении</li> </ul>		
Тула		Страница 10 из 36

и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 9–10.

Оценка «хорошо» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 61–80.

При этом ответ студента на теоретический вопрос, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», но отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения программного материала дисциплины, ответ на теоретический вопрос содержит несущественные ошибки в изложении материала;

– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует высокий уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 7–8.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 41–60. При этом студент на экзамене:

– излагает программный материал по теоретическому вопросу в основном полно, но при этом допускает существенные ошибки, ответ носит репродуктивный характер, наблюдается нарушение логики изложения, студенту требуется помощь со стороны преподавателя путем наводящих вопросов и кратких разъяснений.

– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует средний уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 4–6.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 0–40.

– при этом ответ студента на теоретический вопрос обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее значимой части содержания учебного материала как по основным, так и по дополнительным вопросам преподавателя, допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, студент допускает грубое нарушение логики изложения.

– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует низкий уровень степени овладения навыками практического владения методикой обучения технологии и экономике, применения средств ИКТ при проектировании, организации, реализации, оформлении и представлении результатов. При этом сумма баллов БРСД за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 0–3.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тематика курсовых работ по дисциплине «Методика обучения технологии и экономике»

1. Развитие творческой активности обучающихся на уроках технологии.
2. Профорентация на уроках технологии.
3. Эффективное использование компьютера на уроках технологии.
4. Дидактика как средство повышения познавательной активности обучающегося на уроках технологии.
5. Проектная деятельность по технологии как фактор развития творчества обучающихся.
6. Инновационные технологии на занятиях по технологии.
7. Развитие универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии.
8. Обеспечение условий для сохранения здоровья для обучающихся на занятиях по технологии.
9. Воспитательный потенциал уроков по технологии

10. Проблемное обучение на занятиях по технологии.
11. Дифференцированный подход на занятиях по технологии.
12. Методика проведения занятий по разделу «Технология обработки металлов» (ручные операции).
13. Класс-по выбору студента. Методика формирования учащихся 5-7 классов электротехнических понятий.
14. Методика проведения занятий по разделу «Технология обработки древесины» (ручные операции) Класс-по выбору студента.
15. Лабораторные работы и особенности методики их проведения в процессе на занятиях по технологии.
16. Экономическое воспитание на занятиях по технологии.
17. Особенности применения различных видов контроля и оценки знаний и умений школьников в процессе обучения технологии.
18. Урок как основная форма обучения технологии.
19. Реализация дидактических принципов в процессе обучения экономике.
20. Игровой метод в процессе обучения экономике.
21. Реализация методов теоретического обучения на уроках экономики.
22. Реализация методов практического обучения на уроках экономики.
23. Использование современных педагогических технологий на занятиях по экономике.
24. Дидактические средства обучения на уроках экономики.
25. Воспитательный потенциал занятий по экономике.
26. Развитие мотивации учащихся к изучению экономики.
27. Особенности текущей и перспективной подготовки учителя экономики к занятиям
28. Межпредметные связи при изучении экономики.
29. Методика применения ИКТ в процессе изучения экономики.
30. Методика использования элементов проблемного обучения на занятиях по экономике.
31. Особенности различных видов контроля и оценки знаний в процессе обучения экономике.
32. Методика тестового контроля на занятиях по экономике.

#### Методика обучения технологии

##### Тестовые задания.

1. Дидактика технологического обучения определяет:  
Выберите один ответ.
  - а. цели, содержание, формы, методы обучения, воспитания и развития познавательной деятельности учащихся;
  - б. содержание и методы обучения;
  - с. формы, методы обучения;
2. Вариативные курсы допрофессиональной и профессиональной подготовки включены в:  
Выберите один ответ.
  - а. базовое образование;
  - б. дополнительное образование.
3. По каким показателям аттестуются учебные мастерские?  
Выберите один ответ.
  - а. оборудование мастерской;
  - б. все ответы верные;
  - с. организация рабочего места учителя, организация рабочих мест учащихся.
  - д. оснащение мастерских дидактическими материалами и ТСО, учет и планирование работы, работа по совершенствованию оснащения мастерской и организации труда учащихся.
4. Главной целью обучения учащихся технологии является:  
Выберите один ответ.
  - а. подготовка учащихся к трудовой жизни в условиях рыночной экономики;
  - б. развитие творческих способностей учащихся;
  - с. воспитание трудолюбия и инициативы.

5. Предметом дидактики обучения технологии является:

Выберите один ответ.

- a. содержание учебного предмета;
- b. система методов обучения;
- c. явления и закономерности процесса обучения технологии.

6. Приведите классификацию видов контроля по методу на основных этапах обучения:

Выберите один ответ.

- a. текущий, промежуточный и итоговый контроль;
- b. компьютерное тестирование;
- c. устный, письменный и лабораторный контроль.

7. Что Вы понимаете под содержанием обучения?

Выберите один ответ.

- a. содержание - это перечень предметов;
- b. содержание - это система знаний и умений, отобранных для изучения, овладение которыми обеспечивает основу для развития учащихся;
- c. содержание - это модель учащегося.

8. Из перечисленных ниже типов лекций выберите те, которые нацелены на стимулирование активности учащихся:

Выберите один ответ.

- a. парная;
- b. обобщающая;
- c. вводная;
- d. текущая;
- e. проблемная.

9. В каком году в базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России включена образовательная область «Технология»?

Выберите один ответ.

- a. 1993;
- b. 2000;
- c. 1995.

10. Выберите из предложенных формул формулу контроля, где К - контроль, В - выявление, Из - измерение, Оу - оценка:

Выберите один ответ

- a.  $K = B + Из$ ;
- b.  $K = B + Из + Оу$ ;
- c.  $K = Оу$ .

