

	Факультет	Истории и права
	Кафедра	Правовых дисциплин
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	«История» и «Право»
		История государственных учреждений России

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «История государственных учреждений России»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.

И.О. заведующего кафедрой правовых дисциплин



Н.В. Лебединец

Декан факультета истории и права



Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	145
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	146
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Выпускник знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, возможности использования статистико-математических методов исследования при изучении историко-правовых вопросов курса «История государственных учреждений России»;</p> <p>Умеет: соотносить государственно-правовые явления различных исторических эпох, устанавливая их влияние на дальнейшее развитие российской государственности; использовать статистико-математических методы исследования;</p> <p>Владеет: навыками анализа историко-правовых явлений и историко-правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности, в том числе с использованием статистико-математических методов исследования;</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Выпускник знает: возможности использования содержания дисциплины «История государственных учреждений России» для реализации образовательных программ общего образования;</p> <p>Умеет: отбирать учебный материал, необходимый реализации образовательных программ общего образования средствами дисциплины «История государственных учреждений России»;</p> <p>Владеет: навыком отбора необходимого содержания образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе дисциплины «История государственных учреждений России».</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История государственных учреждений России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Конституционное право РФ», «История».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 /108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим и/или практическим занятиям	34
подготовка к контрольной работе	4
выполнение заданий для самостоятельной работы	32
Промежуточная аттестация в форме	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. История государственных учреждений России как наука и учебная дисциплина	1	2		10
Тема 2. Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет и упадок (IX—XIV вв.)	1	2		10
Тема 3. Государственное и региональное управление в Русском (Московском) государстве (XV—XVII вв.)	2	2		10
Тема 4. Государственное и региональное управление Российской империи в период самодержавной монархии	1	1		10
Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 — октябрь 1917 г.)	1	1		10

История государственных учреждений России		Б1.В.ДВ.18.01		
Тема 6. Советская система управления и государственный аппарат: этапы развития, принципы организации и структура (октябрь 1917 — 1941 гг.)	1	1		12
Тема 7. Советская система управления и государственный аппарат: этапы развития, принципы организации и структура (1941 — декабрь 1991 гг.)	1	1		12
Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации (с 1991 г.)		2		12
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Итого	8	12	2	86

Тема 1. История государственных учреждений России как наука и учебная дисциплина

Предмет и метод науки «История государственных учреждений России»

Что изучает наука «История государственных учреждений России». Методология науки «История государственных учреждений России». Субъекты государственного управления. Объекты государственного управления в исторической перспективе. Базовые категории и понятия историко-управленческой науки России. История государственного управления России в системе общественности.

Периодизация курса «История государственных учреждений России». Функции российской историко-управленческой науки.

Тема 2. Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет и упадок (IX—XIV вв.)

Образование Древнерусского государства. Система государственного управления в Киевской Руси (IX—XI вв.)

Возникновение государственности у восточных славян. Социальная среда и объекты управления в раннеклассовом обществе. Структура органов государственной власти и управления Киевской Руси.

Системы государственного управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII—XIII вв.).

Факторы политической децентрализации и ее формы. Государственное управление в княжеских монархиях (Владимиро-Суздальское княжество). Государственное управление в боярских олигархиях (Галицко-Волынское княжество). Государственное управление в Новгородской феодальной республике («Господин Великий Новгород»).

Система государственного и местного управления в период татаро-монгольского ига и Золотой Орды (XIII—XIV вв.). Социальная среда и объекты управления на Руси в эпоху Золотой Орды. Государственное управление Руси периода Золотой Орды.

Тема 3. Государственное и региональное управление в Русском (Московском) государстве (XV—XVII вв.)

Образование Русского (Московского) централизованного государства (начало XIV — первая половина XVI в.).

Цели государственной политики и управления Московского великого княжества (XIII—XV вв.). Субъекты и объекты государственного управления. Социальная среда управления. Структура государственного управления. Местное самоуправление.

Государственное управление в сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI — XVII в.).

Цели государственной политики и управления. Идеология управления — автократическая модель управления. Социальная среда управления — сословия и классы общества. Структура государственного управления сословно-представительной монархии. Смутное время и преодоление его последствий (1584—1613).

Тема 4. Государственное и региональное управление Российской империи в период самодержавной монархии (конец XVII — начало XX в.)

Государственное и региональное управление в период утверждения абсолютизма в России (конец XVII — первая четверть XVIII в.).

