

	Факультет	Истории и права
	Кафедра	Истории и археологии
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	«История» и «Право»
	Школьное историческое краеведение	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
 на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
 «Школьное историческое краеведение»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.**

Заведующий кафедрой истории и археологии



Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права



Н.В. Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	

О

**шибка! Закладка не определена.**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-3:</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Выпускник знает:</b> о воспитательном потенциале исторического краеведения; <b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды региона для духовно-нравственного развития обучающихся; <b>Владеет:</b> навыками использования современных инновационных образовательных технологий при проведении учебных занятий по истории родного края с учетом воспитательных задач;	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Школьное историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины предусмотрено в 7 семестре и базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории», «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о закономерностях психического развития личности, об основах педагогической деятельности; о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о внутренних закономерностях взаимодействия главных факторов процесса обучения истории; современных методах и технологиях обучения истории;
- умениями правильно использовать основные категории психологии, педагогики и истории; проектировать и организовывать учебные занятия и курсы по истории, а также разные виды познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения истории; использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития и достижения личностных результатов обучения в процессе исторического образования;
- навыками и (или) опытом деятельности использования базовых знаний по истории России; использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения истории при проведении учебных занятий с разными категориями обучающихся; проектирования учебных программ по истории с учетом воспитательных задач и личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Дисциплина является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	24
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20
подготовка учебного проекта	16
выполнение заданий для самостоятельной работы	26
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Тема 1.</b> Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования	2	2		10
<b>Тема 2.</b> Источники, научные исследования и учебная литература по истории родного края	2			10
<b>Тема 3.</b> Теоретические основы проектирования содержания исторического краеведения	2			10
<b>Тема 4.</b> Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению	2	2		10
<b>Тема 5.</b> Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения		2		10
<b>Тема 6.</b> Информационные образовательные технологии в историческом краеведении		2		12
<b>Тема 7.</b> Школьный музей		2		12
<b>Тема 8.</b> Внешкольная историко-краеведческая работа		2		12
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

**Тема 1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования.**

Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования. Понятия: краеведение, регионоведение, региональная история, локальная история. Цели, задачи и модели краеведческого образования в современной российской школе.

**Тема 2. Источники, научные исследования и учебная литература по истории родного края**

Проблема выбора источников и учебных пособий для школы. Научная и популярная краеведческая литература. Виды печатных источников знаний в преподавании исторического краеведения. Приемы работы с историческими документами. Произведения общественных, государственных, политических деятелей в обучении истории.

**Тема 3. Теоретические основы проектирования содержания исторического краеведения.**

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Региональный компонент на уроках истории. Диалог культур и поколений в историческом обучении и воспитании школьников. Фактический и теоретический материал в историческом краеведении. Проектирование содержания отдельных курсов по региональной истории в образовательных организациях разного уровня.

**Тема 4. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.**

Формы учебных занятий по дисциплине «история родного края». Факультативы, кружки, недели истории. Проектирование и организация олимпиад, конкурсы по родной истории среди учащихся разных возрастов. Внеурочная работа по историческому краеведению.

**Тема 5. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.**

Цели, формы организации, методика руководства. Виды проектов. Учет специфики особых образовательных потребностей учащихся при выборе оптимальных приемов обучения и воспитания в проектно-исследовательской работе школьников в области исторического краеведения.

**Тема 6. Информационные образовательные технологии в историческом краеведении.**

Ресурсы сети интернет по истории родного края: проблема выбора и использования в образовательном процессе. Цифровые образовательные ресурсы и электронных форм учебников по региональной истории. Проектирование разных видов учебных занятий по историческому краеведению с использованием информационных технологий.

**Тема 7. Школьный музей.**

Школьный музей: цели и задачи, направления деятельности, формы работы с учащимися. Формирование фондов школьного музея. Проектирование экспозиции школьного музея. Экскурсионная работа со школьниками.

**Тема 8. Внешкольная историко-краеведческая работа.**

Виды внешкольной историко-краеведческой работы. Клубная работа. Взаимодействие школы с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	о воспитательном потенциале исторического краеведения	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	использовать возможности образовательной среды региона для духовно-нравственного развития обучающихся	

Навыки	использования современных инновационных образовательных технологий при проведении учебных занятий по истории родного края с учетом воспитательных задач	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
--------	---	---

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

#### 1. Подготовьте исследовательский проект на тему:

- 1) «Ценностно-целевые ориентиры исторического краеведения»;
- 2) «Модели изучения школьного исторического краеведения»

2. Проанализируйте учебные пособия по *истории родного края*. Полученные результаты представьте в виде сравнительной таблицы.

3. Проанализируйте возможности письменных источников (не менее 5), используемых в процессе обучения *историческому краеведению*. Полученные результаты представьте в виде таблицы.

