



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	«История» и «Право»	
	Эпоха Великого переселения народов	Б1.В.ДВ.04.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Эпоха Великого переселения народов»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	0
шибка! Закладка не определена.	
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает: Принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам, основные тенденции и направления взаимодействия варварского мира и античной цивилизации, а также основные источники по изучению эпохи Великого переселения народов;</p> <p>Умеет: Использовать в своих исследованиях принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам, опираться в своих исследованиях на принцип единой панорамно-куменической системы, в которой взаимодействуют народы, находящиеся на разных уровнях исторического развития, а также использовать в педагогической деятельности и в исторических исследованиях по эпохе Великого переселения народов, различные виды источников</p> <p>Владеет: Навыками проведения исторических исследований, методологическую основу которых составляют принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам, навыками системного изучения эпохи Великого переселения народов, в которой варварский мир и античная цивилизация рассматриваются как тесно связанные между собой звенья единой системы, а также навыками использования в педагогической деятельности и в исторических исследованиях по эпохе Великого переселения народов, различных видов источников</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Эпоха Великого переселения народов» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 4 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Полевая археология», «Латинский язык», «Древнегреческий язык», «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- Знаниями важнейших событий всеобщей истории, основных письменных источников по древней истории на языке оригинала, основных понятий археологии;

- умениями использовать знания всеобщей истории, сведения древнегреческих и латинских авторов по древней истории, основных понятий археологии в исторических исследованиях;
- навыками и (или) опытом деятельности в области исторических и археологических исследований.

Дисциплина «Эпоха Великого переселения народов» является базовой для дисциплин «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху энеолита и бронзового века», «Материальная культура государств и народов античного мира», «Международные отношения в эпоху Римской империи», «Геофизические методы в исторических и археологических исследованиях», «Физико-химические методы исследования в археологических и исторических исследованиях», «Нормативная база охраны памятников истории и культуры», а также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	26
выполнение заданий для самостоятельной работы	40
Промежуточная аттестация в форме	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Великое переселение народов как важнейшая переходная историческая эпоха	2			10
Тема 2. Германский этап Великого переселения народов	2	4		20

Тема 3. Гуннский этап Великого переселения народов	2	4		26
Тема 4. Славянский этап Великого переселения народов	2	4		30
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
ИТОГО	8	12	2	86

Тема 1. Великое переселение народов как важнейшая переходная историческая эпоха

Содержание темы. Феномен Великого переселения народов. Проблема хронологии эпохи Великого переселения народов. Термин «варвары», как ключевое понятие феномена Великого переселения народов. Великое переселение народов как системный процесс взаимодействия античной цивилизации и варварского мира. Германское этническое пространство эпохи Великого переселения народов. Гуннское этническое пространство эпохи Великого переселения народов. Славянское этническое пространство эпохи Великого переселения народов. Проблема государственности «варварских королевств».

Тема 2. Германский этап Великого переселения народов

Содержание темы. Легендарная земля «Ойум» германской мифологии. Начало и основные направления массовой миграции германских племен. Проблема первых германосарматских контактов. Маркоманские войны. Поход Филимера и гибель Крымской Скифии. Образование варварских объединений тервингов и грейтунгов в буферной зоны Римской империи. Социальная организация готов. Военная организация готов. Легендарные походы Эрманариха: между войной и экономикой. Меотийская группировка варваров и морские походы на Греко-римский мир. Варвары Крыма и Приазовья в борьбе Константина и Лициния. Проблема появления гуннов на границе Римской империи.

Тема 3. Гуннский этап Великого переселения народов

Содержание темы. Образование и господство гуннского племенного союза в Северном Причерноморье. Общественный строй гуннов. Военные действия гуннов против Римской империи. Образование «державы» Атиллы в Паннонии. Система управления и социальная организация гуннской «державы» Атиллы. Особенности взаимоотношений гуннской «державы» Атиллы и Римской империи. Образование Вестготского королевства. Образование Остготского королевства. Право в варварских государствах: варварские правды. Место варварских государств в истории Европы. Особая роль гуннов в европейской истории.