От сословного представительства к самодержавной монархии. Российский абсолютизм и его специфика. Идеология управления: права и обязанности сословий. Идея государственного блага и полицейское государство. Административные реформы: цели и последствия. Структура государственного управления самодержавной империи. Трехзвенная система местного управления: губерния, провинция, дистрикт. Эпоха фаворитов и изменения в системе управления.

Государственное и региональное управление в эпоху Просвещенного абсолютизма

Государственно-политическая модель управления в доктрине просвещенного абсолютизма. Социальные противоречия и конфликты и цели государственного управления. Идеология управления — дифференциация сословной структуры общества. Реформы государственного аппарата. Структура государственной власти и управления.

Государственное управление в России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)

Реалии и проекты государственных преобразований в первой четверти XIX в. Идеология охранительного либерализма: авторитарная модель взаимоотношения власти и общества. Структура государственного управления. Местное управление. Управление финансами.

Государственное управление в России в период утверждения капитализма. Реформы 1860—1870-х гг. и контрреформы 1880—1890-х гг.

Цели и задачи российской модернизации 1860—1870-х гг. Крестьянская реформа — юридическое уравнивание сословий. Реформа местного самоуправления. Местное управление. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа полиции и тюремной системы. Финансовая реформа. Реформы системы образования и цензуры. Церковь в системе государственного управления. Проекты конституционных реформ и контрреформа 1880—1890-х гг.

Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 — октябрь 1917 г.)

Государственное управление в Российской империи в начале XX в. Утверждение дуалистической монархии (1900—1917 гг.)

Этапы и логика формирования думской монархии в России. Динамика угроз и вызовов на рубеже XIX—XX вв. и набор альтернатив политического развития в России. Конституционные реформы начала XX в. и переход к думской монархии. Партийная система и избирательное законодательство. Основные законы и система государственной власти и управления. От дуалистической к парламентской монархии: причины краха. Столыпинская аграрная реформа. Проекты реформ местного управления и школьной реформы. Реорганизация карательных органов. Управление государственными финансами. Реорганизация армии. Государственное управление в годы Первой мировой войны.

Государственное управление после Февральской революции 1917 г.

Причины перехода от буржуазной монархии к республике. Цели государственной политики Первой республики. Идеология управления Временного правительства. Перестройка государственного аппарата и общественно-политические процессы. Структура государственного аппарата Первой республики. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как альтернативная модель власти.

Тема 6. Советская система управления и государственный аппарат: этапы развития, принципы организации и структура (октябрь 1917 — 1941 гг.)

Становление советской государственной системы (1917—1921 гг.)

Становление Советского государства и учреждение советской государственной системы. Диктатура партии вместо диктатуры пролетариата. Правоохранительные органы. Армия. Централизация управления экономикой и чрезвычайные продовольственные меры. Военный коммунизм. Экономическая политика Советского государства (1918—1921 гг.). Центральная администрация и система местного управления. Формирование советского государственного аппарата и нового правящего класса. Управление просвещением и наукой. Советское государство и Церковь.

Федеративная модель государственного управления после образования СССР (1922 г.)

От империи к федерации: угрозы и риски. Национально-государственное строительство в РСФСР. Образование СССР. Государственное развитие РСФСР. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.

Система государственного управления в период нэпа (1921 г.—конец 1920-х гг.)

Цели государственной политики и управления. Перестройка государственного аппарата. Советская номенклатура — формирование номенклатурного корпоративного права.

Тоталитарный режим и командно-административная система управления в СССР (1930—1940-е гг.)

Вызовы и угрозы конца 1920-х — 1940-х гг. и цели государственной политики. Государственный аппарат: способы его обновления и рекрутации. Командно-административная система управления: характерные черты и условия формирования. Конституция СССР 1936 г. и структура государственного управления. Структура и механизм деятельности государственной администрации. Национально-государственное строительство СССР в 1930—1940-е гг.

Тема 7. Советская система управления и государственный аппарат: этапы развития, принципы организации и структура (1941 — декабрь 1991 гг.)

Система государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)

Цели и идеология государственного управления. Чрезвычайная система управления: структура и механизм функционирования. Государственный аппарат: тенденции развития.

Советская система государственного управления в послевоенный период (1945—1985 гг.)

