



Факультет	Иностранных языков	
Кафедры	Агроинженерии и техносферной безопасности, Технологии и сервиса	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)	
	Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б.14

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)


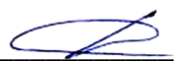

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Раздел 14.01. Безопасность жизнедеятельности человека  
Раздел 14.02. Охрана труда в образовательных учреждениях

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой  Л.В. Лукиенко  
Заведующий кафедрой  А. Н. Сергеев  
Декан  Д.А.Разоренов

## Введение

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 дисциплин программы академического бакалавриата.

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1,5 семестрах и включает два раздела:

Раздел 01. Безопасность жизнедеятельности человека (1 семестр, 2 зачетные единицы, зачет);

Раздел 02. Охрана труда в образовательных учреждениях (5 семестр, 2 зачетные единицы, зачет).

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» студент должен приобрести:

**знания** понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательных и нормативных актов по охране труда; теоретических основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе «человек - среда обитания»; методов и средств для улучшения охраны труда, обучения и практической подготовки обучаемых в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ;

**умения** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; труда в профессиональной деятельности, средств и методов повышения безопасности образовательного процесса;

**навыки** правильного использования законодательных и нормативных актов по охране окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны; владения средствами и методами повышения безопасности образовательного процесса.



Факультет	Иностранных языков
Кафедра	Агроинженерии и техносферной безопасности
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)	Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)
Безопасность жизнедеятельности человека	
Б1.Б.14.01	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой  Л.В. Лукиенко

Декан  Д.А. Разоренов

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре опоп бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
7.1. Основная литература .....	21
7.2. Дополнительная литература .....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	25

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b>  понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b>  идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b>  навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>1 этап из 2 (1 семестр)</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	30

Безопасность жизнедеятельности человека		Б1.Б.14.01			
в том числе:					
лекции с применением мультимедийных технологий					12
лабораторные работы					8
практические занятия					8
контроль самостоятельной работы студента (тестирование)					2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>					<b>42</b>
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям					6
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным работам					6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям					8
подготовка учебного проекта (индивидуального задания)					8
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE					8
подготовка к зачету					6
Промежуточная аттестация в форме зачет (1 семестр)					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
<b>Очная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2				4
Тема 2. . Чрезвычайные ситуации природного характера и правила поведения населения при ЧС природного происхождения.	1	2			6
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.	1	2	2		6
Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	2	2	2		6
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		2		4
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.	2	2	2		6
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.	2				4
Контроль самостоятельной работы студентов.				2	
Подготовка к зачету					6
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</b>					
Тула		Страница 6 из 50			

Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### **Тема 2.**

#### **Чрезвычайные ситуации природного характера и правила поведения при ЧС природного происхождения.**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.). Основные причины и источники опасности, правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Экстремальные ситуации в природных условиях. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании.

### **Тема 3.**

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту. Обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности. Ответственность за нарушения требований пожарной безопасности. Радиационно-опасные объекты. Аварии на железнодорожном, автомобильном, авиационном и водном транспорте. Аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Основные причины, источники опасностей, правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Защита населения и территории Красноярского края от аварийно - химически опасных веществ. Антропогенные изменения в природе. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод. Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши: деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.**

Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности. Сущность и классификация ЧС. Возможные ЧС социального характера на территории России. Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Локальные войны и регио-

нальные вооруженные конфликты. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Сущность и характер проявления массовых беспорядков, правила поведения и способы защиты при их возникновении. Криминальная опасность. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. Информационная безопасность. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера. Самооборона и основные способы ее обеспечения.

#### **Тема 5.**

#### **Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

#### **Тема 6.**

#### **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.**

Законодательные основы защиты населения России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Российской Федерации. Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о ЧС. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование. Эвакуация населения, рабочих и служащих.

#### **Тема 7.**

#### **Управление безопасностью жизнедеятельности**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);



- в изучении теоретического материала к лабораторным работам и практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/135037/>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4227/>
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57596/>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции "способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций" (ОК-9) осуществляется в 2 этапа в соответствии с ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (ОК-9).

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты	

	от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

#### **I. Лабораторные работы.**

Примерная тематика лабораторных работ:

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Лабораторная работа №1. Оценка качества питьевой воды.

Цель: дать оценку качеству питьевой воды по данным варианта.

Лабораторная работа №2. Расчёт уровня шума в жилой застройке.

Цель: определить уровень звука в расчётной точке (площадка для отдыха в жилой застройке) от источника шума – автотранспорта, движущегося по уличной магистрали и сравнить с допустимым.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Лабораторная работа №3. Разработка плана эвакуации из здания при чрезвычайных ситуациях.

Цель работы: познакомить студентов с требованиями нормативных документов, предъявляемые при разработке планов эвакуации, научить пользоваться планом эвакуации.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Лабораторная работа №4. Психологическая стрессоустойчивость в экстремальной ситуации

Цель работы: научить студентов определять стрессовое состояние, оказывать психологическую само- и взаимопомощь в экстремальной ситуации.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Лабораторная работа №5. Определение размера гражданского противогаза

Цель работы: научить студентов осуществлять правильную подгонку (подбор) и пользование средствами индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД).

Лабораторная работа №6. Первая помощь пострадавшему в чрезвычайной ситуации.

Цель работы: познакомить студентов с видами кровотечений и правила их остановки, научить накладывать все виды мягких повязок, познакомить со способами иммобилизации пострадавшего.

## II. Практические занятия.

Примерная тематика практических занятий:

1. Основы защиты населения в ЧС.
2. Планирование и организация мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера.
3. Оценка прогнозируемой химической обстановки при чрезвычайной ситуации на химически-опасных объектах.
4. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах.
5. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах экономики.
6. Правила поведения при различных видах террористических актов.