Тема 4. Славянский этап Великого переселения народов

Содержание темы. Проблема славянского этногенеза. Венедская проблема. Общественный строй ранних славян. Проблема ранних антов. Войны славян и антов против Восточно-Римской империи. Авары в Европе. Миграции славянских племен после аварского нашествия. Славяне после появления авар: хозяйство, культура, общество. Славяне после появления авар: военное дело. Хорватский племенной союз. Особенности взаимоотношений славян и авар при Тиверии. Славянское нашествие на Восточно-Римскую империю в последние десятилетия VI в. Аварские войны 595-599 гг. против Восточно-Римской империи и славяне. Создание славянской Европы. Конец миграций и рождение Европы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

- в выполнении заданий для самостоятельной работы;

- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Принципов историзма, объективности и комплексного подхода к источникам; основных тенденций и направлений взаимодействия варварского мира и античной цивилизации; основных источников по изучению эпохи Великого переселения народов	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал 81-100 баллов (при условии, что на экзамене набрано 10-19 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент
Умения	Использовать в своих исследованиях принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам; опираться в своих исследованиях на принцип единой панорамно-культурной системы, в которой взаимодействуют народы, находящиеся на разных уровнях исторического развития; использовать в педагогической деятельности и в исследованиях по эпохе Великого переселения народов, различные виды источников	в целом за семестр набрал менее 41 балла (на зачете набрал менее 10 баллов).

Навыки

Проведения исторических исследований, методологическую основу которых составляют принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам; системного изучения эпохи Великого переселения народов, в которой варварский мир и античная цивилизация рассматриваются как тесно связанные между собой звенья единой системы; а также навыки использования в педагогической деятельности и в исторических исследованиях по эпохе Великого переселения народов, различных видов источников

Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал 81 балл (при условии, что на зачете набрано 10-19 баллов).

Имеет устойчивые знания о принципах историзма, объективности и комплексного подхода к источникам, которые правильно использует в своих работах и исследованиях, знает также основные тенденции и направления взаимодействия варварского мира и античной цивилизации.

Грамотно использует системный подход в изучении эпохи Великого переселения народов, в которой варварский мир и античную цивилизацию рассматривает как тесно связанные между собой звенья единой системы.

Владеет навыками критического анализа основных источников по изучению эпохи Великого переселения народов, использует их в педагогической деятельности, отлично знает основные виды источников этого периода, а также владеет навыками использования в педагогической деятельности и в исторических исследованиях по эпохе Великого переселения народов, различных видов источников.

Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает основные понятия о принципах историзма, объективности и комплексного подхода к источникам.

Однако в своих работах не совсем грамотно умеет использовать системный подход к изучаемой эпохе, допуская незначительные ошибки.

Хорошо владеет навыками критического анализа основных источников по изучению эпохи Великого переселения народов, знает основные типы источников этого периода, использует их в педагогической деятельности, допуская лишь единичные ошибки.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

В целом знает основные понятия о принципах историзма, объективности и комплексного подхода к источникам.

Однако не может указать основные тенденции и направления взаимодействия варварского мира и античной цивилизации.

Удовлетворительно владеет навыками критического анализа основных источников по изучению эпохи Великого переселения народов, удовлетворительно знает основные типы источников этого периода, использует их в педагогической деятельности, часто допускает ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает основных понятий о принципах историзма, объективности и комплексного подхода к источникам.

Не знаком с системным подходом в изучении эпохи Великого переселения народов и с основными тенденциями и направлениями взаимодействия варварского мира и античной цивилизации.

Не умеет использовать системный подход к изучаемой эпохе.

