



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	«История» и «Право»	
Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века	Б1.В.ДВ.03.01	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.**

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><b>ПК-1:</b> готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b> особенности археологических источников, относящихся к эпохе каменного века; методы археологических исследований в области археологии каменного века;</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> реализовывать образовательные программы по историческим и археологическим направлениям, применяя знания в области археологии каменного века; использовать данные археологии каменного века при анализе исторических явлений и процессов.</p> <p><b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></b> навыками применения методов археологических исследований в области археологии каменного века; навыками применения знаний по археологии каменного века для реализации образовательных программ по историческим и археологическим направлениям.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История первобытного общества и Древнего Востока» и «Археология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основные проблемы истории первобытного общества и Древнего Востока; закономерности развития древневосточных обществ; особенностей вещественных источников; основных методов археологического исследования;
- умениями анализировать исторические явления и процессы в области истории первобытного общества и Древнего Востока; сопоставлять различные научные концепции в области истории первобытного общества и Древнего Востока; работать с вещественными источниками;
- навыками по реализации образовательных программ по истории первобытного общества и Древнего Востока в соответствии с требованиями образовательных стандартов; работы с вещественными источниками; проведения основных этапов археологического исследования;

Дисциплина «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху энеолита и бронзового века», «Эпоха Великого пе-

реселения народов», «Материальная культура государств и народов античного мира», «Нормативная база охраны памятников истории и культуры».

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	54
подготовка учебного проекта	8
подготовка к контрольной работе	8
выполнение заданий для самостоятельной работы	16
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в археологию каменного века	2			10
Тема 2. Ранний (нижний) палеолит	2	4		20
Тема 3. Поздний (верхний) палеолит	2	2		16
Тема 4. Мезолит	2	2		20
Тема 5. Неолит		4		20
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

#### Тема 1. Введение в археологию каменного века

Понятие «археология каменного века», место в археологической периодизации. Особенности археологических источников. Археологические памятники каменного века и их разновидности. Методика разведочных и раскопочных исследований памятников эпохи камня.

Особенности археологической типологии артефактов эпохи камня. Археологические комплексы памятников каменного века. Относительная и абсолютная датировка. Типологиче-

ский, дендрохронологический, радиоуглеродный и другие методы датирования. Связь археологии эпохи камня с другими научными дисциплинами (геологией, палеозоологией, палеоботаникой, минералогией и др.). Зарубежная и отечественная историография эпохи камня.

### **Тема 2. Ранний (нижний) палеолит**

Основные этапы геологической истории Земли. Плейстоцен, голоцен. Оледенения в плейстоцене: характер климата, растительности, животного мира. Периодизация оледенений. Антропогенез, роль каменных орудий труда в качестве критерия выделения человека из животного мира. Основные этапы антропогенеза: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Соотношение этапов антропогенеза с этапами археологической периодизации эпохи камня. Проблема происхождения и расселения древнейшего человека. Теории моноцентризма и полицентризма.

Олдувай – дата и происхождение названия. Тип древнего человека. Основные группы изделий – чопперы, чоппинги, орудия на отщепках, сфероиды и т.д. Характер культурного слоя памятников.

Ашель – дата и происхождение названия. Тип древнего человека и основные занятия. Основные типы изделий – ручное рубило, бифасы, кливеры, орудия на отщепках. Леваллуазская техника расщепления. Орудия труда из кости и дерева. Использование огня. Роль охоты. Различный характер памятников – базовые стоянки, мастерские, охотничьи лагеря.

Распространение памятников. Ашель на территории России и СНГ, районы заселения: Кавказ, Средняя Азия, Юго-западная Украина (Королево). Проблема ашеля на территории Русской равнины.

Мустье – 3 этап раннего палеолита, или средний палеолит. Дата и происхождение названия. Палеогеографические и климатические условия эпохи. Тип древнего человека и основные занятия. Основные типы изделий, остроконечник, орудия из кости. Использование огня. Типы жилищ. Развитие мировоззренческих представлений – появление первых погребений и зачатков искусства. Распространение памятников мустье на территории России и СНГ: Молдавия, Кавказ, Средняя Азия, Крым, Русская равнина.

### **Тема 3. Поздний (верхний) палеолит**

Датирование. Палеогеографические и климатические условия эпохи. Появление человека современного типа. Основные занятия. Техника расщепления камня. Ведущие типы каменных изделий. Жилища, погребения. Возможности реконструкции социальной организации. Возникновение искусства: монументальная настенная живопись, мелкая пластика.

Верхнепалеолитические культурные области Западной и Центральной Европы. Основные верхнепалеолитические культуры территории России и СНГ: памятники Десны, среднего течения Днепра, Костенковско-Боршевский район на Дону.