Использование источников в процессе обучения историческому краеведению

Название источника	Тип источника	Функции источника	Методические приёмы работы с источником	Задания для самостоятельной работы учащихся

4. **Проанализируйте возможности сайтов и порталов сети Интернет** по истории родного края (не менее 5). Раскройте возможности их использования в процессе обучения историческому краеведению. Полученные результаты представьте в виде таблицы.
5. **Составьте перечень ЦОР** для учащихся в качестве дополнительных источников информации при изучении для одной из тем по региональной истории (тема на выбор студента).
6. **Составьте перечень Интернет-ресурсов** (сайты, электронные библиотеки и др.) для учащихся, как дополнительные источники информации при изучении одной из тем по истории родного края.
7. **Составьте тематическое планирование** по истории Тульского края для основной школы (выбор класса и программы по согласованию с преподавателем). Результаты представьте в виде таблицы.

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Примерные календарные сроки	Тема и содержание учебного занятия	Кол-во часов	Основные понятия	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты	Межпредметные связи	Основные средства обучения	Тип учебного занятия	Домашнее задание

8. **Разработайте учебно-практические и учебно-познавательные задачи** (задания) для учащихся на примере одной из тем по историческому краеведению по вашему выбору:
  - 1) Культурное наследие древнего мира и средних веков на улицах Тулы.
  - 2) Влияние Великой Отечественной войны на облик Тулы.
  - 3) Культурное наследие Западной Европы нового времени на улицах Тулы.
  - 4) Культурное наследие XVI-XVII вв. на улицах Тулы.
  - 5) Культурное наследие XVIII в. на улицах Тулы.
  - 6) Культурное наследие XIX в. на улицах Тулы.
  - 7) Культурное наследие начала XX в. на улицах Тулы.
9. **Разработайте систему дифференцированных заданий для самостоятельной работы** учащихся с учетом особых образовательных потребностей по одной из тем по региональной истории. Подберите письменные источники по данной теме и наглядные средства обучения. Задание должно быть отправлено ученику по электронной почте и сопровождено методическими указаниями для ученика и его родителей.
10. **Спроектируйте учебное занятие по изучению** нового материала по региональной истории с использованием конкретной проблемной или диалоговой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы. Тема занятия определяется на выбор студента.  
Или  
**Спроектируйте учебное занятие по региональной истории** с использованием конкретной игровой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы. Тема занятия определяется на выбор студента.
11. **Предложите тему учебного исследования** (или проекта) по истории родного края для учащихся основной школы. Сформулируйте его цель, составьте план работы и укажите реко-



мендуемые источники и форму представления результата

**12. Разработайте проект и проведите внеурочное мероприятие по региональной истории,** используя инновационные образовательные технологии. Проект выполняется в микрогруппе на тему, согласованную с преподавателем.

### **Контрольная работа.**

#### **Вариант 1.**

1. Цели и задачи школьного исторического краеведения. Модели организации краеведческой работы.
2. Источники по истории Тульского края.

#### **Вариант 2.**

1. Внеурочная краеведческая работа в школе. Роль школьного музея.
2. Сравнение учебных пособий и электронных ресурсов по истории Тульского края.

### **Вопросы к зачету**

1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования.
2. Проблема выбора источников и учебных пособий для школы.
3. Теоретические основы проектирования содержания исторического краеведения.
4. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.
5. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.
6. Интерактивные технологии в школьном историческом краеведении.
7. Информационные образовательные технологии в историческом краеведении.
8. Школьный музей: цели и задачи, направления деятельности, формы работы с учащимися.
9. Внешкольная историко-краеведческая работа.
10. Взаимодействие учреждений образования и культуры в культурно-просветительской работе в области исторического краеведения.

### **Вопросы для защиты проектного задания (методической разработки)**

1. Обоснуйте выбор типа учебного занятия.
2. Объясните воспитательную задачу учебного занятия.
3. Объясните развивающую задачу учебного занятия.
4. Обоснуйте выбор образовательной технологии.
5. Как Вы выбрали метапредметные результаты обучения, которые планируете формировать на данном учебном занятии?
6. Каким образом Вы мотивировали учащихся на изучение новой темы?
7. Какие задания направлены на развитие познавательных УУД у учащихся?
8. Какие задания направлены на развитие коммуникативных УУД у учащихся?
9. Объясните Ваш выбор методических приемов на данном учебном занятии.
10. Объясните Ваш выбор форм учебной работы учащихся на данном учебном занятии.
11. Объясните, каким образом Вы планируете подводить итоги учебного занятия.
12. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе для них домашнего задания.
13. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при отборе содержания изучаемого материала.
14. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе средств обучения.

15. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе методических приемов обучения истории.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

**1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- работа на практических и практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов,
- выполнение контрольной работы: максимум 4 балла.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.

