



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профиль	«История» и «Право»	
Источник: Источниковедение		Б1.В. ОД.6

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого» (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Источниковедение»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Описание компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения обра-
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Выпускник знает: - основы организации участников образовательного процесса; - научные основы управленческой деятельности</p> <p>Умеет: - организовать работу с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: - совокупностью способов, методов, средств воздействия на участников образовательного процесса</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p>Выпускник знает: структуру источниковедческого анализа, основных типов и видов письменных источников; методику составления обзоров и аннотаций; основных видов источников информации по истории; методику использования текста исторического документа на уроке истории.</p> <p>Умеет: классифицировать и анализировать исторические источники для получения достоверной информации; составлять обзоры и аннотации сборников документов по тематике проводимых исследований; использовать информацию из разных источников для решения профессиональных задач; разрабатывать задания для учащихся, предполагающих анализ текста исторического источника.</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: навыками использования основных методов источниковедческого анализа для выявления максимально полной и достоверной исторической информации; навыками по составлению обзоров и аннотаций сборников документов и материалов; навыками информационно-аналитической деятельности для самостоятельной работы с различными источниками информации в сфере профессиональной деятельности</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Источниковедение» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами модулей «История России», «История Древнего мира» и «История средних веков», «Новая и новейшая история». Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	14
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
выполнение заданий для самостоятельной работы	20
Промежуточная аттестация в форме	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Источниковедение – специальная историческая дисциплина	2	4		12
Тема 2. Метод источниковедения. Структура источниковедческого анализа	4	6		12
Тема 3. Исторические источники XI - XVII веков	2	4		12
Тема 4. Исторические источники XVIII - начала XX веков	4	6		12
Тема 5. Исторические источники советского и постсоветского периодов	4	6		16
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
ИТОГО	16	26	2	64

Раздел I. Теория, история и метод источниковедения*Тема 1. Источниковедение – специальная историческая дисциплина*

Определение, предмет, задачи, главные тенденции развития источниковедения. Определение, главные свойства, классификация исторических источников

Тема 2. Метод источниковедения. Структура источниковедческого анализа

Исторические условия возникновения источника. Проблема авторства источника
Обстоятельства создания источника. Авторский текст и его функционирование в социокультурной среде. Интерпретация источника (авторский замысел). Содержание источника (его информационные возможности). Источниковедческий синтез (явление культуры своего времени, определение степени достоверности информации)

Раздел II. Виды письменных источников истории России*Тема 1. Исторические источники XI - XVII веков*

Общая характеристика летописных источников и методики их анализа
Общая характеристика законодательных источников и методики их анализа
Общая характеристика делопроизводственных материалов (писцовое делопроизводство XV-XVII веков). Общая характеристика актовых источников и методики их анализа. Общая характеристика основных разновидностей источников личного происхождения и проблем их анализа.

Тема 2. Исторические источники XVIII - начала XX веков

Общая характеристика законодательных источников РИ и методики их анализа. Общая характеристика статистических источников РИ и методики их анализа. Общая характеристика материалов фискального, административного и хозяйственного учёта в РИ и методики их анализа. Общая характеристика делопроизводственных источников РИ и методики их анализа. Источники личного происхождения РИ и проблемы методики их анализа. Общая характеристика актовых источников РИ и методики их анализа. Общая характеристика периодической печати РИ и методики её анализа.

Тема 3. Исторические источники советского и постсоветского периодов

Общая характеристика законодательных источников советского и постсоветского периодов и методики их анализа. Общая характеристика статистических источников советского периода и методики их анализа. Общая характеристика делопроизводственных материалов государственных и общественных учреждений и методики их анализа

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, проанализировать самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Описание компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основ организации участников образовательного процесса; научных основ управленческой деятельности; структуры источниковедческого анализа, основных типов и видов письменных источников; методики составления обзоров и аннотаций; основных видов источников информации по истории; методики использования текста исторического документа на уроке истории.	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	организовать работу с участниками образовательного процесса; классифицировать и анализировать исторические источники для получения достоверной информации; составлять обзоры и аннотации сборников документов по тематике проводимых исследований; использовать информацию из разных источников для решения профессиональных задач; разрабатывать задания для учащихся, предполагающих анализ текста исторического источника.	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Навыки и (или) опыт деятельности	способов, методов, средств воздействия на участников образовательного процесса; навыками использования основных методов источниковедческого анализа для выявления максимально полной и достоверной исторической информации; навыками по составлению обзо-	