Государственная система управления в восстановительный период: тенденции развития (1945—1953 гг.). Система государственного управления в период десталинизации и реформ Н. С. Хрущева (1954—1964 гг.). Система государственного управления в период стабильного развития (1964—1982 гг.).

Трансформация советской государственной системы управления (1985—1991 гг.).

Вызовы и угрозы 1980-х гг. Государственный аппарат 1980-х гг.: тенденции развития. Перестройка как «революция сверху» или социальная импровизация? Реформа политической системы. Конституционная реформа — перестройка главных институтов государства. Реформа органов государственного управления. Изменения национально-государственного устройства. Суверенизация республик и Ново-Огаревский процесс. Распад СССР и ликвидация Советского государства.

Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации (с 1991 г.)

Становление демократической системы государственной власти и управления

Тенденции в развитии системы власти и управления в переходный период. Разработка новой Конституции и упразднение советской системы. Процессы дезинтеграции в сфере национально-государственного строительства.

Современная система государственного управления Российской Федерации.

Нормативная модель системы государственного управления по Конституции РФ (1993 г.): дилеммы и угрозы. Структура высших органов власти и управления. Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации. Какая же модель государственного управления создана на рубеже XX и XXI вв.? Государственная служба. Административная реформа 2004—2006 гг.: цели и последствия. Основные итоги административной реформы 2006—2013 гг. в Российской Федерации. Местное управление: современные тенденции развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания формирования компетенций.

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, возможностей использования статистико-математических методов исследования при изучении историко-правовых	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных

История государственных учреждений России		Б1.В.ДВ.18.01
	вопросов курса «История государственных учреждений России»; возможностей использования содержания дисциплины «История государственных учреждений России» для реализации образовательных программ общего образования;	на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	соотносить государственно-правовые явления различных исторических эпох, устанавливая их влияние на дальнейшее развитие российской государственности; использовать статистико-математические методы исследования; отбирать учебный материал, необходимый реализации образовательных программ общего образования средствами дисциплины «История государственных учреждений России»;	
Навыки	анализа историко-правовых явлений и историко-правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности, в том числе с использованием статистико-математических методов исследования; отбора необходимого содержания образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе дисциплины «История государственных учреждений России».	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по истории государственных учреждений России.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестовых заданий

1. Как называется система получения должностей боярами по принципу знатности?
 1. приказ

2. сословие
 3. опричина
 4. местничество
2. Какими делами ведала Адмиралтейская коллегия?
1. флотом
 2. международными связями России
 3. сухопутной армией
 4. торговлей
3. Денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день назывался...
1. выкуп
 2. дань
 3. пожилое
 4. вира
4. Кто первым из московских князей получил от ордынского хана право собирать дань в пользу Орды?
1. Иван Калита
 2. Александр Невский
 3. Дмитрий Донской
 4. Всеволод Большое Гнездо
5. Первый Земский собор был созван в...
1. 1497 г
 2. 1551 г
 3. 1549 г
 4. 1612 г
6. Церковная судебная инстанция XVIII в. - это...
1. Сенат
 2. Синод
 3. Юстиц-коллегия
 4. Ревизион-коллегия
7. "Жалованная грамота городам" была принята в годы правления...
1. Алексея Михайловича
 2. Софьи
 3. Петра I
 4. Екатерины II
8. Высшей судебной инстанцией по гражданским делам в XVII в. был...
1. Судный приказ
 2. Разбойный приказ
 3. Преображенский приказ
 4. приказ Большого дворца
9. Какая коллегия ведала делами городского сословия (ремесленников и купцов)?
1. Камер-коллегия
 2. Главный магистрат
 3. Ревизион-коллегия
 4. Юстиц-коллегия
10. К характеристике абсолютизма относится (отметьте правильную черту):
1. самостоятельность местных органов власти
 2. усиление значения боярства
 3. местничество
 4. сильный и разветвленный бюрократический аппарат
11. Судебник 1497 г, водивший единые судебно-административные порядки на всей территории Московской Руси появился в годы правления...
1. Ивана Калиты
 2. Василия II