### **Тема 4. Мезолит**

Датировка и происхождение термина, критерии выделения. Природно-географические условия эпохи. Структура хозяйства, появление новых видов охоты, рыболовства. Распространение сезонных стоянок. Кремневая индустрия. Основные группы изделий. Микролиты и макролиты, их распространение. Археологические культуры на территории России и СНГ. Южная зона, лесная зона, северо-западные области, Сибирь. Духовная культура мезолитического времени: наскальные изображения, мелкая пластика, мировоззренческие представления, погребения.

### **Тема 5. Неолит**

Датировка и происхождение термина, критерии выделения. Природно-географические условия эпохи. Неолитическая революция – переход от присваивающего к производящему хозяйству. Неравномерность развития различных культурно-хозяйственных областей. Земледельческие, скотоводческие, охотничьи племена. Кремневая индустрия и ее особенности. Основные категории каменных и костяных изделий. Занятия населения (охота, рыболовство, плетение, ткачество). Появление керамики. Доместикация (одомашнивание) животных и растений. Топография поселений, типы жилищ. Искусство: мелкая пластика, наскальные изображения. Погре-

бальные обряды, могильники. Религиозные представления. Неолит на территории России и СНГ. Южнорусский неолит. Неолит лесной зоны Европейской России.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	особенностей археологических источников, относящихся к эпохе каменного века; методов археологических исследований в области археологии каменного века	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.
Умения	реализовывать образовательные программы по историческим и археологическим направлениям, применяя знания в области археологии каменного века; использовать данные археологии каменного века при анализе исторических явлений и процессов;	Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава данного умения;

Навыки и опыт деятельности

навыки применения методов археологических исследований в области археологии каменного века; навыки применения знаний по археологии каменного века для реализации образовательных программ по историческим и археологическим направлениям.

устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.

Общая сумма баллов БРС более или равна 41

### Описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде MOODL, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых проектных заданий, контрольной работы.

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на практических занятиях: максимум 24 баллов;
- выполнение заданий для самостоятельной работы: максимум 12 баллов;
- выполнение индивидуальных или групповых учебных проектов с мультимедийными презентациями: максимум 9 баллов;
- выполнение контрольной работы: максимум 15 баллов.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тест для текущего контроля успеваемости

1. Каменный век затрагивает геологические периоды:
  - а) Плейстоценовый и голоценовый
  - б) Плиоценовый и голоценовый
  - в) Плейстоценовый и миоценовый
  
2. Первым внутреннюю периодизацию палеолита ввел:
  - а) К.-Ю. Томсен
  - б) Ж. Буше де Перт
  - в) Г. де Мортилье
  
3. Большой вклад в становлении трасологии как научного направления внес:
  - а) С.А. Семенов
  - б) Ф.К. Волков
  - в) А.А. Спицын
  
4. Олдувайскую археологическую эпоху первым исследовал:
  - а) Э. Тейлор
  - б) Г. Чайлд

в) Л. Лики

5. Единственный памятник раннего олдувая, расположенный на территории Европы:

- а) грот Валлоне
- б) стоянка Клектон
- в) грот Лазаре

6. Чоппингом называют:

- а) орудие с лезвием, обработанным с одной стороны
- б) орудие с лезвием, обработанным с двух сторон
- в) любое галечное орудие олдувайской эпохи

7. Наиболее ранний ашельский памятник в Восточной Европе:

- а) Цона
- б) Кударо
- в) Королево

8. Основным орудием ашельской эпохи является:

- а) ручное рубило
- б) скребок
- в) остроконечник

9. Техники обработки камня в ашельское время:

- а) макролитическая и микролитическая
- б) клектонская и левалуазская
- в) западная и восточная

10. Одним из вариантов мустье является:

- а) зубчатое мустье
- б) ретушированное мустье
- в) клектонское мустье

11. В эпоху позднего палеолита археологические памятники впервые появляются на территории:

- а) Африки
- б) Евразии
- в) Америки

12. Основой для расщепления каменного сырья в верхнем палеолите стала техника:

- а) призматическая
- б) микролитическая
- в) отщепная

13. Основной способ добычи пропитания в южной зоне Евразии в эпоху мезолита:

- а) охота
- б) собирательство
- в) рыболовство

14. К памятникам докерамического неолита относится:

- а) Иерихон
- б) Чатал-Гюк
- в) Триполье



15. Районом доместикации риса считают:

- а) Китай
- б) Инодокитай
- в) Индию

**Примерные темы индивидуальных проектных заданий:**

Подготовить мультимедийный проект по одной из представленных ниже тем:

1. Олдувайская каменная индустрия;
2. Ашельская каменная индустрия;
3. Мустьерская каменная индустрия;
4. Палеолитический археологический комплекс «Костенки»;
5. Палеолитическая наскальная живопись на территории России;
6. Палеолитическая наскальная живопись на территории Западной Европы;
7. Мелкая пластика эпохи палеолита;
8. Керамика эпохи неолита;
9. Археологический комплекс Чатал-Гююк;
10. Зарождение земледелия.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа № 1.