ров и аннотаций сборников документов и материалов; навыками информационно-аналитической деятельности для самостоятельной работы с различными источниками информации в сфере профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

А1. Главная задача источниковедения

- А) изучение и хранение исторических источников
- Б) изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации
- В) разработка методов получения из источников достоверной информации и её классификация
- Г) разработка методов получения из источников достоверной информации и её интерпретация

А2. Определение исторического источника

- А) остаток эпохи
- Б) остаток культуры определённой эпохи
- В) любое произведение, созданное людьми целенаправленно и осознанно
- Г) вещественный памятник

А3. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения был

- А) К.Н. Бестужев – Рюмин
- Б) А.А. Шахматов
- В) А.С. Лаппо-Данилевский
- Г) С.М. Середонин

А4. Цель изучения исторических условий возникновения источника

- А) определение автора
- Б) выявление информационных возможностей источника

В) утверждение подхода к источнику как фрагменту реальности – «остатку эпохи» Г) понимание «чужой одушевлённости»

А5. Цель изучения автора источника

- А) определение обстоятельств создания источника
Б) функционирование источника в социокультурной общности
В) выявление параметров личности, которые могут помочь в изучении произведения Г) выявление информационных возможностей источника

А6. Виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение

- А) показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно-оперативная документация
Б) законодательные источники, статистические материалы
В) акты, протоколы заседаний коллегиальных органов управления Г) произведения древнерусской литературы, летописные источники

А7. Цели изучения авторского текста произведения и его функционирования в социокультурной общности

- А) исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора Б) изучение языка произведения, стиля написания текста произведения
В) исследование информационных возможностей источника
Г) рассмотрение биографии автора текста произведения

А8. Цель интерпретации источника

- А) исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора Б) изучение стиля написания текста произведения
В) рассмотрение биографии автора текста произведения
Г) установить тот смысл, который вкладывал в произведение его автор

А9. Цель анализа содержания источника

- А) внутренняя критика источника
Б) логическая оценка информационных возможностей источника В) изучение стиля написания текста произведения
Г) понимание «чужой одушевлённости»

А10. Летописные памятники периода Киевской Руси

- А) Древнейший летописный свод, Начальный летописный свод, Повесть временных лет Б) Троицкая летопись, Софийский свод
В) Никоновская летопись, Воскресенская летопись
Г) Лицевой летописный свод, Киприановская летопись

А11. Влияние хронографов на русское летописание проявилось в летописных памятниках

- А) удельного периода
Б) периода Московского царства XVI века В) летописании XVII века
Г) летописных сводах киевского периода

А12. Высокая степень достоверности древнерусской литературы определяется

- А) принадлежностью авторов к русской православной церкви
Б) жанровым составом
В) проверкой указанных в произведении сведений Г) особым подходом к вымыслу

А13. Правильная последовательность регулирования сторон общественной жизни «Русской Правдой»

- А) защита общественного порядка, охрана княжеских вотчин, величина процента при заёмных операциях, охрана боярских вотчин и любого имущества

Б) величина процента при заёмных операциях, защита общественного порядка, охрана боярских вотчин, охрана княжеских вотчин и любого имущества

В) охрана боярских вотчин, охрана княжеских вотчин, защита общественного порядка, величина процента при заёмных операциях

Г) охрана княжеских вотчин, величина процента при заёмных операциях, защита общественного порядка, охрана боярских вотчин

А14. Наиболее полный и разносторонний кодекс русского права удельного периода - ... судная грамота

А) Новгородская

Б) Двинская

В) Псковская

Г) Устюжская

А15. Вид исторических источников, функцией которых является документальное обслуживание управленческих систем

А) актовые материалы

Б) делопроизводственные материалы

В) законодательные источники

Г) статистические источники

Примерная тематика практических занятий

Практические занятия № 1-5

Аудиторные практические занятия по анализу источников, предусмотренных программой курса в рамках концепции цельного гуманитарного знания, по выбору студентов.