Не владеет навыками критического анализа основных источников по изучению эпохи Великого переселения народов и не знает основные типы источников этого периода, не умеет использовать их в педагогической деятельности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ 1

1. Проведите критический анализ любого письменного источника по теме «Великого переселения народов».
2. Исследование должно в себя включать:
 - А) Название сочинения;
 - Б) Информацию об авторе сочинения с выводом о степени достоверности сообщаемых им сведений;
 - В) Состояние (характеристика различных редакций, фрагментарность, сильные искажения и др.) дошедшего до нас документа;
 - Г) Первая публикация на языке оригинала в наше время и качество русского перевода (если таковой имеется);
 - Д) Наличие сознательных ошибок при копировании документа;
 - Е) Тенденциозность автора древнего сочинения, стереотипность в описании событий, жанровые и другие особенности;
 - Ж) Вывод о возможности использования сведений данного источника в исследованиях на тему «Великого переселения народов».

№ 2

1. Проведите критический анализ любого археологического источника по теме «Великого переселения народов».
2. Исследование должно в себя включать:
 - А) Название памятника;
 - Б) Краткую историю изучения памятника;
 - В) Типология археологического материала данного памятника;
 - Г) Место указанного памятника и соответствующего материала в событиях «Великого переселения народов»;
 - Д) Критический анализ соответствующего археологического материала, степень его достоверности для исследований;
 - Е) Историографический очерк основных гипотез и предположений, основанных, в том числе и на материалах памятника;
 - Ж) Вывод о научном потенциале указанного памятника и его роли в исследованиях на тему «Великого переселения народов».

№ 3

1. На основании проанализированного вами любого письменного источника, археологического объекта эпохи Великого переселения народов, подготовьте учебную рабочую программу для студентов (или школьников) на тему вариативного курса «которая должна включать»:
 2. Название, цель и задачи дисциплины
 3. Компетенции обучающегося (из приказа № 904 Минобрнауки РФ от 30.07.2014)
 4. Тематический план и содержание дисциплины с учетом 5 ч. – лекций; 5- ч. практических занятий; 40 – ч. самостоятельной работы.
 5. Образовательные технологии
 6. Содержание самостоятельной работы и практических занятий

7. Учебно-методическое обеспечение

8. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

№ 4

С опорой на письменные и археологические источники эпохи Великого переселения народов, необходимо разработать проект урока на историческую тему, в соответствии ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Проект должен в себя включать:

- 1) Название предмета
- 2) Класс
- 3) Тип урока
- 4) Тема урока
- 5) Цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
- 6) Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)
- 7) Образовательные технологии
- 8) Ресурсы (оснащение урока)
- 9) Технологическую карту урока:

Дидактическая структура урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

- 10) Методическое обоснование урока (тема урока, степень общего образования, класс, место в учебной теме (тематическом блоке), связь с обязательным минимумом содержания образования, обоснованность целей и задач урока, выбор технологии обучения).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проведите научные исследования на ниже указанные темы:

1. Рим и варвары: проблема взаимоотношений.
2. Сходства и различия в культуре и верованиях населения греко-римского мира и варваров.
3. Проблема этногенеза древних германцев.
4. Проблема этногенеза гуннов.
5. Проблема этногенеза древних славян.
6. Происхождение королевской власти у древних германцев.
7. Маркоманнские войны и Римская империя.
8. Тервинги и грейтунги: проблема взаимоотношений с Римской империей.
9. Королевство Эрманариха и Римская империя.
10. Наследие готов в Северном Причерноморье.
11. Страна Дори и проблема варваров-федератов.
12. Вестготское королевство.
13. Остготское королевство.
14. Пути сложения государственности древних славян.
15. Гуннская держава Атиллы и Римская империя.
16. Славяне против Восточно-Римской империи.
17. Позднеримское право.
18. Право в Вестготском и Остготском королевствах.

19. Особенности культурного развития варварских королевств.
20. Место варварских государств в истории раннесредневековой Европы.