## III. Тестовые задания.

Примеры итоговых тестовых заданий

\*: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

\*: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного

Происхождения

\*: Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

\*: Опасность

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

\*: Безопасность

- + : состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей
- \* : Здоровье
- + : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека
- \* : Идентификация опасности
- + : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей
- \* : Квантификация опасности
- + : введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни
- \* : Принципы обеспечения безопасности делятся на группы
- + : ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля
- \* : Методологические подходы определения риска
- + : инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный
- \* : Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит
- + : в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма
- \* : Управление риском или как повысить уровень безопасности
- + : совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности
- \* : Цель системного анализа безопасности
- + : выявление причин, влияющих на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности
- \* : Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них
- + : необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
- : сохранение жизни
- : состояние объекта защиты

- : обучение людей основам защиты
- \*: Основными факторами риска для здоровья человека являются
- +: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение
- : онкологические заболевания
- : разумный режим труда и отдыха
- : получение удовлетворения от самосовершенствования
- \*: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность
- +: психофизиологических (трудовой), санитарно-гигиенических и эстетических
- : риска
- : поражающих
- : социальных, политических
- \*: Психология безопасности изучает
- +: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека
- : причины аварийности и травматизма на производстве
- : звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека
- : психические качества человека
- \*: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат
- +: запредельные формы психического напряжения
- : длительные психические напряжения
- : умеренное и повышенное напряжение
- : неблагоприятные факторы
- \*: Предельно допустимая концентрация (ПДК):
- +: количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.
- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.
- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.
- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остаётся жив.
- \*: Социальные опасности, связанные с физическим насилием
- +: разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид
- \*: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций
- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- +: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми
- \*: Если вы оказались в числе заложников
- : не выполняйте требования преступников
- +: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения
- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь
- \*: Дератизация – средство борьбы с
- : насекомыми
- +: грызунами
- : микробами

- : растениями
- \*: Обеспечение экологической безопасности
- +: защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды
- : защита от радиации
- : защита от среды обитания
- : защита от тяжёлых металлов
- \*: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно
- +: создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производств товаров и услуг, эксплуатации технических систем
- : избежать воздействия вредных веществ
- : увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины
- : увеличит выпуск тяжёлых веществ
- \*: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна
- +: 0,02 зиверта (20мзв)
- : 0,05 зиверта (50мзв)
- : 0,03 зиверта (30мзв)
- : 0,04 зиверта (40мзв)
- \*: Основными способами защиты населения являются
- +: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ
- \*: Виды жизнеобеспечения населения
- : психологическая подготовка
- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО
- +: сгруппированные по функциональному предназначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей
- \*: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются
- +: набор и объёмы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- : организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС
- : автономные технические средства и запас материальных ресурсов
- \*: РСЧС состоит из следующих уровней
- : региональный и глобальный
- : частный, объектовый, местный
- +: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- : федеральный, краевой, республиканский
- \*: Самое опасное кровотечение
- : капиллярное
- : венозное
- +: артериальное
- : капиллярное, венозное
- \*: Для остановки артериального кровотечения необходимо
- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку
- : наложить жгут ниже кровоточащей раны
- : наложить давящую повязку
- +: наложить жгут выше кровоточащего участка

- \*: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо
- +: наложить жгут выше раны
- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную вату
- \*: Признаки перелома
- : нет активных движений в суставах
- +: подвижность конечности в необычном месте
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение
- \*: К наружным кровотечениям относится
- : венозное, артериальное, капиллярное
- : паренхиматозное, венозное
- +: паренхиматозное, капиллярное
- : паренхиматозное, артериальное
- \*: Давящие повязки применяются для
- +: остановки кровотечения
- : обеспечения неподвижности в суставах
- : обеспечение неподвижности при переломах
- : ликвидации воспалительного процесса
- \*: Для профилактики заражённых ран необходимо
- +: наложение асептической повязки
- : остановка кровотечения
- : промывание водой
- : выдавить из раны кровь

#### IV. Задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE.

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять? встретить вас.

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Задача 20. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Задача 26.

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

Задача 27.

Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

Задача 28.

Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

Задача 29.

У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Задача 30.

Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

Задача 31.

Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

Задача 32.



Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

Задача 33.

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

Задача 34.

Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

#### V.Собеседование на промежуточной аттестации (зачете):

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
  2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
  3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
  4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
  5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
  6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
  7. Основы управления безопасностью деятельности.
  8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
  9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
  10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
  11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
  12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
  13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
  14. Работоспособность и ее динамика.
  15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
  16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
  17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.
  18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
  19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
  20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
  21. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
  22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
  23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
  24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
  25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
  26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
  27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
- Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
  29. Радиация. Радиационная безопасность.

30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

#### VI. Темы учебных проектов (индивидуальных заданий):

- 1 Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
  1. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
  2. Безопасность и профессиональная деятельность.
  3. Безопасность и устойчивое развитие.

4. Государственная политика и безопасность.
5. Культура человека, общества и безопасность.
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
7. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
8. Экологическая логистика в техносфере.
9. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
10. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
11. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
12. Современные проблемы техносферной безопасности.
13. Опасные зоны региона и их характеристика.
14. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
15. Региональные экологически обусловленные заболевания.
16. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
17. Безопасность и нанотехнологии.
18. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
19. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
20. Лекарственные препараты и безопасность.
21. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
22. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
23. Методы сортировки городских отходов.
24. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
25. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
26. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.
27. Транспортный шум и методы его снижения.
28. Активные методы снижения шума.
29. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
30. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ.)
31. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
32. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
33. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
34. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
35. Безопасность и человеческий фактор.
36. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
37. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
38. Микро и - мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
39. Принципы и методы эргономики труда.
40. Генезис техносферных катастроф.
41. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия ( по видам стихийных бедствий).
42. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления

43. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
44. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
45. Типы и характер террористических актов.
46. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
47. Международные соглашения в области защиты окружающей среды. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
48. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
49. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» складывается из баллов, набранных студентом в течение семестра:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий (6 лекций), – 6 баллов максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе выполнения 6 лабораторных работ), – 24 балла максимум;
- 3) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе 6 практических занятий), – 12 балла максимум;
- 4) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE) – 20 баллов максимум;
- 5) баллы, набранные в течение семестра за защиту учебного проекта (индивидуального задания) – 18 баллов;
- 6) баллы, набранные за прохождение промежуточной аттестации, - 20 баллов максимум (10 баллов – собеседование; 10 баллов - итоговое тестирование).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на текущем контроле осуществляется согласно следующей методике:

- посещение лекционного занятия – 1 балл;
- практические занятия – 2 балла;
- выполнение лабораторной работы – 4 балла;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE – 20 баллов;
- выполнение и защита учебного проекта (индивидуального задания) – 18 баллов;

Таким образом, в течение семестра студент может получить:

1 балл \* 6 лекций + 2 балла \* 6 пр. занятий + 4 балла \* 6 лб. работ + 20 баллов сам.раб.в MOODLE + 18 баллов \* 1 инд.проект = 80 баллов.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
21 – 80	0 – 20	41 – 100	зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	не зачтено
Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.			
Тула			Страница 20 из 50

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### а) основная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 380 с. – I\*BN 978-5-4475-3694-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамов. - М. : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - I\*BN 978-5-394-02494-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - СПб. : Лань, 2016. - 696 с. - URL: <http://e.lanbook.com/view/book/70508/>
4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие /Сычев Ю.Н.. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. URL: <http://e.lanbook.com/view/book>
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие /Авт.-сост. В.Д.Еременко, В.С. Остапенко. - М.: РГУП, 2016. URL: <http://e.lanbook.com/view/book>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 256 с. - I\*BN 978-5-379-01496-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всё, что необходимо знать о личной безопасности жизни и безопасном поведении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.info>
2. Учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации по проблемам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
3. Сайт МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mch\\*.gov.ru/](http://www.mch*.gov.ru/)
4. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bezopa\\*no\\*t.edu66.ru/](http://www.bezopa*no*t.edu66.ru/)
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.meduhod.ru/de\\*ea\\*e\\*/fir\\*taid.\\*html](http://www.meduhod.ru/de*ea*e*/fir*taid.*html)
6. Сайт о поведении в экстремальной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://chronicl.chat.ru/\\*ecurity.htm](http://chronicl.chat.ru/*ecurity.htm)
7. Пожарная охрана России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fireman.ru/>
8. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.maneb.\\*pb.\\*u/](http://www.maneb.*pb.*u/)
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: <https://www.biblio-online.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
12. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.тоlstого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях и лабораторных работах происходит формирование у студентов способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

### **Рекомендации по подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям.**

На лабораторных работах и практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Проанализировать местные материалы из нормативных источников. Готовясь к занятию, рекомендуется усвоить основные закономерности и свойства изучаемого явления. Лабораторные работы направлены на установление и подтверждение закономерностей, формирование практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппаратом в области безопасности;
- основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики;
- законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.
5. Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft Dream Spark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

1.1. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Лекционные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» студент должен приобрести:

**знания** понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**умения** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**навыки** работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется во 2 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Петрова М.С., к.п.н., доцент кафедры агроинженерии и техносферной безопасности.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Петрова М.С.	к.п.н.	доцент	доцент



Факультет	Иностранных языков
Кафедра	Технологии и сервиса
Направление подготовки	43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)	Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)
Охрана труда в образовательных учреждениях	Б1.Б.14.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### Раздел 02. «Охрана труда в образовательных учреждениях»

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой  А. Н. Сергеев

Декан  Д.А.Разоренов

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	29
2. Место дисциплины в структуре опоп бакалавриата .....	29
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	29
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	30
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	34
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	34
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	34
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
7.1. Основная литература .....	41
7.1. Дополнительная литература .....	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	44
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	45
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	46

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-7</b> Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Выпускник знает:</b> законодательные и нормативные акты по охране труда; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе «человек - среда обитания»; методы и средства для улучшения охраны труда, обучения и практической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ.</p> <p><b>Выпускник умеет</b> разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.</p> <p><b>Выпускник владеет</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками правильного использования законодательных и нормативных актов по охране труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Этапы формирования компетенции в соответствии с учебным планом и ОПОП.</p> <p>5 семестр</p>
<b>ОК-9</b> Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Выпускник знает</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе «человек - среда обитания».</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Выпускник владеет</b> (навыки и/или опыт деятельности): средствами и методами повышения безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Этапы формирования компетенции в соответствии с учебным планом и ОПОП.</p> <p>5 семестр</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Охрана труда в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» и является основой/предшествует дисциплине «Право в сфере образования».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц/часов по формам обучения
	<i>очная</i>
Тула	Страница 29 из 50

Охрана труда в образовательных учреждениях		Б1.Б.14.02		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		2/72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		28		
в том числе:				
– лекции		16		
– лабораторные работы (включая защиту отчета по лабораторным работам)				
– практические занятия		10		
– контроль самостоятельной работы студента		2		
Самостоятельная работа студента (всего)		44		
в том числе:				
– внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		8		
– внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным и практическим занятиям и защите отчета		26		
– выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		4		
Подготовка к зачету		6		
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>				
<b>Очная форма обучения</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 1. Основы законодательства об охране труда в Российской Федерации.</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и определения. Государственная политика в области охраны труда.	2		4	
Тема 1.2. Охрана труда женщин и несовершеннолетних. Инструктажи по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	2	2	8	
<b>Раздел 2. Основы техники безопасности и производственной санитарии.</b>				
Тема 2.1. Классификация опасных производственных и вредных производственных факторов труда. Микроклимат.	2	2	4	
Тема 2.2. Вредные и опасные производственные факторы, их влияние на людей, методы и средства защиты.	2	2	12	
Тема 2.3. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	4	2	6	
<b>Раздел 3. Организация работ по охране труда в образовательных организациях</b>				
Тема 3.1. Организация работ по охране труда в образовательных организациях	4	2	4	
КСР		2		
Подготовка к зачету			6	
Зачет				
<b>ИТОГО: 72 часа</b>		16	12	44
<p>Раздел 1. Основы законодательства об охране труда в Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и определения. Государственная политика в области охраны труда</p> <p>Лекция № 1. Основные понятия. Государственная политика в сфере охраны труда. Органы надзора и контроля.</p> <p>Введение. Предмет дисциплины «Охрана труда в образовательных учреждениях», её цели,</p>				
Тула		Страница 30 из 50		

задачи и структура. Основные понятия и термины охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Государственная политика в области охраны труда и методы её обеспечения. Нормативные документы по охране труда и их использование. Влияние полученных знаний и навыков по охране труда на будущее трудоустройство, дальнейшую жизнь и карьеру выпускников. Важнейшие знания и практические навыки по охране труда, особенно необходимые для работы учителем, в качестве любого руководителя работ и на руководящих должностях. Органы государственного надзора и контроля за охраной труда. Государственное управление охраной труда. Права и обязанности по охране труда работодателей и работников образовательных организаций. Виды ответственности.