Практические занятия № 6-7

Тема 1. Исторические источники XI-XVII веков и методика их анализа

Вопросы:

1. Характеристика летописных источников Киевской Руси и Московского царства и методики их анализа.

2. Характеристика основных разновидностей актовых и делопроизводственных источников.

3. Обсуждение результатов аудиторного анализа законодательных источников по выбору студентов (учебный проект).

4. Обсуждение результатов аудиторного анализа источников личного происхождения по выбору студентов (учебный проект).

Практические занятия № 8-10

Тема 2. Исторические источники XVIII- начала XX веков и методика их анализа

Вопросы:

1. Характеристика материалов фискального, административного и хозяйственного учёта в Российской империи, актовых источников и методики их анализа.

2. Обсуждение результатов аудиторного анализа законодательных источников по выбору студентов (учебный проект).

3. Обсуждение результатов аудиторного анализа статистических источников по выбору студентов (учебный проект).

4. Обсуждение результатов аудиторного анализа источников личного происхождения по выбору студентов (учебный проект).

5. Обсуждение результатов аудиторного анализа периодической печати по выбору студентов (учебный проект).

Практические занятия № 10-13

Тема 3. Исторические источники XX-XXI веков советского и постсоветского периодов и

методика их анализа

Вопросы:

1. Характеристика статистических источников советского периода и методики их анализа.
2. Характеристика делопроизводственных материалов государственных учреждений
3. и общественных организаций советского и постсоветского периодов и методики их анализа.
4. Характеристика актовых источников советского периода и методики их анализа.
5. Обсуждение результатов аудиторного анализа законодательных источников советского и постсоветского периодов по выбору студентов (учебный проект).
6. Обсуждение результатов аудиторного анализа источников личного происхождения советского и постсоветского периодов по выбору студентов (учебный проект).
7. Обсуждение результатов аудиторного анализа периодической печати советского
8. и постсоветского периодов по выбору студентов (учебный проект).

Примерные темы индивидуальных проектных заданий**Задание №1**

Учебный проект как результат аудиторного анализа любого вида письменных источников по истории России XI-XVII веков (летописных, законодательных, актовых) по выбору студентов.

Задание №2

Учебный проект как результат аудиторного анализа любого вида письменных источников по истории России XVIII- начала XX веков (законодательных, статистических, актовых, источников личного происхождения, периодической печати) по выбору студентов.

Задание №3

Учебный проект как результат аудиторного анализа любого вида письменных источников по истории советского и постсоветского XX века (законодательных, делопроизводственных, источников личного происхождения, периодической печати) по выбору студентов.

Задание №4

Учебный проект как результат аудиторного анализа источников российской эмиграции. Обсуждение учебных проектов проводится преимущественно в рамках практических занятий.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Типы исторических источников. Основа их классификации.
2. Виды письменных исторических источников. Основа их классификации.
3. Структурные части источниковедческого анализа. Связь с проблемой степени достоверности информационного ресурса источника.
4. Исторический источник как реальный остаток эпохи. Связь с историческими условиями его возникновения.
5. Проблема авторства источника. Главные составляющие.
6. Авторский текст источника и его функционирование в социокультурной среде. Связь с проблемой востребованности его информационного ресурса.
7. Проблема авторского замысла источника. Связь со степенью достоверности его инф

Вопросы к зачету

1. Источниковедение – специальная историческая дисциплина. Предмет и задачи курса.
2. Структура источниковедческого анализа в рамках концепции цельного гуманитарного знания А.С. Лаппо-Данилевского.