Исследование обязательно должно быть основано на принципах историзма, объективности и комплексного подхода к источникам. Студент также должен опираться на принцип единой панорамно-исторической системы, в которой взаимодействуют народы, находящиеся на разных уровнях исторического развития. Необходимо использовать различные виды источников, на которые должны быть соответствующие ссылки. Исследование должно обязательно включать в себя «Введение» (актуальность, характеристику источников, методологию исследования и степень научной разработанности темы), «Основную часть», «Заключение» и «Список источников и литературы». Работа должна быть оформлена в виде реферата.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
(Хронологический марафон на тему
«Великое переселение народов»)

1. Маркоманнские войны

- А) 156-182 гг.
- Б) 166-180 гг.
- В) 167-181 гг.

2. Победа Клавдия II над готами при Наиссе

- А) 253 г.
- Б) 276 г.
- В) 269 г.

3. Последний поход меотийских варваров на Римскую империю

- А) 276 г.
- Б) 346 г.
- В) 243 г.

4. Договор императора Константина с готами

- А) 330 г.
- Б) 337 г.
- В) 332 г.

5. Война императора Валента против готов

- А) 367-369 гг.
- Б) 357-358 гг.
- В) 362-364 гг.

6. Нападение гуннов на готов

- А) 382 г.
- Б) 356 г.
- В) 376 г.

7. Битва с готами при Адрианополе и гибель императора Валента

- А) 383 г.
- Б) 378 г.
- В) 380 г.

8. Нападение остготов Радагайса на Италию

- А) 401-402 гг.
- Б) 405-406 гг.
- В) 407-408 гг.

9. Битва на Каталаунских полях

- А) 451 г.
- Б) 452 г.
- В) 449 г.

10. Гибель Атилы. Распад гуннской державы

- А) 451 г.
- Б) 452 г.
- В) 453 г.

11. Остготское королевство в Италии

- А) 493-555 гг.
- Б) 567-589 гг.
- В) 514-564 гг.

12. Восстание Виталиана

- А) 534-536 г.
- Б) 512-514 г.
- В) 519-520 г.

13. Массовое нашествие славян на территорию Восточно-Римской империи при Тиверии, приведшее к появлению авар в Нижнем Подунавье

- А) 578 г.
- Б) 567 г.
- В) 283 г.

14. Фракийский поход императора Маврикия против славян

- А) 597 г.
- Б) 591 г.
- В) 592 г.

15. Вытеснение ромеями остготов из Италии

- А) 543 гг.
- Б) 547 гг.
- В) 555 гг.

16. Правление вестготского короля Леовигильда

- А) 568-585 г.
- Б) 567-593 г.
- В) 564-579 г.

17. Крещение гуннского царя Горда в Константинополе

- А) 548 г.
- Б) 567 г.
- В) 528 г.

18. Появление тюркютов под стенами Херсонеса

- А) 546 гг.

Б) 581 г.

В) 587 г.

19. Восстание Фоки, открывшее границы славянам и аварам для масштабного вторжения в европейские провинции

А) 602 г.

Б) 599 г.

В) 578 г.

20. Поход авар против антов во времена Маврикия

А) 597 г.

Б) 599 г.

В) 602 г.

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Германский этап Великого переселения народов

1. Легендарная земля «Ойум» германской мифологии.
2. Начало и основные направления массовой миграции германских племен.
3. Проблема первых германо-сарматских контактов.
4. Маркоманские войны.
5. Поход Филимера и гибель Крымской Скифии.
6. Образование варварских объединений тервингов и грейтунгов в буферной зоны Римской империи.
7. Социальная организация готов. Военная организация готов.
8. Легендарные походы Эрманариха: между войной и экономикой.
9. Меотийская группировка варваров и морские походы на Греко-римский мир. Варвары Крыма и Приазовья в борьбе Константина и Лициния.
10. Проблема появления гуннов на границе Римской империи.

Тема 2. Гуннский этап Великого переселения народов

1. Образование и господство гуннского племенного союза в Северном Причерноморье.
2. Общественный строй гуннов.
3. Военные действия гуннов против Римской империи.
4. Образование «державы» Аттилы в Паннонии.
5. Система управления и социальная организация гуннской «державы» Аттилы.
6. Особенности взаимоотношений гуннской «державы» Аттилы и Римской империи.
7. Образование Вестготского королевства.
8. Образование Остготского королевства.
9. Право в варварских государствах: варварские правды.
10. Место варварских государств в истории Европы.
11. Особая роль гуннов в европейской истории.