11. К методам научного исследования образовательной области «Технология» относятся:

Выберите один ответ.

- a. наблюдение, беседа, анкетирование, изучение школьной документации;
- b. педагогический эксперимент;
- c. теоретическое изучение проблемы, наблюдение, изучение школьной документации, беседа, анкетирование, тестирование, педэксперимент.

12. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

Выберите один ответ.

- a. творческая проектно–технологическая система обучения;
- b. предметная система обучения;
- c. операционная система обучения;
- d. конструкторско–технологическая система обучения;
- e. моторно–тренировочная система обучения.

13. Принципы обучения технологии определяют:

Выберите один ответ.

- a. содержание обучения;
- b. каким образом обеспечивать достижение целей обучения;
- c. методы и формы обучения.

14. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

Выберите один ответ.

- a. наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;
- b. оценка учебно–трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;
- c. помощь в подборе проектов;
- d. анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;
- e. все ответы верные.

15. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

Выберите один ответ.

- a. индивидуальной;
- b. звеньевой;
- c. фронтальной.

16. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

Выберите один ответ.

- a. дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;
- b. продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;
- c. развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий.

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности ...

Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся ... класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.

2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал г.Тулы и Тульской области в этом плане остается не в полной мере реализованным...

Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся ... класса с опорой на воспитательный потенциал г.Тулы и Тульской области и содержание образовательной области «Технология».

3. Часы вариативной части учебного плана основной школы могут быть использованы, в частности, на углубленное, расширенное изучение предметов образовательной области «Технология», организацию факультативов и т. п.

Разработайте проект использования учителем технологии двух часов в неделю из вариативной части учебного плана школы на изучение «Технологии» для учащихся ... класса.

4. Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач.

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся 5-го класса, на котором осуществляется формирование новых понятий.

5. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ...

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

6. Сформированность умений и навыков у учащихся — один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ...

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.

7. Самостоятельная работа учащихся — высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы...

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.

8. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике?

Как учитель технологии разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

9. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения.

Как учитель технологии разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (учебной мастерской) «Технология» (профиль — по выбору).

10. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики.

Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

11. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у учащихся — одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования.

Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» в 7-м классе с целью развития опыта творческой деятельности учащихся.

12. В настоящее время проектная культура рассматривается как одна из базовых сторон человеческой культуры. Не случайно в учебные программы предмета «Технология» был введен модуль «Проект».

Разработайте проект одного из занятий по модулю «Проект» предмета «Технология» (класс, раздел программы, тему занятия, объект труда для проектирования выберите самостоятельно).

13. Использование в современных условиях разнообразной бытовой техники актуализирует проблему осознанного соблюдения пользователями правил электро- и пожаробезопасности при эксплуатации инструментов и оборудования (электроутюга, швейной машины, электродрели и пр.), а также при осуществлении простейшего ремонта (замена лампочки, ремонт выключателя, замена иглы и пр.).

Разработайте проект занятия по изучению с учащимися правил техники безопасности. Класс, модуль учебной программы выберите самостоятельно.

14. Контроль и оценка учебных достижений учащихся выполняют важные функции в учебно-воспитательном процессе. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы процедура контроля и оценивания соответствовала дидактическим и воспитательным требованиям...

Разработайте проект занятия, по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса (по выбору), направленного на контроль и оценку сформированных знаний и умений.

15. Подготовка учителя к очередному уроку является ответственной и многоаспектной деятельностью, требующей как специальных знаний, так и интуиции, аналитических и прогностических способностей.

Разработайте проект «Текущая подготовка учителя технологии к занятиям по теме «...» в ... классе» (по выбору).

16. Гуманистическая образовательная парадигма, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение и воспитание — важнейшие нравственно-профессиональные ориентиры современного учителя.

Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса (по выбору), на котором реализуются идеи педагогики сотрудничества.

## Тестовые задания

1. Укажите достоинства фронтальной формы организации учебной работы на уроках экономики.

- А) обеспечивает легкость руководства самостоятельной деятельностью обучаемых;
- Б) обеспечивает общее продвижение обучающихся в учении;
- В) приучает обучаемых к коллективной деятельности;
- Г) формирует потребность в самообразовании;
- Д) все перечисленные.

2. Групповая форма организации учебной деятельности на уроках экономики:

- А) предполагает высокий уровень самостоятельности обучающихся;
- Б) проста и удобна с точки зрения управления преподавателем;
- В) создает условия для воспитания обучаемых;
- Г) учитывает индивидуальные особенности обучаемых.

3. Укажите достоинство индивидуальной формы организации учебной деятельности на уроках экономики.

- А) обеспечивает продвижение обучаемых вперед в едином темпе;
- Б) обеспечивает учет индивидуальных особенностей, обучающихся;
- В) обладает значительными воспитательными возможностями;
- Г) приучает обучающихся к работе в коллективе.

4. Укажите дидактическое требование к уроку экономики.

- А) рациональное чередование различных видов деятельности четкая структура;
- Б) самообладание и самоконтроль преподавателя;
- В) четкая структура урока;
- Г) эффективное использование учебного времени.

5. Укажите воспитательное требование к уроку экономики.

- А) доброжелательность и справедливость преподавателя;
- Б) обеспечение высокой познавательной активности обучающихся;
- В) развитие самостоятельности и творческих способностей обучаемых;
- Г) рациональное использование времени для полезной работы.

6. Укажите организационное требование к уроку экономики.

- А) применение эффективных методов контроля знаний и умений;
- Б) распределение внимания преподавателя между всеми обучаемыми;
- В) реализация возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;
- Г) правильного ответа нет.