3. Основные летописные источники методика их анализа.
4. Основные законодательные источники эпохи традиционализма и методика их анализа.
5. Задачи писцового делопроизводства XV - XVII веков, его значение как исторического источника.
6. Основные разновидности актовых источников X - XVII веков и главные составные части методики их анализа.
7. Основные разновидности законодательных актов Российской империи XVIII - I пол. XIX в..
8. Основные разновидности законодательных актов II половины XIX - начала XX веков.
9. Главные особенности советского законодательства XX века как исторического источника.
10. Основные разновидности законодательных актов XX века советского и постсоветского периодов.
11. Методика источниковедческого анализа законодательных источников эпохи модернизаций.
13. Значение статистических источников для исторических исследований.
14. Статистические источники Российской империи II половины XIX- начала XX веков. Земская статистика. Методика анализа статистических источников.
15. Советская статистика XX века как исторический источник.
16. Особенности делопроизводственных источников XVIII- начала XX веков.
17. Состав источников российской эмиграции.
18. Виды источников личного происхождения и их эволюция их на протяжении XVIII-XIX веков. Методика их анализа.
19. Особенности мемуарных источников советского времени. Методика их анализа.
20. Главные тенденции развития периодики РИ XVIII-XIX веков в контексте исторических условий её возникновения.
21. Особенности развития советской и постсоветской периодики в контексте исторических условий её возникновения.
22. Главные составляющие источниковедческого анализа периодических изданий.
23. Материалы фискального учёта населения РИ, методика их анализа.
24. Материалы церковного и административного учёта населения РИ, методика их анализа.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Источниковедение» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый укрупнённый блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: - выполнение заданий для самостоятельной работы – до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – до 3 баллов.
2. Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум или контрольная работа. Максимальная оценка за коллоквиум или контрольную работу может составлять 10 баллов.
3. Студенты должны разработать учебный проект в виде аудиторного анализа источника с последующим обсуждением его результатов на практическом занятии, который максимально может быть оценен в 15 баллов.

4. На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</i>		
1.1.	Летописные источники XI-XVII веков и методика их анализа Главные тенденции развития летописания Значение информационного потенциала летописей для изучения истории	5	
1.2.	Законодательные, актовые, делопроизводственные источники XII- XVII веков и методика их анализа Главные тенденции развития законодательства, писцового делопроизводства, актовых источников Значение информационного потенциала законодательных, делопроизводственных, актовых источников для изучения истории XII-XVII веков	5	
	Источники личного происхождения, актовые источники XVIII-начала XX веков и методика их анализа Главные тенденции развития мемуаристики и актовых источников Значение информационного потенциала источников личного происхождения и актовых источников для изучения истории XVIII- начала XX веков	5	
1.4.	Законодательные, актовые, статистические, делопроизводственные источники периодическая печать XVIII- Главные тенденции развития законодательства, делопроизводства, актовых источников, периодической печати XVIII-начала XX веков Значение информационного потенциала законодательных, делопроизводственных, актовых источников, периодической печати для изучения истории XVIII-начала XX веков	5	
1.5.	Актовые источники, источники личного происхождения советского и постсоветского периодов XX века Главные тенденции развития мемуаристики и актовых источников Значение информационного потенциала источников личного происхождения и актовых источников для изучения истории советского и постсоветского периодов XX века	5	
1.6.	Законодательные, актовые, статистические, делопроизводственные источники, периодическая печать советского и постсоветского периодов XX века	5	

Источниковедение	Б1.В. ОД.6
------------------	------------

	<p>Главные тенденции развития законодательства, делопроизводства, актовых источников, периодической печати советского и постсоветского периодов XX века</p> <p>Значение информационного потенциала законодательных, делопроизводственных, актовых источников, периодической печати для изучения истории XX века</p>		
1.7.	<p>Состав источников российской эмиграции</p> <p>Проблема социокультурной среды источников российской эмиграции.</p> <p>Значение информационного потенциала источников российской эмиграции для изучения истории</p>	5	
2.	Контрольная работа или коллоквиум	10	
3.	Выполнение учебного проекта по результатам аудиторного анализа источников по выбору студентов	15	
4.	Зачет	40	
ИТОГО:		100	

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239
2. Пособие по практическим занятиям по источниковедению: Учебное пособие для вузов. Сост. Ю.В. Селезнев. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 59 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364342

7.2. Дополнительная литература

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: учебное пособие/И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 702с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика. – М.: РОССПЭН, 2004. – 744с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Студентам, кроме основной и дополнительной литературе, указанной в пп. 7.1. и 7.2., рекомендуются работа «Источниковедение истории СССР/ Ред. И.Д. Ковальченко». – М.,1981. – 274с., а также следующие источники:

Летописные источники

Древнейший Киевский свод 1039 года в редакции 1073 года / Алексей Шахматов. Разыскания о русских летописях. – М., 2001. С. 385-456.