Тема 3. Славянский этап Великого переселения народов

1. Проблема славянского этногенеза. Венедская проблема.
2. Общественный строй ранних славян.
3. Проблема ранних антов.
4. Войны славян и антов против Восточно-Римской империи.
5. Авары в Европе.
6. Миграции славянских племен после аварского нашествия.
7. Славяне после появления авар: хозяйство, культура, общество.
8. Славяне после появления авар: военное дело.

9. Хорватский племенной союз.
10. Особенности взаимоотношений славян и авар при Тиверии.
11. Славянское нашествие на Восточно-Римскую империю в последние десятилетия VI в.
12. Аварские войны 595-599 гг. против Восточно-Римской империи и славяне.
13. Создание славянской Европы.
14. Конец миграций и рождение Европы.

Вопросы к зачету

1. Феномен Великого переселения народов.
2. Проблема хронологии эпохи Великого переселения народов.
3. Термин «варвары», как ключевое понятие феномена Великого переселения народов.
4. Великое переселение народов как системный процесс взаимодействия античной цивилизации и варварского мира.
5. Германское этническое пространство эпохи Великого переселения народов.
6. Гуннское этническое пространство эпохи Великого переселения народов.
7. Славянское этническое пространство эпохи Великого переселения народов.
8. Проблема государственности «варварских королевств».
9. Легендарная земля «Ойум» германской мифологии.
10. Начало и основные направления массовой миграции германских племен.
11. Проблема первых германо-сарматских контактов.
12. Маркоманские войны.
13. Поход Филимера и гибель Крымской Скифии.
14. Образование варварских объединений тервингов и грейтунгов в буферной зоны Римской империи.
15. Социальная организация готов. Военная организация готов.
16. Легендарные походы Эрманариха: между войной и экономикой.
17. Меотийская группировка варваров и морские походы на Греко-римский мир. Варвары Крыма и Приазовья в борьбе Константина и Лициния.
18. Проблема появления гуннов на границе Римской империи.
19. Образование и господство гуннского племенного союза в Северном Причерноморье.
20. Общественный строй гуннов.
21. Военные действия гуннов против Римской империи.
22. Образование «державы» Аттилы в Паннонии.
23. Система управления и социальная организация гуннской «державы» Аттилы.
24. Особенности взаимоотношений гуннской «державы» Аттилы и Римской империи.
25. Образование Вестготского королевства.
26. Образование Остготского королевства.
27. Право в варварских государствах: варварские правды.
28. Место варварских государств в истории Европы.
29. Особая роль гуннов в европейской истории.
30. Проблема славянского этногенеза. Венедская проблема.
31. Общественный строй ранних славян.
32. Проблема ранних антов.
33. Войны славян и антов против Восточно-Римской империи.
34. Миграции славянских племен после аварского нашествия.
35. Славяне после появления авар: хозяйство, культура, общество.
36. Славяне после появления авар: военное дело.
37. Хорватский племенной союз.
38. Особенности взаимоотношений славян и авар при Тиверии.

39. Славянское нашествие на Восточно-Римскую империю в последние десятилетия VI в.
 40. Аварские войны 595-599 гг. против Восточно-Римской империи и славяне.
 41. Создание славянской Европы.
 42. Конец миграций и рождение Европы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Эпоха Великого переселения народов» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям и контрольных заданий для самостоятельного выполнения.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка данного вида деятельности 21 балл.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (контрольные задания), которые максимально могут быть оценены в 20 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 19 баллов.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Германский этап Великого переселения народов	Опрос, контрольные задания	Знает о принципах историзма, объективности и комплексного подхода к источникам по теме германского этапа «Великого переселения народов»; твердо опирается в своих исследованиях на принцип единой панорамно-куменической системы, в которой взаимодействуют народы, находящиеся на разных уровнях исторического развития; знает основные тенденции и направления взаимодействия германцев и античной цивилизации; начало и основные направления массовой миграции германских племен на основе письменных и археологических источников по изучению эпохи Великого переселения народов; умеет использовать в педагогической деятельности и в исследованиях германского этапа эпохи Великого переселения народов, различные виды источников.	10
Тема 2. Гуннский	Опрос, кон-	Знает принципы историзма, объек-	10