Заполните таблицу «Прогресс каменной индустрии в эпоху палеолита» (оценка 0-4 балла):

Стадия палеолита	Техника первичного расщепления каменного сырья	Техника вторичной обработки камня	Наиболее распространенные типы орудий
Олдувай			
Ашель			
Мустье			
Верхний палеолит			

Самостоятельная работа № 2.

Заполните сравнительную таблицу «Южная и Северная зоны Евразии в эпоху мезолита» (оценка 0-4 балла):

Основные характеристики	Южная зона	Северная (лесная) зона
Ведущие отрасли хозяйства		
Особенности каменной индустрии		
Особенности поселений и приемов домостроительства		
Особенности духовной культуры		

Самостоятельная работа № 3.

Заполните сравнительную таблицу «Развитие духовной культуры в каменном веке» (оценка 0-4 балла):

Основные отрасли культуры	Палеолит	Мезолит	Неолит
Наскальная живопись			

Мелкая пластика			
Мировоззренческо-религиозные представления			
Погребения. Представления и загробной жизни			

### Вопросы к зачету

1. Понятие «археология каменного века». Особенности археологических источников, памятников, комплексов.
2. Историография археологии каменного века.
3. Археология каменного века и антропогенез.
4. Олдувайская археологическая эпоха. Природные условия, антропологический тип, характеристика каменной индустрии. Районы распространения.
5. Ашельская археологическая эпоха. Природные условия, антропологический тип, характеристика каменной индустрии. Районы распространения.
6. Мустьерская археологическая эпоха. Природные условия, антропологический тип, характеристика каменной индустрии. Районы распространения.
7. Верхнепалеолитические культурные области и археологические культуры.
8. Духовная культура эпохи палеолита.
9. Общая характеристика мезолита.
10. Археологические культуры мезолитического времени.
11. Духовная культура мезолита
12. Общая характеристика неолита. Неолитическая революция
13. Археологические культуры неолита Восточной Европы.
14. Археологические культуры неолита Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.
15. Духовная культура неолита.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

#### Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине:

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое практическое занятие студент может максимально получить 4 балла. Из расчета 12 часов (6 практических занятий) максимально на практичеах студент может набрать 24 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, максимальная оценка за каждое задание – по 4 балла; всего - 12 баллов.
- 3) Студентам предлагается подготовить учебные проекты с созданием мультимедийных презентаций, которые максимально могут быть оценены в 7 баллов.
- 4) Студенты выполняют контрольную работу в форме тестирования, максимальная оценка – 15 баллов.
- 5) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

В сумме по итогам всей работы полученные студентом 41-100 баллов соответствуют оценке «зачтено»,

0-40 баллов - оценке «не зачтено».

Итого: 100 баллов.

**На практических занятиях** количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 4 баллов).

**При выполнении заданий для самостоятельной работы** учитывается содержание ответа, умение составлять развернутый план, таблицы (оценки: от 0 до 4 баллов за выполнение каждого задания).

**При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:**

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-5 балла;

-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-2 балл;

-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-2 балл;

**Оценки за контрольную работу (тестирование) зависят от количества правильных ответов:**

100 – 90 % правильных ответов – 15 баллов, 90 – 80 % – 13 баллов, 80 – 70% – 11 баллов, 70 -60 %–9 баллов, 60 - 50% – 6 баллов, 50 – 40 % – 5 баллов, 40 – 30 % – 4 балла, 30 – 20 % – 2 балла, 20 – 10 % – 1 балл, 10 – 0 % – 0 баллов.

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

При оценке учитываются глубина знаний, знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной науки, знание фактического материала, владение профессиональными умениями и навыками (работа с источниками и литературой, исторической и политической картой и т.п.), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

Оценка знаний и умений студента должна учитывать его индивидуальные способности, стремление к максимальной реализации своего творческого потенциала.

Студент должен отчетливо знать преподаваемую дисциплину, уметь объяснить любую проблему курса, восстанавливать взаимосвязь проблем и применять усвоенные теоретические основы к анализу конкретных событий. В этом случае выставляется 39-40 баллов.

Если в ответе допущены 2-3 неточности или 2 незначительные ошибки, студенту выставляется 33-38 баллов.

Если в ответе допущено более 3-х неточностей или 3 незначительные ошибки, выставляется 21-32 балла.

Если студент допускает в ответе много неточностей или 2-3 существенных ошибки, выставляется 15 до 20 баллов.