Тема 1.2. Охрана труда женщин и несовершеннолетних. Инструктажи по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Лекция № 2. Охрана труда женщин и несовершеннолетних. Инструктажи по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Охрана труда женщин. Ограничения применения труда женщин, предельно допустимые нормы нагрузок. Особенности охраны труда беременных женщин и женщин, имеющих детей, и их влияние на их трудоустройство в небюджетной сфере экономики. Охрана труда несовершеннолетних, особенности их приема на работу и ограничения на виды работ для них. Допустимые работы и вес поднимаемого груза для несовершеннолетних. Особенности охраны труда и здоровья обучающихся и несовершеннолетних. Инструктаж как государственная форма обучения охране труда. Виды инструктажей, их содержание и оформление. Виды несчастных случаев и характер полученных пострадавшими травм. Признаки несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Виды и формы профессиональных заболеваний. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Непроизводственные травмы. Особенности расследования и учёта непроизводственного травматизма. Расследование и учёт несчастных случаев: признаки, обязанности руководителя, социальная защита пострадавших.

Практическое занятие № 1 «Охрана труда и социальная защита женщин». Изучить приведённые краткие теоретические сведения и ознакомиться с указанной нормативной литературой. Проанализировать предоставляемые женщинам особые условия труда и социальной защиты и сгруппировать их для лучшего понимания для следующих четырёх групп работников: 1 - все женщины любого возраста; 2 - все беременные женщины; 3 - одинокие матери; 4 - замужние женщины, имеющие детей. Проанализировать источники финансирования таких льгот для женщин при их работе в бюджетной и небюджетной сферах экономики и понять причины: 1 - отсутствия дискриминации по гендерному фактору при трудоустройстве женщин в бюджетной сфере и возможной дискриминации по гендерному фактору при трудоустройстве женщин в небюджетной сфере; 2 - необходимости для девушек как можно лучше целенаправленно готовиться к получению привлекательной официальной работы с хорошими условиями труда и указанными льготами в бюджетной и особенно в небюджетной сфере экономики. Для этого надо использовать имеющиеся в библиотеке университета в печатном виде или в электронном виде: 1 - учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей «Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры» / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова и др. – Тула, Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. – 140 с.; 2 - методические рекомендации для студентов всех специальностей «Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника» / С. П. Будникова, Н. В. Просперова, С. А. Радченко, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. – 262 с. Оценить свои шансы на быстрое получение привлекательной официальной работы, выбрать методы для их повышения. Оформить отчёт о работе, ответив на контрольные вопросы.

Практическое занятие № 2 «Обучение безопасным методам и приёмам работ. Инструктажи по охране труда. Разработка инструкции по охране труда». Изучить требования к разработке инструкций по охране труда. Ознакомиться с основными видами инструкций по охране труда для работников образовательных организаций, используя для этого Интернет. Выбрать вариант инструкции по охране труда для заданного преподавателем вида работ, доработать его и подготовить для утверждения директором.

Раздел 2. Основы техники безопасности и производственной санитарии.

Тема 2.1. Классификация опасных производственных и вредных производственных факторов труда. Микроклимат.

Лекция № 3. Классификация опасных производственных и вредных производственных факторов труда. Микроклимат.

Санитарные нормы и правила. Физические, химические, биологические, психофизические факторы производственной среды. Понятие о ПДК и гигиенических требованиях к различным видам деятельности. Классы условий труда по степени вредности и опасности. Специальная оценка условий труда. Параметры, описывающие воздушно-тепловой режим и влияющие на тепловой комфорт в помещении. Действие на человека теплоты, лучистой энергии и холода и средства для защиты от них. Параметры микроклимата в помещениях по ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях». Физиологическое влияние параметров микроклимата на человека, методы и средства для их контроля и улучшения. Необходимость использовать лучший мировой опыт комплексного улучшения микроклимата и охраны труда. Методы повышения относительной влажности воздуха в помещениях. Снижение лучистого теплообмена человека с окнами. Использование ветра для улучшения микроклимата. Средства для комплексного улучшения микроклимата. Вентиляция и отопление.

Лабораторная работа № 1 «Изучение параметров микроклимата в помещениях, методов и средств для их измерения и улучшения». Изучить параметры микроклимата в помещениях по ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях» и их влияние на людей. Изучить методы и приборы для измерения параметров микроклимата: психрометры Ассмана с механическим и электрическим приводом, психрометры Августа, измерители температуры и влажности (ТКА-ТВ и другие), волосяные гигрометры, анемометры чашечные и крыльчатые, шаровые термометры, измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М», инфракрасные термометры (пирометры). Изучить и проанализировать методы и средства для улучшения параметров микроклимата, в том числе необходимость и возможности использовать лучший мировой опыт комплексного улучшения микроклимата и условий труда, повышения относительной влажности воздуха в помещениях, уменьшения лучистого теплообмена человека с окнами, использования ветра для улучшения микроклимата, а также средства для комплексного улучшения микроклимата. Письменно ответить на контрольные вопросы. Оформить отчёт о работе, письменно ответив на контрольные вопросы, и защитить его.

Тема 2.2. Вредные и опасные производственные факторы, их влияние на людей, методы и средства защиты.

Лекция № 4. Вредные и опасные производственные факторы, их влияние на людей, методы и средства защиты.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». Освещённость и её влияние на условия труда. Запылённость помещений. Шум и его влияние на организм. Вибрация и её влияние на организм человека. Влияние ядовитых химических веществ на организм. Электромагнитное излучение. Охрана труда при работе на компьютерах.

Лабораторная работа № 2 «Изучение освещённости в учебных помещениях и современных осветительных приборов». Изучить виды освещения и его влияние на организм человека, естественное и искусственное освещение, освещённость и единицы её измерения, определение коэффициента естественной освещённости. Ознакомиться с требованиями к освещённости при организации обучения. Познакомиться со Сводом правил СП 52.13330.2011 «Естественное и искусственное освещение». Изучить приборы для измерения освещённости и яркости и диапазон измерения. Изучить источники света и их классификацию, в том числе газоразрядные лампы и лампы накаливания, их преимущества и недостатки. Изучить требования к освещению помещения и рабочих мест, нормы освещённости для разных видов деятельности, возможности сочетания источников света, правила подбора светильников. Оформить отчёт о работе, письменно ответив на контрольные вопросы, и защитить его.