7. Какими достоинствами обладает урок как форма организации обучения экономике?

- А) обеспечивает реализацию всех дидактических принципов;
- Б) позволяет гибко реагировать на результаты обучения;
- В) позволяет учесть индивидуальные особенности обучаемых;
- Г) реализует широкий комплекс дидактических целей;
- Д) всеми перечисленными.

8. Укажите правильную последовательность этапов комбинированного урока экономики.

- А) домашнее задание и инструктаж к нему;
- Б) закрепление приобретенных знаний;
- В) объяснение нового материала;
- Г) опрос;
- Д) организационный момент;
- Е) подведение итогов урока;
- Ж) проверка выполнения домашнего задания.

9. Укажите дидактические цели лекций.

- А) проверка знаний и умений;
- Б) развитие познавательных интересов;
- В) сообщение новых знаний;
- Г) формирование умений и навыков;
- Д) все перечисленные.



10. Какие дидактические принципы наилучшим образом реализует учебная экскурсия?
- А) междисциплинарности;
  - Б) наглядности;
  - В) научности;
  - Г) связи теории с практикой;
  - Д) все перечисленные.
11. Укажите типы экскурсий на основе их дидактических целей.
- А) наблюдение и сбор материала \_\_\_\_\_;
  - Б) повторение материала, систематизация знаний \_\_\_\_\_;
  - В) углубленное рассмотрение отдельных вопросов программы \_\_\_\_\_.
12. Какое основание лежит в разделении методов обучения на наглядные, словесные, игровые, практические?
- А) ведущая дидактическая цель;
  - Б) источник учебной информации;
  - В) способ взаимодействия обучающихся и обучающихся;
  - Г) степень активности обучающихся.
13. Укажите признаки деловой игры.
- А) активное взаимодействие играющих;
  - Б) возможность включить в игру всех присутствующих;
  - В) наличие ролей;
  - Г) наличие целей: ролевых и общей;
  - Д) все перечисленные.
14. Допишите недостающую функцию контроля:
- А) методическая;
  - Б) обучающая;
  - В) проверочная;
  - Г) \_\_\_\_\_.
15. Какой вид контроля обеспечивает управление познавательной деятельностью обучающихся?
- А) итоговый;
  - Б) периодический;
  - В) предварительный;
  - Г) текущий.
16. Развитию речи и мышления обучаемого способствует:
- А) индивидуальный опрос;
  - Б) контрольная работа;
  - В) тестирование;
  - Г) фронтальный опрос.
17. Тест – это инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, которые могут меняться в процессе обучения.
- А) да;
  - Б) нет.
18. Укажите особенности тестовых заданий альтернативных ответов.
- А) должны формулироваться в форме утверждения;
  - Б) имеют высокую вероятность случайного угадывания ответа;
  - В) используются для выявления уровня освоения сложных элементов знаний;
  - Г) все перечисленные.
19. Умение воспроизводить информацию по памяти проверяют задания:
- А) альтернативных ответов;
  - Б) восстановления соответствия;
  - В) дополнения;
  - Г) множественного выбора;
  - Д) все перечисленные.
20. К заданиям закрытого типа относятся задания:

- А) альтернативных ответов;  
Б) восстановления соответствия;  
В) множественного выбора;  
Г) \_\_\_\_\_.
21. В «портфолио документов» включают:  
А) выполненные обучающимся работы;  
Б) полученные обучающимся грамоты;  
В) полученные обучающимся сертификаты;  
Г) характеристики обучающегося педагогами.
22. Укажите достоинства «портфолио работ».  
А) вносит вклад в образовательный рейтинг обучающегося;  
Б) дает представление о динамике учебных достижений обучающегося;  
В) позволяет оценить все документы в баллах;  
Г) позволяет судить о творческой активности обучающегося;  
Д) все перечисленные.
23. Укажите типичные ошибки, допускаемые при формировании портфолио.  
А) подмена систематической работы разовой акцией;  
Б) сбор в портфолио только официальных документов;  
В) формализм при сборе портфолио;  
Г) верно все перечисленное.
24. Каковы достоинства балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений?  
А) повышение объективности оценивания;  
Б) упрощение процедуры оценивания;  
В) управление учебным процессом;  
Г) учет индивидуальных особенностей, обучающихся;  
Д) все перечисленные.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием с использованием проблемной технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
2. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
3. Спроектируйте план-конспект урока экономики: закрепление изученного программного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
4. Спроектируйте план-конспект урока экономики: проверка ранее изученного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
5. Разработайте комплекс средств обучения по одной из тем курса экономики. Тема определяется самим студентом.
6. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
7. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся средней школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
8. Предложите тематику проектов по экономике для учащихся основной школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.
9. Предложите тематику учебного исследования по экономике для учащихся средней школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.

10. Разработайте систему индивидуальных дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями по экономике. Обоснуйте предложенные задания. Составьте методические указания для учащихся.

11. Разработайте деловую игру по экономике для старшеклассников по одной из тем (по выбору студента). Обоснуйте эффективность использования игровой технологии при изучении выбранной темы.

12. Разработайте тест по одной теме курса экономики для диагностики результатов ее изучения, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента).

13. Разработайте тест для итогового контроля знаний по курсу экономики, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента).