3. Ивана III
4. Василия III
12. Судебный штраф по "Русской Правде" назывался...
 1. рота
 2. полюдье
 3. вира
 4. вервь
13. Аппарат управления - великий князь, Боярская дума, пути, - действовал при...
 1. Ярославе Мудром
 2. Иване III
 3. Иване IV
 4. Петре I
14. Какая коллегия занималась охраной земельных прав дворянства?
 1. Ревизион-коллегия
 2. Берг-коллегия
 3. Вотчинная коллегия
 4. Штатс-контор-коллегия
15. Орган, который выдвинул перед Анной Иоанновной кондиции - это...
 1. Сенат
 2. Верховный тайный совет
 3. Святейший Синод
 4. Кабинет министров
16. Магистратом называется...
 1. орган городского управления в России с 1720 г
 2. объединение городских ремесленников
 3. основная административно - территориальная единица в России
 4. земли, принадлежавшие лично царской семье
17. К характеристике абсолютизма относится (отметьте правильную черту):
 1. наличие представительного органа
 2. раздробленность земель
 3. неограниченный характер власти монарха
 4. контроль народа над работой государственной власти
18. Когда была проведена губернская реформа Екатериной Великой?
 1. 1767 г
 2. 1775 г
 3. 1785 г
 4. 1796 г
19. К какому времени завершилось образование единого Российского государства?
 1. к XIII в
 2. к XIV в
 3. к середине XV в
 4. к XVI в
20. Смертная казнь за лжеприсягу и лжесвидетельство была введена...
 1. Иваном III
 2. Алексеем Михайловичем
 3. Петром I
 4. Екатериной II.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод науки «История государственных учреждений России»
2. Субъекты государственного управления. Объекты государственного управления в исторической перспективе.
3. Периодизация курса «История государственных учреждений России». Функции российской историко-управленческой науки.

4. Образование Древнерусского государства. Система государственного управления в Киевской Руси (IX—XI вв.)
5. Возникновение государственности у восточных славян. Структура органов государственной власти и управления Киевской Руси.
6. Системы государственного управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII—XIII вв.).
7. Факторы политической децентрализации и ее формы. Государственное управление в княжеских монархиях (Владимиро-Суздальское княжество). Государственное управление в боярских олигархиях (Галицко-Волынское княжество). Государственное управление в Новгородской феодальной республике («Господин Великий Новгород»).
8. Система государственного и местного управления в период татаро-монгольского ига и Золотой Орды (XIII—XIV вв.). Государственное управление Руси периода Золотой Орды.
9. Образование Русского (Московского) централизованного государства (начало XIV — первая половина XVI в.).
10. Цели государственной политики и управления Московского великого княжества (XIII—XV вв.). Субъекты и объекты государственного управления. Структура государственного управления. Местное самоуправление.
11. Государственное управление в сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI — XVII в.).
12. Структура государственного управления сословно-представительной монархии. Смутное время и преодоление его последствий (1584—1613).
13. Государственное и региональное управление в период утверждения абсолютизма в России (конец XVII — первая четверть XVIII в.).
14. Российский абсолютизм и его специфика. Административные реформы: цели и последствия. Структура государственного управления самодержавной империи. Трехзвенная система местного управления: губерния, провинция, дистрикт.
15. Государственное и региональное управление в эпоху Просвещенного абсолютизма
16. Государственно-политическая модель управления в доктрине просвещенного абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Структура государственной власти и управления.
17. Государственное управление в России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)
18. Реалии и проекты государственных преобразований в первой четверти XIX в. Структура государственного управления. Местное управление. Управление финансами.
19. Государственное управление в России в период утверждения капитализма. Реформы 1860—1870-х гг. и контрреформы 1880—1890-х гг.
20. Цели и задачи российской модернизации 1860—1870-х гг. местного самоуправления. Местное управление. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа полиции и тюремной системы. Финансовая реформа. Реформы системы образования и цензуры. Церковь в системе государственного управления. Проекты конституционных реформ и контрреформа 1880—1890-х гг.
21. Государственное управление в Российской империи в начале XX в. Утверждение дуалистической монархии (1900—1917 гг.)
22. Конституционные реформы начала XX в. и переход к думской монархии. Партийная система и избирательное законодательство. Основные законы и система государственной власти и управления.
23. От дуалистической к парламентской монархии: причины краха. Столыпинская аграрная реформа. Проекты реформ местного управления и школьной реформы. Реорганизация карательных органов. Управление государственными финансами. Реорганизация армии. Государственное управление в годы Первой мировой войны.
24. Государственное управление после Февральской революции 1917 г.