Новгородский свод 1050 года с продолжением до 1079 года / Алексей Шахматов. Разыскания о русских летописях. – М., 2001. С. 457-510.

Псковская летописная повесть о смутном времени / ПЛДР. Конец XVI – начало XVII веков. – М.,1987. С. 146-162.

Законодательные источники

Российское законодательство X-XX веков. – М., 1984-1994. Т. 1-

9: Т.1. Законодательство Древней Руси. – М.,1984. – 430с.

Т2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. – М.,1985. – 519с.

Т3. Акты земских соборов. – М.,1985. С.1985. – 511с.

Т.4. Законодательство периода абсолютизма. – М.,1986. –507с.

Т.5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. – М.,1987. –

527с. Т.6. Законодательство I половины XIX века. – М., 1988. – 431с.

Т7. Документы крестьянской реформы. – М.,1989. –

431с. Т.8. Судебная реформа. – М.,1991. – 495с.

Конституция СССР. Конституции союзных советских социалистических республик. – М.,1978. –130 с.

Статистические источники

Левшин В.А. Топографическое описание Тульской губернии. 1803. – Тула, 2006. – 391с.

Справочники административно-территориального деления Тульской губернии

«Новый Кеппен». Приходы Тульской губернии 1915-1916 (по клировым ведомостям) / отв. Сост. Д.Н. Антонов, отв. Ред. И.А. Антонова; [сост. А.В. Макаренко]. – Тула: «Неография», 2013. – 495 с.

Волости Тульской губернии: досоветский период, 1860-1870, 1910-е годы / отв. Сост. Д.Н. Антонов, отв. Ред. И.А. Антонова; [сост. А.В. Макаренко]. – Тула: «Неография», 2014. – 367 с.

Источники личного происхождения

Герцен А.И. Былое и думы. Разные издания.

Из дневника поручика *А.К. Зиневича* «Китай не позволит впоследствии собою помыкать» // Исторический архив. 2006. №4. с. 126-164.

Из воспоминаний *Л.С. Кишкина*. С верой в победу // Исторический архив. 2005. №2,3. С.20-52.

Коллонтай А.М. «Пишу о том, что видела сама, о тех людях и впечатлениях, которые вынесла лично (в годы Гражданской войны. 1919) // Исторический архив. 2010. №3. С.171-188.

Майский И.М. Избранная переписка с иностранными корреспондентами, 1916-1941: в 2 кн. – М.: «Наука», 2011. Кн.1. – 796с.

Письма *И.В. Сталину*. 1923-1935. 1941-1942, 1946 // Исторический архив. 2006 №4. С.4-14.

Письмо чувашского писателя *В.З. Иванова – Паймена Н.С. Хрущёву* 1961г. «Триумф XXII съезда – прежде всего Ваш личный триумф» 1961 // Исторический архив. 2003. №4. С.3-45.

Плеханов Г.В. Письма жене. 1894 // Исторический архив. 2006. №6.

С.4-39. Россия XVI века. Воспоминания иностранцев. – Смоленск, 2003. – 472с.

Россия XVII века. Воспоминания иностранцев. – Смоленск, 2003. – 472с.

Чарторыйский Адам. Мемуары. – М.,1998. – 302с.

Периодическая печать

«Колокол» – газета *А.И.Герцена* и *Н.П. Огарева*. 1857-1867. Лондон – Женева. М., 1962-1964 / Вып. I.1857-1858. – М.,1962; Вып. III. 1860. – М.,1962; Вып IV. 1861. – М.,1962;

Вып. V.1862. – М.,1962; Вып. VII. 1864. – М.,1963; Вып. VIII .1865. – М., 1963.

«Наше наследие» - литературно – художественный, историко – культурный иллюстрированный журнал Советского фонда культуры и Госкомпечати СССР. 1991. №1-6.