При представлении данных проектных заданий студентам рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по  
«Методике обучения технологии и экономике»  
(модуль «Методика обучения технологии»)

1. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Учебные задачи курса. Связь с другими учебными предметами.
2. Методы обучения учащихся технологии. Классификация методов обучения.
3. Методы научного исследования образовательной области «Технология».
4. Урок как основная форма обучения технологии в школе. Требования к современному уроку технологии. Типы уроков и их особенности.
5. Цели и задачи обучения образовательной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Перспективная подготовка в деятельности учителя технологии.
7. Структура учебной программы курса «Технология».
8. Текущая подготовка в деятельности учителя технологии.
9. История развития систем трудового обучения и их характеристика.
10. Метод творческих проектов. Его сущность. Применение в учебной и трудовой деятельности учащихся.
11. Структура занятия технологии. Основные этапы комбинированного урока.
12. Дидактические принципы обучения технологии. Классификация принципов.
13. Специальные формы уроков технологии.
14. Лабораторно-практические работы в системе технологического обучения. Основные этапы лабораторно-практической работы.
15. Аттестация учебных мастерских.
16. Формы организации обучения учащихся технологии, их классификация.
17. Наглядные методы обучения учащихся технологии. Демонстрации и показ.
18. Методические условия применения демонстраций.
19. Программированное обучение. Его сущность и условия применения в учебном процессе.
20. Информационные технологии в технологическом обучении.
21. Методика выполнения творческих проектов.
22. Содержание этапов творческого проектирования.
23. Контроль знаний, умений и навыков по технологии. Дидактические функции контроля. Виды контроля.
24. Содержание внеклассной деятельности учителя технологии.
25. Инструктаж как метод обучения учащихся технологии. Виды инструктажей.
26. Алгоритм проведения вводного инструктажа.
27. Методика обучения элементам машиноведения на уроках технологии.
28. Система работы учителей технологии по обеспечению безопасности учащихся на учебных и внеклассных (дополнительных) занятиях.
29. Требования к организации учебно-материальной базы по технологии.
30. Требования к организации рабочего места учителя и рабочих мест учащихся.
31. Развитие творческой активности обучающихся на уроках технологии.

32. Эффективное использование компьютера на уроках технологии.
33. Сохранение здоровья обучающихся на уроках технологии.
34. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития творческой личности учащихся.
35. Преимущество в обучении технологии.
36. Инновационные технологии на занятиях по технологии.
37. Развитие универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии.
38. Дидактическая игра как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках технологии.
39. Проблемное обучение на занятиях по технологии.
40. Дифференцированный подход в обучении технологии.
41. Экологическое воспитание на занятиях по технологии.
42. Экономическое воспитание на занятиях по технологии.
43. Аттестация учителей технологии.
44. Воспитательный потенциал уроков технологии.
45. Профорентация на уроках технологии.
46. Методика проведения занятий по разделу «Технология обработки древесины (ручные операции)».
47. Методика проведения занятий по разделу «Технология обработки металлов (ручные операции)».
48. Методика формирования у учащихся 5–7 классов электротехнических понятий.
49. Методика проведения занятий по разделу «Элементы машиноведения» (на примере 5 класса).
50. Методика изучения элементов материаловедения на занятиях по технологии.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по  
«Методике обучения технологии и экономике»  
(модуль «Методика обучения экономике»)

1. Предмет и задачи методики обучения экономике. Ее связь с другими науками.
2. Становление и развитие экономического образования в стране.
3. Современное состояние экономического образования в регионе.
4. Специфические цели работы по экономике в образовательной организации.
5. Понятие процесса обучения. Факторы и движущая сила процесса обучения экономике.
6. Традиционный, исторически сложившийся, и инновационный типы обучения экономике: сущность, сравнительная характеристика.
7. Специфика структурных компонентов процесса обучения экономике.
8. Особенности таксономии дидактических целей экономического образования.
9. Причины введения в учебный план образовательных учреждений экономических дисциплин. Цели и задачи экономического образования. Функции экономических дисциплин.
10. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов.
11. Факторы, определяющие содержание экономической подготовки в организациях, реализующих общеобразовательную подготовку.
12. Учебно-методические комплекты по экономике. Методическое обеспечение учебного процесса.
13. Организационные формы обучения: сущность, достоинства и недостатки, условия эффективного применения в экономическом образовании.
14. Современное понятие формы организации обучения. Основные признаки формы организации обучения.
15. Основная форма организации обучения – урок: понятие, сущность, характеристика, предъявляемые требования, классификация современных инновационных уроков.
16. Модификация школьных уроков экономики.
17. Современный урок экономики. Этапы урока. Критерии достижения положительных ре-

зультатов каждого типа урока. Нетрадиционные типы уроков экономики.

18. Понятие метода обучения. Современные подходы к классификации методов обучения.

19. Классификация методов обучения экономике по способу восприятия учебной информации, по дидактическим задачам урока экономики, по способам познавательной деятельности обучающихся, по элементам деятельности, бинарные методы обучения экономике.

20. Принципы и методы интерактивного обучения экономике: дискуссионные; игровые; тренинговые.

21. Интерактивные технологии обучения экономике. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.

22. Понятие средства обучения. Классификация современных средств обучения. Требования к средствам обучения экономике и их дидактические возможности.

23. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по экономике. Пособия, дополняющие учебник.

24. Средства обучения экономике: зрительные, слуховые, зрительно-слуховые средства наглядности.

25. Кабинет экономики и его оборудование.

26. Понятие о комплексном использовании средств обучения в экономическом образовании. Принципы формирования комплекса средств обучения по теме и курсу в целом.

27. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий, используемых в современном экономическом образовании.

28. Теоретические основы проверки достижения обучающимися целей обучения экономике. Значение и функции проверки и оценки достижений обучающихся.

29. Сущность и задачи контроля. Требования к контролю.

30. Виды, формы, методы и средства контроля, используемые в экономическом образовании.

31. Современные средства оценивания результатов обучения экономике.

32. Методика разработки контрольного инструментария.

33. Корректировка учебного процесса с учетом результатов контроля качества усвоения программного материала обучающимися.

34. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения школьников. Оптимизация форм и методов обучения экономике в ходе реализации педагогических проектов.

35. Понятие дополнительного образования. Цели дополнительного экономического образования в образовательных организациях общего образования.

36. Классификация и специфические особенности форм дополнительного экономического образования школьников.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине «Методика обучения технологии и экономике» используется комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости и полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам дисциплины. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы, разработанные коллективом авторов кафедры технологии и сервиса.

Контрольно-измерительные материалы, для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в пункте 6.3.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методика обучения технологии и экономике» для студентов, обучающихся по профилю «Технология» и «Экономика» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезная

контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

#### Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1	Методика обучения как наука. Предмет и задачи курса.	5	
1.2.	Системы обучения учащихся технологии/экономики. Дидактические принципы обучения учащихся технологии	5	
1.3	Методы обучения учащихся технологии/экономики	5	
1.4	Организация обучения учащихся технологии/экономики	5	
1.5	Методическая система обучения дисциплинам образовательной области «Технология» и «Экономика»	5	
1.6	Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической/экономической подготовки	5	
1.7	Учебно-материальная база (УМБ) технологического/экономического обучения	5	
1.8	Методика технологической/экономической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.	5	
2.	Срезовая контрольная работа	10	
3.	Выполнение учебного проекта	20	
4.	Экзамен	30	
	ИТОГО:	100	

В общем случае оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапах текущего контроля осуществляется согласно следующему методике: выполнение практической работы – 2 балла; защита практической работы – 3 балла. Итого: 5 баллов.

Ряд практических работ отличаются повышенной сложностью, соответственно количество баллов для них увеличено.

#### Критерии оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» (81–100 б. по БРС) выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям положения о курсовом проектировании ТГПУ им. Л.Н. Толстого;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;



81–100	«Отлично» (зачтено)
61–80	«Хорошо» (зачтено)
41–60	«Удовлетворительно» (зачтено)
0–40	«Неудовлетворительно» (не зачтено)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Методика обучения технологии и экономике

1. Методика обучения экономике: учебник [Электронный ресурс] / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина, Т. В. Губарева, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27556409> (дата обращения 03.04.2016).
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 кл. [Электронный ресурс] – М.: Просвещение, 2011. URL: <http://gigabaza.ru/doc/118648.html> (дата обращения 03.04.2016).
3. Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии [Электронный ресурс] / В.М. Заёнчик, В.Е. Шмелёв, П.Н. Медведев, А.Е. Пушкарев, О.В. Сергеева; под редакцией А.А. Карачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 430 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20020669> (дата обращения 03.04.2016).

### 7.2. Дополнительная литература

Методика обучения технологии и экономике

1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Ю. С. Дорохин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 136 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026872> (дата обращения 03.04.2016).
2. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 154 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24200928> (дата обращения 03.04.2016).
3. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений [Электронный ресурс] / В.М. Заенчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22930766> (дата обращения 03.04.2016).
4. Основы теории технологической подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Башкирова, Т. А. Куликова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 238 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27639798> (дата обращения 03.04.2016).
5. Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев, С. С. Радченко, И. В. Лазарев, И. В. Долгополов, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854753> (дата обращения 03.04.2016).
6. Педагогика, психология, теория и методика обучения технологии: Учеб.- метод. пособие для подготовки к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование» (профиль «Технология»). Уровень образования – бакалавриат [Электронный ресурс] / А. Н. Сергеев, В. М. Заёнчик, П. Н. Медведев, Н. В. Савельева, М. А. Кувырталова, А. В. Сергеева, Ю. С. Дорохин, Д. В. Малий; Под общ. ред. А. Н. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 138 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24026904> (дата обращения 03.04.2016).
7. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2008. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/93280> (дата обращения 03.04.2016).
8. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.И. Звонников, М.Б.Челышкова. – М., 2008. URL: <https://knigi.link/obrazovatel'nogo-sovremennogo-metodologiya/sovremennyye-sredstva-otsenivaniya-rezultatov.html> (дата обращения 03.04.2016).



9. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. URL:<http://gigabaza.ru/doc/159374-pall.html> (дата обращения 03.04.2016).

10. Техническое творчество и дизайн: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. М. Заёнич, В. Е. Шмелёв, П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 346 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25713389> (дата обращения 03.04.2016).

11. Формирование проектно-технологической компетенции бакалавров в процессе обучения моделированию: монография [Электронный ресурс] / П.Н. Медведев. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing Gnbh&Co. KG, 2012. – 156с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22806936> (дата обращения 03.04.2016).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 03.04.2016).

2. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. [Сайт]. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts> (дата обращения 03.04.2016).

3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=114> (дата обращения 03.04.2016).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 03.04.2016).

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – URL: <http://tsput.ru> (дата обращения 03.04.2016).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 03.04.2016).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия по методике обучения технологии и экономике - один из основных информационных компонентов учебного процесса подготовки бакалавров технологического образования. Они придают материалу, полученному на лекциях, профессионально-педагогическую направленность с тем, чтобы студент мог всю эту информацию самостоятельно понять и трансформировать теоретические знания в умения и навыки во время практических занятий. Практические занятия, охватывают наиболее важные, значимые разделы курса «Методика обучения технологии и экономике», предусматривающие формирование профессиональных компетенций. Они соответствуют плану лекционных занятий по данной дисциплине. Для каждого практического занятия разработаны соответствующие методические указания для самостоятельной работы студентов с использованием учебников, учебных пособий, технологической документации, интернет-ресурсов и других средств обучения.

### **Практикум**

Практическая работа № 1. Анализ программ образовательной области «Технология»

Цель: ознакомиться с основными положениями, реализованными в содержании программы.