25. Идеология управления Временного правительства. Перестройка государственного аппарата и общественно-политические процессы. Структура государственного аппарата Первой республики. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как альтернативная модель власти.
26. Становление советской государственной системы (1917—1921 гг.)
27. Становление Советского государства и учреждение советской государственной системы. Правоохранительные органы. Армия. Централизация управления экономикой и чрезвычайные продовольственные меры. Военный коммунизм.
28. Центральная администрация и система местного управления. Формирование советского государственного аппарата и нового правящего класса. Управление просвещением и наукой. Советское государство и Церковь.
29. Федеративная модель государственного управления после образования СССР (1922 г.)
30. От империи к федерации: угрозы и риски. Национально-государственное строительство в РСФСР. Образование СССР. Государственное развитие РСФСР. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.
31. Система государственного управления в период нэпа (1921 г. — конец 1920-х гг.)
32. Цели государственной политики и управления. Перестройка государственного аппарата. Советская номенклатура — формирование номенклатурного корпоративного права.
33. Тоталитарный режим и командно-административная система управления в СССР (1930—1940-е гг.)
34. Командно-административная система управления: характерные черты и условия формирования. Конституция СССР 1936 г. и структура государственного управления. Структура и механизм деятельности государственной администрации. Национально-государственное строительство СССР в 1930—1940-е гг.
35. Система государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)
36. Цели и идеология государственного управления. Чрезвычайная система управления: структура и механизм функционирования. Государственный аппарат: тенденции развития.
37. Советская система государственного управления в послевоенный период (1945—1985 гг.)
38. Государственная система управления в восстановительный период: тенденции развития (1945—1953 гг.). Система государственного управления в период десталинизации и реформ Н. С. Хрущева (1954—1964 гг.). Система государственного управления в период стабильного развития (1964—1982 гг.).
39. Трансформация советской государственной системы управления (1985—1991 гг.).
40. Государственный аппарат 1980-х гг.: тенденции развития. Реформа политической системы. Конституционная реформа — перестройка главных институтов государства.
41. Изменения национально-государственного устройства. Суверенизация республик и Ново-Огаревский процесс. Распад СССР и ликвидация Советского государства.
42. Становление демократической системы государственной власти и управления
43. Разработка новой Конституции и упразднение советской системы. Процессы дезинтеграции в сфере национально-государственного строительства.
44. Современная система государственного управления Российской Федерации.
45. Нормативная модель системы государственного управления по Конституции РФ (1993 г.): дилеммы и угрозы. Структура высших органов власти и управления. Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации.
46. Административная реформа 2004—2006 гг.: цели и последствия. Основные итоги административной реформы 2006—2013 гг. в Российской Федерации. Местное управление: современные тенденции развития.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) В течение семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов;
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы - 20 баллов.
- 3) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

При этом для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 60% по каждой составляющей и выполнить все задания для практических занятий. Шкала перевода баллов в оценку: до 60 - «не зачтено»; 61 - 100 - «зачтено».

1. Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий	60	
1.1	Практические занятия	30	
1.2	Самостоятельные работы	20	
1.3	Тестовая работа	10	
2.	Зачет	40	
	Итого	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0216C1BB-2F0E-414D-B486-EA1D217BD597> — Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Белозеров, Б.П. История отечественного государства и права. [Электронный ресурс] / Б.П. Белозеров, Т.Т. Ляшенко. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63954> — Загл. с экрана.
2. История отечественного государства и права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54529> — Загл. с экрана.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Загл. с титул. экрана. — Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Загл. с титул. экрана. — Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная биб-

лиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить,

анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. История государственных учреждений России как наука и учебная дисциплина

1. Предмет и метод науки «История государственных учреждений России»
2. Субъекты государственного управления. Объекты государственного управления в исторической перспективе.
3. Периодизация курса «История государственных учреждений России». Функции российской историко-управленческой науки.
4. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Тема 2. Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет и упадок (IX—XIV вв.)

1. Образование Древнерусского государства. Система государственного управления в Киевской Руси (IX—XI вв.)
2. Возникновение государственности у восточных славян. Структура органов государственной власти и управления Киевской Руси.
3. Системы государственного управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII—XIII вв.).
4. Факторы политической децентрализации и ее формы. Государственное управление в княжеских монархиях (Владимиристо-Суздальское княжество). Государственное управление в боярских олигархиях (Галицко-Волыньское княжество). Государственное управление в Новгородской феодальной республике («Господин Великий Новгород»).
5. Система государственного и местного управления в период татаро-монгольского ига и Золотой Орды (XIII—XIV вв.). Государственное управление Руси периода Золотой Орды.
6. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Тема 3. Государственное и региональное управление в Русском (Московском) государстве (XV—XVII вв.)