Если студент не знает значительной части программного материала, студенту выставляется от 0 до 14 баллов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Добровольская, М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - М.: Прометей, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723> – Загл. с экрана.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Краткие сообщения Института археологии. Вып. 131. Каменный век [Электронный ресурс] / Академия наук СССР, Институт археологии, П.А. Раппопорт. - М. : Наука, 1972. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427788> – Загл. с экрана.
2. Краткие сообщения Института археологии. Вып. 126. Палеолит и неолит [Электронный ресурс] / Академия наук СССР, Институт археологии, П.А. Раппопорт - М. : Наука, 1971. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427793> – Загл. с экрана.
3. Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института археологии. Вып. 101. Памятники первобытного общества [Электронный ресурс] / Академия наук СССР, Институт археологии, П.А. Раппопорт ; отв. ред. Т.С. Пассек. - М. : Наука, 1964. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427817> – Загл. с экрана.
4. Краткие сообщения Института археологии. Вып. 149. Памятники эпохи мезолита [Электронный ресурс] / Академия наук СССР, Институт археологии, О.С. Гадзяцкая и др. - М. : Наука, 1977. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427560> – Загл. с экрана.
5. Петров, Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. - СПб. : Издательство «СПбКО», 2008. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982> – Загл. с экрана.
6. Шер, Я.А. Первобытное искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232654&sr=1> . – Загл. с экрана.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

**Тематика практических занятий****Тема 1. Ранний (нижний) палеолит.****I. Олдувайская археологическая эпоха**

1. История изучения олдувайской археологической эпохи.
2. Место олдувайской эпохи в антропогенезе.
3. Каменные орудия и техника их изготовления.
4. Характер основных памятников олдувайской эпохи.

**II. Ашельская археологическая эпоха**

1. История изучения ашельской археологической эпохи.
2. Место ашельской эпохи в антропогенезе.
3. Каменные орудия и техника их изготовления.
4. Характер основных памятников ашельской эпохи и география их распространения.

**III. Мустьерская археологическая эпоха**

1. История изучения мустьерской археологической эпохи.
2. Место мустьерской эпохи в антропогенезе.
3. Каменные орудия и техника их изготовления.
4. Характер основных памятников мустьерской эпохи.

**Тема 2. Поздний (верхний) палеолит**

1. История изучения позднего палеолита
2. Появление *Homo sapiens* и его распространение по Земле. Проблема связи материальной культуры позднего палеолита с индустрией мустьерского типа.
3. Орудия труда верхнепалеолитического человека и техника их изготовления.
4. Жилища и поселения эпохи позднего палеолита

**Тема 3. Мезолит**

1. История изучения мезолита
2. Начало голоценовой геологической эпохи. Изменение природной среды на рубеже палеолита и мезолита. Ее влияние на хозяйственную деятельность и облик материальной культуры.
3. Орудия труда эпохи мезолита и техника их изготовления. Микролиты. Вкладышевая техника изготовления орудий.
4. Жилища и поселения в эпоху мезолита

**Тема 4. Неолит**

1. История изучения неолита. Концепция «Неолитической революции» Г. Чайлда.
2. Хозяйственно-экономическое районирование памятников неолита. Зоны присваивающего и производящего типов хозяйствования
3. Орудия труда эпохи неолита и методы добычи каменного сырья. Ткачество и гончарное производства.
4. Жилища и поселения эпохи неолита.
5. Земледельческо-скотоводческие культуры неолитического времени юга Восточной Европы.
6. Нарвская и неманская неолитические культуры.
7. Общность культур ямочно-гребенчатой керамики.
8. Волосовская культура позднего неолита.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.



## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**);

В результате освоения дисциплины «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» студент должен приобрести:

**знания** особенностей археологических источников, относящихся к эпохе каменного века; методов археологических исследований в области археологии каменного века;

**умения** реализовывать образовательные программы по историческим и археологическим направлениям, применяя знания в области археологии каменного века; использовать данные археологии каменного века при анализе исторических явлений и процессов;

**навыки** применения методов археологических исследований в области археологии каменного века; навыки применения знаний по археологии каменного века для реализации образовательных программ по историческим и археологическим направлениям.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История первобытного общества и Древнего Востока» и «Археология». Дисциплина «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху энеолита и бронзового века», «Эпоха Великого переселения народов», «Материальная культура государств и народов античного мира», «Нормативная база охраны памятников истории и культуры».

Дисциплина «Материальная культура и межкультурные связи в эпоху каменного века» изучается в 3 семестре.

3. **Объем дисциплины** 3 зачетных единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчик:** к.и.н., доцент кафедры истории и археологии Клейменов А.А.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

#### 2017-2018 учебный год

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Клейменов Александр Анатольевич	к.и.н.		Доцент кафедры истории и археологии