Задание студенту:

1. Ознакомиться с основными положениями, реализованными в программе образовательной области «Технология»;

2. Выполнить анализ объяснительной записки к программе;

3. Выполнить анализ программы образовательной области «Технология», раздел «Технология обработки конструкционных материалов».

Практическая работа №2. Календарно-тематическое планирование занятий по технологии

Цель: ознакомление с содержанием предварительной подготовки учителя технологии к занятиям. Формирование практических умений по составлению календарно-тематического плана заня-

тий по технологии.

Задание студенту:

1. Изучить содержание предварительной подготовки учителя к занятиям.
2. Составить календарно-тематический план занятий по технологии обработки конструкционных материалов на первое полугодие (для 5 класса).
3. Изучить принципиальный подход к графическому планированию.

Практическая работа №3. Составление плана-конспекта учебных занятий по технологии

Цель: ознакомление с содержанием непосредственной подготовки учителя к занятиям и формирование практических умений поурочного планирования.

Задание студенту:

1. Изучите содержание непосредственной подготовки учителя технологии к занятиям.
2. Изучите требования к уроку технологии.
3. Составьте развернутый план-конспект урока по технологии или карту подготовки урока (тему согласовать с преподавателем).

Практическая работа №4. Творческие проекты в программе «Технология»

Цель: Ознакомление с научно-методическими подходами к выполнению творческих проектов учащимися 5-7 классов.

Задание студенту:

В настоящее время проектная культура рассматривается как одна из базовых сторон человеческой культуры. Не случайно в учебные программы предмета «Технология» был введен модуль «Проект».

1. Разработать проект изделия для учащихся 5-7 классов.

Дать краткое описание:

- а) постановки проблемы;
  - б) исследование и развитие идеи (эскизные варианты набросков);
  - в) поиск альтернативных вариантов;
  - г) конструирование изделия;
  - д) разработка технологической карты;
  - е) анализ результатов.
2. Разработать критерии оценки выполненного проекта.
  3. Рассчитать себестоимость выполненного проекта.

Практическая работа №5. Использование информационных технологий для контроля знаний учащихся на уроках технологии.

Цель:

- а) изучить особенности контроля знаний учащихся по технологии;
- б) получение практических навыков составления тестовых заданий.

Задание студенту:

1. Ознакомиться с формами проверки и критериями оценки знаний, умений и навыков по технологии.
2. Ознакомиться с принципами составления тестовых заданий для контроля знаний.
3. Составить тест для контроля знаний учащихся 5, 6, 7 класса (по любой теме программы).

Ознакомиться с компьютерной программой по контролю знаний учащихся.

Практическая работа №6. Проведение занятий по разделу «Элементы машиноведения»

Цели:

- ознакомление с методикой обучения учащихся сведениям из истории техники;
- ознакомление с методикой изучения типовых деталей машин.

Задание студенту:

1. Изучить содержание материала раздела, распределить его по занятиям.
2. Сформулировать цели урока.
3. Повторить материал справочно-информационного блока данного занятия.
4. Отобрать технические сведения для сообщения учащимся на данном уроке.
5. Оценить их доступность для восприятия.
6. Подобрать средства наглядности и определить технологию их использования при объяснении материала.

7. Составить план теоретической части урока.

8. Составить план и определить содержание вводного инструктажа занятия.

9. Определить форму проведения самостоятельной работы учащихся (письменное инструктирование, лабораторно-практическая работа, работа со справочной литературой и др.).

10. Подобрать научно-популярную литературу, которая может быть рекомендована учащимся для самостоятельного изучения.

11. Составить план-конспект данного задания.

Практическая работа №7. Методика изучения элементов материаловедения

Цели работы:

- освоение методики изучения со школьниками элементов материаловедения;

- развитие умений по формированию у учащихся производственных понятий.

Задание студенту:

12. Выбрать тему программы (произвольно или по указанию преподавателя).

13. Уточнить объем и содержание материала, подлежащего объяснению.

14. Определить межпредметные связи.

15. Определить, какие из терминов, названий и выражений не встречались школьникам ранее; продумать их упрощенное объяснение.

16. Подобрать средства наглядности для иллюстрации объяснения.

17. Разработать тестовые задания по теме и определить на каком этапе занятия их использовать.

18. Оформить разработанный в полном объеме материал в виде плана-конспекта изложения нового материала.

Практическая работа №8. Проведение занятий по теме «Технология обработки металлов» (ручные операции)

Цели работы:

- изучить методику формирования у школьников технических и технологических понятий;

- закрепить навыки по организации и проведению контроля знаний учащихся.

Задание студенту:

1. Разработать вводный инструктаж по заданной теме (назначается преподавателем или выбирается студентом).

2. Разработать тестовые задания по теме и определить на каком этапе занятия их использовать.

3. Оформить план-конспект вводного инструктажа.

Практическая работа №9. Проведение занятий в 7 классе по теме: «Работа на металлорежущих станках»

Цели занятия:

- получение практических навыков подготовки и проведения занятий по сложной теме;

- закрепление навыков составления учебных технологических документов.

Задание студенту:

1. Разработать методику проведения занятий по указанной теме.

2. Для выбранного объекта труда подготовить учебную технологическую документацию.

3. Из приведенных ниже основных понятий, связанных с приобретением школьниками в 7 классе производственных умений, выбрать приемлемые для запланированного занятия:

- общепроизводственные понятия — отечественная наука и техника, инновационные технологии;

- технологические понятия — термообработка, ее виды и параметры, режимы резания и их элементы, технология токарных работ, технология фрезерных работ, нарезание резьбы;

- технические понятия — аппарат, прибор, токарно-винторезный станок, фрезерный станок, механизм подачи (станка), резьба, резьбонарезные инструменты; конструкторско-графические понятия — углеродистые стали, легированные стали; обозначение разрезов, сечений и видов резьбы на чертежах; параметры резьбы, винтовая линия, угол подъема резьбы;

- организационно-экономические понятия — предприятие, техническое нормирование труда, основное и вспомогательное время при обработке, токарь по металлу, фрезеровщик по металлу, рабочее место станочника-металлиста, повышение квалификации, резервы повышения производи-

тельности труда.