Практическое занятие № 3 «Подбор средств индивидуальной защиты от пыли и шума». Ознакомиться с помощью Интернета с основными техническими характеристиками средств индивидуальной защиты органов дыхания и тела человека от пыли, а также защиты человека от шума и вибрации. Подобрать необходимые средства индивидуальной защиты от вредных факторов труда в образовательных



организациях. Оформить отчёт о работе, ответив на контрольные вопросы, и защитить его.

Тема 2.3. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

Лекция № 5. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

Методы и средства для обеспечения электробезопасности, анализ опыта их применения в реальных условиях. Защита от статического электричества. Молниезащита. Виды и конструкции молниеотводов, их выбор и использование. Понятия о пожарной безопасности как о системе государственных и общественных мероприятий. Структура пожарной безопасности. Причины пожаров и способы их предотвращения. Пожаробезопасность электропроводки. Пожаробезопасность бытовых электроприборов. Первичные средства пожаротушения, их применение. Огнетушительные средства и их свойства. Профилактика пожарной безопасности в образовательных организациях.

Лабораторная работа № 3 «Методы и средства обеспечения электробезопасности». Изучить действие электрического тока на организм человека, причины и виды электротравм, методы их предотвращения. Изучить методы и средства обеспечения электробезопасности в образовательных организациях. Запомнить основные мероприятия по электробезопасности в образовательных организациях, правила оказания первой помощи пострадавшему от действия электрического тока. Изучить средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током и методы их правильного подбора. Ознакомиться с методами визуального и инструментального контроля изоляции и заземления в различных вариантах использования электротехники на производстве. Изучить поражающие факторы молнии как разряда атмосферного электричества, оптимальные условия для возникновения молнии, меры безопасности при грозовой активности. Оформить отчёт о работе, письменно ответив на контрольные вопросы, и защитить его.

Лабораторная работа № 4 «Причины пожаров и их предотвращение. Подбор и использование первичных средств пожаротушения». Изучить причины пожаров и способы их предотвращения. Проанализировать приведённые статистические данные о пожарах из-за неисправной электропроводки. Изучить описание процесса самовозгорания неисправной электропроводки и методы предотвращения этого. Изучить огнетушительные средства различного принципа действия, их характеристики и эффективность использования для тушения различных возгораний и пожаров. Изучить первичные средства пожаротушения и методы их правильного подбора и использования. Просмотреть комплект полученных в электронном виде коротких фильмов об использовании различных огнетушителей и сделать выводы. Оформить отчёт о работе, письменно ответив на контрольные вопросы, и защитить его.

Раздел 3. Организация работ по охране труда в образовательных организациях.

Тема 3.1. Организация работ по охране труда в образовательных организациях.

Лекция № 6. Государственное управление охраны труда и особенности службы охраны труда в образовательных организациях. Положение о Службе охраны труда в системе Министерства образования и науки РФ. Организация службы охраны труда в образовательной организации системы образования РФ. Примерные рекомендации по организации службы охраны труда в образовательном учреждении Министерства образования и науки РФ. Деятельность специалиста по технике безопасности. Инструкция специалиста (инженера) по технике безопасности. Общие требования безопасности труда и производственной санитарии при технологическом обучении учащихся. Состояние охраны труда в учебных мастерских. Безопасность при работе на металлорежущих и деревообрабатывающих станках. Требования безопасности при обучении электротехнике. Требования безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Проведение массовых мероприятий. Проведение прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте. Организация работ по охране труда в высшем учебном заведении: функции администрации высшего учебного заведения, служба охраны труда высшего учебного заведения, обязанности руководителей работ и структурных подразделений высшего учебного заведения, обязанности в области охраны труда сотрудников и обучающихся.

Лабораторная работа № 5 «Техника безопасности при работе со средствами информационно-коммуникационных технологий». Изучить опасные и вредные производственные факторы, имеющие место при работе с компьютером. Рассмотреть оптимальные параметры микроклимата в помещении с компьютерами, минимальные размеры рабочего места, нормы освещённости и организацию освещения при работе на компьютере, меры электробезопасности, допустимые уровни звукового давления, размещение рабочих мест пользователей компьютера и конструктивные размеры рабочего места. Оформить

отчёт о работе, письменно ответив на контрольные вопросы, и защитить его.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений для подготовки к выполнению лабораторных работ и заданий практических занятий при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE, специализированной лаборатории безопасности жизнедеятельности и охраны труда (учебный корпус № 4, ауд. № 342).

Тематика лабораторных работ и практических занятий, порядок выполнения и контроля самостоятельной работы студентов соответствуют приведенной в разделе 4 данного документа.

1. Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854753> (дата обращения 27.01.2017).

2. Радченко, С. А. Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, И. В. Лазарев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 136 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854651> (дата обращения 27.01.2017).

3. Практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 222 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854840> (дата обращения 27.01.2017).

4. Будникова, С. П. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры: Учеб.-метод. пособие / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова и др. – Тула, Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. – 140 с.

5. Будникова, С. П. Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника: метод. рекомендации для студентов всех специальностей / С. П. Будникова, Н. В. Просперова, С. А. Радченко, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. – 262 с.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)» и «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)», «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	законодательных и нормативных актов по охране труда; теоретических основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе «человек - среда обитания»; методов и средств для улучшения охраны труда, обучения и	Оценка «зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 41–100. Оценка «не зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины

	практической подготовки обучаемых в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ;	и сдачи зачета сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 0–40.
Умения	разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
Навыки и (или) опыт деятельности	навыки правильного использования законодательных и нормативных актов по охране труда в профессиональной деятельности, средств и методов повышения безопасности образовательного процесса.	

Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы дисциплины (БРСД) с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4 данного документа).