«Тульский краеведческий альманах». Выпуск организован комитетом по культуре администрации г. Тулы. Вып. 1-11. – Тула, 2003-2014.

Делопроизводственные источники

«В целях пресечения злостной антисоветской деятельности ...». Материалы следственного дела пассажирского «философского парохода» *Ю.И. Айхенвальда*. 1922 // Исторический архив. 2004.

№ 1. С.95-102.

Документы Семипалатинского ОГПУ 1931 г. «К зачистке бандэлемента приступить немедленно»

...» // Исторический архив. 2003. №3. С.137-154.

«Обождите, щенята-коммунисты, попадётся мне где-нибудь». Из следственного дела по обвинению в убийстве Павла и Фёдора Морозовых. 1932-1939// Исторический архив. 2004. №2. С.73-102.

Последний год жизни С.Ю. Витте. По дневникам наружного наблюдения. 1914-1915 гг. // Исторический архив. 2004. №3, 5. С.27-69.

Таможенные книги Великого Устюга середины XVIII в. – Вологда: Древности Севера, 2012. – 431с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Как подготовить учебный проект (источниковедческое исследование)

Источниковедческое исследование имеет свою определенную логическую последовательность изложения. Примерная схема исследования такова:

Введение. В нем обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования.

Глава первая. «Характеристика источника» соответствует первому этапу источниковедческого анализа – изучению вопросов происхождения и авторства источников. Поэтому в ней могут быть даны характеристики исторических обстоятельств возникновения источника, значимых в контексте исследования фактов биографии автора (создателя источника), история текста, история публикаций источника. В связи с характеристикой автора и обстоятельств создания источника рассматривается вопрос о его интерпретации (что имел в виду автор, создавая текст источника).

В главе второй «Анализ содержания источника» основное внимание уделяется полноте сведений источника и их достоверности. Выявленная информация систематизируется и последовательно анализируется

Заключение содержит обобщенную оценку значения исследуемого источника и практические рекомендации по его использованию, исходя из приведенного исследования.

Представленная схема обобщенная, типовая. В зависимости от того, какие стороны источника представляют наибольшие сложности, последовательность этапов источниковедческого анализа будет несколько меняться применительно к теме исследования. Так, если в ходе источниковедческого анализа выявляется наибольшая ценность его изучения определенных сторон исторического процесса, то именно этим вопросам и надо уделить основное внимание во второй главе. Могут вырасти в самостоятельное исследование история текста источника (его предварительные и окончательные варианты, редакторская правка текста, смысл и направление изменений текста при доработке и т. п.) и история публикаций источника (его переводов и публикаций на других языках и их особенности). Тем не менее, основная структура источниковедческого исследования сохраняется. (Составлено по: *И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. Источниковедение. Учебное пособие для гуманитарных специальностей.* – М., 1998)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и

поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации

учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Планирование и обеспечение профессиональной карьеры» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: **ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; **ПК-7** – способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания

основ организации участников образовательного процесса; научных основ управленческой деятельности; структуры источниковедческого анализа, основных типов и видов письменных источников; методики составления обзоров и аннотаций; основных видов источников инфор-

мации по истории; методику использования текста исторического документа на уроке истории.

умения

организовать работу с участниками образовательного процесса; классифицировать и анализировать исторические источники для получения достоверной информации; составлять обзоры и аннотации сборников документов по тематике проводимых исследований; использовать информацию из разных источников для решения профессиональных задач; разрабатывать задания для учащихся, предполагающих анализ текста исторического источника.

навыки

способов, методов, средств воздействия на участников образовательного процесса; навыками использования основных методов источниковедческого анализа для выявления максимально полной и достоверной исторической информации; навыками по составлению обзоров и аннотаций сборников документов и материалов; навыками информационно-аналитической деятельности для самостоятельной работы с различными источниками информации в сфере профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Источниковедение» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами модулей «История России», «История Древнего мира» и «История средних веков», «Новая и новейшая история». Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.и.н., доц. Антонова Ю. В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность

Антонова Юлия
Викторовна

кандидат
исторических
наук

доцент кафед-
ры
истории и ар-
хеологии