4. Составить план-конспект проведения занятия, используя последовательность действий, установленную на предыдущих практических занятиях.

Практическая работа №10. Методика проведения занятий по формированию электротехнических понятий

Цели работы:

- закрепить навыки составления плана-конспекта практического занятия по технологии;
- научиться формировать практические навыки учащихся на базе слияния бытового опыта и основ физических знаний.

Задание студенту:

1. Исходя из учебной программы соответствующего класса, определить темы, где могут формироваться первичные понятия электротехники.

2. Сравнить свой вариант изложения с рекомендуемыми в учебно-методической литературе; выбрать наиболее оптимальный в техническом плане.

3. Для определенного урока:

- подобрать материал из истории техники, для презентации учащимся на занятии;
- какие теоретические сведения и в какой форме должны быть сообщены учащимся;
- на какие физические явления, законы и т. п. должен быть сделан упор при объяснении материала; в каких практических работах они могут быть проверены или подтверждены;
- подробно спланировать, какие модели, схемы и т.п. должны быть составлены в ходе практических работ;

- какие вопросы могут быть поставлены перед аудиторией, носят ли они проблемный характер, способствует ли поиск ответа на них сознательному усвоению учащимися учебного материала;

- какие учебно-наглядные пособия могут быть применены для иллюстрации объяснения.

4. Выбрать объект труда, конструкцию изделия, на которой могут быть:

- отработаны навыки по монтажу цепей;
- связаны электрические и магнитные явления;
- достигнута возможность его многократного использования в обучении.

5. Составить инструкцию по самоконтролю для учащихся.

6. Составить план-конспект заданного занятия.

7. Подобрать научно-популярную литературу, которая может быть рекомендована учащимся для внеклассного чтения.

Практическая работа №11. Учебно-материальная база по технологии

Цель: ознакомиться с организацией учебно-материальной базы по технологии в образовательных организациях; выработать умения определять ее соответствие требованиям научной организации педагогического труда.

Задание студенту:

1. Изучить по учебным пособиям и методическим рекомендациям теоретические основы организации учебно-материальной базы по технологии

2. Определить основные характеристики учебной мастерской технологии обработки конструкционных материалов, сопоставить их с нормативными и сделать выводы о соответствии учебного помещения требованиям научной организации педагогического труда.

3. Составить план-схему учебной мастерской по технологии (комбинированной или состоящей из двух помещений).

4. Разработать перечень обязанностей учителя технологии по технике безопасности и охране труда.

5. Сделать выводы о состоянии и уровне учебно-материальной базы в мастерской технологии для обеспечения эффективного обучения учащихся.

6. Дать предложения по совершенствованию мастерской технологии.

Практическая работа №12. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.

Цель: познакомиться с методикой организации элективных курсов.

Система дополнительного образования детей сегодня становится важным фактором развития

их творческих способностей, индивидуальности. Однако возможности Детских домов творчества и клубов ограничены. Сегодня каждый школьный учитель может стать педагогом дополнительного образования в стенах своей школы.

Разработайте проект организации учителем технологии занятий для учащихся ... классов (профиль и название курса — по выбору).

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения технологии и экономике» информационно-коммуникационные технологии используются как объект изучения, средство получения информации, а также как вспомогательный инструмент в процессе преподавания дисциплины.

В качестве программной платформы как правило используется ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение: Microsoft Windows Defender.

В процессе освоения дисциплины студенты используют информационно-справочного обеспечения Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (ГОСТы «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД)»).

Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru> для самостоятельной подготовки к практическим и лекционным занятиям, и выполнению индивидуального учебного проекта.

#### **Перечень программного обеспечения:**

1. AIMP – мультимедийный аудиоплеер для ОС MS Windows. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://aimp.ru/> (дата обращения 07.04.2016).

2. AlReader – кроссплатформенная универсальная программа для чтения электронных книг. Поддержка форматов HTML, FB2, EPUB, CHM, TXT, RTF, PDB/PRC, TCR, DOC, DOCX, ODT, SXW, ABW, ZABW. Бесплатна для русскоязычных пользователей. – URL: <http://www.alreader.com/> (дата обращения 07.04.2016).

3. Chrome – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях собственной лицензии EULA. – URL: <http://www.google.ru/intl/ru/chrome/> (дата обращения 07.04.2016).

4. ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. – URL: <http://www.abbyy.ru/finereader/> (дата обращения 07.04.2016).

5. Foxit Reader – программа для просмотра и печати документов формата PDF. Программа распространяется на условиях неисключительной, не подлежащую передаче бесплатной лицензии на установку и использование. – URL: <https://www.foxitsoftware.com/ru/products/pdf-reader/> (дата обращения 07.04.2016).

6. FreeCommander – менеджер файлов. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.freecommander.com/ru/index.htm> (дата обращения 07.04.2016).

7. GIMP – кроссплатформенный растровый графический редактор. Распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.gimp.ru/>, <http://www.progimp.ru/> (дата обращения 07.04.2016).

8. Mozilla Firefox – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях тройной лицензии, позволяя создавать на основе исходного кода собственное ПО, и распространять его. – URL: <http://mozilla-russia.org/> (дата обращения 07.04.2016).