Знания, умения, навыки и компетенции студентов по дисциплине оцениваются по двухбалльной системе. При двухбалльной системе преподавателями, как правило, используются следующие показатели – сумма баллов БРСД (см. пункт 6.4 данного документа), при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Знания, умения, навыки и компетенции студентов в процессе обучения по дисциплине оцениваются по двухбалльной системе. Как правило, при двухбалльной системе преподавателями используются следующие показатели.

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, последователен в изложении программного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, продемонстрировал на зачете индивидуальные знания, умения и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, допускает существенные ошибки, не в полной мере владеет необходимыми знаниями умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРС дисциплины, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

#### Шкала диапазонов оценки (отметки) на промежуточной аттестации

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на зачете
20 – 80	0 – 20	41 – 100	«Зачтено»
0 – 20	0 – 20	0 – 40	«Не зачтено»

При этом варианте максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, должно составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) – 20 баллов.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Охрана труда в образовательных учреждениях» в процессе освоения 3 этапа формирования компетенций «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)», «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)» осуществляется при помощи следующих средств:

– контрольных вопросов по материалам лекций, представленных в соответствующих разделах учебного пособия (Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с.);

– практических заданий на освоение программного материала, изложенных в соответствующих разделах «4. Задание на работу» и «5. Порядок выполнения работы» следующих двух учебно-методических пособий:

- Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, И. В. Лазарев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 136 с.;

- Практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 222 с.

Тематика лабораторных работ, практических занятий представлена в п. 4 данного документа.

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Охрана труда в образовательных организациях» осуществляется:

1 - на этапе освоения теоретического материала в процессе выполнения заданий к самостоятельной работе студентов, представленных в соответствующих разделах следующих двух учебно-методических пособий:

- Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, И. В. Лазарев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 136 с.;

- Практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 222 с.;

2 - на этапе практической подготовки при получении допуска к выполнению лабораторной работы или к практическому занятию. Требования представлены в соответствующих разделах «7. Задания к самостоятельной работе студентов» и «8. Контрольные вопросы» учебно-методического пособия по выполнению лабораторных работ (Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, И. В. Лазарев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 136 с.) и учебно-методического пособия для практических занятий (Практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 222 с.)

Как правило, при подготовке к выполнению лабораторной работы или к практическому занятию студентам необходимо изучить теоретический материал, изложенный в теоретической справке лабораторной работы или практического занятия, курсе лекций, основной и дополнительной литературе, познакомиться с оборудованием и письменно ответить на контрольные вопросы.

В процессе формирования компетенций «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)», «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)» и «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)» используются практические задания на освоение программного материала, изложенные в соответствующих разделах в электронном учебном курсе «Охрана труда в образовательных организациях» (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Отличительной особенностью зачета является его комплексный характер, который проявляется в том, что в его содержании органически сочетаются теоретические, эмпирические и практические знания, умения и навыки в области правильного выбора методов и средств для обеспечения охраны труда в профессиональной дея-

тельности и их использования с учетом требований действующих нормативных документов. При сдаче зачета студент должен продемонстрировать теоретические знания программного материала дисциплины и умения применять их при решении практических задач.

### Контрольные вопросы по дисциплине

№ п/п	Контрольный вопрос
1.	Перечислить возможные виды ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
2.	Органы контроля и надзора за охраной труда в Российской Федерации.
3.	Какие особые условия безопасности труда женщин указаны в главе 41 Трудового Кодекса РФ?
4.	Назвать особые условия безопасности труда лиц моложе 18 лет (по главе 42 Трудового Кодекса РФ).
5.	Оптимальные и допустимые величины показателей тяжести и напряженности трудового процесса для женщин (примеры).
6.	Что такое производственная травма?
7.	Перечислить основные виды производственных травм и виды повреждений при них.
8.	Что такое профессиональное заболевание?
9.	Для кого сокращается нормальная продолжительность рабочего времени?
10.	В каком нормативном правовом акте определены порядок проведения, виды и содержание инструктажа по охране труда?
11.	Перечислить виды инструктажа по охране труда по характеру и времени его проведения.
12.	Что должна включать программа вводного инструктажа по охране труда?
13.	Что должна включать программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте?
14.	Когда и с какой целью проводится повторный инструктаж по охране труда?
15.	В каких случаях проводят внеплановый инструктаж по охране труда?
16.	В каких случаях проводят целевой инструктаж по охране труда?
17.	Какие бывают несчастные случаи?
18.	Перечислить основные цели расследования несчастных случаев.
19.	Что обязан обеспечить работодатель при извещении о несчастном случае?
20.	Что руководитель обязан немедленно сделать при извещении о несчастном случае?
21.	Кто несет ответственность за обеспечение безопасных условий труда на предприятии?
22.	Что такое микроклимат помещений и от каких показателей он зависит?
23.	Параметры микроклимата в помещениях по ГОСТ 30494-2011.
24.	Как каждый из параметров микроклимата действует на людей?
25.	Какие приборы используются для измерения параметров микроклимата?
26.	Что такое абсолютная и относительная влажность? Единицы ее измерения.
27.	Влияние влажности воздуха на жизнедеятельность организма человека.
28.	Что означают понятия допустимых и оптимальных параметров микроклимата?
29.	Как и почему комнатные растения и цветы могут играть роль наиболее подходящих для помещений тепловых и световых экранов?
30.	Как правильно подбирать и размещать комнатные растения и цветы на окнах и вблизи них, а также на балконах и лоджиях, чтобы они могли максимально улучшать микроклимат в помещениях при минимальном уменьшении их естественного освещения?
31.	Какое воздействие на организм человека может оказать электрический ток?
32.	Перечислить основные виды травм в результате воздействия на человека электрического тока.
33.	Перечислите способы защиты от напряжения, появившегося на корпусах электроустановок в результате нарушения изоляции.
34.	Что такое заземление, для чего и как его выполняют?
35.	Что такое электрический удар?
36.	Что такое электроофтальмия?
37.	Законодательство Российской Федерации об охране труда.
38.	Трудовой кодекс и охрана труда в Российской Федерации.
39.	Охрана труда. Общие положения.