**2. Оценочная таблица**

№	Виды учебной деятельности		Максимальное кол-во баллов
<b>1</b>	<b>Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий</b>	<b>Представление результатов выполненного задания</b>	<b>Всего до 56 баллов</b>
1.1	Практическое занятие №1	в ходе практического занятия	4
1.2	Практическое занятие №2	в ходе практического занятия	4
1.3	Практическое занятие №3	в ходе практического занятия	4
1.4	Практическое занятие №4	в ходе практического занятия	4
1.5	Практическое занятие №5	в ходе практического занятия	4
1.6	Практическое занятие №6	в ходе практического занятия	4
1.7	Самостоятельная работа №1	в ходе практического занятия	3
1.8	Самостоятельная работа №2	в ходе практического занятия	2
1.9	Самостоятельная работа №3	в ходе практического занятия	2
1.10	Самостоятельная работа №4	в ходе практического занятия	3
1.11	Самостоятельная работа №5	в ходе практического занятия	2
1.12	Самостоятельная работа №6	в ходе практического занятия	2
1.13	Самостоятельная работа №7	в ходе практического занятия	4
1.14	Самостоятельная работа №8	в ходе практического занятия	2
1.15	Самостоятельная работа №9	в ходе практического занятия	2

1.16	Самостоятельная работа №10	в ходе практического занятия	4
1.17	Самостоятельная работа №11	в ходе практического занятия	2
1.18	Самостоятельная работа №12	в ходе практического занятия	4
<b>2.</b>	<b>Контрольная работа</b>		<b>до 4 б.</b>
	<b>Итого за работу в течение семестра</b>		<b>60 б.</b>
<b>3.</b>	<b>Зачет</b>		<b>всего до 40 б.</b>
3.1	Ответ на теоретический вопрос		до 20 б.
3.2	Проект учебного занятия		до 10 б.
3.3	Методическое обоснование проекта		до 5 б.
3.4	Защита проектного задания		до 5 б.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>до 100 б.</b>

Оценка	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	41-100	0-40

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. URL: <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его

работы.

### **Тематика практических занятий по дисциплине.**

#### **Занятие 1 (тема 1). Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования.**

Вопросы для изучения:

1. Понятия: краеведение, регионоведение, региональная история, локальная история.
2. Цели и задачи краеведческого образования в современной российской школе.
3. Модели краеведческого образования в современной российской школе.

#### **Занятие 2 (тема 4). Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.**

Вопросы для изучения:

1. Формы учебных занятий по дисциплине «История родного края».
2. Факультативы, кружки, недели истории.
3. Внеурочная работа по историческому краеведению.
4. Проектирование и организация олимпиад, конкурсы по родной истории среди учащихся разных возрастов.

#### **Занятие 3 (тема 5). Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.**

Вопросы для изучения:

1. Цели, формы организации проектной работы школьников в области исторического краеведения.
2. Виды проектов в области исторического краеведения.
3. Методика руководства проектной работой школьников в области исторического краеведения.
4. Учет специфики особых образовательных потребностей учащихся при выборе оптимальных приемов обучения и воспитания в проектно-исследовательской работе школьников в области исторического краеведения.

#### **Занятие 4 (тема 6). Информационные образовательные технологии в историческом краеведении.**

Вопросы для изучения:

1. Ресурсы сети интернет по истории родного края: проблема выбора и использования в образовательном процессе.
2. Цифровые образовательные ресурсы и электронных форм учебников по региональной истории.
3. Проектирование разных видов учебных занятий по историческому краеведению с использованием информационных технологий.

#### **Занятие 5 (тема 7). Школьный музей.**

Вопросы для изучения:

1. Школьный музей: цели и задачи,
2. Направления деятельности школьного музея.
3. Формы познавательной работы с учащимися на базе школьного музея.

#### **Занятие 6 (тема 8). Внешкольная историко-краеведческая работа.**

Вопросы для изучения:

1. Школьный музей: цели и задачи,
2. Направления деятельности школьного музея.
3. Формы познавательной работы с учащимися на базе школьного музея.
4. Виды внешкольной историко-краеведческой работы.
5. Взаимодействие школы с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Школьное историческое краеведение» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины «Школьное историческое краеведение» студент должен приобрести:

**знания** о воспитательном потенциале исторического краеведения.

**умения** использовать возможности образовательной среды региона для духовно-нравственного развития обучающихся.

**навыки** использования современных инновационных образовательных технологий при проведении учебных занятий по истории родного края с учетом воспитательных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Школьное историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории», «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности». Дисциплина является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Школьное историческое краеведение» изучается в 7 семестре.

3. **Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчик:** д.и.н., проф. Симонова Е.В., ассистент кафедры истории и археологии Сафронова М.О.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft WindowsXP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт №ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-

2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия №17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик(и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Симонова Е.В.	д.и.н.	профессор	профессор кафедры правовых дисциплин
Сафронова М.О.			ассистент кафедры ис- тории и ар- хеологии