9. MS Office – офисный пакет. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. Включает компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio,

Project и др.). Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/whats-new-office> (дата обращения 07.04.2016).

10. Opera – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.opera.com/ru/> (дата обращения 07.04.2016).

11. The KMPlayer – проигрыватель звуковых и видео файлов для MS Windows. Поддерживает практически все существующие мультимедийные форматы, среди которых VCD, DVD, AVI, MKV, Ogg, OGM, 3GP, MPEG-1/2/4, WMV, RealMedia, FLV. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://thekmplayer.ru/> (дата обращения 07.04.2016).

12. ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение Microsoft Windows Defender. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. (Windows 10 Enterprise). – URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/windows-help#windows=windows-10> (дата обращения 07.04.2016).

#### **Перечень информационных справочных систем:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=Ciry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (дата обращения 07.04.2016).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 07.04.2016).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 07.04.2016).

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методика обучения технологии и экономике» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – ноутбук (хранится в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корп. № 4, ауд. 106, а), информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Лабораторные работы, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения технологии и экономике» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4

ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Лаборатории ИКТ оснащены современными программно-аппаратными платформами компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, мультимедийными комплексами, аналоговым и цифровым оборудованием, стендами, приборами.

В перечень технических средств обучения, лабораторного оборудования и приборов входят:

1. Программно-аппаратная платформа персональный компьютер:

- 1.1. Системный блок десктоп ASUS H81M-C;
- 1.2. Системный блок неттоп ECS TIGT-I;
- 1.3. Системный блок десктоп ASUS P5G41T-M LX3;
- 1.4. Ноутбук Acer Aspire 5336;

2. Периферийное оборудование (устройства ввода-вывода информации):

- 2.1. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Philips Brilliance 17S;
- 2.2. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Acer V173;
- 2.3. Видеодисплей: TFT ЖК-монитор Philips 223V5LSB;
- 2.4. Клавиатура проводная (PS/2) Logitech De Luxe 250 Keyboard;
- 2.5. Устройство управления курсором: проводная оптическая мышь (PS/2) A4 TECH Optical Mouse (Model: OP-620D);

2.6. Комплект клавиатура и мышь Logitech K120 Desktop (USB);

3. Устройства оргтехники:

- 3.1. Принтер Samsung ML-1615;
- 3.2. Принтер струйный цветной (фотопринтер) Canon iP4200;
- 3.3. Сканер цифровой со слайд модулем Epson Perfection 2480 Photo;
- 3.4. Многофункциональное устройство Canon i-sensys MF-3010.

4. Сетевое оборудование и средства коммуникации:

- 4.1. Сетевой коммутатор D-Link DES-1024D;
- 4.2. Сетевой коммутатор D-Link DES-1008D;
- 4.3. Wi-Fi роутер TP-Link TL-WR1043ND;
- 4.4. Wi-Fi 4G роутер UPVEL UR-337N4G;
- 4.5. Wi-Fi 4G роутер Upvel UR-312N4G;
- 4.6. USB LTE-модем МЕГАФОН M100-4;
- 4.7. Адаптер беспроводной сети Wi-Fi ASUS USB-N13;
- 4.8. Локальная сеть с доступом к сети Интернет стандарта Ethernet 10/100;
- 4.9. Беспроводная локальная сеть Wi-Fi с доступом к сети Интернет стандарта IEEE 802.11n.

5. Аппаратура (аналоговая и цифровая) для работы с аудио-компонентами информации:

- 5.1. Диктофон цифровой Olympus VN-480PC;

6. Аппаратура для работы с графическими компонентами информации:

- 6.1. Сканер цифровой со слайд модулем Epson Perfection 2480 Photo;

7. Аппаратура для работы с видео-компонентами информации:

- 7.1. Телевизор JVC LT-50M640;

8. Аппаратура для проведения мультимедийных презентаций:

- 8.1. Мультимедийный проектор BenQ MP 610;
- 8.2. Проекционный экран GOLDVIEW.

9. Другие средства ИКТ:

- 8.1. Сетевые фильтры;

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методика обучения технологии и экономике» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов), оснащенных техническими средствами обучения, компьютерной техникой, информационной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого:

– Аудитория № 343, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 422, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационных технологий № 325, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Перечень технических средств обучения, компьютерной техники, сетевого оборудование и средств коммуникации представлен выше.



## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** содержания работы учителя по организации, планированию, материальному обеспечению, воспитанию, развитию творческих способностей учащихся в рамках реализации инвариантной и вариативной частей программы «Технология» и «Экономика»; форм, методов и средств обучения и воспитания; форм контроля и оценки знаний, умений учащихся;

**умения:** выделять организационно-практические условия образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи; готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; отбирать содержание обучения на основе программы «Технология» и «Экономика» с учетом учебно-материальной базы образовательной организации; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовывать безопасные условия труда учащихся; осуществлять внеклассную работу по технологии и экономике с учащимися общеобразовательных учебных заведений; осуществлять в процессе педагогической деятельности технологическое, экономическое, экологическое, эстетическое воспитание учащихся; подбирать методы управления коллективом;

**навыки:** организации и самоорганизации своего самообразования; владения методами и способами реализации образовательных программ по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения методами диагностики и современными технологиями обучения; владения методикой воспитательной работы в процессе учебной и внеучебной деятельности; достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

### 2. Место дисциплины «Методика обучения технологии и экономике» в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения технологии и экономике» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (Блок 1).

### 3. Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры технологии и сервиса Заенчик В.М.

ассист. каф. технологии и сервиса Клементьев Д.С.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Заенчик Владимир Михайлович	к. п. н.	доцент	доцент каф. технологии и сервиса
Клементьев Денис Сергеевич			ассист. каф. технологии и сервиса

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.