№ п/п	Контрольный вопрос
40.	Основные направления государственной политики Российской Федерации в области охраны труда.
41.	Государственное управление охраной труда.
42.	Виды и содержание инструктажей по охране труда.
43.	Основные разделы инструкций по охране труда.
44.	Какие обязанности в области охраны труда возлагаются на администрацию, преподавателей и учащихся образовательных организаций?
45.	Обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
46.	Виды ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
47.	Организация службы охраны труда в образовательной организации.
48.	Особенности службы охраны труда в образовательных организациях.
49.	Организация работ по охране труда в высшем учебном заведении.
50.	Деятельность специалиста по технике безопасности.
51.	Инструкция специалиста (инженера) по технике безопасности.
52.	Обязанности в области охраны труда сотрудников и обучающихся в высшем учебном заведении.
53.	Особенности регулирования труда педагогических работников.
54.	Охрана труда женщин.
55.	Требования охраны труда при организации работы несовершеннолетних.
56.	Особенности охраны труда несовершеннолетних.
57.	Медицинские осмотры в системе образования Российской Федерации.
58.	Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажи по охране труда.
59.	Виды несчастных случаев и характер полученных пострадавшими травм.
60.	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
61.	Расследование и учёт несчастных случаев в образовательных организациях.
62.	Расследование и учёт несчастных случаев с учащейся молодежью.
63.	Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
64.	Обязанности работодателя (руководителя) при несчастном случае на производстве, в образовательной организации.
65.	Способы оказания первой помощи пострадавшим.
66.	Оказание доврачебной помощи пострадавшим.
67.	Виды и формы профессиональных заболеваний.
68.	Расследование и учёт профессиональных заболеваний.
69.	Понятия опасных и вредных производственных факторов.
70.	Классификация опасных и вредных производственных факторов труда.
71.	Основные показатели тяжести и напряжённости трудового процесса.
72.	Общие санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
73.	Параметры микроклимата в помещениях и их влияние на организм человека.
74.	Каковы значения санитарных норм параметров микроклимата?
75.	Действие на человека теплоты и лучистой энергии.
76.	Освещенность и её влияние на условия труда.
77.	Шум и его влияние на организм человека.
78.	Вибрация и её влияние на организм человека.
79.	Предельно допустимые концентрации вредных веществ, их нормирование.
80.	Понятие о ПДК и гигиенических требованиях к различным видам деятельности.
81.	Электромагнитное излучение и его влияние на организм человека.
82.	Влияние ядовитых химических веществ на организм человека.
83.	Основные причины электротравматизма.
84.	Электротравмы, их виды и причины.
85.	Основные правила электробезопасности.
86.	Электробезопасность электроустановок.
87.	Основные мероприятия по защите человека от электрического тока.
88.	Эксплуатация и обеспечение безопасности электрокоммуникаций.

№ п/п	Контрольный вопрос
89.	Для чего служат защитное заземление, зануление и защитное отключение?
90.	Защитные средства, применяемые в электроустановках.
91.	Требования безопасности к электроприборам и электрокоммуникациям, используемым в работе.
92.	Требования к размещению компьютеров.
93.	Электробезопасность при использовании компьютеров.
94.	Какие меры безопасности предусматриваются в кабинетах вычислительной техники?
95.	Молниезащита.
96.	Оказание доврачебной помощи при получении электротравмы.
97.	Соответствие производственных объектов и продукции требованиям охраны труда.
98.	Специальная оценка условий труда.
99.	Кто и как проводит специальную оценку условий труда в образовательных организациях.
100.	Требования безопасности при работе на высоте и при переносе тяжестей.
101.	Охрана труда при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.
102.	Проведение прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
103.	Меры безопасности при проведении экскурсий и походов.
104.	Требования безопасности при проведении массовых мероприятий.
105.	Перевозка учащихся на автомобильном транспорте.
106.	Понятие о пожарной безопасности как о системе государственных и общественных мероприятий.
107.	Классификация опасных факторов пожара.
108.	Основные фазы развития пожара и их учёт для спасения людей.
109.	Огнетушащие вещества, их характеристика и принцип действия.
110.	Первичные средства пожаротушения.
111.	Первичные средства пожаротушения, их подбор и использование.
112.	Пожарная безопасность в образовательных организациях.
113.	Организация тушения пожара в учебных заведениях.
114.	Разработка инструкций по охране труда для различных видов работ.
115.	Перечислить знания и практические навыки по охране труда, особенно необходимые учителю.
116.	Перечислить знания и практические навыки по охране труда, особенно необходимые директору школы.
117.	Перечислить знания и практические навыки по охране труда, нужные любому руководителю работ.
118.	Перечислить знания и практические навыки по охране труда, необходимые любому руководителю.
119.	Основные обязанности и действия учителя для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
120.	Финансовая ответственность юридических лиц и их руководителей за нарушения по охране труда.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине «Охрана труда в образовательных учреждениях» используется комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости и полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам дисциплины. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы:

1. Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854753> (дата обращения 27.01.2017).

2. Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, И. В. Лазарев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 136 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854651> (дата обращения 27.01.2017).

3. Практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 222 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854840> (дата обращения 27.01.2017).







## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Охрана труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854753> (дата обращения 27.01.2017).
2. Охрана труда в образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, И. В. Лазарев, В. М. Заёнчик и др. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 112 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24197879> (дата обращения 27.01.2017).
3. Радченко, С. А. Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, И. В. Лазарев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 136 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854651> (дата обращения 27.01.2017).
4. Практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 222 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24854840> (дата обращения 27.01.2017).

### 7.2. Дополнительная литература

5. Радченко, С. А. Охрана труда в агропромышленном комплексе: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 420 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25909187> (дата обращения 27.01.2017).
6. Радченко, С. А. Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда в агропромышленном комплексе»: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 284 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25909197> (дата обращения 27.01.2017).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения 19.06.2016).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.толстого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tspu.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Охрана труда в образовательных учреждениях» является инновационным курсом, развивающим навыки правильного выбора и использования современных методов и средств для улучшения охраны труда и пожарной безопасности с учетом требований действующих нормативных документов, и направлена на формирование у студентов готовности к комплексному использованию полученных знаний и навыков при будущей работе и в быту.

Лекционный курс (интерактивные проблемные лекции с элементами дискуссии и использованием мультимедийных технологий) излагается с использованием компьютерных презентаций и

мультимедийного оборудования. Электронная версия учебного пособия (Охрана труда: учебное пособие / С. А. Радченко, М. С. Петрова, А. Н. Сергеев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 328 с.) доступна студентам в электронном учебном курсе «Охрана труда в образовательных организациях», размещенном в электронной образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной работы.