Эпоха Великого переселения народов			Б1.В.ДВ.04.01
этап Великого переселения народов	контрольные задания	тивности и комплексного подхода к источникам по теме гуннского этапа «Великого переселения народов»; твердо опирается в своих исследованиях на принцип единой панорамно-куменической системы, в которой взаимодействуют народы, находящиеся на разных уровнях исторического развития; умеет использовать в педагогической деятельности и в исследованиях гуннского этапа эпохи Великого переселения народов, различные виды источников.	
Тема 3. Славянский этап Великого переселения народов	Опрос, контрольные задания	Знает принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам по теме славянского этапа «Великого переселения народов»; твердо опирается в своих исследованиях на принцип единой панорамно-куменической системы, в которой взаимодействуют народы, находящиеся на разных уровнях исторического развития; умеет использовать в педагогической деятельности и в исследованиях славянского этапа эпохи Великого переселения народов, различные виды источников.	10
Тестирование			10
4 контрольных работы			20
Самостоятельные работы			21
Промежуточная аттестация	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	19
Итого:			100

Оценка	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	81-100	61-80	41-60	0-40

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Буданова, В. П., Горский, А. А., Ермолова, И. Е. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты. СПб, 2011.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74897

7.2. Дополнительная литература

1. Воронков, Ю.С., Медведь, А.Н., Уманская, Ж.В. История и методология науки. М., 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>
2. Дельбрюк, Г. Германцы. Т. 2. Ч. третья. Император Юстиниан и готы. М., 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=10286
3. Машкин, Н. А. История древнего Рима. М., 2006. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=44036
4. Никишин, В.О. История Древнего мира. Древний Рим. М., 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E#page/1>
5. Иордан. Гетика. М., 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=38583
6. Исидор Севильский. История готов, вандалов и свевов. М., 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45511
7. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы = Medieval Europe 400-1500 : пер. с англ. М., 2001. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229824
8. Потемкин, В. П. История дипломатии. Том 1. С древнейших времен до нового времени. М., 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275293
9. Прокопий Кесарийский. Война с готами. М., 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45506
10. Седов, В. В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование. М., 2005. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211588
11. Черных, Е. Н. Культура кочевников в мегаструктуре Евразийского мира. Т. 2. М., 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277377

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информа-

ционные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных

пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания принципов историзма, объективности и комплексного подхода к источникам, основных тенденций и направлений взаимодействия варварского мира и античной цивилизации, а также основных источников по изучению эпохи Великого переселения народов;

умения использовать в своих исследованиях принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам, опираться в своих исследованиях на принцип единой панорамно-куменической системы, в которой взаимодействуют народы, находящиеся на разных уровнях исторического развития, а также использовать в педагогической деятельности и в исторических исследованиях по эпохе Великого переселения народов, различные виды источников;

навыки проведения исторических исследований, методологическую основу которых составляют принципы историзма, объективности и комплексного подхода к источникам, навыками системного изучения эпохи Великого переселения народов, в которой варварский мир и античная цивилизация рассматриваются как тесно связанные между собой звенья единой системы, а также навыками использования в педагогической деятельности и в исторических исследованиях по эпохе Великого переселения народов, различных видов источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эпоха Великого переселения народов» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 4 семестре.

3. **Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчик:** Ярцев С.В., д.и.н., доцент кафедры истории и археологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Ярцев Сергей Владимирович	д.и.н.		Доцент кафедры истории и археологии