1. Образование Русского (Московского) централизованного государства (начало XIV — первая половина XVI в.).
2. Цели государственной политики и управления Московского великого княжества (XIII—XV вв.). Субъекты и объекты государственного управления. Структура государственного управления. Местное самоуправление.
3. Государственное управление в сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI — XVII в.).
4. Структура государственного управления сословно-представительной монархии. Смутное время и преодоление его последствий (1584—1613).
5. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Тема 4. Государственное и региональное управление Российской империи в период самодержавной монархии (конец XVII — начало XX в.)

1. Государственное и региональное управление в период утверждения абсолютизма в России (конец XVII — первая четверть XVIII в.).
2. Российский абсолютизм и его специфика. Административные реформы: цели и последствия. Структура государственного управления самодержавной империи. Трехзвенная система местного управления: губерния, провинция, дистрикт.
3. Государственное и региональное управление в эпоху Просвещенного абсолютизма
4. Государственно-политическая модель управления в доктрине просвещенного абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Структура государственной власти и управления.
5. Государственное управление в России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)
6. Реалии и проекты государственных преобразований в первой четверти XIX в. Структура государственного управления. Местное управление. Управление финансами.
7. Государственное управление в России в период утверждения капитализма. Реформы 1860—1870-х гг. и контрреформы 1880—1890-х гг.
8. Цели и задачи российской модернизации 1860—1870-х гг. местного самоуправления. Местное управление. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа полиции и тюремной системы. Финансовая реформа. Реформы системы образования и цензуры. Церковь в системе государственного управления. Проекты конституционных реформ и контрреформа 1880—1890-х гг.
9. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 — октябрь 1917 г.)

1. Государственное управление в Российской империи в начале XX в. Утверждение дуалистической монархии (1900—1917 гг.)
2. Конституционные реформы начала XX в. и переход к думской монархии. Партийная система и избирательное законодательство. Основные законы и система государственной власти и управления.
3. От дуалистической к парламентской монархии: причины краха. Столыпинская аграрная реформа. Проекты реформ местного управления и школьной реформы. Реорганизация карательных органов. Управление государственными финансами. Реорганизация армии. Государственное управление в годы Первой мировой войны.
4. Государственное управление после Февральской революции 1917 г.
5. Идеология управления Временного правительства. Перестройка государственного аппарата и общественно-политические процессы. Структура государственного аппарата Первой республики. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как альтернативная модель власти.
6. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Тема 6. Советская система управления и государственный аппарат: этапы развития, принципы организации и структура (октябрь 1917 — 1941 гг.)

1. Становление советской государственной системы (1917—1921 гг.)
2. Становление Советского государства и учреждение советской государственной системы. Правоохранительные органы. Армия. Централизация управления экономикой и чрезвычайные продовольственные меры. Военный коммунизм.

3. Центральная администрация и система местного управления. Формирование советского государственного аппарата и нового правящего класса. Управление просвещением и наукой. Советское государство и Церковь.
4. Федеративная модель государственного управления после образования СССР (1922 г.)
5. От империи к федерации: угрозы и риски. Национально-государственное строительство в РСФСР. Образование СССР. Государственное развитие РСФСР. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.
6. Система государственного управления в период нэпа (1921 г. — конец 1920-х гг.)
7. Цели государственной политики и управления. Перестройка государственного аппарата. Советская номенклатура — формирование номенклатурного корпоративного права.
8. Тоталитарный режим и командно-административная система управления в СССР (1930—1940-е гг.)
9. Командно-административная система управления: характерные черты и условия формирования. Конституция СССР 1936 г. и структура государственного управления. Структура и механизм деятельности государственной администрации. Национально-государственное строительство СССР в 1930—1940-е гг.
10. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Тема 7. Советская система управления и государственный аппарат: этапы развития, принципы организации и структура (1941 — декабрь 1991 гг.)