Лабораторный практикум (проблемно-активный практический тренинг) направлен на изучение методов и средств для обеспечения охраны труда, а также их правильного выбора и применения. Электронная версия учебно-методического пособия (Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, И. В. Лазарев и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 136 с.) доступна студентам в электронном учебном курсе «Охрана труда в образовательных организациях», размещенном в электронной образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной работы.

Практикум (проблемно-активный практический тренинг) направлен на изучение методов улучшения охраны труда в условиях рыночной экономики. Электронная версия учебно-методического пособия (Практикум по курсу «Охрана труда»: учеб.-метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 222 с.) доступен студентам в электронном учебном курсе «Охрана труда в образовательных организациях», размещенном в электронной образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной работы.

Для просмотра интерактивных документов в формате PDF рекомендуется использовать специализированную кроссплатформенную программу Foxit Reader. Для доступа к интернет ресурсам сети Интернет рекомендуется использовать кроссплатформенные веб-браузеры: Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.

Преподавание дисциплины «Охрана труда в образовательных организациях» включает в себя следующие образовательные технологии, включая инновационные образовательные технологии:

1. Изложение основных теоретических положений разделов дисциплины, осуществляется в интерактивном взаимодействии преподавателя и студентов в ходе лекций с элементами дискуссии и разбором конкретных технологических и дидактических ситуаций, с использованием презентаций, выполненных с применением мультимедийных технологий.

2. Преподавание дисциплины строится на тесном междисциплинарном взаимодействии с дисциплинами базовой части направления «Безопасность жизнедеятельности» и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» на основе использования проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.

3. В ходе выполнения проблемно-активных лабораторных работ и практических занятий, в том числе и с использованием компьютеров, студенты получают навыки изучения современных методов и средств для улучшения охраны труда и оценки их возможной эффективности в реальных условиях, чтобы правильно их выбирать и использовать в будущей работе и в быту.

4. В процессе выполнения ряда лабораторных работ и практических занятий и самостоятельной работы используется метод проектов. Происходит постепенное вовлечение студентов в выполнение задач, решаемых в реальной педагогической и научно-исследовательской деятельности, в том числе на основе опыта.

5. С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины студенты обеспечиваются электронными УМК, доступными студентам как в ЭБС, так и в системе управления обучением MOODLE (доступен из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»; с сайта университета из раздела «Электронное обучение». Системные требования: Foxit Reader; Adobe Reader. URL: <http://moodle.tsput.ru/> и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы и в технологиях дистанционного обучения).

6. При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине, представленная в разделе 6.4 данного документа.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Охрана труда в образовательных учреждениях» информационные технологии используются как средство выполнения профессиональных задач, а также как вспомогательный инструмент в процессе преподавания дисциплины.

В процессе формирования компетенций «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)», «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)» используются практические задания на освоение программного материала, изложенные в соответствующих разделах в электронном учебном курсе «Охрана труда в образовательных организациях» (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной работы.

Тематика лабораторных работ, практических занятий представлена в п. 4 данного документа.

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Охрана труда в образовательных организациях» осуществляется на этапе допуска к выполнению лабораторной работы или практического занятия с использованием контрольных вопросов, указанных в методических рекомендациях по выполнению каждой лабораторной работы и каждого практического занятия, которые размещены в электронном учебном курсе «Охрана труда в образовательных организациях» (<http://moodle.tsput.ru>) и доступны для студентов для самостоятельной работы.

Как правило, при подготовке к выполнению лабораторной работы или практического занятия студентам необходимо изучить теоретический материал, изложенный в теоретической справке лабораторной работы или практического занятия, курсе лекций, основной и дополнительной литературе, а также познакомиться с изучаемым оборудованием и ответить на контрольные вопросы.

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.), демонстрационным столом для использования демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения лабораторных и практических занятий могут быть задействованы специализированные лаборатории. Лаборатории оснащены высокотехнологичными комплексами, современным специализированным оборудованием, стендами, приборами, позволяющими получать знания, умения и навыки необходимые для формирования теоретической и практической готовности студентов к использованию современных технологий.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-7** способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОК-9** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**2. В результате освоения дисциплины «Охрана труда в образовательных учреждениях» студент должен приобрести:**

**знания:** законодательных и нормативных актов по охране труда; теоретических основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе «человек - среда обитания»; методов и средств для улучшения охраны труда, обучения и практической подготовки обучаемых в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ;

**умения:** разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

**навыки:** правильного использования законодательных и нормативных актов по охране труда в профессиональной деятельности, средств и методов повышения безопасности образовательного процесса.

**3. Место дисциплины «Охрана труда в образовательных учреждениях» в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Охрана труда в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи», осуществляется параллельно с дисциплиной «Основы специальной педагогики и психологии» и является основой/предшествует дисциплине «Право в сфере образования».

**4. Объем дисциплины 2 зачетных единицы.**

**5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.**

**6. Разработчик:** д.т.н., профессор кафедры технологии и сервиса Радченко С.А.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2016-2017 учебный год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

#### 2017-2018 учебный год

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Радченко Сергей Анатольевич	д. т. н.	доцент	профессор каф. технологии и сервиса

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен приобрести:

**знания** понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательных и нормативных актов по охране труда; теоретических основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе «человек - среда обитания»; методов и средств для улучшения охраны труда, обучения и практической подготовки обучаемых в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ;

**умения** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; труда в профессиональной деятельности, средств и методов повышения безопасности образовательного процесса;

**навыки** правильного использования законодательных и нормативных актов по охране окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны; владения средствами и методами повышения безопасности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает разделы «Безопасность жизнедеятельности человека», «Охрана труда в образовательных учреждениях».

3. Объем дисциплины – 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: д.т.н., профессор кафедры технологии и сервиса Радченко С.А., к.п.н., доцент кафедры агроинженерии и техносферной безопасности Петрова М.С.,



## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### Разработчики

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Радченко Сергей Анатольевич	д. т. н.	доцент	профессор каф. технологии и сервиса
Петрова М.С.	к.п.н.	доцент	доцент