1. Система государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)
2. Цели и идеология государственного управления. Чрезвычайная система управления: структура и механизм функционирования. Государственный аппарат: тенденции развития.
3. Советская система государственного управления в послевоенный период (1945—1985 гг.)
4. Государственная система управления в восстановительный период: тенденции развития (1945—1953 гг.). Система государственного управления в период десталинизации и реформ Н. С. Хрущева (1954—1964 гг.). Система государственного управления в период стабильного развития (1964—1982 гг.).
5. Трансформация советской государственной системы управления (1985—1991 гг.).
6. Государственный аппарат 1980-х гг.: тенденции развития. Реформа политической системы. Конституционная реформа — перестройка главных институтов государства.
7. Изменения национально-государственного устройства. Суверенизация республик и Ново-Огаревский процесс. Распад СССР и ликвидация Советского государства.
8. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации

1. Становление демократической системы государственной власти и управления
2. Разработка новой Конституции и упразднение советской системы. Процессы дезинтеграции в сфере национально-государственного строительства.
3. Современная система государственного управления Российской Федерации.
4. Нормативная модель системы государственного управления по Конституции РФ (1993 г.): дилеммы и угрозы. Структура высших органов власти и управления. Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации.
5. Административная реформа 2004—2006 гг.: цели и последствия. Основные итоги административной реформы 2006—2013 гг. в Российской Федерации. Местное управление: современные тенденции развития.

- б. Возможности использования материала данной темы для формирования патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Источник:

«В каждом волостном городе или в главном волостном селении каждые три года из всех владельцев недвижимой собственности составляется собрание, под названием волостной думы. Из депутатов волостных дум каждые три года в окружном городе составляется собрание, под именем думы окружной. Из депутатов окружных дум составляется в губернском городе каждые три года собрание, под именем губернской думы. Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие, под именем государственной думы. Государственная дума есть место равное сенату и министерству. Государственная дума собирается по коренному закону и без всякого созыва ежегодно в сентябре месяце. Срок действия ее определяется количеством дел, ей предлагаемых. Дела государственной думе предлагаются от имени державной власти одним из министров или членов государственного совета».

1. Назовите название, и время появления данного документа.
2. В каких условиях появился данный документ, какие цели преследовал.
3. Приведите не менее трех положений, раскрывающих сущность данного документа.
4. Опираясь на текст источника, укажите, в чем заключается роль и значение данного документа.
5. Каково судьба данного документа.

2. Источник:

«Морские же с сухопутными в команде определяются следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину, на море командовать морскому над сухопутным, а на земли сухопутному над морским. Также не имеет никто ранг взять по характеру, которой он в чужих службах получил, пока мы ему онаго характера не подтвердили, которое подтверждение мы каждому по состоянию его заслуг охотно жаловать будем. Все служители российские или чужестранные, которые осми первых рангов находятся, или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечныя времена лутчему старшему дворянству во всяких достоинствах и аванжах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были, и прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабдены не были».

1. Назовите название, и время появления данного документа.
2. В каких условиях появился данный документ, какие цели преследовал.
3. Приведите не менее трех положений, раскрывающих сущность данного документа.
4. Опираясь на текст источника, укажите, в чем заключается роль и значение данного документа.
5. Каково судьба данного документа.

3. Источник:

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы

выполнение непреклонной нашей воли: 1. Даровать населению незабываемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незабываемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

1. Назовите название, и время появления данного документа.
2. В каких условиях появился данный документ, какие цели преследовал.
3. Приведите не менее трех положений, раскрывающих сущность данного документа.
4. Опираясь на текст источника, укажите, в чем заключается роль и значение данного документа.
5. Каково судьба данного документа.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-

2U1V05-102, АВВУУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «История государственных учреждений России» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, возможностей использования статистико-математических методов исследования при изучении историко-правовых вопросов курса «История государственных учреждений России»; возможностей использования содержания дисциплины «История государственных учреждений России» для реализации образовательных программ общего образования;

умения соотносить государственно-правовые явления различных исторических эпох, устанавливать их влияние на дальнейшее развитие российской государственности; использовать статистико-математических методы исследования; отбирать учебный материал, необходимый реализации образовательных программ общего образования средствами дисциплины «История государственных учреждений России»;

навыки анализа историко-правовых явлений и историко-правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности, в том числе с использованием статистико-математических методов исследования; отбора необходимого содержания образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе дисциплины «История государственных учреждений России».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История государственных учреждений России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История государства и права России», «Конституционное право РФ», «История».

3. **Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчик:** Макутчев А.В., к.и.н., доцент кафедры правовых дисциплин.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО .

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Макутчев Александр Валерьевич	к.и.н.		доцент кафедры правовых дисциплин